

**Приложение к ООП МБДОУ
«ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.14**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)
628195, первый мкр., дом 1, п.г.т. Талинка, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
Тел./факс: 8(34672) 4-90-83,
e-mail: Forestskazka-ds@oktregion.ru, сайт: <http://les-skazka.86.i-schools.ru/>

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
от 06 сентября 2018г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА

Председатель родительского комитета
 Останина И.А.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ДСОВ
«Лесная сказка»

 О.А.Требенникова



Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
в группе общеобразовательной направленности
(срок реализации 2018-2019 учебный год)

Воспитатель: Ястребова Н.Н.

пгт.Талинка

Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I	1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	1.1.Пояснительная записка		3
		1.1.1.Цель, задачи реализации РПОД с детьми 6-го года жизни	3
		1.1.2.Цель, задачи РПОД с детьми 6-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений	4
		1.1.3.Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 6-го года жизни	4
		1.1.4.Возрастные особенности детей до 6-х лет	5
	1.2.Планируемые результаты освоения РПОД		7
	1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми 6-го года жизни части формируемой участниками образовательных отношений	8	
Раздел II	2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		9
	2.1. Учебный план на 2018 – 2019 учебный год		10
		2.1.1.Годовой календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год	10
	2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников		12
		2.2.1.Образовательная область «Познавательное развитие»	12
		2.2.2.Образовательная область «Речевое развитие»	22
		2.2.3.Образовательная область«Социально – коммуникативное развитие»	30
		2.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	35
		2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	46
	2.3. Формы образовательной деятельности		51
	2.4.Основные виды деятельности детей 6-го года жизни		55
	2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		55
	2.6.Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников		55
	2.7. ЧФУ. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		56
2.8.ЧФУ.Традиции группы		58	
Раздел III	3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1.Описание материально-технического обеспечения РПОД		58
	3.2.Режим дня		59
		3.2.1.Режим непосредственно образовательной деятельности	60
		3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе «Ромашка»	61
	3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		62
	3.4. Особенности развивающей предметно -пространственной среды		63
	4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		63
	4.1.Краткая презентация РПОД с детьми 6-го года жизни		63
	5.ПРИЛОЖЕНИЕ		64
	5.1.Тематический план работы с детьми старшей группы на 2018 - 2019 учебный год		64
	5.2.План сотрудничества с родителями старшей группы «Ромашка» на 2018-2019 учебный год		65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;

✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);

✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.

✓ Устав МБДОУ

✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей шестого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 6-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 6-го года жизни

Целью РПОД с детьми 6-го года жизни является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на решение следующих задач:

1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 6-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой: « Социокультурные истоки» авторы составители И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова .

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра. Для реализации этой цели предлагается использовать соответствующие дошкольному возрасту игровые методические приемы.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Она включает перспективное и календарное планирование. Для каждой возрастной группы (младшей, средней, старшей и подготовительной) предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Занятия проводятся раз в неделю частью НОД.

Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 6-го года жизни

РПОД с детьми 6-го года жизни включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РПОД с детьми 6-го года жизни разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС ДО № 1155

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 6-го года жизни являются:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация РПОД с детьми 6-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество Организации с семьей;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

14) в основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

При построении и организации образовательной деятельности детей 4-го года жизни по реализации основной общеобразовательной программы «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты»,

«тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей

Значимые для разработки и реализации РПОД с детьми 6-го года жизни характеристики

В РПОД с детьми 6-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 4-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД с детьми 6-го года жизни формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 6-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.4. Возрастные особенности детей до 6-и лет. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

- Старшую группу «Ромашка» посещают дети из 21 семей, среди которых:
- полных семей – 20
 - неполных – 1
 - многодетных семей – 5
 - малообеспеченных семей – 1

неблагополучных семей – 0

Характеристика воспитанников

Девочек – 13

Мальчиков – 8

Списочный состав воспитанников старшей группы «Ромашка» - 21 ребенок.

Возрастные особенности детей до 6-и лет: ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как ЧеловекПаук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета

— светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений,

персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 6-го года жизни (Обязательная часть)

Дошкольное детство.

К шести годам ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать

взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (сентября – мая) по методике Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации».

1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми 6-го года жизни, части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в рабочей программе в направлениях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

По программе формирования элементарных математических представлений Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет» к концу года дети научатся:

- считать по образцу и названому числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать порядковый и количественный счет;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задания.

По программе обучения дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесниковой «От звука к букве» к концу года дети знают и умеют:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

По программе И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки» к концу года дети обладают:

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 6-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 6-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 6-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Продолжительность 2016 – 2017 учебного года составляет 38 учебных недель с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года. РПОД с детьми 6-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

2.1. Учебный план старшей группы «Ромашка» на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество НОД в неделю
<i>Физическое развитие</i>		
1	двигательная деятельность	3 (одно проводится на улице)
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	1
	подготовка к обучению грамоте	0,5
	чтение художественной литературы	0,5
<i>Познавательное развитие</i>		
	математическое и сенсорное развитие	1

3	природный мир(исследование объектов живой и неживой природы) познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
Художественно-эстетическое развитие		
4	Рисование	1
	лепка	0,5
	Аппликация	1
	конструирование	0,5
	музыкальная деятельности	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ		13

2.1.1. Годовой календарный учебный график

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 13

Количество часов НОД в неделю: 9 час. 45 мин.

<i>1 полугодие</i>			
Месяц 2018 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
Сентябрь	1	3.09-7.09	5 дней
	2	10.09-14.09	5 дней
	3	17.09-21.09	5 дней
	4	24.09-28.09	5 дней
Итого	4 недели		20 день
Октябрь	5	01.10-05.10	5 дней
	6	08.10-12.10	5 дней
	7	15.10-19.10	5 дней
	8	22.10-26.10	5 дней
	9	29-31	3 дня
Итого	4 недели и 3 дня		23 дня
Ноябрь	9	29.10-02.11	2 дня
	10	06.11-9.11	4 дня
	11	12.11 - 18.11	5 дней
	12	19.11 - 23.11	5 дней
	13	26.11-30.11	5 дней
Итого	5 недель		21 день
Декабрь	14	03.12 -07.12	5 дней
	15	10.12 - 14.12	5 дней
	16	17.12-21.12	5 дней
	17	24.12-29.12	6 дней
Итого	4 недели 1 день		21 день
Итого за 1 полугодие	17 недель 4 дня		85 р/дней
<i>2 полугодие</i>			

Месяц 2019 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>январь</i>	19	11.01-12.01	2 дня
	20	15.01-19.01	5 дней
	21	22.01-26.01	5 дней
	22	29.01-31.01 / 01.02-02.02	3 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		15 дней
<i>февраль</i>	22	01.02-02.02	2 дня
	23	05.02-09.02	5 дней
	24	12.02-16.02	5 дней
	25	19.02-22.02	4 дня
	26	26.02-28.02 / 01-02.03	3 дня
<i>итого</i>	<i>4 недели и 3 дня</i>		19 рабочих дней
<i>март</i>	26	01.03-02.03	3 дня
	27	05.03-09.03	4 дня
	28	12.03-16.03	5 дней
	29	19.03-23.03	5 дней
	30	26.03-30.03	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 3 дня</i>		21 рабочий день
<i>апрель</i>	31	02.04-06.04	5 дней
	32	09.04-13.04	5 дней
	33	16.04-20.04	5 дней
	34	23.04-27.04	5 дней
	35	30.04/01-04.05	1 день
<i>Итого</i>	<i>4 недели 1 день</i>		21 рабочий день
<i>май</i>	35	02.05-04.05	3 дня
	36	07.05-11.05	4 дня
	37	14.05-18.05	5 дней
	38	21.05-25.05	5 дней
	39	28.05-31.05	4 дня
<i>Итого</i>	<i>5 недель</i>		21 рабочий день
ИТОГО за 2 полугодие	22недели2 дня		97 рабочих дней

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа.

Состоит из следующих глав:

«Развитие сенсорной культуры»

«Формирование первичных представлений о себе, других людях»

«Ребёнок открывает мир природы»

«Первые шаги в математику. Исследуем и

экспериментируем» *Задачи образовательной деятельности*

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего

мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

-

- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. *Содержание образовательной деятельности*

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый.), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения

отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче.), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

ОО «Познавательное развитие» (природный мир)

Тема	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
1.Сегодня–дошколята, завтра–школьники!	03. 09.18.	Природный мир	«Золотая осень»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.19
2.Осенняя пора, очей очарованье	10.09.18.	Природный мир	«Осенние заботы животных и птиц»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.23
3.Труд людской осенью	17.09.18.	Природный мир	«Осенние хлопоты человека»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с. 27
4.Земля - наш общий дом	24.09.18.	Природный мир	«Что такое заповедник?»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.12

5.Мой поселок	01.10.18.	Природный мир	«Для чего нужна Красная книга?»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.16
6.Родная страна	08.10.18.	Природный мир	«Земля – наш общий дом»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.119
7.Мир предметов и техники	15.10.18.	Природный мир	«Животные наши помощники»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.44
8.Труд взрослых. Профессии	22.10.18.	Природный мир	«Зеленая аптека»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.90
9.Девочки-Мальчики	29.10.18.	Природный мир	«Тайны птичьего мира»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.37
11.Наши добрые дела	12.11.18.	Природный мир	«Покормите птиц зимой»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.64
12.Поздняя осень	19.11.18.	Природный мир	«Птицы разных стран»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.40
13.Мир комнатных растений	26.11.18.	Природный мир	«Растения – легкие Земли»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.84
14.Зимушка – зима	03.12.18.	Природный мир	«Зима полна серебра»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

				Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.58
15.Будь осторожен!	10.12.18.	Природный мир	«Нелюбимые животные»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.48
16.Готовимся к новомуднему празднику	17.12.18.	Природный мир	«Животные разных стран»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.54
17.Зимние чудеса	24.12.19.	Природный мир	«Волшебница – зима»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.67
18.Пернатые друзья	31.12.19.	Природный мир	«Как узнать птиц?»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.33
19.Неделя игры	14.01.19	Природный мир	«Животные разных стран»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.54
20.Неделя творчества	21.01.19.	Природный мир	«Зимовье зверей»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.60
21.Неделя познания. Зимушка хрустальная	28.01.19.	Природный мир	«Покормите птиц зимой»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.64
22.Друзья спорта	04.02.19.	Природный мир	«Кто такие рыбы?»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

		й мир		Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.72
23.Юные путешественники	11.02.19.	Природный мир	«Морские чудеса»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.80
24.Защитники Отечества	18.02.19.	Природный мир	«Рыбье царство в реках ХМАО»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.76
25.Народная культура и традиции	25.02.19.	Природный мир	"Где растения любят жить?"	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.87
26.Женский праздник	04.03.19.	Природный мир	"Зеленая аптека"	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.90
27.Уроки вежливости и этикета	11.03.19.	Природный мир	«Учитесь жалеть и беречь»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.9
28.Весна пришла!	18.03.19.	Природный мир	«Весна-красна»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.94
29.Неделя книги	25.03.19.	Природный мир	«Кто больше всех радуется весне?»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.97
30.Неделя здоровья	01.04.19.	Природный мир	«О чем поют весной»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

		й мир	птицы?»	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.104
31.Космические просторы	08.04.19.	Природный мир	«Певочеты»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.99
32.Юный гражданин	15.04.19.	Природный мир	«Природа родного края»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.51
33.Дорожная азбука	22.04.19.	Природный мир	«Красная книга Югры глазами детей» - видео фильм	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология
34.Неделя весны и труда	29.04.19.	Природный мир	«Кто такие насекомые?»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.110
35.9 мая – день Победы	06.05.19.	Природный мир	«Таинственный мир насекомых»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.117
36.Семья и семейные традиции	13.05.19.	Природный мир	"Кто больше всех радуется весне?"	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.97
37.Опыты и эксперименты	20.05.19.	Природный мир	«Как растут растения?»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с. 86
38.Путешествие по	27.05.19.	Природный мир	«Насекомые и цветы созданы	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

экологической тропе.		й мир	друг для друга»	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.114
----------------------	--	-------	-----------------	---

ОО «Познавательное развитие» (математика)

Тема	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	06.09.18.	математика	«Число и цифра 1...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 15 (Занятие 1)
2.Осенняя пора, очей очарованье	13.09.18.	математика	«Число и цифра 2...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 17 (Занятие 2)
3.Труд людской осенью	20.09.18.	математика	«Числа и цифры 1,2,3...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 20 (Занятие 3)
4.Земля - наш общий дом	27.09.18.	математика	«Числа и цифры 1,2,3,4...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 22 (Занятие 4)
5.Мой поселок	04.10.18.	математика	«Числа и цифры 1,2,3,4, 5...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 24 (Занятие 5)
6.Родная страна	11.10.18.	математика	«Число и цифра 6...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 27 (Занятие 6)
7.Мир предметов и техники	18.10.18.	математика	«Числа и цифры 3,4,5,6...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 29 (Занятие 7)
8.Труд взрослых. Профессии	25.10.18.	математика	«Числа и цифры 4,5,6...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 31 (Занятие 8)
9.Девочки-Мальчики	01.10.18.	математика	«Числа и цифры 1,2,3,4,5, 0...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 32 (Занятие 9)

11. Наши добрые дела	08.11.18.	математика	«Числа и цифры 0,4,5,6...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 35 (Занятие 10)
12. Поздняя осень	15.11.18.	математика	«Число и цифра 7...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 37 (Занятие 11)
13. Мир комнатных растений	22.11.18.	математика	«Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 39 (Занятие 12)
14. Зимушка – зима	29.12.18.	математика	«Числа и цифры 1-8...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 41 (Занятие 13)
15. Будь осторожен!	06.12.18.	математика	«Порядковый счёт...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 43 (Занятие 14)
16. Готовимся к новогоднему празднику	13.12.18.	математика	«Решение примеров...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 45 (Занятие 15)
17. Зимние чудеса	20.12.19.	математика	«Знаки $<$, $>$ »	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 47 (Занятие 16)
18. Пернатые друзья	27.12.19.	математика	«Числа и цифры 1-9...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 48 (Занятие 17)
19. Неделя игры	10.01.19	математика	«Порядковый счёт...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 50 (Занятие 18)
20. Неделя творчества	17.01.19.	математика	«Число и цифра 10...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 53 (Занятие 19)
21. Неделя познания. Зимушка хрустальная	24.01.19.	математика	«Числа от 1 до 10...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 55 (Занятие 20)
22. Друзья спорта	31.01.19.	математика	«Решение задачи...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 56

				(Занятие 21)
23.Юные путешественники	07.02.19.	математика	«Решение задач...»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 59 (Занятие 22)
24.Защитники Отечества	14.02.19.	математика	"Решение примеров на сложение"	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 60 (Занятие 23)
25.Народная культура и традиции	21.02.19.	математика	"Установление соответствия между количеством и цифрой"	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 62 (Занятие 24)
26.Женский праздник	28.02.19.	математика	"Решение задач"	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 64 (Занятие 25)
27.Уроки вежливости и этикета	07.03.19.	математика	"Решение задачи на вычитание"	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 66 (Занятие 26)
28.Весна пришла!	14.03.19.	математика	"Решение задач"	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 68 (Занятие 27)
29.Неделя книги	21.03.19.	математика	"Решение математической загадки"	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 70 (Занятие 28)
30.Неделя здоровья	28.03.19.	математика	"Решение задач"	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 71 (Занятие 29)
31.Космические просторы	04.04.19.	математика	"Порядковый счёт"	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 73 (Занятие 30)
32.Юный гражданин	11.04.19	математика	"Порядковый счёт"	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 75 (Занятие 31)
33.Дорожная азбука	18.04.19.	математика	"Решение задачи"	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» стр. 76 (Занятие 32)

34.Неделя весны и труда	25.04.19.	математика	"Упражнение на преодаление проблемной ситуации"	В.Н.Волчкова стр 67
36.Семья и семейные традиции	16.04.19.	математика	«Строительство морского корабля»	В.Н.Волчкова стр 70
37.Опыты и эксперименты	23.04.19.	математика	"Сосчитай и поставь знаки"	В.Н.Волчкова стр 71
38.Путешествие по экологической тропе.	30.04.19.	математика	"Секреты"	В.Н.Волчкова стр 72

2.2.2.Образовательная область «Речевое развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа.

Состоит из следующих глав:

Владение речью как средством общения и культуры.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Обогащение активного словаря.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие речевого творчества.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато - голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.); Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков; освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

ОО «Речевое развитие»

Тема	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
1. Сегодня школьники!	04.09.18.	Развитие речи	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.7
2. Осенняя пора, очей очарованье	11.09.18.	Развитие речи	Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Два товарища»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.10
3. Трудлюдей осенью	18.09.18.	Развитие речи	Пересказ художественного произведения «Пожарные собаки»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с. 30
4. Земля - наш общий дом	25.09.18.	Развитие речи	Пересказ художественного произведения Я.Тайца «По	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие

			грибы»	речи с.19
5.Мой поселок	02.10.18.	Развитие речи	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа «Ежи»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи
6.Родная страна	09.10.18.	Развитие речи	Чтение художественных произведений «Жадная душа – без дна ушат» с.51	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.15
7.Мир предметов и техники	16.10.18.	Развитие речи	Рассказывание по серии картин "День рождения у медвежонка"	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.3
8.Труд взрослых. Профессии	23.10.18.	Развитие речи	Пересказ художественного произведения «Пожарные собаки»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с. 30
9.Девочки-Мальчики	30.10.18.	Развитие речи	Творческое рассказывание «Почемучки»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.28
10.Искусство и культура	06.11.18.	Развитие речи	Рассказывание по картине И.Левитана «Золотая осень»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.25
11.Наши добрые дела	13.11.18.	Развитие речи	Чтение художественных произведений «Доброе слово лечит, а дурное калечит»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.11
12.Поздняя осень	20.11.18.	Развитие речи	Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе

				детского сада. Развитие речи с.18
13.Мир комнатных растений	27.11.18.	Развитие речи	Чтение художественных произведений «У природы нет плохой погоды»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.21
14.Зимушка – зима	04.12.18.	Развитие речи	Чтение художественных произведений «Любишь кататься, люби и саночки возить»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.42
15.Будь осторожен!	11.12.18.	Развитие речи	Пересказ художественного произведения К.Ушинского «Лекарство»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.74
16.Готовимся к новогоднему празднику	18.12.18.	Развитие речи	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.39
17.Зимние чудеса	25.12.19.	Развитие речи	Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.45
18.Пернатые друзья	15.01.19.	Развитие речи	Рассказывание по картине И.Шишкина «На севере диком»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.55
19.Неделя игры	22.01.19.	Развитие речи	Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Лев и собачка»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.48
20.Неделя творчества	29.01.19.	Развитие	Пересказ художественно	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

		речи	го произведения Н.Калинина «Про снежный колобок»	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.41
21.Неделя познания. Зимушка хрустальная	05.02.19.	Развитие речи	Чтение художественных произведений «Любишь кататься, люби и саночки возить»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.42
22.Друзья спорта	12.02.19.	Развитие речи	Творческое рассказывание «Почемучки»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.28
23.Юные путешественники	19.02.19.	Развитие речи	Творческое рассказывание «Придумывание небылицы»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.58
24.Защитники Отечества	26.02.19.	Развитие речи	Чтение художественных произведений «Маленькое дело лучше большого безделья»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.64
25.Народная культура и традиции	05.03.19.	Развитие речи	Чтение художественных произведений «не жалея минутки для веселой шутки»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.91
26.Женский праздник	12.03.19.	Развитие речи	Рассказывание по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.81
27.Уроки вежливости и этикета	19.03.19.	Развитие речи	Чтение художественных произведений «Как аукнется,	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе

			так и откликнется»	детского сада. Развитие речи с.76
28.Весна пришла!	26.03.19.	Развитие речи	Творческое рассказывание «Сочиняем стихи»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.69
29.Неделя книги	02.04.19.	Развитие речи	Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Книжный магазин»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.67
30.Неделя здоровья	09.04.19.	Развитие речи	Творческое рассказывание «Веселые загадки»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.84
31.Космические просторы	16.04.19.	Развитие речи	Пересказ художественного произведения «Воробей»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.88
32.Юный гражданин	23.04.19.	Развитие речи	Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с. 96
33.Дорожная азбука	30.04.19.	Развитие речи	Придумывание сказки на тему "Приключения зайца"	Бондаренко Т. М. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с. 307
35.9 мая – день Победы	07.05.19.	Развитие речи	Чтение художественных произведений «Старый друг лучше новых двух»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.104
36.Семья и семейные традиции	14.05.19.	Развитие речи	Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка?»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе

				детского сада. Развитие речи с.98
37.Опыты и эксперименты	21.05.19.	Развитие речи	Пересказ художественного произведения Е.Пермяк «Для чего руки нужны?»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.63
38.Путешествие по экологической тропе.	28.05.19.	Развитие речи	Рассказывание по серии картинок «Утро в деревне»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи с.107

ОО «Речевое развитие» (чтение худ. лит.)

Тема	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
3.Труд людей в осеню	19.09.18.	Чтение х/л	Пересказ сказки "Лиса и рак" с.57	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»
4.Земля – наш общий дом	26.09.18.	Чтение х/л	Чтение художественных произведений ""У природы нет плохой погоды" с.21	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. РАЗВИТИЕ РЕЧИ
7.Мир предметов и техники	17.10.18.	Чтение х/л	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» с. 138	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»
8.Труд взрослых. Профессии	24.10.18.	Чтение х/л	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» с. 150	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»
11.Наши добрые дела	14.11.18.	Чтение х/л	Чтение р.н.сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» с. 178	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»
12.Поздняя осень	21.11.18.	Чтение х/л	Чтение р.н.сказки "Илья Муромец"	"Истоки" книга 1 "Верность родной земле"

15.Будь осторожен!	12.12.18.	Чтение х/л	Чтение р.н.сказки "Гуси-лебеди"	Истоки" книга 2 "Радость послушания"
16.Готовимся к новомуднему празднику	19.12.18.	Чтение х/л	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» с.209	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»
19.Неделя игры	16.01.19.	Чтение х/л	Чтение нанайской сказки «Айога» с.250	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»
20.Неделя творчества	23.01.19.	Чтение х/л	Чтение И.С. Шмелев "Рождество"	"Истоки" книга 3 "Светлая надежда"
23.Юные путешественни ки	13.02.19.	Чтение х/л	"Старый друг лучше новых двух" (по произведениям Драгунского "Друг детства"	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. РАЗВИТИЕ РЕЧИ с.104
24.Защитники Отечества	20.02.19.	Чтение х/л	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.270
27.Уроки вежливости и этикета	13.03.19.	Чтение х/л	Чтение р.н.сказки «Хаврошечка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.289
28.Весна пришла!	20.03.19.	Чтение х/л	Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.311
31.Космическ и е просторы	10.04.19.	Чтение х/л	Отрывок "Незнайка на Луне"	Н.Носов Хрестоматия для дош-в
32.Юныйгра жданин	17.04.19.	Чтение х/л	Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.375
36.Семья и семейные традиции	15.05.19.	Чтение х/л	Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с. 393
37.Опыты и эксперименты	22.05.19.	Чтение х/л	Чтение словатской	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия

			сказки «У солнышка в гостях»	в старшей группе детского сада» с.412
--	--	--	------------------------------	---------------------------------------

**Образовательная область «Речевое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

По обучению дошкольников элементам грамоты используется парциальная программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве». Целью программы является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

ОО «Речевое развитие» (обучение грамоте)

Тема	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра– школьники!	05.09.18	Обучение грамоте	"Звук и буква А"	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» стр. 13
2.Осенняя пора,очейочарованье	12.09.18	Обучение грамоте	"Звук и буква О"	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» , стр. 16
5.Мой поселок	03.10.18	Обучение грамоте	"Звук и буква У"	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» , стр. 18
6.Родная страна	10.10.18	Обучение грамоте	"Звук и буква Ы"	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 20
9.Девочки-Мальчики	31.10.18	Обучение грамоте	"Звук и буква Э"	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 22
10.Искусство и культура	07.11.18	Обучение грамоте	"Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ"	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 26
13.Мир комнатных растений	28.11.18	Обучение грамоте	"Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение"	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 28
14.Зимушка – зима	05.12.18	Обучение грамоте	"Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов"	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 30
17.Зимние чудеса	26.12.18	Обучение	"Звук и буква Р. Чтение	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-

		грамоте	слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 32
18.Пернатые друзья	09.01.19	Обучение грамоте	«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 36
21.Неделя познания. Зимушка хрустальная	30.01.19	Обучение грамоте	"Буква Е. Чтение слогов, слов, составление предложений.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 40
22.Друзья спорта	06.02.19	Обучение грамоте	"Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 44
25.Народная культура и традиции	27.02.19	Обучение грамоте	«Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложений.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 48
26.Женский праздник	6.03.19	Обучение грамоте	"Звуки В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 52
29.Неделя книги	27.03.19	Обучение грамоте	"Звуки Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов и предложений.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 56
30.Неделя здоровья	03.04.19	Обучение грамоте	"Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов,слов"	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 60
33.Дорожная азбука	24.04.19	Обучение грамоте	"Буква и звук Й. Чтение слов и стихотворных текстов.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 66
36.Семья и семейные	29.05.19	Обучение грамоте	"Буква Ъ. Чтение слов и	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-

традиции			стихотворных текстов.	буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 70
----------	--	--	-----------------------	--

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативно-развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа

Реализуется через разделы:

«Дошкольник входит в мир социальных отношений» («Социализация»)

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» («Безопасность»)

«Развиваем ценностное отношение к труду»

(«Труд») **Социализация.**

Задачи образовательной деятельности:

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении. Воспитание культуры поведения общения, привычки и следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности:

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение

к труду. Задачи образовательной деятельности

1) Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

2) Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

3) Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и

материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Задачи образовательной деятельности:

Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах

безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности:

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Тема	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
1.Сегодня–дошколята, завтрашкольники!	07.09.18.	Социальный мир	Здравствуй, Русь!	«Социокультурные истоки» № 11, стр.232
2.Осенняя пора,очейочарованье	14.09.18.	Социальный мир	Взрослые и дети.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.9
3.Трудлюдей осенью	21.09.18.	Социальный мир	Я и моя семья.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.10
4.Земля - наш общий дом	28.09.18.	Социальный мир	Верность родной земле.	«Социокультурные истоки» №5, стр.177
5.Мой поселок	05.10.18.	Социальный мир	Родная Талинка.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.107

6.Родная страна	12.10.18.	Социальный мир	Русские посиделки.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.59
7.Мирпредметов и техники	19.10.18.	Социальный мир	Кто построил новый дом?	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.30
8.Труд взрослых. Профессии	26.10.18.	Социальный мир	Хлеб – всему голова.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.24
9.Девочки-Мальчики	02.11.18.	Социальный мир	Мои друзья.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.13
10.Искусство и культура	09.11.18.	Социальный мир	Эти мудрые русские сказки.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.45
11.Наши добрые дела	14.11.18.	Социальный мир	Как мы отдыхаем.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.19
12.Поздняя осень	23.11.18.	Социальный мир	Кто нас воспитывает?	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.22

13. Мир комнатных растений	30.11.18.	Социальный мир	Кладовая Земли.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.172
14. Зимушка – зима	07.12.18.	Социальный мир	Витамины укрепляют организм.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.66
15. Будь осторожен!	14.12.18.	Социальный мир	Будь осторожен с огнём!	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.178
16. Готовимся к новому году	21.12.18.	Социальный мир	Наши руки.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.73
17. Зимние чудеса	11.01.19.	Социальный мир	Светлый праздник.	«Социокультурные истоки» № 5, стр.124
18. Пернатые друзья	18.01.19.	Социальный мир	Наша Земля.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.155
19. Неделя игры	25.01.19.	Социальный мир	Чудо - чудное, диво - дивное!	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.44
20. Неделя творчества	01.02.19.	Социальный мир	Золотые руки мастеров.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в

				старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.57
21.Неделя познания. Зимушка хрустальная	08.02.19.	Социальный мир	Что такое рукотворный мир.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.84
22.Друзья спорта	15.02.19.	Социальный мир	Спорт - это здоровье.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.81
23.Юные путешественники	22.02.19.	Социальный мир	Москва – столица нашего Отечества.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.118
24.Защитник и Отечества	01.03.19.	Социальный мир	Защитники Отечества.	«Социокультурные истоки» № 11, стр.243
26.Женский праздник	15.03.19.	Социальный мир	В гостях у бабушки в деревне.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.41
27.Уроки вежливости и этикета	22.03.19.	Социальный мир	Давайте говорить друг другу комплименты!	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.130
28.Весна пришла!	29.03.19.	Социальный мир	Неведимка – воздух.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное

				развитие с.158
29.Неделя книги	05.04.19.	Социальный мир	Как люди используют кожу и дерево.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.96
30.Неделя здоровья	12.04.19.	Социальный мир	Подружись с зубной щёткой.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.75
31.Космические просторы	19.04.19.	Социальный мир	Этот загадочный космос.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.162
32.Юный гражданин	29.04.19.	Социальный мир	Я и моя семья.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.10
33.Дорожная азбука	03.05.19.	Социальный мир	Безопасность на дороге.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.182
36.Семья и семейные традиции	17.05.19.	Социальный мир	Традиции россиян.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.50
37.Опыты и эксперименты	24.05.19.	Социальный мир	Мы – изобретатели.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе

				детского сада» Познавательное развитие с.100
38.Путешествие по экологической тропе.	31.05.19.	Социальный мир	Ядовитые грибы и ягоды.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие с.198

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки». Целью программы является заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми

2.2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Шестой год жизни. Старшая группа.

Реализуется через разделы
«Изобразительное искусство»
«Художественная литература»
«Музыка»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных

эстетических объектов и произведений искусства.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное..

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство

разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать

Графика

как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники - анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись:

представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, ахпортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика скульптуры

как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения,

их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы- красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства.

России. Проявление интереса к творческому труду.

Проявление предпочтений. Посещение музея.

Представления о музее - как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Задачи образовательной деятельности:

Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата.

- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности.

Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм.

Технические умения

В рисовании:

применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета,

регулирует силу нажима на карандаш.

В аппликации:

использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке:

использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги:

создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания

образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

Тема	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
1.Сегодня–дошколята, завтра–школьники!	03.09.18.	рисование	«Знакомство с натюрмортом»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.8

2.Осенняя пора,очейочарованье	10.09.18.	рисование	«Вечерний город»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.22
3.Трудлиудей осенью	17.09.18.	рисование	«Фруктовая сказка»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с. 11
4.Земля - наш общий дом	24.09.18.	рисование	«Букет ромашек, божья коровка и птичка»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.13
5.Мой поселок	01.10.18.	рисование	«Вот эта улица, вот этот дом»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.28
6.Родная страна	08.10.18.	рисование	«Рисуем пейзаж»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.19
7.Мир Предметови техники	15.10.18.	рисование	«Ветка рябины»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.14
8.Труд взрослых. Профессии	22.10.18.	рисование	«Придумай узор»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.142
10.Искусство и культура	12.11.18.	рисование	«Унылая пора! Очей очарованье!»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.20
11.Наши добрые дела	19.11.18.	рисование	«Не обижайте муравья!»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.40
12.Поздняя осень	26.11.18.	рисование	«Деревья тоже могут грустить»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.158
13.Мир комнатных	03.12.18.	рисование	«Узор из цветов цветов»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия

растений				в старшей группе детского сада» с.409
14.Зимушка – зима	10.12.18.	рисование	«Снежинка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.174
15.Будь осторожен!	17.12.18.	рисование	«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.39
16.Готовимся к новомуднему празднику	24.12.18.	рисование	«Ёлочка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.178
17.Зимние чудеса	31.12.19.	рисование	«Зимний лес»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.185
19.Неделя игры	14.01.19.	рисование	«Капелька - кляксы нам с детства знакомы»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.47
20.Неделя творчества	21.01.19.	рисование	«Скатертью, салфетками украсим дома стол»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.84
21.Неделя познания. Зимушка хрустальная	28.01.19.	рисование	«Гжельский узор на полосе»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.220
22.Друзья спорта	04.02.19.	рисование	«Придумай узор»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.142
23.Юные путешественники	11.02.19.	рисование	«Гжельский узор на полосе»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.220
24.Защитники Отечества	18.02.19.	рисование	«Наша Армия родная»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.289
25.Народная	25.02.19.	рисование	«Дымковская	Т.М.Бондаренко

культура и традиции			фантазия»	«Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.150
26.Женский праздник	04.03.19.	рисование	«Мамочка милая, мама моя»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.65
27.Уроки вежливости и этикета	11.03.19.	рисование	«Хохломские чудеса»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.61
28.Весна пришла!	18.03.19.	рисование	«Подарим маме цветы»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.328
29.Неделя книги	25.03.19.	рисование	«Усатый - полосатый»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.311
30.Неделя здоровья	01.04.19.	рисование	«Утренняя зарядка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.331
31.Космические просторы	08.04.19.	рисование	«Пришельцы с другой планеты»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.350
32.Юный гражданин	15.04.19.	рисование	«Моя семья»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.70
33.Дорожная азбука	22.04.19.	рисование	«Вечерний город»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.22
34.Неделя весны и труда	29.04.19.	рисование	«Подарим маме цветы»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.328
35.9 мая – день Победы	06.05.19.	рисование	«Цветущая весна»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.393

36.Семья и семейные традиции	13.05.19.	рисование	«На чём или на ком ты хотел покататься»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.402
37.Опыты и эксперименты	20.05.19.	рисование	«Капелька-кляксы нам с детства знакомы»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.47
38.Путешествие по экологической тропе.	27.05.19.	рисование	«Тайна подводного царства»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.25

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

Тема	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	05.09.18.	Аппликация	"Ваза с фруктами"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.62
2.Осенняя пора, очей очарованье	12.09.18.	Аппликация	«Осенние листья»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.125
3.Трудлюде й осенью	19.09.18.	Аппликация	«Царство грибов» «Дары осени»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.9
4.Земля - наш общий дом	26.09.18.	Аппликация	«Лучше гор могут быть только горы»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.24
5.Мой поселок	03.10.18.	Аппликация	"В лес за грибами"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 51
6.Родная страна	10.10.18	Аппликация	«Старичок – лесовичок»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.105
7.Мир предметов и техники	17.10.18.	Аппликация	"Пароход"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.281

8.Труд взрослых. Профессии	24.10.18.	Аппликация	"Чайный сервиз"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 54
9.Девочки-Мальчики	31.10.18.	Аппликация	"Оденем куклу на прогулку"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 56
10.Искусство и культура	07.11.18.	Аппликация	«Платье для Кати»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.143
11.Наши добрые дела	14.11.18.	Аппликация	«Консервируем огурцы и помидоры»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.151
12.Поздняя осень	21.11.18.	Аппликация	"Овощи на тарелке"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 48
13.Мир комнатных растений	28.11.18.	Аппликация	"Белая лилия"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 84
14.Зимушка – зима	05.12.18.	Аппликация	«Ёлочка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.221
15.Будь осторожен!	12.12.18.	Аппликация	«Новогодняя открытка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.211
16.Готовимся к новому году к празднику	19.12.18.	Аппликация	"Новогодняя елочка"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 70
17.Зимние чудеса	26.12.18.	Аппликация	"Украшим рукавички"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 59
18.Пернатые друзья	09.01.19.	Аппликация	"Сказочная птица"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 62
19.Неделя игры	16.01.19.	Аппликация	«Ёлочка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.221
20.Неделя творчества	23.01.19.	Аппликация	"Декоративный поднос"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 64
21.Неделя познания. Зимушка хрустальная	30.01.19.	Аппликация	"Белые снежинки"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 75
22.Друзья спорта	06.02.19.	Аппликация	"Водим хоровод"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 74

23.Юные путешники	13.02.19.	Аппликация	«Разноцветные рыбки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.230
24.Защитник и Отечества	20.02.19.	Аппликация	"Пароход"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 79
25.Народная культура и традиции	27.02.19.	Аппликация	"Нарядное платье"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 68
26.Женский праздник	06.03.19.	Аппликация	«Корзина с подснежниками»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.232
27.Уроки вежливости и этикета	13.03.19.	Аппликация	«Хоровод»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.290
28.Весна пришла!	20.03.19.	Аппликация	«Сосульки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.179
29.Неделя книги	27.03.19.	Аппликация	"Во поле берёза стояла"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 96
30.Неделя здоровья	03.04.19.	Аппликация	«Белая лилия»	«Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.313
31.Космические просторы	10.04.19.	Аппликация	«На космодроме»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.343
32.Юный гражданин	17.04.19.	Аппликация		
33.Дорожная азбука	24.04.19.	Аппликация	"Городской транспорт"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 92
35.9 мая – день Победы	08.05.19.	Аппликация	«Пароход»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.281
36.Семья и семейные традиции	15.05.19.	Аппликация	"Весёлый поезд"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с. 77
37.Опыты и эксперименты	22.05.19.	Аппликация	"Нарцисс"	А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду"с.91
38.Путешествие по экологической тропе.	29.05.19.	Аппликация	«Панно-тарелка»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.83

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка / конструирование)

Тема	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
1.Сегодня–дошколята, завтра–школьники!	07.09.18.	Конструирование	"Лодочка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.56
2.Осенняя пора,очейочарованье	14.09.18.	Лепка	«Уточка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.140
3.Труд людей осенью	21.09.18.	Лепка		Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.81
4.Земля - наш общий дом	28.09.18.	Конструирование	«Лесная школа»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.109
5.Мой поселок	05.10.18.	Конструирование	«Зверюшки Фиолетового леса»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.87
6.Родная страна	12.10.18.	Лепка	«Каргопольский козлик»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.101
7.Мир предметов и техники	19.10.18.	Лепка	Отгадай и вылепи»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.166
8.Труд взрослых. Профессии	26.10.18.	Конструирование	«Парусник», «Самолётик»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.154
9.Девочки-Мальчики	02.11.18.	Конструирование	«Кот»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.162
10.Искусство и культура	09.11.18.	Лепка	«Русская матрёшка»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.58
11.Наши добрые дела	16.11.18.	Лепка	«Сказочная рыбка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе

				детского сада» с.156
12.Поздняя осень	23.11.18.	Конструирование	"Лошадка	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.146
13.Мир комнатных растений	30.11.18.	Конструирование	"Корзиночка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.232
14.Зимушка – зима	07.12.18.	Лепка	«Как звери живут в зимнем лесу?»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.186
15.Будь осторожен!	14.12.18.	Лепка	Мишка косолапый по лесу идёт»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.73
16.Готовимся к новому году	21.12.18.	Конструирование	«Флажки к Новому году»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.193
17.Зимние чудеса	28.12.19.	Конструирование	«Хлопушка» - оригами	Т.Б.Сержанова «366 модулей оригами» с.168
18.Пернатые друзья	11.01.19.	Лепка	«Петушок»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.207
19.Неделя игры	18.01.19.	Лепка	«Клоуны»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.258
20.Неделя творчества	25.01.19.	Конструирование	«Корзинка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.232
21.Неделя познания. Зимушка хрустальная	01.02.19.	Конструирование	«Замок Волшебного города»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.24
22.Друзья спорта	08.02.19.	Лепка	«Спортивные развлечения» с.38	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.38

23.Юные путешественники	15.02.19.	Лепка	«Мишка косолапый по лесу идёт»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.73
24.Защитники Отечества	22.02.19.	Конструирование	«Грузовая машина» с	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.243
25.Народная культура и традиции	01.03.19.	Конструирование	«Цветы для мамочки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.316
27.Уроки вежливости и этикета	15.03.19.	Лепка	«Мы лепим вазу для цветов»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.85
28.Весна пришла!	22.03.19.	Лепка	«Декоративная пластина	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.286
29.Неделя книги	29.03.19.	Конструирование	«Цветок» "Животные на волшебной поляне"»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.379
30.Неделя здоровья	05.04.19.	Конструирование	«Плетёный коврик для Винни - Пуха	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.326
31.Космические просторы	12.04.19.	Лепка	«Собачки весело играют»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.268
32.Юный гражданин	19.04.19.	Лепка	«Герои из мультфильмов»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.320
33.Дорожная азбука	26.04.19.	Конструирование	«Грузовая машина»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.243
36.Семья и семейные традиции	17.05.19.	Конструирование	«Дед Мазай и зайцы»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

				Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО с.42
37.Опыты и эксперименты	24.05.19.	Лепка	«Кошечка» (оригами)	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.294
38.Путешествие по экологической тропе.	31.05.19.	Лепка	«Олень»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» с.391

2.2.1.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических

навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. *Общеразвивающие упражнения:* четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. *Ходьба.* Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег.* На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). *Прыжки.* На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. *Бросание, ловля и метание.* «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное

проведение подвижных игр. *Спортивные игры*. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. *Спортивные упражнения*: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

- В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.

- Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.

- Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.

- Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.

- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.

- Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает предметно-развивающую среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решает задачи воспитания и развития детей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников:**

— потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;

— потребность в активном познании и информационном обмене;

— потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

— потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

— потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, *заботливого отношения к людям*, он побуждает ребят *замечать состояние сверстника* (обижен, огорчен, скучает) и *проявлять сочувствие, готовность помочь*. Он привлекает внимание детей к *внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей*, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

В старшем дошкольном возрасте значительно *расширяется игровой опыт* детей. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся *избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется *интерес к сотрудничеству*, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов

достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно *поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности*, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Развиваются *продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. *Рисование* — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет

возможности *познания родного города, края, страны*. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.3. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Конкурс • Презентации • Экскурсия • Ситуация морального выбора Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
--------------	-------------------------	--

1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным

		сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги(отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка как полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.

15.	Прогулка	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</p>
16.	Уход домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).</p> <p>Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.</p> <p>Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.</p>

2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Традиции группы.

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В

организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

2.4. Основные виды деятельности детей 6-го года жизни

игровая деятельность;
коммуникативная
деятельность;
познавательно-исследовательская
деятельность;
восприятие художественной литературы и
фольклора; конструирование и изобразительная
деятельность детей; музыкальная деятельность;
двигательная деятельность.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных

видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями описаны в проекте Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации РПОД с детьми 5-го года жизни педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»;

«Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - создает развивающую предметно-пространственную среду;
 - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Впечатления о лете»	«Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.
ОКТАБРЬ		
«Осень»	«Как мы следы осени искали». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
	«Дары осени: откуда хлеб пришел» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием
НОЯБРЬ		
«День матери»	Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов	Оформление выставки рисунков ко Дню матери
ДЕКАБРЬ		
«К нам приходит Новый год»	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза	Коллективный творческий проект «Украсим группу»

	по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок	сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
ФЕВРАЛЬ		
«Защитники Отечества»	«Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
МАРТ		
«Красота в искусстве и жизни»	«Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассмотрение фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий	Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. Праздник для мам.
АПРЕЛЬ		
«Тайна третьей планеты»	«Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет,	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»

	местом Земли среди планет Солнечной системы	
МАЙ		
«День Победы»	«Имена Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Традиции группы. Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

«Утро радостных встреч». Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д

«День рождения». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы. «Книжкин день рождения». Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Украсим наш сад цветами». Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекая их к посильному труду, воспитывать любовь к природе. «Чистая пятница». Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми среднего дошкольного возраста оборудованы 4 помещения, которые включают в себя: группу, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой

«Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в средней группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг

другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса старшая группа оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методическое обеспечение РПОД с детьми 6-го года жизни ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада – экология», 2008</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада – математика», 2004</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-6 лет»,</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада – познавательное развитие», 2004</p> <p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников»</p> <p>Авторы: Лосева Е.В.</p> <p>Издательство: Детство-Пресс, 2013,</p> <p>Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера</p> <p>Авторы: Михайлова З.А. / Носова Е.А.</p> <p>Издательство: Детство-Пресс, 2013</p> <p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», 2006г.</p>
---	---

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада – развитие речи», 2004г.</p> <p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», 2006</p>
---	---

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»,</p> <p>Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий</p> <p>Авторы: Лихачева Е.Н.Издательство: Детство-Пресс, 2013</p>
---	---

Часть, формируемая участниками	И.А. Кузьмин «Социокультурные истоки»
--------------------------------	---------------------------------------

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада – ИЗО», 2004 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». 2006 Методический комплект программы "Детство" Авторы: Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2012
---	---

3.2.Режимдня

Старшая группа "Ромашка" функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В средней группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание</i>
7.00-8.00	Утренний прием и осмотр детей. Минутки игры. «Художественная литература», чтение песенок, потешек.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Беседы: «коммуникация», «социализация», «познание». Встреча с природой: «труд», «познание»
8.05-8.15	Утренняя зарядка	Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье»
8.15-8.20	«Гигиенические процедуры – мытье рук»	Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак	Завтрак: «Здоровье». «Социализация»
8.50-9.00	Подготовка к занятиям	«Безопасность», «Труд»
9.00-9.40	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
9.45-9.55	Игровая деятельность	Интеграция образовательных областей (самостоятельная игровая деятельность)
9.55-10.05	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
10.05-11.35	Прогулка	«Труд», «Познание», «Социализация». «Безопасность»,

		«Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
11.35-12.10	Возвращение с прогулки. «Гигиенические процедуры»	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Художественная литература».
12.10-12.45	Обед	Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
12.45-15.00	Подготовка ко сну. Сон	«Социализация», «Музыка», «Здоровье». Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.25	Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры.	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература».
15.25-15.50	Подготовка к полднику. Полдник.	Полдник. «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
15.50-16.05	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.05-16.50	Подготовка к прогулке. Прогулка	«Труд», «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа.
16.50-17.15	Возвращение с прогулки. Игровая деятельность	Интеграция образовательных областей (самостоятельная игровая деятельность)
17.15-17.35	Подготовка к ужину. Ужин	«Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
17.35-19.00	Игры, игры на воздухе, беседа с родителями. Уход детей домой.	Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.

3.2.1. Режим непосредственно образовательной деятельности

№	Дни недели	НОД	Время
---	------------	-----	-------

1.	ПОНЕДЕЛЬНИК	<p><i>1 половина дня</i> Игровые ситуации в цетрах активности (центр природы, центр продуктивной и творческой деятельности)</p> <p><i>2 половина дня</i> Физическое развитие (центр двигательной деятельности)</p>	<p>9.00-10.00</p> <p>15.40-16.00</p>
2.	ВТОРНИК	<p><i>1 половина дня</i> Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности)</p> <p>Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности)</p>	<p>9.00-9.25</p> <p>9.35-9.55</p>
3.	СРЕДА	<p>Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности, центр книги)</p> <p>Физическое развитие на улице</p>	<p>9.00-10.00</p> <p>11.00-11.30</p>
4.	ЧЕТВЕРГ	<p><i>1 половина дня</i> Игровые ситуации в цетрах активности (цент познания)</p> <p>Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности)</p>	<p>9.00-9.25</p> <p>9.35-9.55</p>
5.	ПЯТНИЦА	<p><i>1 половина дня</i> Игровые ситуации в цетрах активности (центр продуктивной и творческой деятельности, центр конструирования)</p> <p>Физическое развитие на улице (центр двигательной активности)</p>	<p>9.00-9.25</p> <p>15.45- 16.10</p>

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе «Ромашка»

Общие требования:

Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий. Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей).

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход режимных процессов и их воспитательная направленность с учётом здоровья и развития ребёнка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день). **Система закаливающих мероприятий**

Умывание и мытьё рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна). Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 4 часов). Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы), дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости). Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 20 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями: Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут
На прогулке – 60 минут
После сна – 10-15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Традиционные праздники в старшей группе:

- Праздник «Осени»(октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по

развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник(декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества(февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день(март).

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- День Победы(май).

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

3.4.Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.№1155)

1)*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2)*Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности.

Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо все слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 6-го года жизни

Данная рабочая программа по развитию детей 5-6 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО, а также на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А. Г.Гогоберидзе.

Цель программы – введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа направлена на развитие дошкольника по всем направлениям, отраженным в федеральном государственном

образовательном стандарте:

познавательное

развитие; речевое развитие;

социально-коммуникативное

развитие; художественно-эстетическое

развитие.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе в старшей группе позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитием индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных способностей, воспитанием любви к природе, воспитанием основ безопасности жизнедеятельности. Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В рабочую программу включено: характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; перспективно-тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год по основным направлениям развития ребенка, примерный план взаимодействия педагогов с родителями, план взаимодействия с социальными партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя использование парциальных программ: Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет», Е.В.Колесниковой «От А до Я», И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года включительно 38 недель.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения старшей группы ДО.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Тематический план работы с детьми старшей группы «Ромашка» на 2018 – 2019 учебный год

№ недел и	Дата	Тема недели
1	03.09.-7.09.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники!
2	10.09.-14.09.	Осенняя пора, очей очарованье
3	17.09.-21.09.	Труд людей осенью
4	24.09.-28.09.	Земля - наш общий дом
5	01.10.-05.10.	Мой поселок
6	08.10.-12.10.	Родная страна
7	15.10.-19.10.	Мир предметов и техники
8	22.10.-26.10.	Труд взрослых. Профессии

9	29.10.-02.11.	Девочки-Мальчики
10	06.11.-09.11.	Искусство и культура
11	12.11.- 16.11.	Наши добрые дела
12	19.11. - 23.11.	Поздняя осень
13	26.11.-30.12.	Мир комнатных растений
14	03.12.-07.12.	Зимушка – зима
15	10.12.-14.12.	Будь осторожен!
16	17.12.-21.12.	Готовимся к новомуднему празднику
17	24.12.-28.12.	Зимние чудеса
18	31.12. 09.01-11.01.	Пернатые друзья
19	14.01-18.01.	Неделя игры
20	21.01.-25.01.	Неделя творчества
21	28.01.-01.02.	Неделя познания. Зимушка хрустальная
22	04.02.-08.02.	Друзья спорта
23	11.02.-15.02.	Юные путешественники
24	18.02.-22.02.	Защитники Отечества
25	25.02.-01.03.	Народная культура и традиции
26	04.03.-07.03.	Женский праздник
27	11.03.-15.03.	Уроки вежливости и этикета
28	18.03.-22.03.	Весна пришла!
29	25.03.-29.03.	Неделя книги
30	01.04.-05.04.	Неделя здоровья
31	08.04.-12.04.	Космические просторы
32	15.04.-19.04.	Юный гражданин
33	22.04.-26.04.	Дорожная азбука
34	29.04-30.04 02.05-03.05	Неделя весны и труда
35	06.05.-08.05. 10.05	9 мая - день Победы
36	13.05.-17.05.	Семья и семейные традиции
37	20.05.-24.05.	Опыты и эксперименты
38	27.05.-31.05.	Путешествие по экологической тропе

5.2. План сотрудничества с родителями старшей группы «Ромашка» на 2018-2019 учебный год

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Выставка в группе «Лето, ах лето!».	сентябрь
2	Экскурсия в библиотеку. Развлечение «Осенние встречи».	сентябрь
3	Привлечь родителей к оформлению в группе.	сентябрь
4	Установочное родительское собрание «Старший возраст».	октябрь
5	Анкетирование	октябрь
6	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	октябрь
7	Консультация «Гимнастика для язычка».	ноябрь

8	Мастер - класс " Вместе с мамой"	ноябрь
9	Папка-передвижка «Безопасность детей в быту»	ноябрь
10	Развлечение ко Дню Матери.	ноябрь
11	Совместная работа по оформлению группы к новому году, строительство "Снежного городка"	декабрь
12	Папка-передвижка «Рождественская суэта»	декабрь
13	Конкурс «Письмо деду Морозу».	декабрь
14	Выставка поделок «Новогодняя игрушка».	декабрь
15	Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)	декабрь
16	Консультация «Воспитание поведения у дошкольников».	январь
17	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	январь
18	Тестирование «Стили воспитания».	февраль
19	Родительское собрание «Культура поведения».	февраль
20	Праздник «Папа, мама, я – дружная семья».	февраль
21	Творческая выставка «Пасхальные чудеса».	март
22	Памятка для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».	март
23	Развлечение для мам «Мамочки радостнее нет».	март
24	Консультация «Заботимся о здоровье ребёнка».	апрель
25	Итоговое родительское собрание.	апрель
26	Развлечение "Мама, пап, я- музыкальная семья"	апрель
27	Информационный стенд «Как рассказать детям о великой отечественной войне»	май
28	Акция«Великий день Победы».	май
29	Консультация«Безопасность наших детей»	май
30	Привлечь родителей к озеленению участка.	май