

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»**  
**(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)**

Центральный мкр., дом 1, пгт. Талинка, Октябрьский район, ХМАО - Югра, Тюменская обл., 628195  
тел/факс. 8 (34672)4-90-83; 4-97-89, e-mail: [Forestskazka-ds@oktregion.ru](mailto:Forestskazka-ds@oktregion.ru),  
ОКПО 52057274; ОГРН 1028601501114; ИНН/КПП 8610011030/861401001

---

**ПРИНЯТА**  
Решением педагогического совета  
от 06.09.2018г.  
Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНА**  
Председатель Родительского комитета  
М.Е.Галушкина М.Е.Галушкина

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий МБДОУ «ДСОВ  
«Лесная сказка»  
О.А.Гроссманникова



Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни  
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»  
в группе общеобразовательной направленности  
(срок реализации 2018-2019 учебный год)

Воспитатель: Сердюк Н.В.

гп. Талинка  
Октябрьский район  
ХМАО-Югра

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть).....	10
1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Учебный план.....	13
2.1.1. Годовой календарный учебный график.....	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	15
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие» .....	24
2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	37
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	44
2.3. Формы образовательной деятельности.....	53
2.4. Основные виды деятельности детей 7-го года жизни.....	56
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	56
2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	57
2.7. ЧФУ. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	59
2.8. ЧФУ. Традиции группы.....	60
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	61
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД.....	61
3.2. Режим дня.....	62
3.2.1. Режим непосредственно образовательной деятельности.....	63
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группы «Непоседы».....	63
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	64
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	65
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	67
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 7-го года жизни.....	67
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	68
5.1. Тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы "Непоседы" на 2018 - 2019 учебный год.....	68
5.2. План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников подготовительной к школе группы «Непоседы» на 2018-2019 учебный год.....	69
5.3. План сотрудничества с социальными партнерами подготовительной к школе группы «Непоседы» на 2018-2019 учебный год.....	70

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ✓ Устав МБДОУ;
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

Срок реализации РПОД с детьми 7-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности – 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей шестого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

Обязательная часть РПОД с детьми 7-го года жизни разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности»; с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, что составляет 60 % от её общего объёма. Объем части РПОД с детьми 6-го года жизни, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объёма.

РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Цели, задачи реализации РПОД с детьми 7-го года жизни**

Целью РПОД с детьми 7-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ

базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на решение *следующих задач*:

1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Методическое пособие "Математика для детей 6-7 лет" входит в четвертую часть программы по формированию элементарных математических представлений Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»

*Цели:*

- раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;

- формирование основ математической культуры.

2. Методическое пособие "Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет" на базе программы по Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

*Цели:*

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- проводить фонематический разбор слов;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- читать слова, стихотворения, тексты, разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

3. Программа И.А. Кузьмина «Социокультурные истоки»

*Задачи:*

- воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми;
- учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе;
- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей;
- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада;
- воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

4. Методическое пособие М.А. Фисенко «ОБД. Подготовительная группа. Разработки занятий»

*Цель:*

- формирование знаний у детей 6-7 лет обеспечивающие безопасность жизнедеятельности;
- развивать творческие способности, воображение.

5. Практическое пособие А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»

*Цель:*

- формировать умение мыслить, анализировать, высказывать свою точку зрения;
- обогащать активный словарный запас ребенка;
- развивать умение объяснять, заменять другим словом или устойчивым выражением любое новое для ребенка слово.

**Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 7-го года жизни**

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 7-го года жизни являются:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При построении и организации РПОД с детьми 7-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

*принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

*принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

*комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предполагает

объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

*принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

*принцип интеграции* связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выгодский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей.

**Значимые для разработки и реализации характеристики**

В РПОД с детьми 7-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 7-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД с детьми 7-го года жизни «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

1. побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
2. целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
3. показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
4. вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту;
5. программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент РПОД предусматривает:

1. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
2. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
3. организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
4. отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Подготовительную к школе группу "Непоседы" посещают дети из 22 семей (на 01.09.2018 г.) среди которых:

- полных семей - 19
- неполных семей - 3
- многодетных семей – 8
- малообеспеченных семей – 0
- неблагополучных семей - 0

Характеристика воспитанников:

Девочек - 9

Мальчиков - 13

Списочный состав воспитанников группы "Непоседы" – 22 ребенка.

**Возрастные особенности детей 7-го года жизни**

*Ребенок на пороге школы (6—7 лет)* обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и ощущает себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.



В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильно осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с

сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)**

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 7-го года жизни представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Ю.А. Афонькина «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности»

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в рабочей программе в направлениях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты освоения программы "Математические ступеньки для детей 6-7 лет" Е.В.Колесниковой:

- знание чисел второго десятка, понимание независимости числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- умение использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- умение решать арифметические задачи и записывать решение;
- умение сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- знание всех геометрических фигур, умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
- умение измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- умение определять время, ориентироваться на листе бумаги;
- умение определять положение предмета по отношению к другому;
- умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Планируемые результаты освоения программы "Развития интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет" Е.В.Колесниковой:

- проявление интереса к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентировка в звуко-буквенной системе языка;
- умение записывать слова, предложения печатными буквами;
- умение разгадывать ребусы, кроссворды;
- умение читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимание прочитанного текста;
- умение ориентироваться в тетради;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки»:

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самооценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Планируемые результаты освоения материала М.А. Фисенко «ОБД. Подготовительная группа. Разработки занятий»:

- сформированы знания у детей 6-7 лет, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности;

Планируемые результаты освоения материала А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»

- умение мыслить, анализировать, высказывать свою точку зрения;

- обогащенный активный словарный запас ребенка;

- умение объяснять, заменять другим словом или устойчивым выражением любое новое для ребенка слово.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 7-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 7-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Продолжительность 2018 – 2019 учебного года составляет 38 учебных недель с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. РПОД с детьми 7-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

### 2.1. Учебный план подготовительной к школе группы «Непоседы» на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество НОД в неделю
<i><b>Физическое развитие</b></i>		
1	двигательная деятельность	<b>3</b>
<i><b>Речевое развитие</b></i>		
<b>2</b>	развитие речи	<b>1</b>
	подготовка к обучению грамоте	<b>1</b>
	чтение художественной литературы	<b>1</b>
<i><b>Познавательное развитие</b></i>		
<b>3</b>	математическое и сенсорное развитие	<b>1</b>

	природный мир (исследование объектов живой и неживой природы)	1
	познание предметного и социального мира	1
	освоение безопасного поведения	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>4</b>	Рисование	1
	лепка	0,5
	Аппликация	1
	конструирование	0,5
	музыкальная деятельности	2
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>15</b>

### 2.1.1. Годовой календарный учебный график

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 15

Количество часов НОД в неделю: 22 час. 30 мин.

1 полугодие			
Месяц 2018 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
Сентябрь	1	3.09-7.09	5 дней
	2	10.09-14.09	5 дней
	3	17.09-21.09	5 дней
	4	24.09-28.09	5 дней
Итого	4 недели		20 день
Октябрь	5	01.10-05.10	5 дней
	6	08.10-12.10	5 дней
	7	15.10-19.10	5 дней
	8	22.10-26.10	5 дней
	9	29-31	3 дня
Итого	4 недели и 3 дня		23 дня
Ноябрь	9	29.10-02.11	2 дня
	10	06.11-9.11	4 дня
	11	12.11 - 16.11	5 дней
	12	19.11 - 23.11	5 дней
	13	26.11-30.11	5 дней
Итого	5 недель		21 день
Декабрь	14	03.12 -07.12	5 дней
	15	10.12 - 14.12	5 дней
	16	17.12-21.12	5 дней

	17	24.12-29.12	6 дней
Итого	4 недели 1 день		21 день
Итого за 1 полугодие	17 недель 4 дня		85 рабочих дней
2 полугодие			
Месяц 2019 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
январь	18	09.01-11.01	2 дня
	19	14.01-18.01	5 дней
	20	21.01-25.01	5 дней
	21	28.01-31.01 / 01.02	3 дня
Итого	4 недели		15 дней
февраль	21	01.02	2 дня
	22	04.02-08.02	5 дней
	23	11.02-15.02	5 дней
	24	18.02-22.02	4 дня
	25	25.02-28.02 / 01.03	3 дня
итого	4 недели и 3 дня		19 рабочих дней
март	25	01.03	3 дня
	26	04.03-07.03	4 дня
	27	11.03-15.03	5 дней
	28	18.03-22.03	5 дней
	29	25.03-29.03	5 дней
Итого	4 недели и 3 дня		21 рабочий день
апрель	30	01.04-05.04	5 дней
	31	08.04-12.04	5 дней
	32	15.04-19.04	5 дней
	33	22.04-26.04	5 дней
	34	29.04-30.04	1 день
Итого	4 недели 1 день		21 рабочий день
май	35	06.05-08.05	3 дня
	36	13.05-17.05	4 дня
	37	20.05-24.05	5 дней
	38	27.05-31.05	5 дней
Итого	5 недель		17 рабочий день
ИТОГО за 2 полугодие	22 недели 2 дня		93 рабочих дней

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

### 2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Обязательная часть**

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» (природный мир) - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Месяц, № недели	Тема недели	НОД	Тема НОД, дата	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Природный мир 03.09.18	"Беседа о лете"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.130
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы»	Природный мир 10.09.18	"Какие бывают насекомые"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.133
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	Природный мир 17.09.18	"Планета Земля в опасности"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.135
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	Природный мир 24.09.18	"Экскурсия в осенний парк" "Как растения готовятся к"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.154



			зиме"	
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	Природны й мир 01.10.18	"Что такое природа? Живая и неживая природа"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.139
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	Природны й мир 08.10.18	"Лекарственн ые растения - средства оздоровления организма человека"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.143
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	Природны й мир 15.10.18	"Влаголюбив ые и засухоустойчи вые комнатные растения"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.159
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Природны й мир 22.10.18	"Фрукты. Труд взрослых в саду"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр21.
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	Природны й мир 29.10.18	"Почему белые медведи не живут в лесу"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.149
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Природны й мир 12.11.18	"Беседа о кроте"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.157
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	Природны й мир 19.11.18	" Подготовка диких животных к зиме"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр.47
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	Природны й мир 26.11.18	"Беседа о лесе"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.167
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	Природны й мир 03.12.18	НОД "Зима. Приметы зимы"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр58.
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Природны й мир 10.12.18	"Дуб и сосна"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.170
Декабрь 3 неделя	"Народная культура и	Природны й мир	"Волк и лиса - лесные	Т.М.Бондаренко Практический

	традиции"	17.12.18	хищники"	материал по освоению ОО стр.172
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	Природный мир 24.12.18	"Наблюдение за кошкой и котятками"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.178
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	Природный мир 21.01.19	"Кто главный в лесу?"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.180
Январь 3 неделя	"Неделя творчества"	Природный мир 14.01.19	"Я- человек"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.182
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Природный мир 28.01.19	"Сравнение диких и домашних животных"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.185
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	Природный мир 04.02.19	"Что мы знаем о птицах"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.187
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	Природный мир 11.02.19	"Планета Земля в опасности"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.135
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	Природный мир 18.02.19	"Рассказ об экологических пирамидах"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.190
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Природный мир 25.02.19.	"Двугорбый верблюд пустыни"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.192
Март 1 неделя	"Международный женский день"	Природный мир 04.03.19	"Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.200
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	Природный мир 11.03.19	"Свойства воды"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.202
Март 3 неделя	"Весна пришла"	Природный мир	"Кто живет в воде"	Т.М.Бондаренко Практический

		18.03.19		материал по освоению ОО стр.204
Март 4 неделя	"Неделя книги"	Природный мир 25.03.19	"Что растет в воде"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.207
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	Природный мир 01.03.19	"Весенний уход за комнатными растениями"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.210
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	Природный мир 08.04.19	"Беседа о дождевых червях"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.212
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	Природный мир 15.04.19	"Красная книга- сигнал опасности"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.215
Апрель 4 неделя	" Единство и дружба народов планеты Земля"	Природный мир 22.04.19	"Знакомство со свойствами воздуха"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.219
Апрель 5 неделя	"Мир, труд, май"	Природный мир 29.04.19	"Солнце - большая звезда"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.224
Май 2 неделя	"День Великой Победы"	Природный мир 06.05.19	"Весна. Приметы весны"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр113.
Май 3 неделя	"Опыты и эксперименты"	Природный мир 13.05.19	"Знакомство со свойствами воздуха"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.219
Май 4 неделя	"Права ребенка"	Природный мир 20.05.19	"Носы нужны не только для красоты"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.222
Май 5 неделя	"Скоро в школу"	Природный мир 27.05.19	"Беседа о весне. Обобщающая"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.227

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ФЭМП)  
- парциальная программа Е.А. Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет».

Месяц,	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая
--------	-------------	-----------	----------	--------------

№ недели				литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	Математика 05.09.18	«Логическая задача»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.198
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Математика 12.09.18	«Занимательная задача. Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуры»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.200
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	Математика 19.09.18	«Числа и цифры от 1 до 10»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 1, стр.17
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	Математика 26.09.18	«Знаки =, +, - »	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 2, стр.20
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	Математика 03.10.18	«Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 3, стр.23
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	Математика 10.10.18	«Знаки <, >, = ; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 4, стр.25
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	Математика 17.10.18	«Соотнесение количества предметов с цифрой»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 5, стр.27
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Математика 24.10.18	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 6, стр.30
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	Математика 31.10.18	«Порядковый счет, счет по названному	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»

			числу, состав числа из двух меньших»	Занятие 7, стр.29
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	Математика 07.11.18	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 8, стр.31
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Математика 14.11.18	«Цифры от 1 до 10, число 11, ориентировка во времени»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 9, стр.39
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	Математика 21.11.18	«Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношение между числами»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 10, стр.42
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	Математика 28.11.17	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 11, стр.44
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	Математика 05.12.18	«Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 12, стр.46
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Математика 12.12.18	«Число 13, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 13, стр.49

Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	Математика 19.12.18	«Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 14, стр.51
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новомуднему празднику. Зимние чудеса"	Математика 26.12.18	«Число 14, дни недели, логическая задача»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 15, стр.53
Январь 1 неделя	"Неделя игры"	Математика 09.01.19	«Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 16, стр.55
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	Математика 16.01.19	«Состав числа 15, соотношение количества предметов с цифрой»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 17, стр.57
Январь 3 неделя	Неделя творчества"	Математика 23.01.19	«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 18, стр.59
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Математика 30.01.19	«Число 16, величина, ориентировка во времени»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 19, стр.61
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	Математика 06.02.19	«Знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 20, стр.63
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	Математика 13.02.19	«Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 21, стр.66
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	Математика 20.02.19	«Число 17»	Е.В.Колесникова «Математика для

				детей 6-7 лет» Занятие 22, стр.69
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Математика 27.02.19	«Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 23, стр.71
Март 1 неделя	"Международный женский день"	Математика 06.03.19	«Число 18, решение примеров»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 24, стр.73
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	Математика 13.03.19	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 25, стр.76
Март 3 неделя	"Весна пришла"	Математика 20.03.19	«Число 19»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 26, стр.78
Март 4 неделя	"Неделя книги"	Математика 27.03.19	«Число 20, решение примеров, задачи»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 27, стр.80
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	Математика 03.04.19	«Решение арифметической задачи, решение примеров»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 28, стр.82
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	Математика 10.04.19	«Знаки +, -, соотношение количества предметов с цифрой»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 29, стр.84
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	Математика 17.04.19	«Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 30, стр.86
Апрель 4 неделя	"Единство и дружба народов планеты Земля"	Математика 24.04.19	«Соотнесение между количеством предметов и цифрой»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 31, стр.88
Май 1 неделя	"День Великой победы"	Математика 08.05.19	«Задачи -шутки, решение примеров, математические загадки»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 32, стр.90

Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	Математика 15.05.19	«Решение примеров»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.293
Май 3 неделя	"Права ребенка"	Математика 22.05.19	«Счет прямой и обратный в пределах 20»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.296
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	Математика 29.05.19	«Занимательная задача»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.300

### 2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

##### Обязательная часть.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Месяц, № недели	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	развитие речи 04.09.18	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.120



Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	развитие речи 11.09.18	«Рассказывание по картине «В школу»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.121
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	развитие речи 18.09.18	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.122
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	развитие речи 25.09.18	Коллективное рассказывание.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.123
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	развитие речи 02.10.18	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.124
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	развитие речи 09.10.18	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.125
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	развитие речи 16.10.18	Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.127
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	развитие речи 23.10.18	«Рассказывание на заданную тему»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.128
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	развитие речи 30.10.18	Пересказ сказки «Как ежик от холода спасался»	Т.А.Куликовская "Обучение дошкольному пересказу" стр.61
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	развитие речи 06.11.18	«Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.129

Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	развитие речи 13.11.18	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.131
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	развитие речи 20.11.18	«Сравнение и описание предметов»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.132
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	развитие речи 27.11.18	«Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.134
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	развитие речи 04.12.18	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.135
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	развитие речи 11.12.18	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.136
Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	развитие речи 18.12.18	Рассказывание на тему: "Моя любимая игрушка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.137
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	развитие речи 25.12.18	Составление описательного рассказа на тему "Моя картина"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.138
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	развитие речи 15.01.19	Пересказ сказки "У страха глаза велики"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.139
Январь 3 неделя	"Неделя творчества"	развитие речи 22.01.19	Придумывание рассказа на тему "Как Миша варежку потерял"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.414
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	развитие речи 29.01.19	Рассказывание по картине "Дети Севера"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной

				группе» стр.142
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	развитие речи 05.02.19	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.143
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	развитие речи 12.02.19	Рассказывание из серии сюжетных картин.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.144
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	развитие речи 19.02.19	Рассказывание из личного опыта "Как мы играли зимой на участке"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.145
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	развитие речи 26.02.19	Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.146
Март 1 неделя	"Международный женский день"	развитие речи 05.03.19	Рассказывание по картине "Подарки маме к 8 Марта", из личного опыта	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.149
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	развитие речи 12.03.19	Рассказывание по серии сюжетных картин	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.147
Март 3 неделя	"Весна пришла"	развитие речи 19.03.19	Пересказ рассказа М.Пришвина "Ёж"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.150
Март 4 неделя	"Неделя книги"	развитие речи 26.03.19	Пересказ сказки Л.Н.Толстого "Белка прыгала с ветки на ветку..."	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.152
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	развитие речи 02.04.19	Придумывание сказки на заданную тему	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.153

Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	развитие речи 09.04.19	Пересказ сказки "Как аукнется, так и откликнется"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.155
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	развитие речи 16.04.19	Рассматривание пейзажной картины	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.155
Апрель 4 неделя	"Единство и дружба народов планеты Земля"	развитие речи 23.04.19	Рассказывание по картине "Если бы я был художником"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.157
Апрель 5 неделя	"Мир. Труд. Май"	развитие речи 30.04.19	Рассказывание по серии картин	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.149
Май 1 неделя	"День Великой Победы"	развитие речи 07.05.19	Пересказ рассказа М.М.Пришвина "Золотой луг"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.158
Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	развитие речи 14.05.19	"Рассказывание по картине"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.159
Май 3 неделя	"Права ребенка"	развитие речи 21.05.19	"Подбор синонимов и антонимов"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.160
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	развитие речи 28.05.19	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.162

**Образовательная область «Речевое развитие»  
(чтение художественной литературы)**

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-

повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

**Образовательная область «Речевое развитие»  
(чтение художественной литературы)**

**Обязательная часть.**

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» (чтение художественной литературы) - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Месяц, №недели	Тема недели	НОД, Дата проведения	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	"Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники"	художественная литература 07.09.18	Рассказывание р.н.с. "Царевна - лягушка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.164
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	художественная литература 14.09.18	"О чем печалилась осень?". Чтение рассказов об осени	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.165
Сентябрь 3 неделя	"Семья и семейные традиции"	художественная литература 21.09.18	Рассказывание р.н.с. "Сивка-бурка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.165
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	художественная литература 28.09.18	Заучивание стихотворения Е.Трутневой "Осень"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.166
Октябрь	"Родная страна"	художестве	Чтение	Т.М.Бондаренко

1 неделя		нная литература 05.10.18	туркменской сказки "Падчерица". Сопоставление с р.н.с. "Хаврошечка"	«Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.167
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	художественная литература 12.10.18	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.169
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	художественная литература 19.10.18	Чтение сказки "Про зайца - длинные уши..." Д.Мамина - Сибиряка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.170
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	художественная литература 26.10.18	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина "Уж небо осенью дышало"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.170
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	художественная литература 02.11.18	Пересказ сказки "Как зайчата Зайца спасли"	Т.А. Куликовская «Обучение дошкольников пересказу» стр.120
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	художественная литература 09.11.18	Рассказывание украинской сказки "Хроменькая уточка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.171
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	художественная литература 16.11.18	Чтение басни И.А.Крылова "Стрекоза и муравей"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.172
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	художественная литература 23.11.18	Чтение "Сказки о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкина	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.173
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	художественная литература 30.11.18	Чтение стихотворения К.Чолиева "Деревья спят". Беседа об осени	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.174

Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	художественная литература 07.12.18	"Малые фольклорные формы"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.175
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	художественная литература 14.12.18	Рассказывание р.н.с. "Снегурочка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.176
Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	художественная литература 21.12.18	Заучивание стихотворения Е.Трутневой "Первый снег"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.177
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	художественная литература 28.12.18	Рассказывание сказки В.И.Одоевского о "Мороз Иванович"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.177
Январь 1 неделя	"Рождественские гулянья"	художественная литература 11.01.19	Чтение басни И.А. Крылова "Ворона и лисица"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.178
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	художественная литература 18.01.19	Чтение рассказа В. Драгунского "Тайное всегда становится явным"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.1179
Январь 3 неделя	"Неделя творчества"	художественная литература 25.01.19	Заучивание стихотворения С.Есенина "Береза"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.180
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	художественная литература 01.02.19	Чтение сказки У.Диснея "Три поросенка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.180
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	художественная литература 08.02.19	Малые фольклорные формы	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.181
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	художественная литература	Чтение рассказа С.Иванова	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в

		15.02.19	"Каким бывает снег"	подготовительной группе» стр.182
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	художественная литература 22.02.19	Чтение басни С.Михалкова "Ошибка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.183
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	художественная литература 01.03.19	Чтение сказки В.Катаева "Цветик-семицветик"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.183
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	художественная литература 15.03.19	"Чтение басни Л.Толстого "Собака и её тень"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.186
Март 3 неделя	"Весна пришла"	художественная литература 22.03.19	"Чтение сказки М.Михалкова "Лесные хоромы"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.186
Март 4 неделя	"Неделя книги"	художественная литература 29.03.19	"Чтение рассказа В.Драгунского "Друг детства"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.187
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	художественная литература 05.04.19	"Малые фольклорные формы"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	художественная литература 12.04.19	Заучивание стихотворения Г.Новицкой "Вскрываются почки"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	художественная литература 19.04.19	Рассказывание сказки С.Аксакова "Аленький цветочек"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.189
Апрель 4 неделя	" Единство и дружба народов планеты Земля"	художественная литература 26.04.19	Чтение сказки Г.Х.Андерсена "Гадкий утенок"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.190
Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	художественная литература	Чтение басни И.А.Крылова	Т.М.Бондаренко «Комплексные



		литература 17.05.19	"Лебедь, Щука и Рак"	занятия в подготовительной группе» стр.191
Май 3 неделя	"Права ребенка"	художестве нная литература 24.05.19	Составления рассказа по картине Каменева "Весна"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.193
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	художестве нная литература 31.05.19	Литературная викторина	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.195

### Образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте)

#### Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» (обучение грамоте) - Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет».

Месяц, №недели,	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассник и»	Обучение грамоте 06.09.18	«Звонкие согласные звуки [б], [б,], буква Б, б»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.34
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы»	Обучение грамоте 13.09.18	«Закрепление звуков»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.36
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	Обучение грамоте 20.09.18	«Звуки и буквы (закрепление)»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 1, стр.10
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	Обучение грамоте 27.09.18	«Звуки и буквы (закрепление)»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 2, стр.12
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	Обучение грамоте 04.10.18	«Слова и слоги (закрепление)»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 3, стр.14

Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	Обучение грамоте 11.10.18	«Предложение, графические навыки»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 4, стр.16
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	Обучение грамоте 18.10.18	«В мире книг»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 5, стр.18
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Обучение грамоте 25.10.18	«Игрушки»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 6, стр.20
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	Обучение Грамоте 01.11.18	«Овощи»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 7, стр.22
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	Обучение грамоте 08.11.18	«Фрукты»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 8, стр.24
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Обучение грамоте 15.11.18	«Осень»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 9, стр.26
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	Обучение грамоте 22.11.18	«Домашние животные»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 10, стр.28
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	Обучение грамоте 29.11.18	«Дикие животные»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 11, стр.30
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	Обучение грамоте 06.12.18	«Сказки»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 12, стр.32
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов,	Обучение грамоте 13.12.18	«Зима»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет»

	изобретений"			Занятие 13, стр.34
Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	Обучение грамоте 20.12.18	«Закрепление звуков в конце и середине слова»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» Занятие 3, стр.55
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	Обучение грамоте 27.12.18	«Новый год»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 14, стр.36
Январь 1 неделя	"Рождественские гуляния"	Обучение грамоте 10.01.19	«Закрепление гласного звука, буквы Я»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» Занятие 3, стр.62
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	Обучение грамоте 17.01.19	«Транспорт»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 15, стр.38
Январь 3 неделя	Неделя творчества"	Обучение грамоте 24.01.19	«Профессии»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 16, стр.40
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Обучение грамоте 31.01.19	«Природные явления»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 17, стр.42
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	Обучение грамоте 07.02.19	«Лес»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 18, стр.44
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	Обучение грамоте 14.02.19	«Насекомые»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 19, стр.46
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	Обучение грамоте 21.02.19	«Птицы»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 20, стр.48
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на	Обучение грамоте 28.02.19	«Цветы»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению

	машине времени"			у детей 6-7 лет» Занятие 21, стр.50
Март 1 неделя	"Международ ный женский день"	Обучение грамоте 07.03.19	«8 Марта»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 22, стр.52
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	Обучение грамоте 14.03.19	«Двойные согласные»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» Занятие 3, стр.87
Март 3 неделя	"Весна пришла"	Обучение грамоте 21.03.19	«Весна»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 23, стр.54
Март 4 неделя	"Неделя книги"	Обучение грамоте 28.03.19	«Алфавит»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» Занятие 4, стр.89
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	Обучение грамоте 04.04.19	«Лето»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 24, стр.56
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	Обучение грамоте 11.04.19	«Ребусы»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 25, стр.58
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международн ый день Земли"	Обучение грамоте 18.04.19	«Закрепления пройденного материала: слова, предложения»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» Занятие 2, стр.93
Апрель 4 неделя	"Единство и дружба народов планеты Земля"	Обучение грамоте 25.04.19	«Кроссворды»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 26, стр.60
Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты "	Обучение грамоте 16.05.19	«Скоро в школу»	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Занятие 27, стр.62
Май 3 неделя	"Права ребенка"	Обучение грамоте	«Забавные буквы»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в

		23.05.19		подготовительной группе» Занятие 4, стр.97
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	Обучение грамоте 30.05.19	«Путешествие в сказочный город букв»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» Занятие 3, стр.107

### 2.2.3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» - А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада"

Месяц Неделя	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Социальный мир 05.09.18.	Беседа с детьми о школе	А.В.Аджи стр.36
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Социальный мир 12.09.18	Беседа об осени	А.В.Аджи стр.38
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	Социальный мир 19.09.18	Заучивание стихотворения И.Михайловой "Как обидно"	А.В.Аджи стр.41
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	Социальный мир 26.09.18	Сказка "Лиса и козел"	А.В.Аджи стр.43

Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	Социальны й мир 03.10.18	"Россия- Москва"	А.В.Аджи стр.64
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	Социальны й мир 10.10.18	"Кому что нужно для работы"	А.В.Аджи стр.62
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	Социальны й мир 17.10.18	"Профессии"	А.В.Аджи стр.63
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Социальны й мир 24.10.18	Составление рассказа на тему "Все работы хороши"	А.В.Аджи стр.43
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	Социальны й мир 31.10.18	Беседа по рассказу К.Ушинского "Четыре желания"	А.В.Аджи стр.45
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	Социальны й мир 07.11.18	"Первый день Наташи в детском саду"	А.В.Аджи стр.53
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки" вежливости и этикета"	Социальны й мир 14.11.18	"Хохлома"	интернет ресурс <a href="http://kladraz.ru/metodika/konspekt-zanjatija-podekorativno-prikladnomu-iskustvu-v-podgotovitelnoi-grupe.html">http://kladraz.ru/metodika/konspekt-zanjatija-podekorativno-prikladnomu-iskustvu-v-podgotovitelnoi-grupe.html</a>
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	Социальны й мир 21.11.18	«Будем спортом заниматься"	Комплексные занятия стр.160
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	Социальны й мир 28.11.18	"Мы самые старшие в детском саду"	Социально- коммуникативное развитие Т.И.Бабаева, стр.324
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	Социальны й мир 05.12.18	"Времена года"	А.В. Аджи стр.95
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Социальны й мир 12.12.18	"Умные машины"	А.В. Аджи стр.194

Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	Социальный мир 19.12.18	«Россия – щедрая душа».	Интернет ресурсы.
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	Социальный мир 26.12.18	"Прогулка в зимний лес"	А.В. Аджиде стр.101
Январь 1 неделя	"Рождественские гуляния"	Социальный мир 09.01.19	Беседа о транспорте	А.В. Аджиде стр.105
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	Социальный мир 16.01.19	"Вежливость и скромность"	А.В. Аджиде стр.121
Январь 3 неделя	Неделя творчества"	Социальный мир 23.01.19	Использование метода ТРИЗ для составления описательных рассказов	А.В. Аджиде стр.123
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Социальный мир 30.01.19	"Культура поведения и общение"	Социально-коммуникативное развитие Т.И.Бабаева, стр.328
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	Социальный мир 06.02.19	Использование метода ТРИЗ для составления описательных рассказов	А.В. Аджиде стр.124
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	Социальный мир 13.02.19	Использование метода ТРИЗ для составления описательных рассказов	А.В. Аджиде стр.125
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	Социальный мир 20.02.19	«День защитника Отечества»	(Селихова Л.Г. Интегрированные занятия стр. 41)
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Социальный мир 27.02.19	Пересказ рассказа по цепочке	А.В. Аджиде стр.154
Март 1 неделя	"Международный женский день"	Социальный мир 06.03.19	«Рассказ о маме»	А.В. Аджиде стр.166

Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	Социальный мир 13.03.19	Уточнение примет весны, чтение стихотворения "Ау"!	А.В. Аджи стр.158
Март 3 неделя	"Весна пришла"	Социальный мир 20.03.19	"Времена года. Весна"	А.В. Аджи стр.162
Март 4 неделя	"Неделя книги"	Социальный мир 27.03.19	"Весна вступила в свои права"	А.В. Аджи стр.164
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	Социальный мир 03.04.19	Беседа по содержанию сказки К.Чуковского "Телефон"	А.В. Аджи стр.172
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	Социальный мир 10.04.19	«Солнце - большая звезда»	Т.М.Бондаренко, стр. 402
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	Социальный мир 17.04.19	«Планета Земля в опасности»	Т.М.Бондаренко, стр. 313
Апрель 4 неделя	" Единство и дружба народов планеты Земля"	Социальный мир 24.04.19	"Сказка С.Кремневой "Сказка о дочери Грома и Тучи"	А.В. Аджи стр.223
Май 1 неделя	"День Великой Победы"	Социальный мир 08.05.19	"Жизнь насекомых"	А.В. Аджи стр.205
Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	Социальный мир 15.05.19	"Красота растительного мира"	А.В. Аджи стр.210
Май 3 неделя	"Права ребенка"	Социальный мир 22.05.19	"Скоро лето"	А.В. Аджи стр.214
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	Социальный мир 29.05.19	"Русская природа летом"	А.В. Аджи стр.216

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ) - М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий»

Месяц, №недели,	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют	ОБЖ 06.09.18	"Внешность человека может быть	М.А. Фисенко «ОБЖ



	будущие первоклассники?»		обманчива"	подготовительная группа» стр.4
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы".	ОБЖ 13.09.18	"Будем беречь и охранять природу"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.49
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	ОБЖ 20.09.18	"Ребенок и его старшие приятели"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.19
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	ОБЖ 27.09.18	"Насильственные действия незнакомого взрослого на улице"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.16
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	ОБЖ 04.10.18	"Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.7
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	ОБЖ 11.10.18	"Пожароопасные предметы"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.22
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	ОБЖ 18.10.18	"Предметы, требующие осторожного обращения"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.26
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	ОБЖ 25.10.18	"Использование и хранение опасных предметов"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.30
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	ОБЖ 01.11.18	"Пожар"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.34
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	ОБЖ 08.11.18	"Как вызвать полицию"	М.А. Фисенко стр.39
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	ОБЖ 15.11.18	"Скорая помощь"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.41
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	ОБЖ 22.11.18	"Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.43
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	ОБЖ 29.11.18	"Дом под крышей голубой"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.47

Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	ОБЖ 06.12.18	"Здоровье и болезнь"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.11 (часть 2)
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	ОБЖ 13.12.18	"В городском транспорте"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.56 (часть 2)
Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	ОБЖ 20.12.18	"Личная гигиена"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.3 (часть2)
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	ОБЖ 27.12.18	"Контакты с животными"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.63
Январь 1 неделя	"Рождественские гуляния"	ОБЖ 10.01.19	"Как устроено тело человека"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.66
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	ОБЖ 17.01.19	"Как работает сердце человека"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.68
Январь 3 неделя	Неделя творчества"	ОБЖ 24.01.19	"Что мы делаем, когда мы едим"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.69
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решетке"	ОБЖ 31.01.19	"Конфликты между детьми"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.46 (часть 2)
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	ОБЖ 07.02.19	"Как мы дышим?"	М.А. Фисенко стр.72
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	ОБЖ 14.02.19	"Как движутся части тела"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.75
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	ОБЖ 21.02.19	"Микробы и вирусы"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.77
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на	ОБЖ 28.02.19	"Отношение к больному человеку"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна

	машине времени"			я группа» стр.15 (часть 2)
Март 1 неделя	"Международный женский день"	ОБЖ 07.03.19	"Витамины и полезные продукты"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.17 (часть 2)
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	ОБЖ 14.03.19	"Витамины и здоровый организм"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.21 (часть 2)
Март 3 неделя	"Весна пришла"	ОБЖ 21.03.19	"Здоровая пицца"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.24 (часть 2)
Март 4 неделя	"Неделя книги"	ОБЖ 28.03.19	"Одежда и здоровье"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.27 (часть 2)
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	ОБЖ 04.04.19	"Режим дня"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.31 (часть 2)
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	ОБЖ 11.04.19	"На воде, на солнце"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.32 (часть 2)
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	ОБЖ 18.04.19	"На воде, на солнце"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.36 (часть 2)
Апрель 4 неделя	" Единство и дружба народов планеты Земля"	ОБЖ 25.04.19	"Спорт"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.39 (часть 2)
Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	ОБЖ 16.05.18	"Устройство проезжей части"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.51
Май 3 неделя	"Права ребенка"	ОБЖ 23.05.18	"Детские страхи"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна

				я группа» стр.42 (часть 2)
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	ОБЖ 30.05.18	"Дорожные знаки"	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительна я группа» стр.55

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки». Целью программы является заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Обязательная часть, часть формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, конструирование) - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, С.В.Соколова "Оригами для дошкольников".

Месяц, № недели	Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие»	рисование 03.09.18	"Как я провел лето"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.410

	первоклассники?»	Аппликация 04.09.18	"Георгины"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.549
		лепка 07.09.18	"Что мы умеем и любим лепить"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.502
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	рисование 10.09.18	"Вкусные дары щедрой осени" (овощи)	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.413
		аппликация 11.09.18	"Что нам осень принесла" (фрукты)	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.547
		конструирование 14.09.18	"Веселый крокодил"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.621
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	рисование 17.09.18	"В грибном царстве, лесном государстве"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.417
		аппликация 18.09.18	"Что нам осень принесла" (овощи)	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.546
		лепка 21.09.18	"Фрукты"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.504
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	рисование 24.09.18	"Ветка рябины"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.420
		аппликация 25.09.18	"Дачный домик"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.550
		конструирование 28.09.18	"Двухэтажное здание"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.624
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	рисование 01.10.18	"С чего начинается Родина?"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.91
		аппликация 02.10.18	"Чайный сервиз"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия

				в подготовительной группе» стр.552
		лепка 05.10.18	"Декоративная тарелка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.506
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	рисование 08.10.18	"Рисование дорожного знака «Впереди опасность!»"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.224
		аппликация 11.10.18	"Осенняя ветка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.553
		конструирование 12.10.18	"Кошка"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.20
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	рисование 15.10.18	"Комнатные растения – спутники нашей жизни"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.153
		аппликация 16.10.18	"Горшочек с фиалками"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.300
		лепка 19.10.18	"Рыбки играют"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.514
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	рисование 22.10.18	"Осеннее дерево под ветром и дождем"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.429
		аппликация 23.10.18	"Вкусная профессия"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.311
		конструирование 26.10.18	"Дом"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.18
Октябрь 5 неделя	"Животные готовятся к зиме"	рисование 29.10.18	"Дикие животные"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.109
		аппликация 30.10.18	"Царство диких зверей"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.558
		лепка 02.11.18	"Учимся лепить зайцев"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия

				в подготовительной группе» стр.516
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	аппликация 06.11.18	"Узор в круге"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.563
		конструирование 09.11.18	"Лиса"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.38
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	рисование 12.11.18	"Летят перелетные птицы"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.433
		аппликация 13.11.18	"Кормушка для птиц"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.292
		лепка 16.11.18	"Улитка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.512
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	рисование 19.11.18	"Золотая Хохлома"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.479
		аппликация 20.11.18	"Русский народный головной убор"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.306
		лепка 23.11.18	Дымковская игрушка "Лошадка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.509
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	рисование 26.11.18	"Любимый вид спорта"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.70
		аппликация 27.11.18	"Старичок - Лесовичок"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.571
		конструирование 30.11.18	"Грузовой транспорт"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.615
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	рисование 03.12.18	"Зимушка - зима"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.456
		аппликация 04.12.18	"В лесу родилась"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия

			елочка"	в подготовительной группе» стр.464
		лепка 07.12.18	"Елочка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.517
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	рисование 10.12.18	"Пожарная машина спешит на пожар"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.447
		аппликация 11.12.18	"Трусишка зайка серенький"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.465
		конструирование 14.12.18	"Мост"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.620
Декабрь 3 неделя	"Народное творчество, культура, традиции"	рисование 17.12.18	"Русские матрешки"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.186
		аппликация 18.12.18	"Шляпы, короны и кокошники"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.295
		лепка 21.12.18	Филимоновская игрушка "Петушок"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.508
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	рисование 24.12.18	"Елочные украшения"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.130
		аппликация 25.12.18	"Дед Мороз"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.573
		конструирование 28.12.18	"Снеговик"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.58
Январь 1 неделя	"Рождественские гуляния"	лепка 11.01.19	"Зверюшки на новогоднем празднике"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.521
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	рисование 14.01.19	"Зимние забавы"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.127
		аппликация 15.01.19	"Овечка с ягненком"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной



				группе» стр.576
		конструирование 18.01.19	"Снежинки"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.54
Январь 3 неделя	"Неделя творчества"	рисование 21.01.19	"Песни метели"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.458
		аппликация 22.01.19	"Снегирь на ветке рябины"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.577
		лепка 25.01.19	Пластический этюд "Божья коровка Пятнашка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.525
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	рисование 28.01.19	"Ежиха с ежатами в ельнике"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.460
		аппликация 29.01.19	"Ежик"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.580
		конструирование 01.02.19	"Царевна-Лягушка"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.48
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	рисование 04.02.19	"Искусство гжельских мастеров"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.482
		аппликация 05.02.19	"Снежинка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.581
		лепка 08.02.19	Дымковская игрушка "Барыня"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.511
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	рисование 11.02.19	"Лунная зимняя ночь"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.467
		аппликация 12.02.19	"Верблюды"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.579

		конструирование 15.02.19	"Бабушка"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.44
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	рисование 18.02.19	"Наша армия родная"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.167
		аппликация 19.02.19	"Алые паруса"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.582
		лепка 22.02.19	"Кораблик для папы"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.528
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	рисование 25.02.19	"И весело, и грустно"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.473
		аппликация 26.02.19	"Водные жители"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.586
		конструирование 01.03.19	"Зайчик"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.39
Март 1 неделя	"Международный женский день"	рисование 04.03.19	"Портрет мамы"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.476
		аппликация 05.03.19	"Мимоза"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.588
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	рисование 11.03.19	"Моя семья в выходные"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.222
		аппликация 12.03.19	"Белая лилия"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.587
		конструирование 15.03.19	"Сказочный домик"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.633
Март 3 неделя	"Весна пришла"	рисование 18.03.19	"Ранняя весна"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной

				группе» стр.485
		аппликация 19.03.19	"Во поле береза стояла"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.593
		лепка 22.03.19	Барельеф "Цветы"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.542
Март 4 неделя	"Неделя книги"	рисование 25.03.19	"Рисуем сказку "Колобок"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.486
		аппликация 26.03.19	"Сказочная птица"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.592
		лепка 29.03.19	"Лепим буквы"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.532
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	рисование 01.04.19	"Кто нас лечит?"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.201
		аппликация 02.04.19	"Стрекоза"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.595
		конструирование 05.04.19	"Мухомор"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.635
Апрель 2 неделя	"Космически е просторы"	рисование 08.04.19	"Тайна удивительной планеты"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.193
		аппликация 09.04.19	"Звезды и кометы"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.309
		лепка 12.04.19	"Наши космонавты"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.536
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международ ный день Земли"	рисование 15.04.19	"Планета Земля – наш общий дом"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.84
		аппликация 16.04.19	"Птица - говорун"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.561

		конструирование 19.04.19	"Колобок"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.640
Апрель 4 неделя	"Единство и дружба народов планеты Земля"	рисование 22.04.19	"На дне морском"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.489
		аппликация 23.04.19	"Кошечки, собачки"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.569
		лепка 26.04.19	"Лепим цифры"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.533
Апрель 5 неделя	"Мир. Труд. Май"	рисование 29.04.19	"Цветущая весна"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.493
		аппликация 30.04.19	"Веточка яблони"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.596
Май 1 неделя	"День Великой Победы"	рисование 06.05.19	"День Победы"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.214
		аппликация 07.05.19	"Праздничный салют"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.315
Май 2 неделя	"Опыты и эксперимент ы"	рисование 13.05.19	"Моя группа"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.499
		аппликация 14.05.19	"Цветок из звезд"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.597
		конструирование 17.05.19	"Домик для куклы"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.642
Май 3 неделя	"Права ребенка"	рисование 20.05.19	"Права ребенка"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.193
		аппликация 21.05.19	"Бабочки на лугу"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.599

		лепка 24.05.19	"Ягодка"	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.543
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	рисование 27.05.19	"Скоро в школу мы пойдем"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.226
		аппликация 28.05.19	"Дорога в школу"	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.317
		конструирование 31.05.19	"Звездочки"	С.В.Соколова "Оригами для дошкольников" стр.56

### 2.3. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Целевые прогулки, экскурсии</li> <li>• НОД</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Конкурс</li> <li>• Презентации</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Свободная творческая продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматрив</li> </ul>

		<p>ание книг, иллюстраций и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная активность детей</li> <li>• Уединение</li> </ul>
--	--	---

### Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	<p>Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).</p> <p>Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.</p> <p>В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.</p>
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	<p>Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)</p> <p>Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>
4.	Разнообразная детская деятельность	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание</p>
5.	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности

6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,

		сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

#### 2.4. Основные виды деятельности детей 7-го года жизни

игровая деятельность;

коммуникативная деятельность;

познавательно-исследовательская деятельность;

восприятие художественной литературы и фольклора;

конструирование и изобразительная деятельность детей;

музыкальная деятельность;

двигательная деятельность.

#### 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного



социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной

труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика позволяет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», диагностические игры «Семья» (автор — Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» (М. Панфилова) и другие, проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?». Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...». Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии

прадедушек и прабабушек воспитанников могут быть собраны рассказы о их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 7-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации РПОД с детьми 7-го года жизни педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Традиции группы.**

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

### «Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребёнком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребёнку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д.

### «День рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

#### «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

#### «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекая их к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

#### «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста оборудованы 4 помещения, которые включают в себя: группу, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в подготовительной к школе группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса подготовительная к школе группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### Методическое обеспечение РПОД с детьми 7-го года жизни

##### ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского. Образовательная область «Познание» - Воронеж, ООО «Метода», 2013 г.
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2009 г.

##### ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа» - Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», «Издательство «Ювента», 2012 г.

##### ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г
Часть, формируемая участниками	М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий» - Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей», 2007 А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе» - Волгоград, ТЦ «Учитель», 2006 г. И.А. Кузьмин «Социокультурные истоки»

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» - Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г
---	---

**3.2. Режим дня**

Подготовительная к школе группа "Непоседы" функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В подготовительной к школе группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.50
2-й завтрак	10.00–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, кружки	15.45–16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.30-19.00

### 3.2.1. Режим занятий непрерывной образовательной деятельности

№	Дни недели	НОД	Время
1.	ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр природы, центр познания) 2. Физическое развитие (центр двигательной активности) 3. Игровые ситуации в центрах активности (центр продуктивной и творческой активности)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
2.	ВТОРНИК	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности, центр продуктивной и творческой деятельности) 2. Физическое развитие на улице	9.00 - 10.50 11.15 - 11.45
3.	СРЕДА	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности, центр продуктивной и творческой деятельности) 2. Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности)	9.00 - 10.50 10.20 - 10.50
4.	ЧЕТВЕРГ	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности, центр познания) 2. Физическое развитие (центр двигательной активности)	9.00 - 10.10 10.20 - 10.50
5.	ПЯТНИЦА	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр книги, центр продуктивной и творческой деятельности, центр конструирования) 2. Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности)	9.00 - 10.10 10.20 - 10.50

### 3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе «Непоседы»

Общие требования:

Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий.

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей).

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддержание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

### **Система закаливающих мероприятий**

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 4 часов).

Одежда по сезону.

### **Модель режима двигательной активности**

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы), дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 30 минут.

Занятия физкультурой на свежем воздухе (1 раза в неделю) по 30 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке - 60 минут

После сна – 10-15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Традиционные праздники в старшей группе:

- Праздник «Осени» (октябрь)

*Задачи.* Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

*Задачи.* Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

*Задачи.* Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.



- День Защитников Отечества (февраль)

*Задачи.* Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март).

*Задачи.* Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- День Победы (май).

*Задачи.* Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

### **3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*б) Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности.

*Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:*

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 7-го года жизни**

Данная рабочая программа по развитию детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО, а также на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе.

Цель программы – введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа направлена на развитие дошкольника по всем направлениям, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе в подготовительной к школе группе позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитием индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных способностей, воспитанием любви к природе, воспитанием основ безопасности жизнедеятельности. Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В рабочую программу включено: характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; перспективно-тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год по основным направлениям развития ребенка, примерный план взаимодействия педагогов с родителями, план взаимодействия с социальными партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя использование парциальных программ: Е.В.Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет», Е.В.Колесниковой «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки», М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий», А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года включительно 38 недель.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 5.1. Тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы «Непоседы» на 2018 – 2019 учебный год

№ недели	Дата	Тема недели
1	03.09 - 07.09	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники
2	10.09 - 14.09	Кладовая природы. Труд людей осенью
3	17.09 - 21.09	Семья и семейные традиции
4	24.09 - 28.09	Мой город
5	01.10 - 05.10	Родная страна
6	08.10 - 12.10	Неделя безопасности
7	15.10 - 19.10	Уголок природы в детском саду
8	22.10 - 26.10	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
9	29.10 - 02.11	Животные готовятся к зиме
10	06.11 - 09.11	Поздняя осень
11	12.11 - 16.11	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
12	19.11 - 23.11	Декоративно-прикладное искусство
13	26.11 - 30.11	Друзья спорта
14	03.12 - 07.12	Зимушка-зима
15	10.12 - 14.12	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
16	17.12 - 21.12	Народное творчество, культура, традиции
17	24.12 - 29.12	Готовимся к празднику. Зимние чудеса
18	09.01 - 11.01	Рождественские гуляния
19	14.01 - 18.01	Неделя игры
20	21.01 - 25.01	Неделя творчества
21	28.01 - 01.02	Неделя познания, или Чудеса в решете
22	04.02 - 08.02	Искусство и культура
23	11.02 - 15.02	Путешествие по странам и континентам
24	18.02 - 22.02	Защитники Отечества
25	25.02 - 01.03	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.
26	04.03 - 07.03	Международный женский день
27	11.03 - 15.03	Мальчики и девочки.
28	18.03 - 22.03	Весна пришла
29	25.03 - 29.03	Неделя книги
30	01.04 - 05.04	Неделя здоровья
31	08.04 - 12.04	Космические просторы
32	15.04 - 19.04	Международный День Земли
33	22.04 - 26.04	Единство и дружба народов планеты Земля.
34	29.04 - 30.04	Мир. Труд. Май
35	06.05 - 08.05	День великой победы
36	13.05 - 17.05	Опыты и эксперименты
37	20.05 - 24.05	Права ребёнка
38	27.05 - 31.05	Скоро в школу

**5.2. План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников подготовительной к школе группы «Непоседы» на 2018-2019 учебный год**

№	Наименования мероприятия	Сроки проведения
1	Беседа с родителями «Одежда детей осенью»	Сентябрь
2	Папка-передвижка «Мой ребенок - будущий первоклассник» или «Как подготовить ребёнка к школе»	
3	Групповые и индивидуальные консультации на тему: «Значение режима дня в воспитании старшего дошкольника»	
4	Родительское собрание «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет»	Октябрь
5	Групповые и индивидуальные консультации на тему «Воспитание самостоятельности», «О правильной осанке»	
6	Беседы с родителями «Грипп. Профилактика Гриппа»	
7	Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста»	Ноябрь
8	Педагогически всеобуч «Чаще читайте с детьми»	
9	Практикум для родителей «Украшаем елку всей семьей»	Декабрь
10	Привлечь родителей к участию в оформлении группы к празднику и постройке из снега на участке.	
11	Советы родителям «Детско-родительские отношения в современных семьях»	Январь
12	Групповые и индивидуальные консультации на тему «Готовим руку к письму»	Февраль
13	Родительское собрание «Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте»	
14	Буклет «Защита прав и достоинств ребёнка»	Март
15	Папка – передвижка «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста»	
16	Групповые и индивидуальные консультации на тему «Чем и как занят ребенок дома?»	Апрель
17	Родительское собрание «До свиданья детский сад – здравствуй школа»	
18	Презентация фильма «Странички из жизни группы «Непоседы» Оформление стенда «Прощание с детским садом»	Май
19	Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников», «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период»	
20	Привлечение родителей к участию в выставках совместного с детьми творчества, организованных в ДОУ	В течении года

### 5.3. План сотрудничества с социальными партнерами подготовительной к школе группы «Непоседы» на 2018-2019 учебный год

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МКОУ СОШ №7	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, школьный музей.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	МКУ «Центр культуры и спорта»	-участие в концертах, конкурсах, праздниках; -просмотр спектаклей, детских мультфильмов и кинофильмов.	Выставки рисунков, поделок	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
5	Краеведческий музей «Отражение»	Экскурсии, выставки рисунков, поделок.	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	МБДОУ ДОД "Школа искусств"	ИЗО, музыкальное воспитание	Выставки детских работ, песни, танцы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
8.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
9.	ГИБДД	Совместные профилактические мероприятия	Занятия, развлечения, консультации, наглядная информация	Пропаганда безопасности дорожного движения.

10.	Средства массовой информации: редакция газет «Наш Талинский», сайт МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка"	Публикации.	Статьи	Обогащение познавательной сферы детей и родителей
11.	Пожарная часть	Организация тренировок по эвакуации детей; экскурсии детей в ППЧ; работа с родителями по профилактике пожаров	Выставки рисунков	Пропаганда безопасности