

Консультация для родителей «Как пополнить словарный запас ребёнка?»

Чем больше слов мы имеем в запасе, тем более точно и легко выражаем свои мысли в речи.

Словарный запас каждого человека делится на *пассивный* (слова, значения которых мы знаем, но не употребляем) и *активный* (слова, которые мы используем в разговорной речи). Пассивный словарный запас значительно превышает активный.

Наш активный словарный запас весьма подвижен – с одной стороны он постоянно растёт, а с другой – потихоньку тает. Специалисты считают, что рост словарного запаса человека происходит всю жизнь со средней скоростью – одно слово в неделю.

Ребёнок с недостаточно развитым словарём часто не может самостоятельно построить высказывание, чтобы ответить на вопрос, сформулировать и выразить просьбу, передать содержание событий, картин. Такой ребёнок может испытывать трудности в общении со сверстниками и со взрослыми. В дошкольном возрасте трудности усвоения словаря иногда не замечаются родителями, но при поступлении в школу возникают проблемы различного характера.

В школе ребёнку понадобится отвечать на вопросы учителя, излагать изученный материал, пересказывать художественные произведения, грамотно писать сочинения и изложения и многое другое. Как помочь ребёнку, чтобы трудности, связанные с недостатком лексической стороны речи, у него не возникли?

Но сначала давайте определим, что должно насторожить родителей, т. е. как определить, есть ли у ребёнка трудности, связанные с усвоением словарного запаса?

Прежде всего, это отсутствие или недостаточное количество слов в активной речи ребёнка.

Обычно первые слова появляются в речи ребёнка к концу первого года жизни (10-12 слов). После этого развитие словаря в норме идёт стремительно. Нужно отметить, что понимание слов значительно опережает активное их употребление. Когда в речи появляется примерно 30-60 слов, формируется первая фраза (1,5 года). К двум годам словарный запас ребёнка может насчитывать примерно 200 – 300 слов. К трём годам он увеличивается до 1000 – 1500 слов, к четырём – до 2000, к пяти – до 3000. И к шести годам словарный запас увеличивается ещё на 1000 – 1200 слов. Конечно, невозможно определить точное количество имеющихся в запасе ребёнка слов, но по некоторым признакам можно догадаться, что их недостаточно.

Так, недостаточность словаря проявляется в том, что ребёнок затрудняется в назывании предметов, долго подбирает слова при построении высказывания, активно жестикулирует. Ребёнок может начать использовать в речи слова-паразиты: «ну...», «это», «ну, в общем...», «так сказать», «это самое», что часто тоже свидетельствует о бедности словарного запаса. Ребёнок мучительно подбирает слова при построении высказывания.

О недостаточном словарном запасе также свидетельствует и неточное употребление имеющихся в словаре слов. Так, в речи детей может присутствовать большое количество слов-заменителей. Это значит, что они часто путают слова, обозначающие сходные по внешнему виду или функциональному назначению предметы (рукавицы – «перчатки», сапоги – «ботинки», чашка – «кружка», диван – «кресло», куртка – «пальто» и т. п.). Иногда дети вместо конкретного названия предмета употребляют обобщающее слово (туфли – «обувь», куртка – «одежда», кастрюля – «посуда» и т. д.). То же самое происходит и с глаголами (стирать – «мыть», вязать – «шить»).

При пересказе рассказов, сказок, ребёнок упрощает слова (крошечный – «маленький», громадный – «большой», т. е. практически не использует авторские средства выразительности.

Конечно же, всё это ограничивает речевые возможности.

Что же нужно делать для того, чтобы словарный запас ребёнка был достаточным по объёму, богатым, точным и выразительным? Как пополнять словарь ребёнка?

Прежде всего, нужно понимать, что количество слов зависит от уровня осведомлённости ребёнка об окружающем. Ведущая роль в этом процессе принадлежит, конечно же, семье. Безусловно, заботливые родители обладают природной интуицией в том, что касается развития речи их малыша, и не нуждается ни в каких специальных указаниях и руководствах, но чтобы речь малыша стала действительно яркой, богатой и выразительной, необходимо помогать малышу обогащать свой словарный запас каждый день.

Самое ценное в этом - Ваше непосредственное систематическое общение с ребёнком.

- Развитию словаря способствует ознакомление ребёнка с окружающим миром дома, на прогулках, при посещении разных мероприятий; чтение художественной литературы – сказок, рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций...

Нужно много рассказывать ребёнку об окружающем, постоянно обращать его внимание на то, что происходит вокруг, сопровождать свои действия и действия, которые приходится наблюдать, речью. Очень ценны наблюдения в природе: за небом, землёй, ветром, деревьями, кустарниками, птицами, животными.

При наблюдении за каким-то объектом желательно дать возможность ребёнку самостоятельно рассмотреть его, прежде чем перейти к рассказу. Часто ребёнку не терпится самому что-то сказать. Например, вы увидели ворону на прогулке. Ребёнок какое-то время наблюдает за ней, при этом

может что-то говорить, подражать карканью или движениям птицы. После того, как ребёнок некоторое время уже понаблюдал за объектом, можно дополнить его впечатления с помощью Вашего рассказа. Но при этом желательно, чтобы он всё ещё смотрел на объект и соотносил услышанное с увиденным.

Ваши фразы при этом должны быть недлинными и информативными: «Ворона большая, чёрная, с серыми боками. У вороны большой клюв и большие лапы. Лапы очень сильные. На

лапах острые когти. Ворона умеет быстро бегать. И крылья у вороны большие и сильные. Крылья помогают ей летать. Ворона

ест жуков, пауков, булку...» Дома затем желательно найти ворону на картинках в книгах. Конечно, ребёнок ещё не раз увидит ворону. Вот тогда у Вас будет возможность спросить у него «Какого цвета ворона? Какие лапы у вороны? «Что у вороны на лапках?» и т. д. При этом Вы можете дополнить ответы ребёнка, но желательно избегать слова «повтори».

Многие родители ограничивают малышей и дома, и на прогулке. Ведь ребёнку нужно и на горку забраться, и на качелях покачаться, и на большой камень наступить, и кота погладить. А дома очень хочется помочь маме на кухне. Но малышу надо давать возможность получить новые впечатления, а всё то, что делает ребёнок, желательно комментировать. Таким образом, речь ребёнка будет обогащаться словами-действиями (глаголами) – качаться, прыгать, забираться, скакать, подметать, мыть, печь, месить (тесто).

- В домашних условиях очень полезно организовывать рассматривание предметов. При этом важно установить назначение предмета: «Машина возит грузы», «В чайнике заваривают чай». Затем назвать ребёнку детали предмета, их качества: «У машины красная кабина, синий кузов, колёса круглые, чёрные...». Важно обратить внимание и на другие особенности внешнего вида, например, на расположение частей: «Кабина впереди, колёса внизу». «Крышка у чайника сверху, сбоку ручка, внизу дно...». При рассматривании предметов вместе с ребёнком важно сочетать показ с его активными действиями по обследованию (ощупывание предмета, восприятие на слух, различение по вкусу, запаху).

Закреплению новых слов в пассивном словаре способствуют вопросы, задания, предполагающие ответ действием. Эти вопросы и задания позволяют выяснить, есть ли в словаре нужное слово: «Открой крышку», «Покажи носик», «А где у чайника дно?», «Посади зайку в кабину», «Где у машины колёса?», «Положи кубик в кузов».

Нашей задачей является обеспечить многократное повторение ребёнком нового слова в различных вариантах: вслед за взрослым, в ответ на вопрос, при заучивании стишка, в котором встречается это слово. Например, закреплению новых слов в активном словаре способствуют вопросы, предполагающие ответ словом: «Что это у чайника?», «Как называется. ?»

Хорошо бы найти предмет или явление на картинке в книгах, журналах.

Хотя обогащение словаря происходит главным образом при непосредственном восприятии окружающего, однако словарную работу нельзя считать при этом законченной. Очень важна собственно языковая работа над словом. Поэтому специалистами предлагается целая система игр и упражнений.

* Закреплению слов в активном словаре способствует игра «Подскажи словечко», которую можно организовать на материале любого стихотворения. Этот приём очень хорошо подходит детям с нарушениями речевого развития. Упражнение развивает чувство ритма и рифмы, помогает выучить стихотворение наизусть:

Наша Таня громко ___

Уронила в речку ___

Тише, Танечка, не ___

Не утонет в речке ___

Продолжение в следующей статье «Домашняя игротка»