

## **Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».**

**Воспитатель:** У. Н. Гашимова

**Тема НОД по развитию речи «Потерялись котятки»**

**Цель:** развитие речевой активности детей в различных видах деятельности.

**Задачи образовательной деятельности:**

**Образовательные.** Закрепить умение детей находить аналогии, согласовывать существительные с местоимениями *мой, моя, мое*, образовывать уменьшительно – ласкательные существительные и употреблять существительные в единственном и во множественном числе. Учить составлять загадку с опорой на схемы. Побуждать рассуждать, делать выводы, активизируя знания.

**Развивающие.** Развивать у детей интерес к конструированию. Способствовать развитию навыков самостоятельного конструирования на заданную тему. Продолжать развивать логическое мышление, воображение, фантазию, зрительное внимание, творческие способности.

**Воспитательные.** Воспитывать самостоятельность, внимательность, организованность, дружескую атмосферу, доброе отношение к животным.

**Возрастная группа:** средняя 4 - 5 лет.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно – эстетическое развитие.

**Виды деятельности:** игровой; коммуникативный; продуктивный.

**Форма организации:** фронтальная.

**Формы работы:** чтение стихотворения считалочки С. Михалкова «Котята», ТРИЗ игра «Мои друзья», дидактическая игра «Отвечай-ка», гимнастика для глаз «Солнышко», составление загадок, подвижная игра «Сугроб, каток, горка», пальчиковая гимнастика «Мебель», продуктивная деятельность «Мебель для котят».

**Оборудование и материалы:** демонстрационный материал – корзина с накрытой салфеткой, игрушки котят по содержанию стихотворения, символы к играм «Жадина». «Скажи ласково», «Один – много», схемы для составления загадок, варежки с солнышком для зрительной гимнастики, коврик для оборудования комнаты для котят. Раздаточный материал: конструктор ЛЕГО, набор картин по теме «игрушки»

**Предварительная работа:** ТРИЗ игры: «Что бывает таким же», «На что похоже», составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу.

*Дети заходят в группу здороваются.*

Давайте поприветствуем всех.

В круг ребята соберемся, вместе за руки возьмемся,

Руки мы наверх подняли, вместе «Здравствуйте»- сказали.

Здравствуйте, я рада вас сегодня видеть.

**В:** А теперь ребята все внимание на меня, я сейчас вам прочитаю интересное стихотворение – считалочку С. Михалкова «Котята».

Вы послушайте, ребята,

Я хочу вам рассказать:  
Родились у нас котята,  
Их по счету ровно пять.  
Мы решали, мы гадали:  
Как же нам котят назвать?  
Наконец мы их назвали:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Раз – котёнок самый белый,  
Два – котёнок самый смелый,  
Три – котенок самый умный,  
А четыре – самый шумный,  
Пять – похож на три и два –  
Те же хвост и голова,  
То же пятнышко на спинке,  
Также спит весь день в корзинке.  
Хороши у нас котята –  
Раз, Два, Три, Четыре, Пять.  
Заходите к нам, ребята,  
Посмотреть и посчитать.

**В:** Ребята, хотите посмотреть на котят? Я вам сейчас их покажу. Давайте, тихонько заглянем в корзину. (*Воспитатель берет корзину, накрытую пушистым полотенцем*).

**В:** Вот оно как. Они решили с нами в прятки поиграть.

Наши шустрые котятки  
Разбежались цап – царапки  
Мы котят искать пойдем  
Обязательно найдем.

Тот, кто внимательно слушал, мне сейчас подскажет, первый котенок был какой? (*Белый*). Он любит все белое. Все, что увидит белого цвета, называет своим другом.

**ТРИЗ игра «Мои друзья».**

Я молоко. Мой цвет белый. Я друг котенка.

(*Ребенок называет белый предмет и объясняет*).

(*Сахар, сметана, снег, заяц, медведь, снеговик, стена, листок, облако...*). И образуют круг.

**В:** Я слышу мяуканье, вот он наш белый котенок (*показываю, заранее спрятанную мягкую игрушку-котенка*). Он хочет посмотреть на своих друзей. Он посидит в корзине, ну а мы пойдем искать остальных котят.

**В:** Кто вспомнит, второй котенок был какой? (*Самый смелый*). Смелый это значит - решительный. У него на все вопросы есть ответы. Подойдите к мольберту. (*На мольберте в перевернутом виде карточки- символы игр «Жадина», «Скажи ласково», «Один много», на столе детям выложены, перевернутые, карточки с картинками игрушек*).

Вот и мы с вами попробуем быть такими же смелыми, решительными. И поиграем в игру «Отвечай-ка». На любой вопрос мы знаем ответ. Каждый выберите себе по одной картинке.

**В:** *(Один из детей выбирает карточку- символ игры).* Ребята, в какую игру играем? А теперь, каждый, используя свою выбранную картинку в соответствии с правилами игры *(например «Жадина»)*, а мы их знаем, называет ответ.

*(Затем, по кругу, каждый ребенок со своей картинкой согласовывает: моя пирамидка («Жадина»), одна пирамидка- много пирамидок («Один – много»), пирамидочка («Скажи ласково»).*

**В:** *(Воспитатель достает игрушку –котенка)* Смелому тоже хочет подружиться со смелыми детками. Мы его тоже вернем в корзину.

**В:** Ребята, мы знаем, что котята очень любят греться на солнышке. Сейчас и мы с вами поиграем с нашим солнышком. На моих варежках спрятались солнышки. Будьте внимательны. За солнышком следите только глазами. Голову не поворачиваем. Смотрите на то солнышко, которое вы видите.

*(Воспитатель одевает черные варежки с желтым кругом посередине и выполняет разные упражнения руками: в стороны; одну руку с раскрытой ладонью к детям, другая ладонь закрыта- поочередно; аналогично в стороны).*

**В:** А теперь, проходите, садитесь на стульчики. Третий котенок, самый умный. Сейчас и мы с вами будем учиться составлять загадки. А загадку мы составим про солнышко.

*(В центре ставим картинку солнышка. Рядом схемы – вопросы: какие есть части? (части); где мы можем увидеть? (глаз); что умеет делать? (рука); какой по цвету?(кляксы цветные).*

**В:** Нам помогут схемы. Для начала, давайте вспомним, что обозначают эти схемы, о чем они спрашивают. Они нам знакомы, мы с ними работаем.

Вот объект, солнышко.

Какие части есть у солнышка? *(Лучики).* У чего еще есть лучики? *( У звезды, у снежинки...).* В окошке рядом рисую звезду. И проговариваю: есть лучики, но не звезда *(и зачеркиваю звезду).*

Где можно увидеть солнышко?*(На небе).* А что еще есть на небе? *(Облако, звезды...).* (Аналогично).

Каким цветом солнышко? *(Желтым).* Что бывает желтого цвета? *(Цыпленок, лимон, банан...)*(Аналогично).

Что умеет делать солнышко? *(Светить, греть).* А что еще, может светить? *(Лампочка, фонарик...)*(Аналогично).

**В:** Ребята, а чтобы получилась загадка, слово, которое загадываем, мы не должны называть. Картинку солнышка убираю и ставлю знак вопроса.

Послушайте загадку. Есть лучики, но не звезда,

На небе, но не облако,

Желтый, но не цыпленок,

Светит, но не лампочка.

Что это?

*(Дети самостоятельно по схеме пробуют составить загадку).*

**В:** Вот и наш Умный котенок заинтересовался загадкой (*воспитатель показывает игрушку – котенка и кладет в корзину*).

**В:** Четвертый котенок – самый шумный. Он очень любит играть. А на улице зима, вот и мы с вами поиграем в зимние забавы. Я думаю, он к нам присоединиться.

**В:** Становись в круг детвора

Начинается игра

Кто у нас тут самый смелый

Быстрый, ловкий и умелый

**Подвижная игра «Сугроб, коток, горка»** (*Звучит веселая музыка*)

**В:** Вот и четвертый котенок, ему очень понравилась наша веселая игра (*воспитатель показывает игрушку – котенка, и убирает в корзину к котят*).

**В:** А пятый котенок очень любит спать. Давайте обустроим для всех котят комнату с мебелью, чтобы всем котяткам было, где спать. Ведь они скоро все вырастут, а в корзине будет тесно.

Садитесь все на коврик. Мы сейчас с вами будем работать с конструктором ЛЕГО.

**Для начала вспомним правила безопасности при работе с конструктором.**

-Никогда не разъединяй детали, соединенные вместе, зубами!

-Не стучи деталями по столу, пластмасса может лопнуть.

-При обнаружении треснувшей или ломаной детали, отдать ее воспитателю.

**В:** Назовите мебель, которую вы знаете. (*Ответы детей*).

**В:** Мы сейчас, подготовим наши пальчики к работе с конструктором, проведем пальчиковую гимнастику.

Вот это стул-

На нем сидят. (*Левый кулак прижать к основанию правой ладони*)

Вот это стол-

За ним едят. (*Левую руку сжать в кулак, на который сверху положить ладонь правой рукой*)

Вот так кровать.

Чтобы лежать. (*Ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом*).

**В:** Вы можете пользоваться схемами, если затрудняетесь строить по памяти.

(Дети работают с конструктором: собранную мебель несут на коврик, оборудуя комнату для котят).

(Воспитатель показывает детям последнего игрушку – котенка)

**В.:** Вот какая красивая комната у нас получилась! Котята будут очень рады!. Мы всех котят нашли, давайте посчитаем и вспомним как котят назвали. Правда, они очень забавные.

-Вам понравилась игра в прятки.

-Какого котенка мы нашли легко и быстро?

- А что для вас было трудным?

-Чему мы сегодня научились?

- Ребята, можно ли с живым котёнком играть как с игрушкой?

- Животных нужно беречь, любить и заботиться о них. Они на добро отвечают

добром.

В: Ребята, вы хотите узнать про котят еще больше? Я принесла для вас из библиотеки энциклопедию про кошек. Мы с вами узнаем, какие есть породы кошек, как за ними ухаживать, чем питаются и много-много интересного.







