

Домашняя игротека **«Обогащаем словарный запас дошкольников»**

Пополнению словарного запаса и развитию мышления хорошо помогают игры. Это те игры, которые не связаны со скучными обязанностями или проверкой знаний. Как и любая занимательная игра, они повышают самооценку маленького человека, внушают ему чувство уверенности в себе, дают радость.

Некоторые игры предусматривают использование материала: картинок, игрушек, настольных игр. Очень полезны игры типа «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Одень куклу», «Кубики», «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний», «Умная шнуровка», «Подбери по цвету», «Подбери по форме» и многие другие, которые сейчас имеются в продаже в разных вариантах.

Разные настольные игры можно организовать, накопив предметные картинки, вырезанные отовсюду (из конфетных фантиков, старых газет, картонных коробок). Вот далеко не полный перечень игровых упражнений, которые можно провести с использованием этих картинок:

- «Разложи на группы» (упражнение на классификацию);
- «Что лишнее?»;
- «Живое-неживое»;
- «Съедобное-несъедобное»;
- «Отгадай загадку» (слова-признаки, слова-действия);
- «Придумай и загадай загадку».

Есть игры, для проведения которых не потребуется специальный материал. Это так называемые словесные игры и упражнения. Они позволяют активизировать словарный запас ребёнка, а также расширить, уточнить его.

- «Назови одним словом». Взрослый называет несколько предметов, а ребёнок подбирает обобщающее слово, например: огурец, помидор, картошка, лук (овощи); диван, кровать, шкаф, кресло (мебель) и т. д.

- «Я начну, а ты продолжи...». Взрослый называет один или два предмета, относящихся к какой-то группе, а ребёнок подбирает остальные: лошадь, кошка...).

- «Кто больше назовёт?». В этом случае взрослый и ребёнок как бы соревнуются, называя слова из какой-то группы по очереди. Кто заканчивает последний, тот выигрывает. Можно придумать много разнообразных вариантов этой игры, например, «Кто больше назовёт предметов круглой формы?», «Кто больше найдёт здесь (в комнате) красных предметов?»

- «Что лишнее?». Ребёнок находит лишний предмет из названных взрослым:

чашка, стакан, кресло, тарелка,
лиса, собака, волк, медведь,
берёза, клён, осина, сосна и т. д.

- «Отгадай по описанию». Взрослый называет признаки предмета, а ребёнок угадывает его: «Круглое, спелое, румяное, сладкое, сочное, спелое» (яблоко).

- «Загадай загадку». Здесь ребёнок уже сам подбирает слова-признаки, загадывая загадку о предмете. «Круглое, спелое, румяное, ароматное, вкусное, полезное, гладкое, твёрдое – что это?».

- Аналогичны упражнения, в которых ребёнку нужно угадать предмет по названным взрослым словам-действиям (глаголам) к названиям: «Висит, летит, кружится, падает, ложится...» (лист); «Летит, чирикает, скачет, клюёт, дерётся...» (воробей) и т. д.

- Соответственно, аналогично ребёнок может загадывать загадки по словам-действиям («Загадай загадку»): ребёнок называет действия, а взрослый или другой ребёнок угадывает, о чём или о ком они: «Бегает, лает, кусается, сторожит» (собака).

- «Отгадай предмет по названию его частей». Взрослый называет части, а ребёнок угадывает предмет:

Кузов, кабина, колёса, фары, дверцы, руль (грузовик).
Ствол, ветки, кора, сучья, листья, корни (дерево).

Дно, стенки, крышки, ручки (кастрюля).
Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).
Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).
Глаза, нос, лоб, рот, брови, щёки (лицо).
Подоконник, рама, стекло (окно).

- «*Назови части*». Возможны два варианта: по картинке и по представлению. Взрослый называет предмет, предлагает представить этот предмет (или животное) и назвать его части. Например: кот – туловище, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.

Грузовик –

Дом –

Дерево –

Часы – и т. д.

- «*Ассоциации*». Взрослый даёт следующую инструкцию: «Я буду называть слова, а ты в ответ назови первое слово, какое припомнишь (или какое придёт в голову). Слова называются по одному. Вот их примерный перечень:

Стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, смелость, цвет.

Сидит, говорит, освещается, расти, петь, смеяться, падать, слезать.

Жёлтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный.

Быстро, высоко, весело.

Можно задать вопрос: «Как ты думаешь, почему припомнилось именно это слово?»

- «*Сравни предметы*». Взрослый предлагает ребёнку найти отличия и сходство между двумя похожими предметами.

Примерные пары: кружка – чашка, блюдце – тарелка, яблоко – груша, свитер – кофта, рукавицы – перчатки, самолёт – вертолёт, дерево – куст, стул – кресло, дорога – тропинка и т. д.

- «*Объясни, чем отличаются слова*» (действия): шить – вязать, мыть – стирать, рисовать – раскрашивать и т. д.

- «*Скажи наоборот*» или «*Подбери слова-неприятели*» (антонимы). Сначала можно предложить ребёнку более простой вариант игры – закончить предложение, например:

Слон большой, а комар –

Камень тяжёлый, а пёрышко –

Золушка добрая, а мачеха –

Сахар сладкий, а лук –

Лев смелый, а заяц –

Молоко жидкое, а сметана – и т. д.

Затем можно поиграть с перебрасыванием мяча:

большой – маленький

горячий –

весёлый –

мягкий –

молодой –

больной –

сильный –

добрый –

Аналогично играем со словами-действиями:

надеть – раздеть

спрятать –

открыть –

дать –

налить – и т. д.

- «*Придумай слова-приятели*» (синонимы). Это задание для детей старшего дошкольного возраста:

печаль – грусть
здание – дом
друг – приятель
солдат – боец
идти – шагать
маленький – крошечный
смелый – храбрый
глядеть – смотреть
торопиться – спешить

- *Рисование на тему многозначного слова.* Например: ручка – у человека, у сумки, у двери, шариковая. Ножка – у стула, у гриба, у ребёнка.

- *«Подбери слова-родственники»* (родственные, однокоренные слова). Сад – садик, садочек, садовый, садовник, садовод... Яблоко – яблочко, яблоня, яблоневый, яблочный...

- В старшем дошкольном возрасте *понимание ребёнком переносных значений слов, образных выражений, фразеологических оборотов* характеризует имеющийся у него словарный запас не только с количественной, но и с качественной стороны. Обсудите с ребёнком, что значат выражения:

золотые руки
железное сердце
светлая голова
острый сыр
горькая правда
шёлковые волосы
длинный язык
короткая память

Важно, чтобы ребёнок не понимал эти выражения в буквальном смысле, то есть, чтобы не считал, например, что сердце действительно сделано из железа, а руки – из золота.

Это далеко не полный перечень всех возможных игр и упражнений, с помощью которых пополняется, уточняется, активизируется словарный запас ребёнка. Многие из этих игр чрезвычайно просты и не требуют более 10-15 минут вашего времени, причем играть можно всюду: в автобусе, по дороге на дачу, готовя обед, идя по улице. Главное – вовремя, чуть раньше, чем захочет сам ребенок, прекратить игру.

Советуем почитать:

- Давидович Л. Р., Резниченко Т. С. Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать? – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001;

- Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнёва Н. Я. Тесты для детей. Готов ли Ваш ребёнок к школе? – СПб. : «Дельта», 1997;

- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб. : 1999;

- Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. – СПб. : «Дельта», 1996.