


Приложение к ООП
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.10

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО
председатель родительского комитета

 Д.В.Ткач
« 31 » 08 2020 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
от 28. 08. 2020г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
от « 28 » 08 2020 г. № 201-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
«СОЛНЫШКО»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитатели: Хамматова Л.М.
Натогина С.Ю.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)	9
1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Учебный план	12
2.1.1. Годовой календарный учебный график	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	15
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	65
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	72
2.3. Формы образовательной деятельности	102
2.4. Основные виды деятельности детей 6-го, 7-го года жизни.....	105
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	105
2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	106
2.7. ЧФУ. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	108
2.8. ЧФУ. Традиции группы.....	108
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	109
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД.....	109
3.2. Режим дня	110
3.2.1. Режим непрерывной образовательной деятельности	110
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы	111
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	111
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды	112
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	113
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни.....	113
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	114
5.1. Тематический план работы с детьми разновозрастной группы «Солнышко» на 2020 – 2021 учебный год.....	114
5.2. План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников разновозрастной группы «Солнышко» на 2020 – 2021 учебный год.....	115
5.3. План сотрудничества с социальными партнерами разновозрастной группы «Солнышко» на 2020 – 2021 учебный год.....	115

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая» программа образовательной деятельности с детьми 6-го, 7-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г. № 236
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20.
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» 2018г;
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

Срок реализации РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности – 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей шестого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

Обязательная часть РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности»; с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, что составляет 60 % от её общего объёма. Объем части РПОД с детьми 6-го года жизни, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объёма.

РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели, задачи реализации РПОД с детьми 6-го , 7-го года жизни

Целью РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни направлена на решение следующих задач:

1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Методическое пособие «Математика для детей 5-6-7 лет» входит в четвертую часть программы по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 5-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

2. Методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет» на базе программы по Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

Цель:

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- проводить фонематический разбор слов;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- читать слова, стихотворения, тексты, разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

3. Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки»

Цель:

- воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми;
- учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе;
- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей;
- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада;
- воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

4. Парциальная образовательная программа Шатова А. Д., Аксенова Ю.А «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель:

- содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.
- Основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:
- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
 - обогатить словарный запас дошкольников основными финансово экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
 - способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
 - стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
 - положить начало формированию финансово-экономического мышления;
 - способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
 - сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
 - содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

5. Методическое пособие М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий»

Цель:

- формировать знания у детей 5-7 лет, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности;
- развивать творческие способности, воображение.

Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 6-го,7-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни являются:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При построении и организации РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организуемые моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выгодский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей.

Значимые для разработки и реализации характеристики

В РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных

категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

1. побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
2. целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
3. показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
4. вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту;
5. программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент РПОД предусматривает:

1. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
2. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
3. организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
4. отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Разновозрастную группы «Солнышко» на 2020 – 2021 учебный год посещают дети из 23 семей (на 01.09.2020 г.) среди которых:

- полных семей - 23
- неполных семей - 0
- многодетных семей – 5
- малообеспеченных семей – 2
- неблагополучных семей - 0

Характеристика воспитанников:

- Девочек - 9
- Мальчиков - 15

Списочный состав воспитанников группы «Солнышко» – 24 детей.

Возрастные особенности детей 6-го, 7-го года жизни

Ребенок 5—7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и ощущает себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 5—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о

том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 5—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 5—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 5—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильно осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 5—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 5—7

лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 5—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 5—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из

природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Реализация РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики —карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», автор Верещагина Наталья Валентиновна. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», автор Верещагина Наталья Валентиновна.

Если в округе, районе или группе будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка и существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, время проведения диагностики может продлиться до конца октября 2020 года, а итоговая – до 25 мая 2021 года

1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в рабочей программе в направлениях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты освоения программы «Математические ступеньки для детей 5-7 лет» Е.В.Колесниковой:

- знание чисел второго десятка, понимание независимости числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- умение использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- умение решать арифметические задачи и записывать решение;
- умение сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- знание всех геометрических фигур, умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
- умение измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- умение определять время, ориентироваться на листе бумаги;
- умение определять положение предмета по отношению к другому;
- умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Планируемые результаты освоения программы «Развития интереса и способностей к чтению у детей 5-7 лет» Е.В.Колесниковой:

- проявление интереса к звучащему слову, чтению, письму;

- ориентировка в звуко - буквенной системе языка;
- умение записывать слова, предложения печатными буквами;
- умение разгадывать ребусы, кроссворды;
- умение читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимание прочитанного текста;
- умение ориентироваться в тетради;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки»:

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Планируемые результаты освоения материала М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий»:

- сформированы знания у детей 5-7 лет, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности;

Планируемые результаты освоения материала А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»

- умение мыслить, анализировать, высказывать свою точку зрения;
- обогащенный активный словарный запас ребенка;
- умение объяснять, заменять другим словом или устойчивым выражением любое новое для ребенка слово.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД - с 1 сентября по 31 мая с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года.. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Продолжительность 2020 – 2021 учебного года составляет 38 учебных недель РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Непрерывная образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально. Если в округе или районе будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией(детский сад или группа будет закрыта на карантин) реализация части РПОД будет проходить в дистанционной форме. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной

литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров: Viber, WhatsApp, Zoom, на сайтах педагогов, сайте ДОО, странице инстаграм ДОО при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

2.1. Учебный план подготовительной к школе разновозрастной группы «Солнышко» на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество НОД в неделю
Физическое развитие		
1	двигательная деятельность	3
Речевое развитие		
2	развитие речи	1
	подготовка к обучению грамоте	1
	чтение художественной литературы	1
Познавательное развитие		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	природный мир (исследование объектов живой и неживой природы)	1
	познание предметного и социального мира	1
	освоение безопасного поведения	1
Художественно-эстетическое развитие		
4	Рисование	1
	лепка	0,5
	Аппликация	1
	конструирование	0,5
	музыкальная деятельности	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	15

2.1.1. Годовой календарный учебный график

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 15

Количество часов НОД в неделю: 22 час. 30 мин.

Месяц 2020 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
сентябрь	1	01.09-4.09	4 дня
	2	7.09-11.09	5 дней
	3	14.09-18.09	5 дней
	4	21.09-25.09	5 дней
	5	28.09 – 30.09	3 дня
Итого			22 дня
Октябрь	5	01.10-2.10	2 дня
	6	05.10-9.10	5 дней
	7	12.10-16.10	5 дней

	8	19.10-23.10	5дней
	9	26.10 – 30.10	5дней
<i>Итого</i>			22дня
Ноябрь			
	10	2.11-6.11 кроме 04.11	4 дня
	11	9.11 - 13.11	5 дней
	12	16.11 - 20.11	5 дней
	13	23.11-27.11	5 дней
	14	30.11	1 день
<i>Итого</i>			20дней
Декабрь			
	14	01.12 -04.12	4 дня
	15	07.12 - 11.12	5 дней
	16	14.12-18.12	5 дней
	17	21.12-25.12	5 дней
	18	28.12-31.12	4дня
<i>Итого</i>			23дня
Итого за 1 полугодие			87 р/раб дней
январь	19	11.01-15.01	5 дней
	20	18.01-22.01	5 дней
	21	25.01-29.01	5 дней
<i>Итого</i>	<i>3 недели</i>		15 дней
февраль	22	01.02-05.02	5 дней
	23	8.02-12.02	5 дней
	24	15.02-19.02	5 дней
	25	22.02-26.02 кроме 23.02	4 дня
<i>итого</i>	<i>4 недели</i>		19 рабочих дней
март	26	01.03-05.03	5 дней
	27	9.03-12.03	4 дня
	28	15.03-19-03	5 дней
	29	22.03-26.03	5 дней
	30	29.03-31.03	3 дня
<i>Итого</i>	<i>5 недель</i>		22 рабочих дня
апрель	30	01.04-02.04	2 дня
	31	05.04-9.04	5 дней
	32	12.04-16.04	5 дней
	33	19.04-23.04	5 дней
	34	26.04-30.04	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 2 дня</i>		22 рабочих дня
май	35	04.05-07.05	4 дня

	36	11.05-14.05	4 дня
	37	17.05-21.05	5 дней
	38	24.05-28.05	5 дней
	38	31.05	1 день
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		19 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие			97 рабочих дней

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Шестой и седьмой год жизни. Старшая и подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Образовательная область «Познавательное развитие» Перспективный план НОД природный мир (Обязательная часть)

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1. Готовимся к школе				

2. «Кладовая природы. Труд людей осенью»	Природный мир 07.09.2020	«Какие бывают насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.311
3.«Семья и семейные традиции»	Природный мир 14.09.2020	«Планета Земля в опасности»	Дать детям представления, что планета Земля -это громадный шар. На планете Земля обитает много живых существ.. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.313
4. «Мой город»	Природный мир 21.09.2020	«Экскурсия в осенний парк» «Как растения готовятся к зиме»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.332

			условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых парке по уходу за растениями осенью.	
5. «Родная страна»	Природный мир 28.09.2020	Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	О. А Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.327
6. «Неделя безопасности»	Природный мир 06.10.2020	Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой; продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	О. А Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.338
7. «Уголок природы в детском саду»	Природный мир 12.10.2020	«Комнатные растения - спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно- практического метода моделирования. Воспитывать интерес, любовь и уход за растениями.	О. А Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.401
8. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Природный мир 19.10.2020	Беседа «Кто главный в лесу?»	Дать детям представления о леснике-человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.358
9. «Животные готовятся к зиме»	Природный мир 26.10.2020	«Волк и лиса лесные - лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе

			хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животное.	стр.350
10. «Поздняя осень»	Природный мир 02.11.2020	«Путешествие в осенний лес»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.340
11. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Природный мир 09.11.2020	«Наблюдение за кошкой и котятками»	Выявить признаки кошки с котенком, как домашних животных, как зверей. Уточнить знания детей о внешнем виде кошки. Воспитывать у детей удовольствия от общения с ними и бережное отношение к домашним животным.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.356
12. «Декоративно-прикладное искусство»	Природный мир 16.11.2020	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птиц по повадкам, внешнему виду, песням. Дать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Вызвать желание помочь крылатым в зимнее время года.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.365
13. «Друзья спорта»	Природный мир 23.11.2020	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни, Познакомить детей с	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию

			использованием фактором природной среды, для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использования средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.	стр.389
14. «Зимушка - зима»	Природный мир 30.11.2020	«Как узнать зиму?»	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни поведения животных зимой. Формировать эстетическое отношения к зимним явлениям.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.375
15. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Природный мир 07.12.2020	«Красная книга- сигнал опасности.»	Дать детям представления о том, что люди, плохо знают природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с красной книгой, охраняемая растениями и животными. Расширять представления о пользе растений и животных. Развивать интерес к окружающей природе наблюдательность, смекалку. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство понимание прекрасного	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.393
16. «Народная культура и традиции»	Природный мир 14.12.2020	«Рассказ об экологических пирамидах»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.368
17. «Готовимся к Новому году. Зимние праздники»	Природный мир 21.12.2020	«Что такое огонь»	Познакомить с огнем, как явлением неживой природы. Показать необходимость огня, как условия жизни на земле.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

чудеса»			Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть) Познакомить с историей использования огня человека. активизировать словарный запас.	стр.368
18. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Природный мир 28.12.2020	«Как белка, лиса и заяц проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Выяснить как маскируются животные.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.373
19. «Неделя игры»	Природный мир 11.01.2021	«Сравнение диких и домашних животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. Развивать воображение и творчество детей.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.363
20. «Неделя творчества»	Природный мир 18.01.2021	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умения самостоятельно устанавливать взаимосвязи экосистемах: при исчезновении каких либо организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.406
21. «Неделя познания, или Чудеса в решете»	Природный мир 25.01.2021	«Путешествие капельки»	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умения самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.347
22. «Искусство и культура»	Природный мир 01.02.2021	Рассказ педагога «Колыбельная из двух	Дать простейшие знания о самом важном органе человека - сердце. Воспитывать	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в

		слов»	любопытность, бережное отношение к своему организму.	экологию стр.374
23. «Путешествие по странам и континентам»	Природный мир 08.02.2021	«Двугорбый верблюд пустыни»	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни - верблюдом, рассказать , как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Т.М.Бондаре нко Комплексные занятия в подготовител ьной группе стр.370
23. «Защитники Отечества»	Природный мир 15.02.2021	«Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе к всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношения к человеку, как к естественному объекту природы.	О. А Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.422
25. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Природный мир 22.02.2021	Знакомство со свойствами воздуха	Познакомить детей с понятием воздух, ее свойствами и ролью жизнью человека. Дать детям знания о том, что воздух - условия жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любопытность	Т.М.Бондаре нко Комплексные занятия в подготовител ьной группе стр.397
26.Междунаро дный женский день	Природный мир 01.03.2021	Свойства воды	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знания свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их	Т.М.Бондаре нко Комплексные занятия в подготовител ьной группе стр.380

			приспособленности к водной среде.	
27. Мальчики и девочки				
28. Весна пришла	Природный мир 15.03.2021	Как поссорились март и февраль	Продолжать формировать у детей представления о марте, как месяц пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличения светового дня, появления проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте по моделям.	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.393
29. Неделя книги	Природный мир 22.03.2021	Что растет в воде	Познакомить с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитаний.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.382
30. Неделя здоровья	Природный мир 29.03.2021	Весенний уход за комнатными растениями	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.388
31. Труд взрослых весной	Природный мир 05.04.2021	Обобщающая беседа о весне	Сформировать представления детей о лесопарке, как сообществе,	О. А. Воронкевич Добро

			в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы и животные). Учить устанавливать простейшие причинно - следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания, растений и проживания животных. Понаблюдать за изменениями в природе. Обеспечить высокую умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы. Формировать навыки правильного поведения в природе.	пожаловать в экологию стр.417
32.Космические просторы	Природный мир 12.04.2021	Солнце - большая звезда	Дать представления о солнце, как о звезде и планетах солнечной системы. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.402
33.22 апреля - Международный день Земли	Природный мир 19.04.2021	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.420
34.Единство и дружба народов планеты Земля	Природный мир 26.04.2021	Как растет человек	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.412
35.День Победы				
36. Опыты и эксперименты	Природный мир 17.05.2021	Весенняя экскурсия в лесопарк	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые	О. А. Воронкевич Практический материал по освоению ОО стр.417

			могут их восполнить.	
37. Права ребенка	Природный мир 24.05.2021	Весенние заботы птиц	Уточнить представления о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Обобщить систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	О. А Воронкевич Практически й материал по освоению ОО стр.425
38. Скоро в школу	Природный мир 31.05.2021	Беседа о дождевых червях	Знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей. Показать их приспособленность к почвенной среде. Расширить представления детей о животном мире.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе стр.390

ОО «Познавательное развитие»

Перспективный план НОД математика (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ФЭМП) - парциальная программа Е.А. Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет», Е.А. Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цель НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	Математика 02. 09.20	1.1 (Подготовительная группа) «Числа и цифры от 1 до 10»	Закрепить знания о числах от 1 до 10, умение писать цифры от 1 до 10. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 1, стр.17
		1.2. (Старшая группа) Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности	Закрепить знания о числе и цифре 1, учить ее писать; устанавливать соответствие между количеством и цифрой; сравнивать предметы по величине, видеть признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 15

		и		
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Математика 09.09.20	1.1.«Знаки =, +, -»	Закреплять знания о знаках =, +, --, умение писать их. Продолжать учить сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в вопросе условие, решение, ответ.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 2, стр.20
		1.2.Число цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	Закрепить знания о числе и цифре 1, учить писать цифру 2. Познакомить со знаком +, =, учить писать эти знаки. Закрепить умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить ориентироваться на листе бумаги, объяснять словами.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 17
3.«Семья и семейные традиции»	Математика 16.09.20	«Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов»	Закреплять умение считать по образцу и названному числу. Преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами. Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 3, стр.23
		1.2.Число цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат.	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить решать логическую задачу; выкладывать квадрат из палочек. Познакомить с тетрадью в клеточку. Учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клеточку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 20
4. «Мой город»	Математика 23.09.20	1.1.«Знаки <, >, = ; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших»	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 4, стр.25

		1.2. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотношение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Закрепить умение писать цифру 2,3. Учить писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить рисовать круги, неваляшку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 22
5. Родная страна	Математика 30.09.20	1.1.«Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.»	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 5, стр.27
		1.2. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =.	Закрепить умение: писать цифры 1,2,3,4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Учить решать логическую задачу на установление несоответствия. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 24
6. Неделя безопасности	Математика 07.10.20	1.1.«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»	Учить понимать отношения между числами .Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять знания о днях недели.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 6, стр.30
		1.2. Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий»	Познакомить с цифрой 6. Учить писать цифру 6. Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте? Познакомить с составом числа 6 из двух меньших. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 27
7.Уголок природы в детском саду	Математика 14.10.20	1.1.«Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших»	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 7, стр.32

		1.2. Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник	Закрепить умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить со знаком >, <. Учить рисовать треугольник в тетради в клеточку. Выкладывать из палочек треугольник, домик	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 29
8.Труд взрослых. Профессии . Помогаем взрослым	Математика 21.10.20	1.1. «Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	Продолжать учить арифметические задачи, записывать решение с помощью цифры знаков. Измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 8, стр.34
		1.2. Числа и цифры 4, 5, 6, логическая задача на установление закономерностей	Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 31
9.Животные готовятся к зиме	Математика 28.10.20	1.1. «Цифры от 1 до 10, число 11, ориентировка во времени»	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10.Познакомить с образованием числа 11,новой счетной единицей - десятка и с условным обозначением десятков- квадрат единицы - круг.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 9, стр.40
		1.2. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком - цифрой 0. Учить писать цифру 0. Закрепить знания об осенних месяцах. Учить решать лог.задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 32
11.Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	Математика 11.11.20	1.1. «Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношение между числами»	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; понимать независимость числа от величины предмета. Закреплять умение понимать от ношения между числами.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 10, стр.43
		1.2. Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Учить пользоваться знаками >, <.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 35

		группами предметов, знаки -, <, >.	Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Учить находить различие в двух похожих рисунках.	
12. Декоративно - прикладное искусство	Математика 18.11.20	1.1.«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей»	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 12, определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 11, стр.45
		1.2. Число и цифра 7, знаки =, +, деление квадрата на 2, 4 части	Познакомить с цифрой 7, учить писать цифру 7. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком месте? Учить выкладывать из палочек прямоугольник, рисовать его в тетради. Учить преобразовывать квадрат в другую геом. фигуру путем складывания. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 37
13. Друзья спорта	Математика 25.11.20	1.1.«Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени»	Учить как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 12, стр.47
		1.2. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели	Продолжать знакомить с цифрой 7, знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Закрепить умение писать цифры от 1 до 7. Познакомить с днями недели. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 39
14. Зимунка - зима	Математика 02.12.20	1.1.«Число 13, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей»	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 13. Учить решать арифметическую задачу на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 13, стр.50
		1.2. Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца –	Продолжать учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Познакомить с цифрой 8, учить писать цифру 8. Учить правильно использовать и	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 41

		декабрь, логическая задача на установление закономерност ей	писать знаки +, или -. Познакомить с названием месяца – декабрь. Учить решать лог.задачу.	
15. Мир предметов, техники, механизмо в, изобретен ий	Математика 09.12.20	1.1.«Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрически е фигуры»	Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -.	Е.В.Колесник ова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 14, стр.52
		1.2.Порядковы й счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части	Упражнять в порядковом счете, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. Учить делить предметы на 2, 4 части. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 43
16.Народн ая культура и традиции	Математика 16.12.20	1.1.«Число 14, дни недели, логическая задача»	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 14.Учить решать арифметические задачи. Объяснить , что в двух неделях 14 дней.	Е.В.Колесник ова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 15, стр.54
		1.2.Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерност ей	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить рисовать овалы в тетради в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 45
17.Готови мся к Новогодне му празднику. Зимние чудеса	Математика 23.12.20	1.1.«Счёт по образцу и названному числу, арифметическа я задача, состав числа из двух меньших»	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу. Учить записывать и читать решение задачи. Учить составлять число 9 из двух меньших.	Е.В.Колесник ова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 16, стр.57
		1.2.Знаки <,>, логическая задача на анализ синтез, прямоугольник , треугольник, квадрат, круг, порядковый счет	Закрепить умение правильно пользоваться знаками>, <. Учить видеть геом.фигуры в символических изображениях. Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 47

18. Готовимся к Новому году празднику. Зимние чудеса	Математика 30.12.20	1.1.«Состав числа 15, соотношение количества предметов с цифрой»	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить записывать число 15. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 17, стр.59
		1.2.Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий - низкий	Познакомить с цифрой 9, учить писать цифру 9. Познакомить с названием месяца - январь. Знакомить с названиями дней недели. Учить записывать дни недели условными обозначениями (1 круг – понедельник, 2 – вторник и т.д.). Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 48
19.Неделя игры	Математика 13.01.21	1.1.«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез»	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 18, стр.61
		1.2.Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках	Познакомить с числом 10. Учить писать цифру 10. Познакомить с геом.фигурой – трапецией; учить выкладывать ее из счетных палочек, рисовать трапецию в тетради в клетку. Учить находить различия в двух похожих рисунках.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 53
20. Неделя творчества	Математика 20.01.21	1.1.«Число 16, величина, ориентировка во времени»	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десятком. Учить записывать число 16. Измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 19, стр.62
		1.2.Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник,	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10 и понимать отношения между числами. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел. Закрепить знания о геом.фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 55

		квадрат		
21.Неделя познания, или Чудеса в решете	Математика 27.01.21	1.1.«Знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших»	Продолжать учить отгадывать математическую задачу. Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -). Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат составления.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 20, стр.64
		1.2.«Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – февраль»	Учить решать задачи, записывать решение. Познакомить с названием месяца – февраль. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, соотносить число и цифру. Учить пользоваться знаками +, -. Учить рисовать в тетради в клетку кораблик.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 56
22.Искусство и культура	Математика 03.02.21	1.1.«Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу»	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десятком. Учить записывать число 17. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 21, стр.66
		1.2.Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Учить выкладывать из счетных палочек геом. фигуры, символические изображения предметов.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 59
23.Путешествие по странам и континентам	Математика 10.02.21	1.1.«Число 17»	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17.Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 22, стр.69
		1.2.Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел. Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад» учить двигаться в указанном направлении. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 60

		клетку, круг, прямоугольник		
24.Защитники Отечества	Математика 17.02.21	1.1.«Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу»	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 23, стр.71
		1.2.Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Учить пользоваться знаками $>$, $<$. Закреплять знания о днях недели. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 62
25.Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени	Математика 24.02.21	1.1.«Число 18, решение примеров»	Закреплять знания об образовании числа 18, умение записывать способ образования числа 18. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 24, стр.73
		1.2.Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись. Познакомить с названием месяца – март. Закрепить знания о зимних месяцах. Учить решать логическую задачу на сходство и различие. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 64
26.Международный женский день	Математика 03.03.21	1.1.«Число 19, состав числа из двух меньших чисел»	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десятком. Учить записывать число 19. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел. Учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 25, стр.76
		1.2.Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой»,	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение. Учить читать запись, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить знания о последовательности частей суток. Развивать глазомер. Учить использовать в речи определения «большой», «маленький», «самый маленький». Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 66

		«поменьше», «самый маленький»		
27. Мальчи ки и девочки	Математика 10.03.21	1.1. «Число 19»	Учить решать логические задачи на анализ и синтез. Продолжать учить измерять линейкой и записывать результаты измерения.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 26, стр. 78
		1.2. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение, читать запись. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Развивать логическое мышление.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 68
28. Весна пришла	Математика 17.03.21	1.1. «Число 20, решение примеров, задачи»	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей-десятком. Учить записывать число 20. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи в отношениях.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 27, стр. 80
		1.2. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе.	Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших, закрепить понятие «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина». Закрепить знания о геометрических фигурах. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Развивать внимание, мышление.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 70
29. Неделя книги	Математика 24.03.21	1.1. «Решение арифметической задачи, решение примеров»	Продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка, ориентироваться на листе бумаги.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 28, стр. 82
		1.2. Решение задач, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Познакомить с названием месяца – апрель. Продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 71
30.	Математика	1.1. «Знаки +, -,	Закреплять умение пользоваться	

Неделя здоровья	31.03.21	соотнесение количества предметов с цифрой»	математическими знаками +,-, отгадывать математическую загадку и записывать ее решение. Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 29, стр.84
		1.2. Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать решение, читать запись. Закрепить умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Учить рисовать лягушку в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 73
31.Труд взрослых весной	Математика 07.04.21	1.1.«Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров»	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом, формулировать учебную задачу. Продолжать учить решать, примеры в пределах второго десятка. Закреплять знания о последовательности дней недели.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 30, стр.86
		1.2. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших	Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших, записывать результаты составления; навыки порядкового и количественного счета. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Умение видеть геом. фигуры в символическом изображении рыбки. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 75
32.Космические просторы	Математика 14.04.21	1.1.«Соотнесение между количеством предметов и цифрой»	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку. Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 31, стр.88
		1.2. Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет, стр. 76
33. 22 апреля - Международный	Математика 21.04.21	1.1.«Задачи - шутки, решение примеров,	Учить решать задачи - шутки с математическим содержанием. Учить решать примеры и читать запись.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7

день Земли		математические загадки»		лет» Занятие 32, стр.90
		1.2. «Знакомство с понятием «четырёхугольник», «ромб»	Развивать логическое мышление, любознательность. Закрепление знания счета в пределах десяти. Знакомство с понятиями о четырехугольниках. Развитие конструктивных способностей, умение преобразовывать одни математические объекты в другие.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, математика, В.Н.Волчкова, стр.61
34. Единство и дружба народов планеты Земля	Математика 28.04.21	1.1.«Задачи на сообразительность»	Развивать сообразительность, смекалку. Закрепить знание состава чисел первого десятка.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.282
		1.2. Упражнение на преодоление проблемной ситуации «Помогите доктору Айболиту»	Закрепление умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр. Развитие умения мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формировать вопросы и отвечать на них.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, математика, В.Н.Волчкова, стр.67
35. День Великой победы	Математика 05.05.21	1.1.Логические задачи	Продолжать учить решать логические задачи. Учить решать примеры в пределах второго десятка.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.292
		1.2. Строительство морского корабля из деталей строительного материала: шаров, цилиндров, конусов	Развитие способностей к анализу. Развитие умений строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «выращивание дерева»).	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, математика, В.Н.Волчкова, стр.69
36.Опыты и эксперименты	Математика 12.05.21	1.1.«Счет прямой и обратный в пределах 20»	Повторить с детьми счет в пределах 20.Способствовать познанию структуры геометрических фигур, свойств геометрии.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.296
		1.2. Сосчитай и поставь знаки"	Развитие логического мышления. Учить выполнять правила игры. Закрепить знание смежных чисел (каждое следующее число больше	Конспекты занятий в старшей группе

			предыдущего). Развитие умения сравнивать количества, умения поставить знаки $>$, $<$, $=$.	детского сада, математика, В.Н.Волчкова, стр.70
37. Права ребенка"	Математика 19.05.21	1.1.«Занимательная задача»	Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи. Тренировать детей в применении определенных правил.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.300
		1.2.Секреты	Развитие памяти, мышления. Умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду. Умения ориентироваться в пространстве.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, математика, В.Н.Волчкова, стр. 71
38.Скоро в школу	Математика 26.05.21	1.1.Решение примеров	Закреплять умение решать примеры в пределах второго десятка.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.303
		1.2.Секреты	Развитие памяти, мышления. Умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду. Умения ориентироваться в пространстве.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, математика, В.Н.Волчкова, стр.71

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Шестой и седьмой год жизни. Старшая и подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Обязательная часть.

Образовательная область «Речевое развитие»**Обязательная часть.**

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Перспективный план НОД развитие речи (Обязательная часть)

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.Готовимся к школе	развитие речи 02.09.20	Рассказывание по картине «В школу»	Учить детей составлять сюжетный рассказ о картине, используя приобретенный ранее навыки; активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: "школа, осень"; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков "с, ш"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.121
2. «Кладовая природы. Труд людей осенью»	развитие речи 09.09.20	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	Учить детей передавать текст последовательно и точно; учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить заканчивать фразу начатую воспитателем, произносить двусложные с раной силой голоса	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.122
3.«Семья и семейные традиции»	развитие речи 16.09.20	Придумывания сказки на тему: «День рождения зайца»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Упражнять в образовании формы	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.131

			винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса.	
4. «Мой город»	развитие речи 23.09.20	Коллективное рассказывание.	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определения к заданным словам.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.123
5. «Родная страна»	развитие речи 30.10.20	«Россия - Москва»	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе столице- Москве. Побеседовать с детьми о достопримечательностях города; развивать умение объяснения смысла пословиц и переносного значения выражений (Москва – сердце России; золотая Москва); воспитывать у детей любовь, чувство гордости по отношению к своей столице.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе», стр.64
6. «Неделя безопасности»	развитие речи 07.10.20	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков "з и ж", учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.124
7. «Уголок природы в	развитие речи	Рассказывание картинам	Учить детей составлять рассказ по одной из	Т.М.Бондаренко «Комплексные

детском саду»	14.10.20	домашние животные.	картин, придумывать предшествующие и последующие события. Упражнять в употреблении существительных родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умения сравнивать. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму	занятия в подготовительной группе» стр.125
8. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	развитие речи 21.10.20	Составление рассказа «Все работы хороши»	Уточнить знания детей о некоторых профессиях. Загадывание загадок о некоторых профессиях. Закрепить умения образовывать слова - действия, зная названия профессий. Согласование прилагательных с числительными и существительными.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе. стр.59
9. «Животные готовятся к зиме»	развитие речи 28.10.20	Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова, синонимы, воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова, учить подбирать антонимы, учить регулировать силу голоса.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.129
10. «Поздняя осень»	развитие речи 04.11.20			
11. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	развитие речи 11.11.20	Рассказывание сказки «Вежливый кролик»	Формировать у детей представления о нравственных нормах, о вежливости, доброжелательности и волшебных словах. Обучать: рассказыванию	А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.121

			сказки «Вежливый Кролик», определять и объяснять литературный жанр произведения. Развивать: слуховое восприятие, воображение. Воспитывать умения видеть и понимать, сопереживать и сочувствовать.	
12. «Декоративно - прикладное искусство»	развитие речи 18.11.20	«Сравнение и описание предметов»	Учить детей составлять рассказ включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.132
13. «Друзья спорта»	развитие речи 25.11.20	«Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Упражнять в словообразовании, в изменении силы голоса	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.134
14. «Зимушка - зима»	развитие речи 02.12.20	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Упражнять детей в правильном произношении звуков «с, з», дифференцировании их на слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.136
15. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	развитие речи 09.12.20	Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка»	Учить детей подбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.137

			иных качеств и признаков. Закреплять правильное произношение звуков «г, ф», умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.	
16. «Народная культура и традиции»	развитие речи 16.12.20	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно без пропусков и повторений. Учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами и оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.139
17. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	развитие речи 23.12.20	Рассказывание по картине «Дети Севера»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события. Предшествующие изображенным, и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений синонимов. Упражнять в четком произнесении скороговорок, развивать речевое дыхание.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.142
18. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	развитие речи 30.12.20	«Прогулка в зимний лес»	Учить детей соотносить увиденное на картине зимний пейзаж с услышанным классическим музыкальным произведением. Слушание музыка на зимнюю тему: П.И.Чайковский	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр.101

			"Времена года". Дать детям возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса с ее забавами и развлечениями.	
19. «Неделя игры»	развитие речи 13.01.21	Рассказывание из личного опыта «Как мы играли зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать). Учить составлять два, три предложения с заданными словами.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.145
20. «Неделя творчества»	развитие речи 20.01.21	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ - описание. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р», подбирать слова со звуком «р», закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове, деление слов на слоги, ударении.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.157
21. «Неделя познания, или Чудеса в решете»	развитие речи 27.01.21	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял»	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова "варежки" в разных падежах. Упражнять в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.141
22. «Искусство и культура»	развитие речи 03.02.21	Чтение и пересказ рассказа В.Бианки «Холодно в лесу, холодно»	Продолжать знакомить детей с признаками зимы. Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Познакомить с народными приметами, народными названиями зимних месяцев.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр.110

23. «Путешествие по странам и континентам»	развитие речи 10.02.21	Рассказывание по сюжетным картинкам	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа, учить различать звуки на слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.147
23. «Защитники Отечества»	развитие речи 17.02.21	«Сильны и могучи защитники России»	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории; воспитывать чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе; расширять представления о военной истории России, о нравственных качествах, при сущих воинам.	А.Г.Гогоберидзе Образовательная область. Речевое развитие стр.115
25. «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	развитие речи 24.02.21	«Помощники человека»	Расширять знания детей о помощниках человека, об электрическом токе, учить находить ответ на загадку, спрятанную в тексте. Продолжать учить передавать содержание рассказа в максимально сжатые сроки (использовать 2-3 слова)	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр.196
26. «Международный женский день»	развитие речи 03.03.21	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта», из личного опыта	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету изображенному на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.149
27. «Мальчики и девочки»	развитие речи 10.03.21	Пересказ Л.Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку»	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Активизировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.152

			детей антонимы.	
28. «Весна пришла»	развитие речи 17.03.21	«Времена года. Весна»	Закрепить знания детей о весне, уточнить ее приметы, расширить знания детей. Дать представления о народных названиях весенних месяцев. Закрепить понятия «слова-родственники», «слово-корень». Учить находить слова-родственники в стихах.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр.162
29. «Неделя книги»	развитие речи 24.03.21	Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему. Передавать специфику сказочного жанра. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие).	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.153
30. «Неделя здоровья»	развитие речи 31.03.21	«Мойдодыр»	Помочь детям запомнить фамилию писателя К Чуковский, узнавать его на портретах, узнавать его сказки в иллюстрациях. Привлечь детей к беседе по содержанию сказки. Дать характеристику главного персонажа сказки, подбирать слова определения синонимы, антонимы.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр.176
31. «Труд взрослых весной»	развитие речи 07.04.21	Рассказ В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова действия к различным профессиям. Прочитать детям рассказ В. Сухомлинского "Моя мама пахнет хлебом". Отгадать загадку, спрятанную в этом рассказе. Учить детей находить слова с уменьшительно-ласкательным значением в стихотворном тексте. Уметь образовывать	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр.191

			слова с уменьшительно - ласкательном значении.	
32. «Космические просторы»	развитие речи 14.04.21	Рассматривание пейзажной картины	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать ее словом. Учить придумывать предложение и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.155
33. «22 апреля - Международный день Земли»	развитие речи 21.04.21	Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг»	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица; упражнять в регулировании темпа речи и сила голоса.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.158
34. «Единство и дружба народов планеты Земля»	развитие речи 28.04.21	Рассказывание по картине	Учить связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных. Активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глагола.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.159
35. «День Победы»	развитие речи 05.05.21	«Мы помним, мы гордимся победой наших дедов»	Уточнять, расширять и закреплять представления о Великой Отечественной войне. Формировать патриотические чувства, на основе героического подвига народа в года Великой Отечественной войны. Развивать все компоненты устной речи детей. Обогащать словарный	https://kladraz.ru/blogs/svetlana-valerevna-rodionova/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechidlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-3812.html

			<p>запас.</p> <p>Развивать умение детей поддерживать бесед.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, интерес к её исторической истории, уважения к героям Великой Отечественной войны.</p>	
36. «Опыты и эксперименты»	развитие речи 12.05.21	«Насекомые»	<p>Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным "миром", в котором живут эти крошечные существа. Прочитать детям стихи о насекомых, рассказать истории из их жизни.</p> <p>Расспросить детей, что они знают о насекомых, понаблюдать за жизнью насекомых в природе: в лесу, на прогулке, на участке детского сада</p>	А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.205
37. «Права ребенка»	развитие речи 19.05.21	«Путешествие в лес»	<p>Уточнить знания детей о некоторых видах деревьев, понаблюдать за этими деревьями, выяснить, знают ли дети, какие леса образуют эти деревья.</p>	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе, стр.212
38. «Скоро в школу»	26.05.21	«Скоро лето»	<p>Обрадовать детей скорым приходом лета, возможностью отдохнуть в лесу, на берегу реки.</p> <p>Познакомить детей с особенностью летних изменений в природе нашего края. Развивать наблюдательность.</p> <p>воспитывать любовь к природе, желание ее беречь и охранять.</p> <p>Уточнить народные названия летних месяцев, познакомить с народными предметами.</p>	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе, стр.214

**Образовательная область «Речевое развитие»
(чтение художественной литературы)**

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Обязательная часть. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» (чтение художественной литературы) - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Перспективный план НОД чтение художественной литературы - Обязательная часть.

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	художественная литература 04.09.2020	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначение загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.169
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	художественная литература 11.09.2020	«О чем печалилась осень?». Чтение рассказов об осени	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.165

			осознавать образные выражения.	
3. «Семья и семейные традиции»	художественная литература 18.09.2020	Рассказывание р.н.с. «Сивка-бурка»	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания худ. Текстов, развивать поэтический слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.165
4. «Мой город»	художественная литература 25.09.2020	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение У.Трутневой «Осень», передавая интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.166
5. «Родная страна»	художественная литература 02.10.2020	Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с р.н.с. «Хаврошечка»	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.167
6. «Неделя безопасности»	художественная литература 09.10.2020	Ознакомление с малыми фольклорным и формами	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначение загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.169
7. «Уголок природы в детском саду»	художественная литература 16.10.2020	Чтение сказки «Про зайца - длинные уши...» Д.Мамина - Сибиряка"	Формировать целостное восприятие худ.текста в единстве содержания и худ.формы; закреплять знания детей об особенностях разных лит.жанров. Воспитывать стремление к точному	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.170

			словоупотреблению.	
8. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	художественная литература 23.10.2020	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, передавая интонацией печать осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стих-я.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.170
9. «Животные готовятся к зиме»	художественная литература 30.10.2020	Пересказ сказки «Как зайчата Зайца спасли»	Познакомить детей сказкой ,учить пересказывать от третьего лица; упражнять в регулировании темпа речи и сила голоса.	Т.А. Куликовская «Обучение дошкольников пересказу» стр.120
10. «Поздняя осень»	художественная литература 06.11.2020	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию худ-х образов сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.171
11. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	художественная литература 13.11.2020	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.172
12. «Декоративно - прикладное искусство»	художественная литература 20.11.2020	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.173
13. «Друзья спорта»	художественная литература 27.11.2020	Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатление.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.174
14. «Зимушка - зима»	художественная литература	Малые фольклорные формы	Уточнять и закреплять представления детей о жанровых и языковых	Т.М.Бондаренко «Комплексные

	04.12.2020		особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц.	занятия в подготовительной группе» стр.175
15.Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	художественная литература 11.12.2020	Рассказывание р.н.с. «Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и худ.формы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.176
16.Народная культура и традиции	художественная литература 18.12.2020	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.177
17.Готовимся к Новому году. Зимние чудеса	художественная литература 25.12.2020	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.177
19. «Неделя игры»	художественная литература 15.01.2021	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержания.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.179
20. «Неделя творчества»	художественная литература 22.01.2021	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.180
21. «Неделя познания, или	художественная	Чтение сказки У. Диснея	Учить детей юмористический	Т.М.Бондаренко

Чудеса в решетке»	литература 29.01.2021	«Три поросенка»	характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.180
22. «Искусство и культура»	художественная литература 05.02.2021	Малые фольклорные формы	Знакомство детей с малыми формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.181
23. «Путешествие по странам и континентам»	художественная литература 12.02.2021	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.182
24. «Защитники Отечества»	художественная литература 19.02.2021	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, формировать представление о С. Михалкове как о баснописце.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.183
25. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	художественная литература 26.02.21	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.183
26. «Международный женский день»	художественная литература 05.03.2021	Чтение рассказов, стихотворений о весне	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной

			эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	ой группе» стр.184
27. «Мальчики и девочки»	художественная литература 12.03.2021	Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень»	Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.186
28. «Весна пришла»	художественная литература 19.03.2021	Чтение сказки М.Михалкова «Лесные хоромы»	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.186
29. «Неделя книги»	художественная литература 26.03.2021	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.187
30. «Неделя здоровья»	художественная литература 02.04.2021	Малые фольклорные формы	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188
31. «Труд взрослых весной»	художественная литература 09.04.2021	Рассматривание картины «Работа на пришкольном участке»	Учить детей составлять рассказы о содержании картины. Обогащать словарь детей	Интернет ресурсы
32. «Космические просторы»	художественная литература 16.04.2021	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Уточнить знания детей о творчестве детского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки,	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.190

			формировать внимание к поэтическим образам.	
33. «22 апреля - Международный день Земли»	художественная литература 23.04.2021	Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углублять знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.189
34. «Единство и дружба народов планеты Земля»	художественная литература 30.04.2021	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.	190Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188
35. «День великой победы»	художественная литература 07.05.2021	Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.191
36. «Опыты и эксперименты»	художественная литература 14.05.2021	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подлянского	Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.191
37. «Права ребенка»	художественная литература 21.05.2021	Составление рассказа по картине Каменева "Весна"	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; формировать образную речь;	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.193

			развивать эстетические чувства детей; воспитывать любовь к природе, творческую активность.	
38. «Скоро в школу»	художественная литература 28.05.2021	Литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.195

Образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» (обучение грамоте) -

Е.В.Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет"

Образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте)

Перспективный план НОД обучение грамоте- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	Обучение грамоте 03.09.2020	1.1.Речь, слово, предложение	Раскрыть перед детьми термины: «речь, слово, предложение». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложение из двух, трех слов опираясь на схему. Назвать обобщающим словом перечисленные предметы. Дать детям понятие о "сложном"слове.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 228
		1.2(Старший возраст) Звук и буква А	Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением - красный квадрат. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой «А», как письменным обозначением звука «А». Учить писать букву А используя образец. Объяснить, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (вначале, середине, конце слова).	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 13
2.«Кладовая природы»	Обучение грамоте 10.09.2020	Звуки и буквы (закрепление)	Продолжать знакомить детей с азбукой, дать понятие буква, звук, гласные, согласные. Совершенствовать умения детей членить слова на слоги. Составлять простейшую схему слова, изображать графически. Составлять предложение из двух, трех слов, опираясь на слова, предложенные воспитателем, на сюжетную картину.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 233

		1.2(Старший возраст) Звук и буква А	Закрепить гласный звук «А» и его условным обозначением - красный квадрат. с буквой «А», закреплять умение писать букву А используя образец.	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 13
3.«Семья и семейные традиции»	Обучение грамоте 17.09.2020	1.1.Гласные звуки и буквы (а, о, у, ы, э)	Закрепить с детьми гласными буквами а, о, у, ы, э и звуками а, о, у, ы, э. Продолжать учить детей дифференцировать понятие буква, звук. Учить определять позицию в слове (в начале, середине, конце). Учить писать печатные буквы а, о, у, ы,э. Обратить внимание детей на особенности буквы ы (никогда не стоит вначале слова, поэтому не имеет заглавной формы).	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 234
		1.2 Звук и буква О	Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением - красный квадрат. Познакомить с буквой «О», как письменным обозначением звука «О». Учить писать букву «О» используя образец. Объяснить, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета.	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 16
4. Мой город	Обучение грамоте 24.09.2020	1.1. Звонкие согласные звуки [б], [б], буква Б, б.	Познакомить детей со звуками [б], [б], буквой Б, продолжать учить детей находить звук в словах, определять звук на слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» , стр.34
		1.2 Звук и буква У	Познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением - красный квадрат. Познакомить с буквой «У», как письменным обозначением звука «У». Учить писать печатную букву «У» используя образец. Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Формировать навык самоконтроля, самооценки.	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 18
5.Родная страна	Обучение грамоте 01.10.2020	1.1.Закрепление звуков [б], [б], буквы Б. Сопоставление звуков [б] и [п].	Закрепить с детьми звуки [б], [б], буквы Б. Продолжить учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 36

		1.2 Звук и буква Ы	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме. Познакомить с гласным звуком «Ы». Познакомить с буквой «Ы», как письменным обозначением звука «Ы». Учить писать печатную букву «Ы», сначала по точкам, потом самостоятельно.	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 20
6."Уголок природы в детском саду"	Обучение грамоте 08.10.2020	Звуки [г], [г], буква Г.	Познакомить детей со звуками [г], [г], продолжать учить детей находить звук в словах, определять звук на	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 38
		1.2 Звук и буква Э	Познакомить с гласным звуком «Э». Познакомить с буквой Э, как письменным обозначением звука «Э». Учить писать печатную букву «Э», используя образец. Закрепить умение соотносить звук с буквой, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 22
7.Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым	Обучение грамоте 15.10.2020	1.1.Закрепление звуков [г], [г], буквы Г. Сопоставление звуков [г] и [к].	Закреплять звуки [г], [г], букву Г, продолжать учить детей находить звук в словах, определять звук на слух.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 40
		1.2. Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Формировать умение читать слова из пройденных букв – АУ, УА. Закрепить знания о гласных буквах и звуках «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закрепить умение определять первый звук в слове и находить букву; называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закрепить умение писать гласные буквы.	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 24
8. Животные готовятся к зиме	Обучение Грамоте 22.10.2020	1.1.Звуки [д], [д], буква Д	Познакомить детей со звуками [д], [д], буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 43

		1.1 "=Звук и буква «Л». Чтение слогов «ЛО», «ЛА», «ЛУ», «ЛЭ», «ЛЫ».	Познакомить со звуком «Л», как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение. Учить, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Познакомить с буквой «Л», учить писать печатную букву «Л». Показать как читать слоги «ЛО», «ЛА», «ЛУ», «ЛЭ», «ЛЫ». Продолжать учить делить слова на слоги.	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 26
9. Поздняя осень	Обучение грамоте 29.11.2020	1.1. Сопоставление звуков [д] и [т]. Орфография и орфоэпическое чтение.	Сопоставить звуки [д] и [т], учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 45
		1.1 «Звук и буква М. Чтение слогов. Ударение»	Познакомить со звуком «М», как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «М», учить писать печатную букву «М». Показать, как читать слоги «МО», «МА», «МУ», «МЭ», «МЫ». Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со словом, читать слова из пройденных букв. Познакомить с ударным слогом, с ударным гласным.	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 28
10. Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	Обучение грамоте 05.11.2020	1.1. Звук [й], буква Й.	Познакомить детей со звуками [й], продолжать учить детей находить звук в словах, определять звук на слух.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 47
		1.1 «Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов»	Познакомить со звуком «Н», как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Н» в слове, используя условное обозначение. Учить, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Познакомить с буквой	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 30

			«Н», учить писать печатную букву «Н» по образцу. Показать, как читать слоги «НО», «НА», «НУ», «НЭ», «НЫ». Помогать осваивать фонематический разбор слов: луна, мыло.	
11."Декоративно - прикладное искусство"	Обучение грамоте 12.11.2020	1.1.Сопоставление звуков [и] и [й].	Сопоставить звуки [и] и [й], учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 47
		1.2 Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Познакомить со звуком «Р», как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Р» в слове, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Р», учить писать печатную букву «Р» по точкам, а потом самостоятельно. Учить читать слоги «РО», «РА», «РУ», «РЭ», «РЫ». Познакомить с словесным составом предложения и условным обозначением предложения.	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 32
12."Друзья спорта"	Обучение грамоте 19.11.2020	1.1. Буква ь.	Познакомить с буквой «Ь», как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение читать слоги.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 451
		1.2.«Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово РОМА. Закрепить умение читать слоги из пройденных букв. Закрепить умение различать гласные и согласные. Закрепить умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 34
13.Зимушка - зима	Обучение грамоте 26.11.19	1.1.Буква ь в середине слова как знак мягкости	Продолжать знакомить детей с мягким знаком, учить читать имена на магнитной доске.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 53
		1.2. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложение	Познакомить с гласной буквой «Я», как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги. Познакомить с мягкими	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 36

		ний	согласными и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слоги, предложения.	
14.Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Обучение грамоте 03.12.19	Закрепление звуков [д], [т], [и], [й] и букв Д, Т, И, Й, ь в конце и в середине слова.	Закрепление звуков [д], [т], [и], [й] и букв Д, Т, И, Й, ь в конце и в середине слова	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 55
		1.2 «Буква Ю. Чтение слогов, слов»	Познакомить с гласной буквой «Ю», как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Ю», читать слоги. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Познакомить с мягкими согласными и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слоги, слова.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 38
15.Народная культура и традиции	Обучение грамоте 10.12.19	1.1.Звук [е], буква Е	Познакомить с гласной буквой «Е», как буквой, придающей мягкость согласным.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.56
		1.2.Буква «Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с гласной буквой «Е», как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Е», читать слоги. Познакомить с мягкими согласными и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слоги, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять по картине предложения из трех слов и записывать его условными знаками.	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 40
16.Готовимся к Новому году к празднику. Зимние чудеса	Обучение грамоте 17.12.19	1.1.Закрепление гласного звука [е], буквы Е	Формировать навык чтения слогов и слов. Вырабатывать умение дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 58
		1.2 Буква «Ё». Чтение	Познакомить с гласной буквой «Ё», как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 42

		слогов, слов".	букву «Ё», читать слоги. Познакомить с мягкими согласными и их условным обозначением – зеленый квадрат. Формировать навык чтения слогов и слов. Вырабатывать умение дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.	
17. . Готовимся к Новогодне му празднику.	Обучени е грамоте 24.12.20	«Гласны й звук, буква Я»	Познакомить с гласным звуком «Я», его условным обозначением	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.61
		1.2 Звук, буква И. Чтение слогов, слов	Познакомить с гласным звуком «И», его условным обозначением – красный квадрат. Закрепить умение определять место звука в слове, обозначать на схеме условным обозначением. Продолжать знакомить с буквой «И», как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слова и слоги. Продолжать учить определять мягкие согласные и обозначать зеленым квадратом.	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 44
18.Неделя игры"	Обучени е грамоте 31.12.20	1.1.Закрепление звука [йа], буквы Я.	Закреплять звук [йа], буквы Я, учить детей читать слова с этой буквой	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 62
		1.2 Закрепле ние пройденн ого материал а	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова: мяу, му, юла, лимон. Вырабатывать умение читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем.	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 46
19. Неделя творчества	Обучени е грамоте 14.01.21	1.1Гласн ый звук [йу], буква Ю.	Познакомить с гласным звуком «Ю», его условным обозначением	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 64
		1.2 Закрепле ние пройденн ого материал а	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова: мяу, му, юла, лимон. Вырабатывать умение читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем.	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 46

20. Неделя познания, или Чудеса в решете	Обучение грамоте 21.01.21	1.1.Закрепление звука [йу], буквы Ю.	Закреплять звук [йу], буквы Ю, учить детей читать слова с этой буквой	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 67
		1.2 Закрепление пройденного материала	Закрепить умение определять ударные гласные в словах. Продолжать развивать умение читать слоги, слова и различать твердость и мягкость согласных. Формировать умение составлять предложение из 3 слов, схематично записывать его	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 46
21.Искусство и культура	Обучение грамоте 04.02.21	1.1.Гласный звук [йо], буква Ё.	Познакомить с гласной буквой «Ё», как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение читать слоги	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 68
		1.2 Закрепление пройденного материала	Закрепить умение определять ударные гласные в словах. Продолжать развивать умение читать слоги, слова и различать твердость и мягкость согласных. Формировать умение составлять предложение из 3 слов, схематично записывать его	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, стр. 46
22.Путешествие по странам и континентам	Обучение грамоте 11.02.21	Закрепление звука [йо], буквы Ё.	Закрепить букву «Ё», вырабатывать умение читать слоги	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 70
		1.2.«Знакомство с согласными звуками [с], [с'], буквой С».	Познакомить с согласными звуками [с], [с'], буквой С . Закрепить умение определять место звука в слове, обозначать на схеме условным обозначением	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.с.121
23.Защитники Отечества	Обучение грамоте 18.02.21	1.1.Глухой согласный звук [ц], буква Ц.	Познакомить детей глухим согласным звуком [ц], буквой	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 72
		1.2.«Знакомство с согласными звуками [х], [х'], буквой Х».	Познакомить детей с согласными звуками [х], [х'], буквой Х. Закрепить умение определять место звука в слове, обозначать на схеме условным обозначением	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. с.130
24.Путешествие в прошлое и в будущее	Обучение грамоте 25.02.21	1.1.Глухой согласный звук	Познакомить детей с глухим согласным звук [ч], буквой Ч.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»,

на машине времени		[ч], буква Ч.		стр. 74
		1.2.«Знакомство со звуком [ш], буквой Ш».	Познакомить детей со звуком [ш], буквой Ш. Закрепить умение определять место звука в слове, обозначать на схеме условным обозначением	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.с.148
25.Международный женский день	Обучение грамоте 04.03.21	1.1.Сопоставление звуков [ч] и [ц].	Сопоставить звуки [ч] и [ц], учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 76
		1.2.«Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ»		Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.с.156
26.Мальчики и девочки	Обучение грамоте 11.03.21	1.1.Звук [щ], буква Щ	Познакомить детей со звуком [щ], буквой Щ.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.78
		1.2.«Сопоставление звуков [с] и [ш]»	Сопоставить звуки [с] и [ш], учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.с.166
27. Весна пришла	Обучение грамоте 18.03.21	1.1.Звуки [ф], [ф], буква Ф.	Познакомить детей со звуками [ф], [ф], буквой Ф.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 80
		1.2.«Знакомство с согласными звуками [к], [к'], буквой К».	Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'], буквой К	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.с.268
28.Неделя книги	Обучение грамоте 25.03.21	1.1.Звук [э], буква Э	Познакомить детей со звуком [э], буквой Э	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.83
		1.2.«Закрепление звуков [к], [к'], буквы К»	Закрепить звуки [к], [к'], букву К	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.с.277
29. Неделя здоровья	Обучение	1.1.Разделительны	Познакомить детей с разделительным твёрдым знаком	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в

	грамоте 01.04.21	й твёрдый знак - буква ъ. Разделит ельный мягкий знак.	- буквой ъ и разделительным мягким знаком.	подготовительной группе», стр. 85
		1.2.«Знак омство с согласны ми звуками [п], [п'], буквой П».	Познакомить с согласными звуками [п], [п'], буквой П	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.с.286
30."Косми ческие просторы"	Обучени е грамоте 08.04.21	1.1.Двой ные согласны е	Познакомить детей со словами , где есть двойные согласные, учить читать слова.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 47
		1.2.«Закр епление звуков [п], [п'], буквы П»	Закреплять звуки [п], [п'], букву П	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.с.298
31."22 апреля - Междунар одный день Земли"	Обучени е грамоте 15.04.21	1.1.Алфа вит	Познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.89
		1.2.«Знак омство с согласны ми звуками [т], [т'], буквой Т».	Знакомить с согласными звуками [т], [т'], буквой Т	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.с.309
32."Единст во и дружба народов планеты Земля"	Обучени е грамоте 22.04.21	1.1.«Закр епления пройденн ого материал а: звуки, слоги»	Упражнять детей в чтении слов, четко проговаривать звуки в словах.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.91
		1.2.«Закр епление звуков [т], [т'], буквы Т»	Закрепить звуки [т], [т'], буквы Т	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.с.320
33.«Мир. Труд. Май»	Обучени е грамоте 29.04.21	1.1.«Закр епления пройденн ого материал	Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 93

		а: слова, предложения»		
		1.2. «Знакомство с согласными звуками [з], [з'], буквой З».	Знакомить с согласными звуками [з], [з'], буквой З, формировать умение читать слова.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.с.351
34.«День Великой Победы»	Обучение грамоте 06.05.21	1.1.«Забавные буквы»	Помочь детям запомнить гласные буквы, учить различать цвет, размер.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.97
		1.2. «Сопоставление звуков [з] и [с]»	Сопоставлять звуки [з] и [с]	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.с.362
35. Опыты и эксперименты	Обучение грамоте 13.05.21	1.1.«Волшебные буквы»	Учить складывать буквы из различных элементов конструктора, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.99
		1.2.Знакомство с согласными звуками [в], [в'], буквой В».	Познакомить детей с согласными звуками [в], [в'], буквой В	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.с.372
36. Права ребенка	Обучение грамоте 20.05.21	1.1.«День рождения дяди Славы»	Способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.104
		1.2. «Согласный звук [ж], буква Ж».	познакомить детей с согласным звуком [ж], буквой Ж	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.с.391
37. Скоро в школу	Обучение грамоте 27.05.21	1.1.«Путешествие в сказочный город букв»	Закрепить с детьми понятия: звуки, буквы, гласные, согласные, различение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.107
		1.2. «Закрепление пройденного»	Закрепить с детьми основные единицы речи: звук, слово, предложение»	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. с.409

2.2.3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Шестой год жизни. Седьмой год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки». Целью программы является заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

По парциальной образовательной программе Шатова А. Д., Аксенова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дети познакомятся с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

Перспективный план НОД по социальному миру (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Месяц Неделя	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Социальны й мир 01.09.20	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.86
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Социальны й мир 08.09.20	«Восенушка – осень – сноп последний косим»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.86
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	Социальны й мир 15.09.20	«Заготовки овощей, фруктов на зиму»	Книга с басней И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» с иллюстрациями.
Сентябрь 4 неделя	«Мой город»	Социальны й мир 22.09.20	«Без труда, не выловишь и рыбку из пруда»	Подобрать картинки с изображением работников сельского хозяйства
Октябрь 1 неделя	«Родная страна»	Социальны й мир 29.10.20	«Хлеб – всему голова»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры,

				стр.87
Октябрь 2 неделя	«Неделя безопасности»	Социальный мир 06.10.20	«К худой голове своего ума не приставишь»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.87
Октябрь 3 неделя	«Уголок природы в детском саду»	Социальный мир 13.10.20	«Знакомство с профессией банкир»	Подбор картинок и фотографий с рабочим местом банкира, самого банкира. Стихотворения о профессии банкир
Октябрь 4 неделя	«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Социальный мир 20.10.20	«Как появились деньги?»	Презентация на тему: «История появления денег»
Октябрь 5 неделя	«Животные готовятся к зиме»	Социальный мир 27.10.20	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.88
Ноябрь 1 неделя	«Поздняя осень»	Социальный мир 03.11.20	«Синичкин день»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.90
Ноябрь 2 неделя	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Социальный мир 10.11.20	«Где живет перо Жар – птицы?»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.90
Ноябрь 3 неделя	«Декоративно - прикладное искусство»	Социальный мир 17.11.20	«Что такое цена?»	Картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки и т.д.)
Ноябрь 4 неделя	«Друзья спорта»	Социальный мир 24.11.20	Сказка «О приключениях монеток»	Набор копеек, рублей из плотного картона
Декабрь 1 неделя	«Зимушка – зима»	Социальный мир 01.12.20	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.91

Декабрь 2 неделя	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Социальный мир 08.12.20	«Пришёл мороз – береги ухо да нос»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.92
Декабрь 3 неделя	«Народная культура и традиции»	Социальный мир 15.12.20	«У нас товар – у вас купец...»	Иллюстрации к сказке «Как старик корову продавал». Набор упаковок, баночек, предметов и т.д. для игры в магазин
Декабрь 4 неделя	«Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Социальный мир 22.12.20	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги черепки»	Видео – фрагмент мультфильма «Золотая антилопа»
Декабрь 5 неделя	«Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Социальный мир 29.12.20		
Январь 2 неделя	«Неделя игры»	Социальный мир 12.01.21	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.93
Январь 3 неделя	«Неделя творчества»	Социальный мир 19.01.21	«Гжель прекрасная»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.94
Январь 4 неделя	«Неделя познания, или Чудеса в решете»	Социальный мир 26.01.21	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Картинки или презентация денег разных стран, монет, банкнот
Февраль 1 неделя	«Искусство и культура»	Социальный мир 02.02.21	«Дело мастера боится»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.94
Февраль 2 неделя	«Путешествие по странам и континентам»	Социальный мир 09.02.21	«На героя и слава бежит»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.95
Февраль 3 неделя	«Защитники Отечества»	Социальный мир 16.02.21	«Реклама»	Р.н.с. «Лапти - лаптищи». Подбор разнообразных форм и видов буклетов, плакатов, афиш, флаеров с рекламой

Февраль 4 неделя	«Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	Социальный мир 23.02.21	«Бережёная посуда два века стоит»	Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями.
Март 1 неделя	«Международный женский день»	Социальный мир 02.03.21	«Сердце матери лучше солнца греет»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.96
Март 2 неделя	«Мальчики и девочки»	Социальный мир 09.03.21	«Поэзия народного костюма»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.97
Март 3 неделя	«Весна пришла»	Социальный мир 16.03.21	«Семейный бюджет»	Индивидуальные наборы с банкнотами разной стоимости для каждого ребёнка.
Март 4 неделя	«Неделя книги»	Социальный мир 23.03.21	«Масленичная ярмарка»	Подготовить атрибуты для праздника в соответствии с тематикой
Март 5 неделя	«Неделя здоровья»	Социальный мир 30.03.21	«Шутку шутить – людей насмешить»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.98
Апрель 1 неделя	«Груд взрослых весной»	Социальный мир 06.04.21	Сказка М.Горького «Про Иванушку – дурачка»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.98
Апрель 2 неделя	«Космические просторы»	Социальный мир 13.04.21	13 апреля - День мецената и благотворителя «Источники дохода»	Сделать подбор картинок людей разного статуса и уровня дохода. Иллюстрации к сказке «Кошкин дом»
Апрель 3 неделя	«22 апреля - Международный день Земли»	Социальный мир 20.04.21	«Знакомство с профессией Бухгалтер»	Подобрать картинки с изображением бухгалтера. Стихотворение о профессии.
Апрель 4 неделя	«Единство и дружба народов планеты Земля»	Социальный мир 27.04.21	«Красная горка»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.98

Май 1 неделя	«День Великой Победы»	Социальный мир 04.05.21	«Литературная викторина»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.99
Май 2 неделя	«Опыты и эксперименты»	Социальный мир 11.05.21	«Прощание с «избой»	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.100
Май 3 неделя	«Права ребенка»	Социальный мир 18.05.21	«Потребности человека»	Подобрать загадки о предметах, вещах, продуктах, которые необходимы человеку каждый день, и картинки с их изображением
Май 4 неделя	«Скоро в школу»	Социальный мир 25.05.21	«Детям об экономике» «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит»	Подготовить итоговую презентацию по изученному курсу

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ) - М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий»

Перспективный план НОД по социальному миру (обязательная часть)

	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
1.	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	03.09.20	Игра – КВН «Лучший пешеход».	По конспекту воспитателя
2.	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	10.09.20	«Будем беречь и охранять природу»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.49
3.	«Семья и семейные традиции»	17.09.20	«Ребенок и его старшие приятели»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.19
4.	«Мой город»	24.09.20	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.16
5.	«Родная страна»	ОБЖ 01.10.20	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.7
6.	«Неделя безопасности»	ОБЖ 08.10.20	«Пожароопасные предметы»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.22

7.	«Уголок природы в детском саду»	ОБЖ 15.10.20	«Предметы, требующие осторожного обращения»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.26
8.	«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	ОБЖ 22.10.20	«Использование и хранение опасных предметов»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.30
9.	«Животные готовятся к зиме»	ОБЖ 29.10.20	«Пожар»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.34
10.	«Поздняя осень»	ОБЖ 05.11.20	«Как вызвать полицию»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.39
11.	«Наши добрые дела. Уроки" вежливости и этикета»	ОБЖ 12.11.20	«Скорая помощь»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.41
12.	«Декоративно - прикладное искусство»	ОБЖ 19.11.20	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.43
13.	«Друзья спорта»	ОБЖ 26.11.20	«Дом под крышей голубой»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.47
14.	«Зимушка – зима»	ОБЖ 03.12.20	«Здоровье и болезнь»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.11, часть 2
15.	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	ОБЖ 10.12.20	«В городском транспорте»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.56 , часть 2
16.	«Народная культура и традиции»	ОБЖ 17.12.20	«Личная гигиена»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.3, часть 2
17.	«Готовимся к Новомуднему празднику. Зимние чудеса»	ОБЖ 24.12.20	«Контакты с животными»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.63
18.	«Готовимся к Новомуднему празднику. Зимние чудеса»	ОБЖ 31.12.20	«Как устроено тело человека»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.66
19.	«Неделя игры»	ОБЖ 14.01.21	«Как работает сердце человека»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.68
20.	«Неделя творчества»	ОБЖ 21.01.21	«Что мы делаем, когда мы едим»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.69
21.	«Неделя познания, или	ОБЖ 28.01.21	«Конфликты между детьми»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа»

	Чудеса в решете»			стр.46,
22.	«Искусство и культура»	ОБЖ 04.02.21	«Как мы дышим?»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.72
23.	«Путешествие по странам и континентам»	ОБЖ 11.02.21	«Как движутся части тела»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.75
24.	«Защитники Отечества»	ОБЖ 18.02.21	«Микробы и вирусы»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.77
25.	«Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	ОБЖ 25.02.21	«Отношение к больному человеку»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.15, часть 2
26.	«Международный женский день»	ОБЖ 04.03.21	«Витамины и полезные продукты»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.17, часть 2
27.	«Мальчики и девочки»	ОБЖ 11.03.21	2Витамины и здоровый организм»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.21 (часть 2)
28.	«Весна пришла»	ОБЖ 18.03.21	«Здоровая пища»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.24, часть 2
29.	«Неделя книги»	ОБЖ 25.03.21	«Одежда и здоровье»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.27, часть 2
30.	«Неделя здоровья»	ОБЖ 01.04.21	«Режим дня»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.31, часть 2
31.	«Труд взрослых весной»	08.04.21	«Устройство проезжей части»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.51
32.	«Космические просторы»	ОБЖ 15.04.21	«На воде, на солнце»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.32 (часть 2)
33.	«22 апреля - Международный день Земли»	ОБЖ 22.04.21	«На воде, на солнце»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.36, часть 2
34.	«Единство и дружба народов планеты Земля»	ОБЖ 29.04.21	«Спорт»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.39, часть 2
35.	«День Великой Победы»	ОБЖ 06.05.21	«Детские страхи»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.42, часть 2
36.	«Опыты и эксперименты»	ОБЖ 13.05.21	«Дорожные знаки»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.55

37.	«Права ребенка»	ОБЖ 20.05.20	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», стр.69, часть 2
38.	«Скоро в школу»	ОБЖ 27.05.20	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», стр.71, часть 2

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа. Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.
Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, конструирование)

Перспективный план НОД

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	рисование			
	лепка 04.09.2020	«Мы будущие школьники»	Побеседовать о школе, о дне знаний; продолжать учить пользоваться лепным материалом; развивать и обогащать речь (учить подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов); воспитывать интерес к лепке и школе.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 234
	аппликация 01.09.2020	«Качели – карусели»	Учить создавать сложную композицию из вырезанных заранее элементов; ознакомить с рациональным способом вырезание овала и прямоугольника, сложенного дважды попадим (путем	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 277

			закругления уголка); развивать композиционные умения; формировать умения располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствие с сюжетом; закреплять знания о спортивных снаряжениях, назначении детской спортивной площадки.	
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	рисование 07.09.2020	«Сентябрь пахнет яблоками - октябрь, ноябрь – капустой»	Дать представление о характерных для осени явлениях природы, народных обычаях и праздниках; продолжать знакомить с предметами быта - деревянным корытцем, тяткой; учить расписывать кухонную утварь, украшать узором; закреплять знания о народном творчестве, виде декоративной росписи; воспитывать любознательность, творческие способности, уважение к народной культуре, и ее прошлому.	Н.Н.Леонова Художественное творчество стр. 107
	конструирование 11.09.2020	«Мухомор»	Закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания; воспитывать аккуратность, усидчивость.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.635
	аппликация 08.09.2020	«Что нам осень принесла» (овощи)	Учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, уметь вырезать симметричные формы из бумаги сложенные гармошкой. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к коллективному труду	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.546
3. «Семья и семейные традиции»	рисование 14.09.2020	«Жили были дед и баба»	Продолжать учить рисовать портрет пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц; совершенствовать компоненты изобразительной	Н.Н.Леонова Художественное творчество стр. 88

			деятельности; учить использовать при рисовании различные нажим карандаша, штрихи разного характера.	
	лепка 18.09.2020	«Чайный сервис»	Учить детей лепить чайный сервис конструктивным методом; развивать у детей эстетическое восприятие формы; учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.507
	аппликация 15.09.2020	«Чайный сервис»	Закрепить выполнения аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции. Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.552
4.»Мой город»	рисование 21.09.2020	«Город мой - любимейший на свете»	Продолжать знакомить с архитектурой; учить изображать архитектурные сооружения родного города с помощью изобразительных материалов; формировать умение работать гуашевыми красками; воспитывать любовь к родному городу.	Н.Н.Леонова Художественное творчество стр. 94
	конструирование 25.09.2020	«Двухэтажное здание»	Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 624
	аппликация 22.09.2020	«Дачный домик»	Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 550
5. «Родная»	рисование	«С чего	Учить изображать в рисунке	Н.Н.Леонов

страна»	28.09.2020	начинается Родина?»	представления о месте своего жительства, как части своей Родины, рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); развивать творческое воображение, умение составлять композицию; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	а «Художественное творчество» стр.91
	лепка 02.10.2020	«Растет березка»	Приобщать к исторической культуре русского народа; учить создавать образ березы с помощью барельефа, в технике пластилинографии; формировать умения проводить растяжку разных цветов пластилина; развивать художественно - творческие способности; воспитывать патриотические чувства к своей Отчизне.	Н.Н.Леонова Художественное творчество стр. 255
	аппликация 29.09.2020	«Во поле березка стояла»	Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приемы вырезания; развивать чувство цвета и композиции.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.593
6. «Неделя безопасности»	рисование 05.10.2020	Рисование дорожного знака «Впереди опасность!»	Учить соблюдать в работе последовательность; развивать умение сравнивать свой рисунок с изображенным предметом; воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения, аккуратность и целеустремленность.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.224
	конструирование 09.10.2020	«Грузовой транспорт»	Уточнить представления детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта и его назначения. Учить самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Воспитывать конструктивные навыки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.615
	аппликация	«Пожарные	Закрепить знания детей о	https://www.

	06.10.2020	спешат на помощь»	специальном транспорте – пожарная машина. Закрепить знания детей о работе пожарных. Дать детям представление об опасности огня. Развивать логическое мышление, пространственную координацию (умение располагать детали). Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-popolikaci-pozharnye-speshat-na-pomosch-starshaja-grupa.html
7. «Уголок природы в детском саду»	рисование 12.10.2020	«Мы ухаживаем за комнатными растениями»	Учить ухаживать за комнатными растениями (протирать листья влажной тряпочкой, губкой), рисовать комнатное растение живые - они дышат листьями; развивать творческие способности, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, любовь к комнатным растениям.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.156
	лепка 16.10.2020	«Чудо плоды»	Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых овощей, передавая их природные особенности, цвет; сформировать обобщенное представления об овощах (растут на грядках, полезны людям), уточнить способы их переработки; развивать мелкую моторику рук.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.258
	аппликация 13.10.2020	«Горшочек с фиалками»	Закреплять знание о строении растений, об уходе за ними, вегетативном размножении комнатных растений; учить создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.300

8. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	рисование 19.10.2020	"Труд мам"	Расширить представление детей о профессиях мам. Учить рисовать по замыслу профессию своей мамы, используя в работе живописные изобразительные материалы; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.176
	конструирование 23.10.2020	Композиция из плодовых семян	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом; развивать фантазию, воображение, образное и пространственное мышление; воспитывать аккуратность при работе с семенами.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.516
	аппликация 20.10.2020	Вкусная профессия	Подчеркнуть значимость профессии повара; продолжать прививать желание вести здоровый образ жизни путем расширения и углубления знаний о полезных свойствах продуктах; учить создавать аппликацию на тему блюд из яиц; формировать умения пользоваться разными способами и приемами при создании аппликативного образа предмета; расширять и активизировать словарный запас; закреплять правила личной безопасности в быту; вызвать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.311
9. Животные готовятся к зиме	рисование 26.10.2020	Дикие животные	Обобщение знаний о диких животных. Закрепить знания о диких животных; учить рисовать диких животных графическим способом, передавать движение животных, их характерные особенности; формировать умение работать с графическим материалом; развивать речевую активность (диалогическую и монологическую речь); помочь в усвоении	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.109

			грамматического строя языка; воспитывать любовь к животным.	
	лепка 30.10.2020	Учимся лепить зайцев	Познакомить детей с несколькими приемами лепки зайцев. Вызвать желание отразить образцы зайцев в лепке. Учит контролировать свои действия при передаче пропорций фигурой животного. Воспитывать любовь к животным.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.516
	аппликация 27.11.2020	Царство диких зверей	Продолжать осваивать прием аппликации - выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект "пушистой шерсти". Учит наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Воспитывать аккуратность.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.558
10. Поздняя осень	Рисование 02.11.2020	Летят перелетные птицы	Закрепить знания о перелётных птицах, учить рисовать птиц	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.433
	конструирование 06.11.2020	Плоскостная композиция из растений на круге	Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями; закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представления детей об окружающем мире; воспитывать любовь к природе.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.563
	аппликация 03.11.2020	Лес точно терем расписной	Учит создавать образы разных деревьев, кустарников и составлять коллективную композицию; развивать умения находить оригинальные способы создания кроны дерева (обрывная, накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор); формировать композиционные умения	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.280

			(размещать вырезанные элементы ярусами, начиная с заднего плана); поощрять воплощение в художественной форме своих представлениях; закрепить знания об осеннем пейзаже; воспитывать любовь к природе.	
11. Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	рисование 09.11.2020	Домашние животные. Собака	Учить рисовать домашних животных (собаку). Ознакомить с интересными фактами, свидетельствующими о преданности, отваге животных, их любви и привязанности к человеку. Развивать умение работать с графическим материалом, правильно изображать части тела животного на бумаге; закрепить представления о домашних животных; воспитывать заботливое внимательное отношение к животным.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.111
	лепка 13.11.2020	Дымковская игрушка «Лошадка»	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошадки приемом вытягивания, развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.509
	аппликация 10.11.2020	Кошечки, собачки	Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из двух персонажей. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать любовь к домашним животным.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.569
12. Декоративно - прикладное искусство	рисование 16.11.2020	Хохломские ложки	Ознакомить с предметами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью (элементами, композицией, цветосочетанием); учить рисовать хохломские узоры -	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.183

			закругленную ветку с ягодами, узоры на разном фоне- красном, черном, желтом; развивать умение в соответствии с фоном подбирать самостоятельно краски для узора; воспитывать интерес к народному искусству.	
	конструирование 20.11.2020	Матрешка	Дать детям знания об истории создания русской матрёшки; продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, делая чёткие и правильные сгибы; обогащать и активизировать словарь детей; укреплять мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любовь и интерес к традиционной русской культуре, истории своей Родины	С.В.Соколов а "Оригами для дошкольников", стр.31
	аппликация 17.11.2020	Русский народный головной убор	Закрепить знания о народной вышивки; учить украшать кокошник аппликативным способом; формировать умение ритмично располагать узор на основе, красиво сочетать цвета бумаги, вырезать из бумаги детали разных форм и аккуратно наклеивать их; закреплять навыки работы с цветной бумагой, ножницами; развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук; вызвать интерес к русскому костюму и головному убору; воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому России, народной культуре и традициям.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.306
13. «Друзья спорта»	рисование 23.11.2020	«Любимый вид спорта»	Закрепить знания о разных видах спорта; учить рисовать любимый вид спорта; передавать с помощью языка графики характерные особенности фигуры спортсменов в зависимости от видов спорта; воспитывать	Н.Н.Леонова а «Художественное творчество» стр.70

			любовь к спорту.	
	лепка 27.11.2020	«Спортивный праздник»	Учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета. Учить анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры, и две, три фигурки; развивать творческие способности и воображения.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.238
	аппликация 24.11.2020	«Астра»	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые объемные цветы; активизировать наблюдательность; развивать ручные умения; воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.560
14. Зимушка - зима	рисование 30.11.2020	«Зима»	Ознакомление с особенностями изображения зимнего пейзажа в нетрадиционной технике рисования. Учить работать в нетрадиционной технике рисования, соблюдать композицию, использовать линию горизонта, развивать интерес к пейзажной живописи, вызвать желание любоваться им; учить выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы. Упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, обогащать словарь эмоционально- оценочной лексикой.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.119

	конструирование 04.12.2020	Еловая веточка	Закрепить умение детей создавать изображения в технике оригами, складывать бумагу в разных направлениях, умение работать по карте - схеме. Развивать речь, внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, аккуратность; умение работать вместе, создавая коллективную работу.	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников", стр.49
	аппликация 01.12.2020	Снегирь на ветке рябины	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любовь к пернатым.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 577
15. Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	рисование 07.12.2020	Пожарная машина спешит на пожар	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Продолжить знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый использовать их для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел и творчество.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.447
	лепка 11.12.2020	Летающая тарелка	Направлять детей на поиск способов создания фантастических образов, развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы в новую творческую ситуацию; предложить вылепить,	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.537

			используя эскизы, летающие тарелки. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.	
	аппликация 08.12.2020	«Бытовые приборы» «Утюг»	Продолжать учить работать ножницами, вырезать по образцу и соединять готовые детали, умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение и творчество. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	maam.ru>dets kijasad/aplika cija-s- yelementami ...
16.Народное творчество, культура, традиции	рисование 14.12.2020	Русские матрешки	Продолжить ознакомление с историей народной игрушки, ее внешним видом, особенностями росписи полхов - майданских матрешек (колорит, композиция, элементы); учить рисовать растительный узор в стиле полхов - майданской росписи, используя восковые карандаши и акварель; развивать творческие способности в декоративном рисовании; вызвать интерес и воспитывать уважение к работе народных мастеров.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.186
	конструирование 18.12.2020	Неваляшка	Закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания; воспитывать аккуратность.	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников", стр.29
	аппликация 15.12.2020	Шляпы, короны и кокошники	Вызвать интерес к оформлению головных уборов к новомуднему празднику; учить самостоятельно украшать изделие аппликативным способом; развивать чувство формы, композиции и цвета (учить подбирать гармоничные цветосочетание, выстраивать узор, чередуя декоративные элементы); воспитывать у детей художественный вкус	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.295

			при создании элементов костюма и театрально - игровых аксессуаров.	
16. Готовимся к Новому году. Зимние чудеса	рисование 21.12.2020	Волшебные снежинки	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях, использовать в узоре прямые, округлые линии, формы, растительные элементы; закреплять умения пользоваться кистью; вызвать желание украсить интерьер группы к новому году.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.123
	лепка 25.12.2020	Новогодние игрушки	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов, лепить из соленого теста скульптурным способом; декорировать поделки дополнительными пластическими деталями, бусинками, ленточками; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.	Н.Н.Леонова Художественное творчество стр. 250
	аппликация 22.12.2020	Дед Мороз	Развивать у детей уважение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания; воспитывать чувство радости о предстоящем празднике.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 573
17. Готовимся к Новому году.	рисование 28.12.2020	«Ёлочные украшения»	Учить рисовать с натуры и по представлению предмета несложной формы; совершенствовать технические умения (создавать объем предметов и их декор); развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; воспитывать мотивацию к учению, усидчивость.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.130
	Аппликация 29.12.20	Снежинка	Учить вырезать снежинки из белой бумаги.	Т.М.Бондаренко

			Совершенствовать навыки вырезывания, с опорой на схему, закрепить навыки вырезывания, элементов прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, зигзаг, волна, елочка и др. Развивать координацию, в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству	«Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.581
	конструирование 3.12.2020	Елка	Учить складывать «базовую форму» оригами — двойной треугольник; составлять дерево из трех квадратов разного размера, располагая их в порядке убывания. Учить работать по словесной инструкции и показу. Упражнять детей в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживании линии сгибов. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук, конструктивное мышление. Воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно.	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников", стр.16
19.Неделя игры	рисование 11.01.2021	Зимние забавы	Развивать творческое воображение, восприимчивость к происходящему; закрепить умение передавать свои ощущения и чувства в изображении; развивать чувство композиции, фантазию, эстетический вкус; уточнять знания о зимних праздниках, забавах; воспитывать коллективизма, стремление к сотрудничеству.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.127
	конструирование 15.01.2021	Снеговик	Развивать детское художественное творчество, интерес к творческой конструктивно - модельной деятельности. Продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры. Учить детей из прямоугольника,	maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po...s

			<p>путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей. Развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Активизировать воображение детей, поддерживать творческую инициативу. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к зимним забавам.</p>	
20.Неделя творчества	<p>рисование 18.01.2021</p>	Зима	<p>Учить работать в нетрадиционной технике рисования, соблюдать композицию, использовать линию горизонта, линейны план (близко, далеко); развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать художественного произведения, вызвать желание любоваться им; учить выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине в собственном настроением и опытом восприятия природы; упражнять в видение цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; поводить к пониманию того, что с помощью холодных цвето-сочетаний художник передает зимнее настроение; обогащать словарь эмоционально - оценочной лексикой, эстетическими и искусствоведческими терминами.</p>	<p>Н,Н.Леонов а Художестве нное творчество стр. 119</p>
	<p>лепка 22.01.2021</p>	Елочка	<p>Учить детей лепить елочку модульным способом.</p>	<p>Т.М.Бондар енко</p>

			Шарики расплющивание в диске по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому), Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы.	«Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.517
	аппликация 12.01.2021	В лесу родилась елочка	Закреплять умения составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами); развивать художественные навыки, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к ручному труду, содействовать формированию сотрудничества, умению работать сплоченно в коллективе сверстников.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.564
21.Неделя познания, или Чудеса в решете	рисование 25.01.2021	Сорока оглянулась	Учить определять по изображению птицы ее характерные особенности, видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья, изображать новую позу птицы - сидящей на ветке с повернутой назад головой (птица оглядывается); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения цвета нужной интенсивности; формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц; воспитывать любовь к птицам.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 125
	конструирование 29.01.2021	Мозаика сюжетная из яичной скорлупы «Цыпленок вылупившейся из яйца»	Развивать образное и пространственное мышление; побуждать детей к творчеству и самостоятельности; воспитывать аккуратность	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.621
	аппликация 19.01.2021	Кормушка для птиц	Уточнить и расширить знания о зимующих птицах; учить устанавливать связь	Н,Н.Леонова Художестве

			<p>между средой обитания и образом жизни птиц, делать способом аппликации кормушки; развивать умения пользоваться ножницами и бумагами, аккуратно наклеивать изображения на основу, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>нное творчество стр. 292</p>
22.Искусство и культура	<p>рисование 01.02.2021</p>	<p>Чаепитие у самовара</p>	<p>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление помогать ей, радовать её; формировать умения рисовать самовар, передавать его внешний вид с помощью изобразительных средств и материалов; обогащать знания о русских народных обычаях и традициях.</p>	<p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.113</p>
	<p>лепка 05.02.2021</p>	<p>Филимоновская игрушка «Петушок»</p>	<p>Учить детей лепить скульптурным или комбинированным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку прямыми движениями и ладонями, сглаживание. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.580</p>
	<p>Аппликация 26.01.2021</p>	<p>Деревянные и каменные избы</p>	<p>Подводить к пониманию того, что в основе архитектурного и декоративно-прикладного искусства лежит взаимосвязь между пользой, прочностью, красотой; учить создавать коллективную работу в сотворчестве со сверстниками и педагогом, самостоятельно придумывать аппликативный образ русской избы, работать с</p>	<p>Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.297</p>

			ножницами и бумагой; закреплять технические навыки и способы работы с бумагой; развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, познавательные процессы и логические операции, прививать интерес к произведениям архитектурного искусства; активизировать обследование различных свойств и качеств предметов, использование слов: хоромы, постройки, украшение, декор, аппликация.	
23.Путешествие по странам и континентам	рисование 08.02.2021	Животные жарких стран	Расширять знания о животных жарких стран. Формировать представления о труде художника - анималиста; учить создавать сюжетную композицию - размещать животных на фоне африканской саваны; продолжать развивать навыки и умения коллективной работы; развивать умения использовать различные художественные материалы, придавая образу большую выразительность; совершенствовать технические навыки рисования.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.204
	конструирование 12.02.2021	Слоник	учить создавать образ слона, передавать в поделке его форму; продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; продолжить прививать любовь к животному миру и бережное отношение к природе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать навыки работы с бумагой, умение складывать бумагу в разных направлениях;	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников", стр.34

			совершенствовать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию; воспитывать культуру труда, аккуратность.	
	аппликация 02.02.20	Верблюды	Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно. Развивать интерес к окружающему миру, зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любовь к ручному труду, доброе, отношение к животным.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.579
24.Защитники Отечества	рисование 15.02.2021	Наша армия родная	Сформировать первичные представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми; учатся метко стрелять, преодолевать препятствия); учить рисовать военных, служащих в разных родах войск; уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества; воспитывать чувства гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.167
	лепка 19.02.2021	Карандашница подарок папе	Учить лепить красивые и функциональные предметы из пластилина в подарок близким людям; формировать умения моделировать форму изделия на основе готовых форм; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.260
	аппликация 09.02.2021	Алые паруса	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию закрепит умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию; Закрепить умение работать	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.582

			ножницами. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к собственному труду, аккуратность, усидчивость, стремление научиться создавать изделия, радуя окружающих.	
25.Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени	рисование 22.02.2021	Богатыри	Учить создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения; совершенствовать изобразительную технику (комбинирование аппликационных и графических приемов изображения); закреплять представления детей о времени, когда жили богатыри, о тех кто прославлял их в стихах, музыке, картинах; воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.	Н.Н.Леонова Художественное творчество стр. 170
	конструирование 26.02.2021	Летающие тарелки	Закреплять конструктивные навыки детей. Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические аппараты, ракеты, корабли, космические тела, летающие тарелки и т. д.). Вызвать интерес к изображению разных летающих космических кораблей (аппаратов) в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов летающих тарелок. Развивать воображение и фантазию. Формировать познавательные интересы.	maam.ru>...p o...v- podgotovitel noi...letayus chie- tarelki...
	аппликация 16.02.2021	Птица - говорун	Учить детей делать мелкие надрезы и загибы; развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовке

			вырезания; Воспитывать уважение к собственному труду, аккуратность, усидчивость, стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих.	льной группе» стр 561
26. Международный женский день	рисование 01.03.2021	Образ женщины - матери	Учить рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища; формировать умения рисовать разным изобразительными материалами; развивать творческие способности, речь; воспитывать любовь и уважение к матери.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.116
	лепка 05.03.2021	Сувенир для мамы	Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полу объемное изображение, использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.530
	аппликация 23.02.2021			
27. Мальчики и девочки	рисование 01.03.2021	Моя семья	Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать "сюжет" на всем листе бумаги, выделять главное решение. Развивать глазомер и координацию движения. воспитывать эстетический вкус.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.476
	конструирование 12.03.2021	Домик для куклы	Закреплять умение детей строить здания разных видов, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал. Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.642
	аппликация	Свитер для	Помочь в усвоении опыта	Н,Н.Леонов

	02.03.2021	Степашки	творческой деятельности в процессе создания своего варианта свитера; формировать эстетическое отношение к одежде; развивать интерес к мультипликационному герою; воспитывать отзывчивость, доброту.	а Художественное творчество стр. 284
28.Весна пришла	рисование 15.03.2021	Весенние мелодии	Учить рисовать весенний пейзаж, использовать в рисунке разные художественные материалы; развивать умения пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски, разбавлять акварельные краски водой до получения светлых тонов, эстетическое восприятие природы; воспитывать любовь к родному краю.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 177
	лепка 19.03.2021	Весна	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда, выполнять лепную картину способом пластилинографии, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; формировать композиционные навыки; вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы; воспитывать любовь к природе, ее характерным особенностям.	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 262
	аппликация 16.03.2021	Букет весенних цветов для мамочки. Нарциссы и тюльпаны	Учить приему лучевого симметричного вырезания при изображении цветка нарцисса с шестью лепестками; подвести к пониманию, что способ складывания исходной	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 304

			формы зависит от строения цветка; закрепить прием симметричного вырезания при изображении цветка тюльпана; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе.	
29. Неделя книги	рисование 22.03.2021	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	Учить передавать в рисунке сказочные образы героев сказки- сестрицы Алёнушки и братца Иванушки, изображать их в национальных русских костюмах, составлять узоры для украшения костюмов персонажей; упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка кожи лица и рук (светло-оранжевого); воспитывать интерес к сказке.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.199
	конструирование 26.03.2021	Колобок	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость. Развивать мелкую моторику рук.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.640
	аппликация 23.03.2021	«Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать образы сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличии ее от реального изображения; учить наклеивать фигурные украшения; воспитывать аккуратность.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 592
30. Неделя здоровья	рисование 29.03.2021	Кто нас лечит?	Расширять знания о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, "скорой помощи"; учить рисовать оборудование и инструменты медицинских работников; воспитывать уважение к труду врачей, умение сотрудничать,	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.201

			благодарить за внимание и доброту.	
	лепка 02.04.2021	Яблонька	Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику рук, синхронную работу обеих рук.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.540
	аппликация 30.03.2021	Веточка яблони	Учить передавать красоту цветов и листьев растений; продолжать учить вырезать симметричные формы способом сложения в несколько раз; развивать у детей наблюдательность; воспитывать любовь к природе.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.596
31. Труд взрослых весной	рисование 05.04.2021	Труд людей в природе. Сажаем деревья	Закрепить знание о том, что дерево - это живой объект, который дышит, питается, растет; при неосторожном отношении деревья могут погибнуть. Развивать образное мышление, творческую фантазию детей. Продолжать учить рисовать фигуру человека пропорционально. Закреплять навыки закрашивания рисунка. Воспитывать аккуратность в работе. Поддерживать интерес к изучению различных способов изображения действительности. Воспитывать бережное отношение к деревьям, любовь к природе и всему живому на земле.	infourok.ru> ...na-temu-trud...podgotovitelnoj-gruppe...
	конструирование 09.04.2021	Ведерко	Способствовать ознакомлению детей с новым способом конструирования - отгибание нижних углов треугольника к противоположным сторонам. Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; закреплять умения и навыки, полученные на	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiyav-podgotovitelnoy-gruppe-pokonstruirovaniyu-vederko-

			предыдущих занятиях. Развивать самостоятельность; Воспитывать у детей взаимопомощь.	3948455.html
	аппликация 06.04.2021	«Труд людей весной в городе и на селе»	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены и безопасностью труда при работе с ножницами и клеем, расширять представления об орудиях труда. Формировать умение вырезать по шаблону мелкие элементы. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.	https://www.maam.ru/detskijasad/aplikacija-orudija-truda.html
32. Космические просторы	рисование 12.04.2021	Мир космоса	Уточнить знание о космосе (планетах Солнечной системы, нашей планете Земля, современных летательных аппаратов, первых космонавтах); закреплять навыки в различных техниках рисования; учить создавать многоплановую композицию, выделять главное размером и цветом; развивать фантазию, воображение; обогащать словарь понятиями: <i>планетолет, луноход, космодром, космонавты.</i>	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.195
	лепка 16.04.2021	Пришельцы с космоса	Направить детей на поиск способов создания фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию; предложить вылепить, используя эскизы разных пришельцев. Повышать сенсорную чувствительность, развивать мелкую моторику.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.538
	аппликация 13.04.2021	Звезды и кометы	Обобщить знания о космосе и планетах; учить вырезать пятилучевые звезды	Н.Н.Леонова «Художеств

			(складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы(острые или тупые)); вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из "головы" - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», сделанного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги.	енное творчество» стр.309
33. 22 апреля - Международный день Земли	рисование 19.04.2021	Планета Земля – наш общий дом	Закрепить представление о том, что планета Земля - это огромный шар, что большая часть земного шара покрыта водой - океанами, морями; продолжать знакомить с картой и глобусом - моделью земного шара; подвести к пониманию того, что Земля - это дом для всех людей, который нужно любить, беречь, содержать в чистоте; развивать интерес к животным земного шара, учить детей рисовать животных, делать коллективную композицию на общем фоне; воспитывать бережное отношение к Земле - к своему дому, любовь к природе, заботливое отношение к животным.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.103
	конструирование 23.04.2021	«Оригами «Колобок»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» с. 640
	аппликация 20.04.2021	Звезды и кометы	Обобщить знание детей о космосе и планетах; учить вырезать пятилучевые звезды (складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (острые или тупые)); вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из "головы" - звезды, вырезанной по схеме, и "хвоста", сделанного из полосок рваной, мятой и	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 309

			скрученной бумаги.	
34 Единство и дружба народов планеты Земля	рисование 26.04.2021	Люблю тебя, Россия	Учить узнавать и называть героев России, воплощать на листе бумаги с помощью изобразительных материалов замысел по теме занятия; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать уважение к людям, прославившим Россию, нравственно-патриотические чувства к Родине; закрепить знания о русском фольклоре (пословицах, поговорках).	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.493
	лепка 30.04.2021	Планета Земля	Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Закрепить знания о глобусе. Расширять представления о планете, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. Воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-lepke-planeta-zemlja.html
	аппликация 27.04.2021	Веточка яблони	Закрепить правила работы с ножницами; формировать умение вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.596
35.День Великой Победы	рисование 03.05.2021	Ордена и медали Великой Отечественной войны	Ознакомить с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны; учить рисовать ордена и медали; закреплять технические навыки; воспитывать патриотические чувства любовь к Родине, гордость за свой народ, уважение к людям, совершившим подвиг.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.148
	конструирование 07.05.2021	Дедушка	Научить детей выполнять фигурку«Дедушку» в технике- оригами;	С.В.Соколова Оригами стр.42

			продолжать учить самостоятельно находить ответ на поставленный вопрос; развивать художественный и эстетический вкус, побуждать детей активно отвечать на вопросы разного характера, уметь делать сравнения, выводы; воспитывать уважение к старшему поколению	
	аппликация 04.05.2021	Праздничны й салют	Учить создавать образ праздничного салюта аппликативным способом, используя в работе разнофактурную бумагу; закрепить правила работы с ножницами; формировать умение вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон; развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику рук; чувство композиции и цвета, ритма; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважения к Родине.	Н,Н.Леонов а Художестве нное творчество стр. 315
36.Опыты и эксперименты	рисование 17.05.2021	Цветет сирень в саду	Учить рисовать, правильно располагать рисунок на листе бумаги, передавать в рисунки форму и настроение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет, работать с палитрой, смешивать краски для получения сиреневого цвета; продолжать знакомить с натюрмортом как видом изобразительного искусства; закреплять знания о цветовидении, садовых растениях; учить правильно называть цвет и его оттенок; воспитывать любовь к природе.	Н,Н.Леонов а Художестве нное творчество стр. 220
	лепка 14.05.2021	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Учить лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику) и	Н,Н.Леонов а Художестве нное

			насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; развивать умения передавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или на каркасе из деревянных или пластиковых палочек, зубочисток, проволоки), наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе.	творчество стр. 272
	аппликация 11.05.2021	Стрекоза	Учить вырезать формы из бумаги сложенный втрое; развивать у детей конструктивные и творческие способности, фантазию, мелкую моторику, эстетическое восприятие; воспитывать самостоятельность, умение планировать свою деятельность	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.595
37.Права ребенка	рисование 24.05.2021	Права ребенка	Учить рисовать декоративную рамку для свидетельства о рождении, составлять узор в сочетании с цветом и формой орнамента; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.82
	конструирование 21.05.2021	Кукла	Продолжать знакомить детей с историей искусства оригами.; уточнить и закрепить умение создавать объёмные игрушки в технике оригами; использовать в работе пооперационные карты-схемы; развивать конструктивное мышление, творческие способности фантазию, воображение; совершенствовать умение радоваться достигнутому результату.	С.В.Соколова Оригами стр.28

	аппликация 18.05.2021	Бабочки на лугу	Формировать у детей знания о внешнем виде и отличительных признаках насекомых; продолжать учить детей составлять изображение бабочки из полос бумаги, располагать насекомых на панно красиво; развивать интерес к аппликации как виду деятельности; развивать чувство цвета, умение подбирать цвета при украшении поделки; воспитывать любовь к природе, формировать представление о том, что все в природе взаимосвязано.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.599
38.Скоро в школу	рисование 31.05.2021	Чему учат в школе	Обобщить и углубить представление детей о школе, профессии учителя, школьных принадлежностях; стимулировать к ранней профессиональной ориентации; учить правилам поведения в школе и на уроках, подбирать обобщающее слово к группе предметов. создавать живописную композицию о школьной жизни; развивать творческие способности; учить правилам пользования гуашевыми и акварельными красками; закреплять технические навыки использования изобразительными материалами; воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.228
	лепка 28.05.2021	Чудо - дерево	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции (подарок для детского сада) в связи с выпуском в школу; научить использовать пластические материалы для лепки (раскатывание пласта из соленого теста и пластилина и вырезывание с	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.275

			помощью формочек рельефных фигурок для размещения на чудо - дереве; создание условий для экспериментирования; отпечатки на тесте); развивать чувство формы, творческие способности; формировать навыки сотрудничества; воспитывать любознательность, самостоятельность, желание сделать подарок детскому саду.	
	аппликация 25.05.2021	Дорога в школу	Ознакомить с правилами безопасного и этичного поведения в общественном транспорте и на улице; учить создавать коллективную композицию аппликативным способом; формировать умение пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков; закреплять знания о правилах поведения на улице и перехода проезжей части; обогащать словарь новой лексикой.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.317

2.3. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые Дистанционная форма	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками и игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятел

<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Конкурс • Презентации • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<p>ьной детской деятельност и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение
---	---	---

Во время карантина для реализации части программы будет применяться дистанционная форма работы (НОД будут проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров Viber, WhatsApp, Tam Tam, Zoom, сайтах педагогов групп, сайте ДОО

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок,

		совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности Во время карантина для реализации части программы будет применяться дистанционная форма работы (НОД будут проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров Viber, WhatsApp, Tam Tam, Zoom, сайтах педагогов групп, сайте ДОО
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непрерывная образовательная	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности

	деятельность, самостоятельная деятельность	
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.4. Основные виды деятельности детей 6-го, 7-го года жизни

игровая деятельность;
коммуникативная деятельность;
познавательно-исследовательская деятельность;
восприятие художественной литературы и фольклора;
конструирование и изобразительная деятельность детей;
музыкальная деятельность;
двигательная деятельность.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика позволяет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», диагностические игры «Семья» (автор — Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» (М. Панфилова) и другие, проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?». Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...». Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек воспитанников могут быть собраны рассказы о их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову,

а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-го, 7-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации РПОД с детьми 7-го года жизни педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Традиции группы.

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекая их к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста оборудованы 4 помещения, которые включают в себя: группу, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в подготовительной к школе группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса подготовительная к школе группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методическое обеспечение РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского. Образовательная область «Познание» - Воронеж, ООО «Метода», 2013 г.
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2009 г.

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа» - Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", «Издательство «Ювента», 2012 г.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г
Часть, формируемая участниками	М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий» - Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей», 2007 А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе» - Волгоград, ТЦ «Учитель», 2006 г. И.А. Кузьмин «Социокультурные истоки»

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» - Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г
---	---

3.2. Режим дня

Разновозрастная группа «Солнышко» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОО (с 7.00 до 19.00).

В группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.55
2-й завтрак	10.10–10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, кружки	15.45–16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.30-19.00

3.2.1.Режим занятий непрерывной образовательной деятельности

№	Дни недели	НОД	Время
1.	ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр природы, центр познания) 2. Игровые ситуации в центрах активности (центр продуктивной и творческой активности) 3. Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
2.	ВТОРНИК	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности, центр продуктивной и творческой деятельности) 2. Физическое развитие (центр двигательной активности)	9.00 - 10.50 10.30 – 11.00
3.	СРЕДА	1.Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности, центр познания) 2. Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности)	9.00 - 10.10 10.30 – 11.00
4.	ЧЕТВЕРГ	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности, центр природы) 2. Физическое развитие на улице	9.00 - 10.10

5.	ПЯТНИЦА	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр книги, центр продуктивной и творческой деятельности, центр конструирования)	9.00 - 10.10
		2. Физическое развитие (центр двигательной активности)	10.30 – 11.00

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в разновозрастной группе «Солнышко»

Общие требования:

Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий.

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей).

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 4 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы), дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 30 минут.

Занятия физкультурой на свежем воздухе (1 раза в неделю) по 30 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке - 60 минут

После сна – 10-15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в старшей группе:

- Праздник «Осени» (октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества (февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март)

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- День Победы (май)

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе

природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности.

Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 6-го, 7-го года жизни

Данная рабочая программа по развитию детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО, а также на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе.

Цель программы – введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа направлена на развитие дошкольника по всем направлениям, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе в подготовительной к школе группе позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитием индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных способностей, воспитанием любви к природе, воспитанием основ безопасности жизнедеятельности. Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В рабочую программу включено: характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; перспективно-тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год по основным направлениям развития ребенка, примерный план взаимодействия педагогов с родителями, план взаимодействия с социальными партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя использование парциальных программ: Е.В.Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет», Е.В.Колесниковой «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки», Шатова А. Д., Аксенова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий», Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года включительно 38 недель.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Тематический план работы с детьми разновозрастной группе «Солнышко» на 2020 – 2021 учебный год

№ недели	Дата	Тема недели
1	02.09 - 06.09	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники
2	09.09 - 13.09	Кладовая природы. Труд людей осенью
3	16.09 - 20.09	Семья и семейные традиции
4	23.09 - 27.09	Мой город
5	30.09 - 04.10	Родная страна
6	07.10 - 11.10	Неделя безопасности
7	14.10 - 18.10	Уголок природы в детском саду
8	21.10 - 25.10	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
9	28.10 - 01.11	Животные готовятся к зиме
10	05.11 - 08.11	Поздняя осень
11	11.11 - 15.11	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
12	18.11 - 22.11	Декоративно-прикладное искусство
13	25.11 - 29.11	Друзья спорта
14	02.12 - 06.12	Зимушка-зима
15	09.12 - 13.12	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
16	16.12 - 20.12	Народное творчество, культура, традиции
17	23.12 - 27.12	Готовимся к празднику. Зимние чудеса
18	30.12 – 10.01	Рождественские гуляния
19	13.01 - 17.01	Неделя игры
20	20.01 - 24.01	Неделя творчества
21	27.01 – 31.01	Неделя познания, или Чудеса в решете
22	03.02 - 07.02	Искусство и культура
23	10.02 - 14.02	Путешествие по странам и континентам
24	17.02 - 21.02	Защитники Отечества
25	25.02 – 28.02	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.
26	02.03 - 06.03	Международный женский день
27	10.03 - 13-03	Мальчики и девочки.
28	16.03 - 20.03	Весна пришла

29	23.03 - 27.03	Неделя книги
30	30.03 - 03.04	Неделя здоровья
31	06.04 - 10.04	Космические просторы
32	13.04 - 17.04	Международный День Земли
33	20.04 - 24.04	Единство и дружба народов планеты Земля.
34	27.04 - 30.04	Мир. Труд. Май
35	05.05 - 08.05	День великой победы
36	13.05 - 15.05	Опыты и эксперименты
37	18.05 - 22.05	Права ребёнка
38	25.05 - 29.05	Скоро в школу

5.2. План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников разновозрастной группе «Солнышко» на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление папки - передвижки: «Скоро в школу» . 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ.
Октябрь	1. Родительское собрание в дистанционном режиме: «Содержание воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе». 2. Фото-коллаж «Мой любимый питомец». 3. Выставка поделок из природного материала «Осенний лист». 4. Развлечение «Осень и тетушка Простуда».
Ноябрь	1. Онлайн - рекомендация «Как воспитывать самостоятельность». 2. Папка – передвижка: «Нашим дорогим мамам посвящается!»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!» 2. Выставка поделок «Новогодняя игрушка». 3. Консультация в месенджере (Ватцап) «Будущий первоклассник».
Январь	1. Индивидуальные советы родителям «Закаливание организма ребёнка». 2. Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». 3. Консультация на сайте детского сада «Витаминная азбука родителям».
Февраль	1. Папка - передвижка к 23 февраля. 2. Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника 3. Отечества «Наши замечательные папы». 4. Консультация на сайте «Роль отца в воспитании ребёнка». 5. Онлайн - встреча: «Здоровье детей в наших руках.»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех». 2. Индивидуальные рекомендации: «Ребёнок на прогулке весной». 3. Консультация на сайте «Твори добро»
Апрель	1. Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» 3. Фотоотчет для родителей « День смеха» «День космонавтики»
Май	1. Наглядный материал для родителей «День Победы»

	<p>2. Консультация на сайте «Что должен знать будущий первоклассник».</p> <p>3. Итоговое родительское онлайн -собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети».</p>
--	---

Во время карантина для реализации плана сотрудничества с родителями (законными представителями) будет применяться дистанционная форма работы (в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров Viber, WhatsApp, Tam Tam, Zoom, сайтах педагогов групп, сайте ДОО).

5.3. План сотрудничества с социальными партнерами разновозрастной группы «Солнышко» на 2020 – 2021 учебный год

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МКОУ СОШ №7	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, школьный музей.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	МКУ «Центр культуры и спорта»	Участие в концертах, конкурсах, праздниках. Просмотр спектаклей, детских мультфильмов и кинофильмов.	Выставки рисунков, поделок	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	Краеведческий музей «Отражение»	Экскурсии, выставки рисунков, поделок.	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
5.	МБДОУ ДОД «Школа искусств»	Выставки рисунков, поделок. Посещение детских музыкальных концертов.	Выставки детских работ, песни, танцы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
6.	ГИБДД	Совместные профилактические мероприятия	Занятия, развлечения, консультации, наглядная информация	Пропаганда безопасности дорожного движения.
7.	Пожарная часть	Организация тренировок по эвакуации детей; экскурсии детей в ППЧ; работа с родителями по профилактике пожаров	Выставки рисунков	Пропаганда безопасности