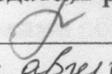


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО
председатель родительского комитета

 Тимошина Н.И.
«30» августа 2019 г.

Приложение к ООП МБДОУ «ДСОВ
«Лесная сказка» № 5.1.8

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
от «30» августа 2019 г. № 115-ог

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
от 30.08.2019г.
Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПЧЁЛКИ»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Шарова В.Н.
Гашимова У.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 6-го года жизни (обязательная часть).....	4
1.3. Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 6-го года жизни.....	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	7
1.6. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть).....	9
1.7. Планируемые результаты РПОД с детьми 6-го года жизни (части формируемой участниками образовательных отношений).....	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план.....	13
2.1.1. Годовой календарный учебный график.....	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	14
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	38
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	45
2.3. Формы образовательной деятельности.....	63
2.4. Основные виды деятельности детей 6-го года жизни.....	65
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	65
2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	65
2.7. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 6-го года жизни	66
2.8. Способы и направления детской инициативы. Кружковая деятельность.....	66

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД.....	68
3.2. Режим дня.....	69
3.2.1. Режим непосредственно образовательной деятельности.....	69
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе «Пчелки».....	70
3.3. Особенности традиционных событий, праздников. Традиции группы.....	71
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	72

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 6-го года жизни.....	73
-------------------------------------------------------------	----

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Тематический план работы с детьми старшей группы на 2019 - 2020 учебный год.....	74
5.2. План сотрудничества с родителями старшей группы на 2019-2020 учебный год.....	75
5.3. План сотрудничества с социальными партнерами старшей группы на 2019-2020 учебный год	76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ✓ Устав МБДОУ;
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

Срок реализации РПОД с детьми 6-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности – 2019 - 2020 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей шестого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 6-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 6-го года жизни

Целью РПОД с детьми 6-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

РПОД с детьми 6-го года жизни направлена на решение следующих задач:

1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Программа по формированию элементарных математических представлений
Е.В. Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет»

Задачи:

Закрепить представление о числах и цифрах до 5. Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, и пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 10; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); математическими знаками +, -, —, <, >.

Учить делить предмет на 2, 4 и более частей; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Познакомить с геометрической фигурой — трапецией; тетрадь в клетку. Учить преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знакомить с названиями месяцев. Ориентировка в пространстве

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

2. Программа по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесниковой «От звука к букве».

Задачи: Формирование и развитие фонематического слуха. Развитие произносительных умений. Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией. Знакомство со слоговой структурой слова. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения. Расширение словарного запаса детей.

Формирование и развитие звуко - буквенного анализа. Подготовка руки ребёнка к письму. Развитие слухового восприятия, графических навыков, мелкой моторики. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

3. Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки».

Задачи: Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

4. Парциальная образовательная программа Шатова А. Д., Аксенова Ю.А «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

Основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения; стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

1.4. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 6-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 6-го года жизни являются:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При построении и организации РПОД с детьми 6-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выгодский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей.

Значимые для разработки и реализации характеристики

В РПОД с детьми 6-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 6-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 6-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД с детьми 6-го года жизни «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

1. побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
2. целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
3. показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
4. вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту;
5. программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент РПОД предусматривает:

1. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
2. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
3. организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
4. отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Старшую группу "Пчелки" посещают дети из 23 семей (на 01.09.2019 г.) среди которых:

- полных семей -17
- неполных семей - 4
- многодетных семей – 6
- малообеспеченных семей – 1
- неблагополучных семей - 0

Характеристика воспитанников:

- Девочек - 16
- Мальчиков - 7

Списочный состав воспитанников группы "Пчелки" – 23 ребенка.

Возрастные особенности детей 6-го года жизни

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную

работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее

замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.6. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)

Реализация РПОД с детьми 6-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (сентября – мая) по методике Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации».

Дошкольное детство к пяти годам

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно

рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.7. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в рабочей программе в направлениях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

По программе формирования элементарных математических представлений Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет» к концу года дети научатся:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать порядковый и количественный счет;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- называть последовательно дни недели, месяцы,
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задания.

По программе обучения дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесниковой «От звука к букве» к концу года дети знают и умеют:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

По программе И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки» к концу года дети обладают:

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.

По парциальной образовательной программе Шатова А. Д., Аксенова Ю.А «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности дети познакомятся с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

В результате дошкольники получают представление о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран. Дети научатся объективно оценивать и отличать свои реальные потребности от навязанных.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 6-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 6-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 6-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД - с 02 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с

1 июня по 31 августа. Продолжительность 2019 – 2020 учебного года составляет 38 учебных недель с 02 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года. РПОД с детьми 6-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

2.1. Учебный план старшей группы «Пчелки» на 2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество НОД в неделю
<i>Физическое развитие</i>		
1	двигательная деятельность	3
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	3
	подготовка к обучению грамоте	0,5
	чтение художественной литературы	0,5
<i>Познавательное развитие</i>		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	природный мир (исследование объектов живой и неживой природы)	1
	познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4	Рисование	1
	лепка	0,5
	Аппликация	1
	конструирование	0,5
	музыкальная деятельности	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	13

2.1.1. Годовой календарный учебный график

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповая.

Нагрузка учебного плана

№ п/п	группа	Продолжительность НОД	Количество НОД в день	Время НОД за день	Количество НОД за неделю	Объем недельной нагрузки (мин/час)	Объем месячной нагрузки (мин/час)
	Старшая	25мин	2-3	45 м	12	8ч 45мин	12285мин=204ч45 мин

Месяц 2019 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>сентябрь</i>	1	2.09-6.09	5 дней
	2	9.09-13.09	5 дней
	3	16.09-20.09	5 дней
	4	23.09-27.09	5 дней
	5	30.09	1 день
<i>Итого</i>			<i>21 день</i>
<i>Октябрь</i>	5	30.09-04.10	5 дней
	6	07.10-11.10	5 дней
	7	14.10-18.10	5 дней
	8	21.10-25.10	5 дней
	9	28-31	4 дня
<i>Итого</i>			<i>23дня</i>
<i>Ноябрь</i>			

	9	01.11	1 день
	10	05.11-08.11	4 дня
	11	11.11 - 15.11	5 дней
	12	18.11 - 22.11	5 дней
	13	25.11-29.11	5 дней
<i>Итого</i>			20 дней
<i>Декабрь</i>			
	14	02.12 -06.12	5 дней
	15	09.12 - 13.12	5 дней
	16	16.12-20.12	5 дней
	17	23.12-27.12	5 дней
	18	30-31.12	2 дня
<i>Итого</i>			22 дня
<i>Итого за 1 полугодие</i>			86 р/раб дней
<i>январь</i>	18	09.01-10.01	2 дня
	19	13.01-17.01	5 дней
	20	20.01-24.01	5 дней
	21	27.01-31.01	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		17 дней
<i>февраль</i>	22	03.02-07.02	5 дней
	23	10.02-14.02	5 дней
	24	17.02-21.02	5 дней
	25	25.02-29.02	4 дня
<i>итого</i>	<i>4 недели</i>		19 рабочих дней
<i>март</i>	26	02.03-06.03	5 дней
	27	10.03-13.03	4 дня
	28	16.03-20.03	5 дней
	29	23.03-27.03	5 дней
	30	30.03-31.03	2 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 3 дня</i>		21 рабочий день
<i>апрель</i>	30	01.04-03.04	3 дня
	31	06.04-10.04	5 дней
	32	13.04-17.04	5 дней
	33	20.04-24.04	5 дней
	34	27.04-30.04	4 дня
<i>Итого</i>	<i>5 недель</i>		22 рабочий день
<i>май</i>	35	06.05-08.05	3 дня
	36	12.05-15.05	4 дня
	37	18.05-22.05	5 дней
	38	25.05-29.05	5 дней
			17 рабочих дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		
ИТОГО за 2 полугодие			95 рабочих дней

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа.

Состоит из следующих глав:

«Развитие сенсорной культуры»

«Формирование первичных представлений о себе, других людях»

«Ребёнок открывает мир природы»

«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом

обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый.), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче.), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

ОО «Познавательное развитие»

Перспективный план НОД природный мир (Обязательная часть)

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цели НОД	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	02.09.19 Природный мир	"Как все живое растет"	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы - люди -являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.	Волчкова В.Н., Конспекты занятий в старшей группе, стр. 21(1)
2.Осенняя пора, очей очарованье	09.09.19	"Осень золотая"	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.	Волчкова В.Н., Конспекты занятий в старшей группе, стр. 21(1)
3.Труд людей осенью	16.09.19	"Осенние хлопоты человека"	Дать понятия об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде,в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.	Волчкова В.Н., Конспекты занятий в старшей группе, стр. 29 (1)
4.Земля - наш общий дом	23.09.19 Природный мир	"Наша Земля"	Формировать представления о творении мира, нашей Земли; познакомить с историей появления и использованием глобуса- модели Земли; развивать стремление детей выразить свою радость; воспитывать положительные отношения к окружающему миру, к живой и неживой природы	Волчкова В.Н., Конспекты занятий в старшей группе, стр. 155
5.Мой поселок	30.10.19	"Для чего нужна красная книга?"	Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить землю для жизни.	Волчкова В.Н., Конспекты занятий в старшей группе, стр. 18 (1)
6. Родная страна	07.10.19	"Учитесь жалеть и беречь"	Учить детей отличать сострадания и жалости от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение; пробудить чувство и жалости к обитателям природы, попавшим в беду.	Волчкова В.Н., Конспекты занятий в старшей группе, стр. 11(экология)
7.Мир предметов и техники	14.10.19	"Как происходит извержение вулкана?"	Познакомить детей с природным явлением вулкана; вызвать интерес к исследовательской деятельности	Н.В.Нищева, Конспекты занятий в разных возрастных группах, стр. 95
8.Труд взрослых. Профессии	21.10.19	"Хлеб всему голова"	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепит знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Волчкова В.Н., Конспекты занятий в старшей группе, стр. 24
9.Девочки	28.10.19	"Наши	Сформировать у детей представление о	О.А.Воронкевич

- Мальчики		умные помощники - органы чувств"	различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками.	"Добро пожаловать в экологию", стр. 231
10. Наши добрые дела	11.11.19 Природный мир	"В гостях у бабушки в деревне"	Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит не легкий, но благородный труд.	Волчкова В.Н., Конспекты занятий в старшей группе, стр. 41
11. Позняя осень	18.11.19 Природный мир	"Викторина на "Осень"	Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе; воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать ее тайны	Волчкова В.Н., Конспекты занятий в старшей группе, стр. 31 (экология)
12. Мир комнатных растений	25.11.19	"Рассматривание и сравнение комнатных растений"	Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей (корень, стебель, лист, цветок); сравнивать растения, находить общее и различия; воспитывать бережное отношение к растениям.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию", стр. 209
13. Зимунка – зима	02.12.19	"Зима полна серебра"	Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Волчкова В.Н., Конспекты занятий в старшей группе, стр. 60 (экология)
14. Будь осторожен!	09.12.19	"Зимой в лесу"	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой; обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов. добывания пищи.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию", стр. 222
15. Готовимся к новогоднему празднику	16.12.19	"Живи, елочка!"	Продолжать формировать у детей представление о деревьях на примере новогоднего дерева-ели, о взаимодействии растений и животных, о необходимости охраны елей в предновогодние дни;	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 128
16. Зимние чудеса	23.12.19	"Беседа о снеге"	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; учить способам распознающего объекта; развивать творческое воображение.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию", стр. 218
17. Пернатые друзья	30.12.19 Природный мир	"Покормите птиц зимой"	И зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Конспекты занятий, старшая группа, экология, В.Н. Волчкова, стр. 66
18. Неделя игры	13.01.20 Природный мир	"Зимовье зверей"	Формировать представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях	Конспекты занятий, старшая группа, экология, В.Н. Волчкова, стр. 63
19. Неделя творчества	20.01.20	"Тайна снега и льда"	Расширять представления детей о свойствах снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лед в тепле тают и превращаются в воду; развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности; воспитывать самостоятельность.	Н.В.Нищева, Конспекты в разных возрастных группах, стр.130
20. Неделя познания. Зимунка	27.01.20	"Волшебница зима"	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы, средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у	Конспекты занятий, старшая группа, экология, В.Н.

хрустальная			детей эмоциональный настрой; дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.	Волчкова, стр. 69
21.Друзья спорта	03.02.20	"Витамины укрепляют организм"	Познакомить с понятием "витамины", закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Конспекты занятий, старшая группа, В.Н. Волчкова, стр. 66
22.Юные путешественники	10.02.20	Экологическая "Знатоки природы"	Закрепить знания детей о природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию", стр. 220
23.Защитники Отечества	17.02.20	"Морские чудеса"	Познакомить с многообразием морских обитателей; развивать познавательный интерес к природе; желание узнавать о характерных особенностях. образе жизни, о приспособленности живых организмов	Конспекты занятий, старшая группа, В.Н. Волчкова, стр. 82 (Экология)
24.Женский праздник	02.03.20 Природный мир	"Черенкование комнатных растений"	Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними; воспитывать у детей интерес и пробудить желание за комнатными растениями.	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию", стр. 243
25.Весна пришла!	16.03.20 Природный мир	Весна красна!"	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к побуждающей природе.	Конспекты занятий, старшая группа, В.Н. Волчкова, стр. 82 (Экология)
26.Неделя книги	23.03.20	"Вода, бумага и дерево"	Способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге; углублять знания о свойствах бумаги; заинтересовать детей работой с бумагой; развивать мелкую моторику кистей рук; воспитывать умение слушать товарищей	Нищева Н.В., Конспекты занятий в разных возрастных групп, стр. 102
27.Неделя здоровья	30.03.20	Подружись с зубной щеткой	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; познакомить детей с методами ухода за зубами; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Конспекты занятий, старшая группа, В.Н. Волчкова, стр. 75
28.Космические просторы	06.04.20	"Растения - легкие Земли"	Дать представления о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.	Конспекты занятий, старшая группа, В.Н. Волчкова, стр. 86 (экология)
29.Юный гражданин	13.04.20	"Воздух видимый и невидимый"	Познакомить детей со способами обнаружения воздуха; дать представление, что ветер -это движение воздуха; способствовать о владению некоторыми способами обнаружения воздуха; расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека.	Нищева Н.В., Конспекты занятий в разных возрастных групп, стр. 138
30.Дорожная азбука	20.04.20	"Транспорт, какой он?"	Учить детей анализировать форму и строения объекта; учить видеть проблемы, наблюдать, делать умозаключение и выводы; развивать и совершенствовать умения и навыки исследовательского поведения.	Нищева Н.В., Конспекты занятий в разных возрастных групп, стр. 110
31.Неделя весны и труда	27.04.20 Природный мир	"Где растения любят жить?"	Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах - в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах, способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; развивать	Конспекты занятий, старшая группа, В.Н. Волчкова, стр. 89 (экология)

			интерес к растительному миру	
32.Опыты и эксперименты	18.05.20 Природный мир	"Вода вокруг нас"	Расширение знаний о воде. Способствовать формированию мотивированного отношения к окружающей среде; обогащать знания детей о водном мире; способствовать развитию бережного, созидательного отношения к водному миру; помочь грамотно выражать свое мнение.	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 309
33.Путешествие по экологической тропе	25.05.20	Заключительная беседа о весне	Закрепить знание детей весенних изменениях в живой и неживой природе, продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой живой природе; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Для развития элементарных математических представлений используется парциальная программа Е.А. Колесниковой «Математические ступеньки», направленная на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Цель программы:

- 1)Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2)Овладение мыслительными операциями(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3)Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4)Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5)Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6)Овладению навыками речевого развития;
- 7)Развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

ОО «Познавательное развитие»

Перспективный план НОД математика (Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Тема недели	Дата НОД	Задачи НОД	Тема НОД	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	03.09.19 математика	Закрепить знания о числе и цифре 1, учить ее писать; устанавливать соответствие между количеством и цифрой; сравнивать предметы по величине, видеть признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	"Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 15 (Занятие 1)
2.Осенняя пора, очей очарованье	10.09.19 математика	Закрепить знания о числе и цифре 1, учить писать цифру 2. Познакомить со знаком +, =, учить писать эти знаки. Закрепить умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить ориентироваться на листе бумаги, объяснять словами.	"Число цифра 2, знаки +, =, соотношение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 17 (Занятие 2)
3.Труд людей осенью	17.09.19 математика	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством	"Число цифры 1, 2, 3, соотношение	Е.В. Колесникова

	a	предметов, числом и цифрой. Учить решать логическую задачу; выкладывать квадрат из палочек. Познакомить с тетрадью в клеточку. Учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клеточку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку"	"Математика для детей 5-6 лет", стр. 20 (Занятие 3)
4. Земля - наш общий дом	24.09.19 математика	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Закрепить умение писать цифру 2,3. Учить писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить рисовать круги, неваляшку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	"Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 22 (Занятие 4)
5. Мой поселок	01.10.19 математика	Закрепить умение: писать цифры 1,2,3,4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Учить решать логическую задачу на установление несоответствия. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	"Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия»	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 24 (Занятие 5)
6. Родная страна	08.10.19 математика	Познакомить с цифрой 6. Учить писать цифру 6. Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте? Познакомить с составом числа 6 из двух меньших. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	"Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий»"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 27 (Занятие 6)
7. Мир предметов и техники	15.10.19 математика	Закрепить умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить со знаком >, <. Учить рисовать треугольник в тетради в клеточку. Выкладывать из палочек треугольник, домик.	"Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 29 (Занятие 7)
8. Труд взрослых. Профессии	22.10.19 математика	Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	"Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 31 (Занятие 8)
9. Девочки-Мальчики	29.10.19 математика	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком -, цифрой 0. Учить писать	"Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6

		цифру 0. Закрепить знания об осенних месяцах. Учить решать лог.задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.	закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - ноябрь"	лет", стр. 32 (Занятие 9)
10.Искусство и культура	05.11.19 математика	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Учить сравнивать смежные числа, устанавливая зависимость между ними. Учить пользоваться знаками $>$, $<$. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Учить находить различие в двух похожих рисунках.	"Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, $<$, $>$, понятия «слева», «справа». «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 35 (Занятие 10)
11.Наши добрые дела	12.11.19 математика	Познакомить с цифрой 7, учить писать цифру 7. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком месте? Учить выкладывать из палочек прямоугольник, рисовать его в тетради. Учить преобразовывать квадрат в другую геом.фигуру путем складывания. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	"Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 37 (Занятие 11)
12.Поздняя осень	19.11.19 математика	Продолжать знакомить с цифрой 7, знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Закрепить умение писать цифры от 1 до 7. Познакомить с днями недели. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	"Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 39 (Занятие 12)
13.Мир комнатных растений	26.11.19 математика	Продолжать учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Познакомить с цифрой 8, учить писать цифру 8. Учить правильно использовать и писать знаки +, или -. Познакомить с названием месяца – декабрь. Учить решать лог.задачу.	"Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 41 (Занятие 13)
14.Зимушка – зима	03.12.19 математика	Упражнять в порядковом счете, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. Учить делить предметы на 2, 4 части. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	"Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 43 (Занятие 14)
15.Будь осторожен!	10.12.19 математика	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить рисовать овалы в тетради в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	"Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 45 (Занятие 15)

16.Готовимся к новогоднему празднику	17.12.19 математика	Закрепить умение правильно пользоваться знаками $>$, $<$. Учить видеть геом.фигуры в символических изображениях. Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	"Знаки $<$, $>$, логическая задача на анализ синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 47 (Занятие 16)
17.Зимние чудеса	24.12.19 математика	Познакомить с цифрой 9, учить писать цифру 9. Познакомить с названием ем месяца - январь. Знакомить с названиями дней недели. Учить записывать дни недели условными обозначениями (1 круг – понедельник, 2 – вторник и т.д.). Формировать навык самоконтроля и самооценки.	"Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий - низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца - январь"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 48 (Занятие 17)
18.Пернатые друзья	31.12.19 математика	Учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними. Учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	"Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 50 (Занятие 18)
19.Неделя творчества	14.01.20 математика	Познакомить с числом 10. Учить писать цифру 10. Познакомить с геом.фигурой – трапецией; учить выкладывать ее из счетных палочек, рисовать трапецию в тетради в клетку. Учить находить различия в двух похожих рисунках.	"Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 53 (Занятие 19)
20.Неделя познания. Зимушка хрустальная	21.01.20 математика	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10 и понимать отношения между числами. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел. Закрепить знания о геом.фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	"Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 55 (Занятие 20)
21.Друзья спорта	28.01.20 математика	Учить решать задачи, записывать решение. Познакомить с названием месяца – февраль. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, соотносить число и цифру. Учить пользоваться знаками $+$, $-$. Учить рисовать в тетради в клетку кораблик.	«Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки $+$, $-$, знакомство с названием месяца – февраль»	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 56 (Занятие 21)
22.Юные путешественники	04.02.20 математика	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Учить выкладывать из счетных палочек геом. фигуры, символические изображения предметов.	"Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 59 (Занятие 22)
23.Защитник	11.02.20	Продолжать учить решать примеры	"Решение примеров	Е.В.

и Отечества	математика	на сложение и вычитание. Учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел. Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад» учить двигаться в указанном направлении. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник"	Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 60 (Занятие 23)
24. Народная культура и традиции	18.02.20 математика	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Учить пользоваться знаками $>$, $<$. Закреплять знания о днях недели. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	"Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 62 (Занятие 24)
25. Женский праздник	25.02.20 математика	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись. Познакомить с названием месяца – март. Закрепить знания о зимних месяцах. Учить решать логическую задачу на сходство и различие. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	"Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 64 (Занятие 25)
26. Уроки вежливости и этикета	03.03.20 математика	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение. Учить читать запись, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закрепить знания о последовательности частей суток. Развивать глазомер. Учить использовать в речи определения «большой», «маленький», «самый маленький». Формировать навык самоконтроля и самооценки.	"Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 66 (Занятие 26)
27. Весна пришла!	10.03.20 математика	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение, читать запись. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Развивать логическое мышление.	"Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 68 (Занятие 27)
28. Неделя книги	17.03.20 математика	Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших, закрепить понятие «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина». Закрепить знания о геометрических фигурах. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Развивать внимание, мышление.	"Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 70 (Занятие 28)
29. Неделя здоровья	24.03.20 математика	Познакомить с названием месяца – апрель. Продолжать учить решать	"Решение задач, знакомство с	Е.В. Колесникова

	a	логическую задачу на установление соответствия. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник"	"Математика для детей 5-6 лет", стр. 71 (Занятие 29)
30. Космические просторы	31.03.20 математика	Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать решение, читать запись. Закрепить умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Учить рисовать лягушку в тетради в клетку.	"Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 73 (Занятие 30)
31. Юный гражданин	07.04.20 математика	Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших, записывать результаты составления; навыки порядкового и количественного счета. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Умение видеть геом. фигуры в символическом изображении рыбки. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	"Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 75 (Занятие 31)
32. Дорожная азбука	14.04.20 математика	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	"Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 76 (Занятие 32)
33. Неделя весны и труда.	21.04.20 математика	Развивать логическое мышление, любознательность. Закрепление знания счета в пределах десяти. Знакомство с понятиями о четырехугольниках. Развитие конструктивных способностей, умение преобразовывать одни математические объекты в другие.	«Знакомство с понятием «четырёхугольник», «ромб».	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, математика, В.Н.Волчкова, стр.61
35. 9 мая - день Победы	28.04.20 математика	Закрепление умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр. Развитие умения мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формировать вопросы и отвечать на них.	"Упражнение на преодоление проблемной ситуации "Помогите доктору Айболиту"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, математика, В.Н.Волчкова, стр.67
36. Семья и семейные традиции	05.05.20 математика	Развитие способностей к анализу. Развитие умений строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм	"Строительство морского корабля из деталей строительного	Конспекты занятий в старшей группе

		«выращивание дерева»).	материала: шаров, цилиндров, конусов"	детского сада, математика, В.Н.Волчкова, стр.69
37.Опыты и эксперименты	19.05.20 математика	Развитие логического мышления. Учить выполнять правила игры. Закрепить знание смежных чисел (каждое следующее число больше предыдущего). Развитие умения сравнивать количества, умения поставить знаки $>$, $<$, $=$.	"Сосчитай и поставь знаки"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, математика, В.Н.Волчкова, стр.70
38.Путешествие по экологической тропе	26.05.20 математика	Развитие памяти, мышления. Умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду. Умения ориентироваться в пространстве.	"Секреты"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, математика, В.Н.Волчкова, стр.71

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа.

Состоит из следующих глав:

Владение речью как средством общения и культуры.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Обогащение активного словаря.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речевого творчества.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Речевое развитие: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- 1) Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- 2) обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- 3) Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- 4) Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- 5) Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- 6) Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- 7) Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- 8) Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- 9) Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества:

проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.); Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе

литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков; освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий)

ОО «Речевое развитие»

Перспективный план НОД развитие речи (Обязательная часть)

Тема	Дата НОД	Задачи НОД	Тема НОД	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	04.09.19 Развитие речи	Учить детей особенностям диалогической речи. Свяодно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы. Активизировать в речи словесные формы вежливости. Закрепить правила речевого поведения.	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону»	«Развитие речи в старшей группе», Волчкова В.Н., стр. 7
2.Осенняя пора, очей очарованье	11.09.19 Развитие речи	Познакомить детей с интересной формой работы – интервью. Учить формировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям. Обогащать через речь чувственный опыт, пополнить лексику разнообразием слов. Закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.	Творческое рассказывание. «Интервью у осеннего леса»	Конспекты занятий по развитию речи, В.Н.Волчкова, стр.18
3.Труд людей осенью	18.09.19 Развитие речи	Расширить обобщенные представления детей о фруктах; месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями. Знакомить с возможными вариантами приготовления фруктов. Развивать связную речь. Формировать интерес к людям разных профессий.	«Сад»	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, Л.В.Лебедева, стр.18
4.Земля - наш общий дом	25.09.19 Развитие речи	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Развивать поэтический слух. Вызвать желание выражать свои впечатления в образном слове. Упражнять в образовании новых форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. Развивать координацию движений с речью.	Чтение художественных произведений «У природы нет плохой погоды»	Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи, В.Н.Волчкова, стр.21
5.Мой	02.10.19	Расширять обобщенные представления детей о родном поселке, его истории,	«Наш город»	Лексические темы по развитию речи

поселок	Развитие речи	достопримечательностях; об улице, на которой они живут. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Формировать грамматический строй речи.		детей дошкольного возраста, Л.В.Лебедева, стр.5
6.Родная страна	09.10.19 Развитие речи	Знакомить детей с тем, как делают хлеб и хлебобулочные изделия; кто их выпекает. Упражнять в согласовании имен прилагательных с существв. Обогащать словарный запас. Развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь. Упр. В составлении сложносочиненного предложения с союзом а.	«Откуда хлеб пришел»	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, Л.В.Лебедева, стр.102
7.Мир предметов и техники	16.10.19 Развитие речи	Учить группировать предметы по материалам, из которых они сделаны. Закреплять употребление в речи прилагательные. Упражнять в употреблении предложенных конструкций. Развивать связную речь, логическое мышление.	«Посуда»	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, Л.В.Лебедева, стр.98
8.Труд взрослых. Профессии	23.10.19 Развитие речи	Учить детей связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.	Пересказ художественного произведения Е.Пермяк «Для чего руки нужны»	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.63
9.Девочки-Мальчики	30.10.19 Развитие речи	Учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность. Знакомить детей со способами словообразования.	Творческое рассказывание «Почемучки»	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, речевое развитие, В.Н.Волчкова, стр.28
10.Искусство и культура	06.11.19 Развитие речи	Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующие этому принципу. Закрепить название одежды и обуви. Развивать внимание, память.	«Обувь. Одежда»	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, Л.В.Лебедева, стр.43
11.Наши добрые дела	13.11.19 Развитие речи	Формирование навыков связного развернутого высказывания. Качественное и количественное обогащение словарного запаса. Воспитание внимания в слову, грамматическому, синтаксическому оформлению речи.	«Пересказ рассказа «Пушок» (по Г.Скребицкому)	Конспекты занятий по обучению пересказу Лебедева Л.В., стр.24
12.Поздняя осень	20.11.19 Развитие речи	Закрепить представление детей об осеннем времени года. Обогащать словарный запас определениями. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции И. Левитана "Золотая осень"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.25
13.Мир комнатных растений	27.11.19 Развитие речи	Учить детей составлять рассказ по картине; включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств. Закрепить образование	Рассказывание по картине. Составление описательного	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие

		существительных с суффиксами –онок-, ёнок-. Развивать связную речь. Воспитывать самостоятельность.	рассказа по картине "Ежи".	речи, В.Н.Волчкова, стр.15
14.Зимушка – зима	04.12.19 Развитие речи	Расширить обобщенные представления о зиме, состоянии погоды зимой, явлений зимней природы. Расширять и активизировать словарный запас по теме, внимание, связную речь.	«Зима»	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, Л.В.Лебедева, стр.47
15.Будь осторожен!	11.12.19 Развитие речи	Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми. Активизировать в речи детей слова – прилагательные, образованные по аналогии. Закрепить умение использовать в речи вежливую форму общения.	Рассказывание о предмете. «Рекламное кафе «Лакомка»	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.96
16.Готовимся к новомуднему празднику	18.12.19 Развитие речи	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями. Развивать логическое мышление, память, сообразительность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Рассказывание об игрушках. "Подарки от Деда Мороза"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.45
17.Зимние чудеса	25.12.19 Развитие речи	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка. Обогащать словарный запас существительными, определениями. Формировать образную речь, умение подбирать образные выражения.	«Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались»	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, познавательное развитие, В.Н.Волчкова, стр.47
18.Неделя игры	15.01.20 Развитие речи	Познакомить детей с особенностями малых фольклорных форм, показать их назначение. Формировать выразительность, точность речи. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, уважение к памяти предков.	«Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки»	Сценарии ОС по ознакомлению дошк. с детской литературой Ельцова О.М., стр.35
19.Неделя творчества	22.01.20 Развитие речи	Познакомить с содержанием сказки. Развивать связную речь. Учить понимать и оценивать поступки героев. Приобщить детей через погружение в сказку к прошлому и настоящему русской культуры, к народному фольклору. Воспитывать порядочность, уважение к людям, на примере героев сказки.	«Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки»	Сценарии ОС по ознакомлению дошк. с детской литературой Ельцова О.М., стр.72
20.Неделя познания. Зимушка хрустальная	29.01.20 Развитие речи	Расширить творческое воображение. Учить при описании картины использовать точные по смыслу слова. Обогащать словарный запас определениями. Развивать диалогическую, связную речь. Упражнять детей в образовании уменьшительно – ласкательных суффиксов.	«Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Шишкина «На севере диком»	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, речевое развитие, В.Н.Волчкова, стр.55
21.Друзья спорта	05.02.20 Развитие речи	Расширить представления детей о спорте. Уточнить названия разных видов спорта. Закрепить умение	«Спорт»	Лексические темы по развитию речи детей

		согласовывать имя прилагательное с сущ. В роде и числе. Развивать диалогическую и связную речь.		дошкольного возраста, Л.В.Лебедева, стр.64
22.Юные путешественники	12.02.20 Развитие речи	Расширить представления детей о планете Земля. Расширить и активизировать словарный запас. Развивать связную речь. Упражнять в употреблении имен сущ.родительного падежа множественного числа.	«Планета Земля»	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, Л.В.Лебедева, стр.110
23.Защитник и Отечества	19.02.20 Развитие речи	Уточнить знания детей о Российской армии, о разных родах войск, их вооружении. Расширить словарь по теме. Упражнять в употреблении сущ.родительного падежа множественного числа.	«Защитники Отечества»	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, Л.В.Лебедева, стр.82
24.Народная культура и традиции	26.02.20 Развитие речи	Развивать интерес к поэтическому литературному жанру. Развивать слуховое внимание. Обогащать словарный запас. Упражнять в придумывании небольших стихов. воспитывать бережное отношение к книгам.	Творческое рассказывание. "Сочиняем стихи"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.69
25.Женский праздник	04.03.20 Развитие речи	Воспитывать уважение, чуткое о заботливое отношение к маме. Расширить представление о принятых нормах вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентироваться на задачу общения). Вызвать желание выразительно рассказывать стихотворение наизусть.	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Сценарии ОС по ознакомлению дошк. с детской литературой Ельцова О.М., стр.95
26.Уроки вежливости и этикета	11.03.20 Развитие речи	Развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий. Развивать понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий. Закрепить правильное произношение.	«Рассказывание по сери картинок «День рождения у медвежонка»	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, речевое развитие, В.Н.Волчкова, стр.36
27.Весна пришла!	18.03.20 Развитие речи	Учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине. Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы. Формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели»	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.81
28.Неделя книги	25.03.20 Развитие речи	Обучение навыкам связного последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий. Закрепление использования разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.	«Пересказ рассказа «Пингвиний пляж» (по Г.Снегиреву)	Конспект занятий по обучению детей пересказу Лебедева Л.В., стр. 35
	01.04.20	Уточнить знания о происхождении	«Продукты	Лексические темы

29.Неделя здоровья	Развитие речи	продуктов. Расширять и активизировать словарный запас. Развивать зрительное восприятие, связную речь.	питания»	по развитию речи детей дошкольного возраста, Л.В.Лебедева, стр.86
30.Космические просторы	08.04.20 Развитие речи	Дать представление о жанровых особенностях загадок. Учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. Учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.	«Творческое рассказывание «Веселые загадки»	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, речевое развитие, В.Н.Волчкова, стр.84
31.Юный гражданин	14.04.20 Развитие речи	Совершенствовать умение вести беседу по содержанию стихотворения. Совершенствовать речевые навыки при чтении стихотворения. Активизировать словарь словами: «герб», «флаг», «гимн». Способствовать проявлению патриотических чувств и любви к Родине.	«Заучивание стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовем»	Сценарии ОС по ознакомлению дошк. с детской литературой Ельцова О.М., стр.79
32.Дорожная азбука	22.04.20 Развитие речи	Расширить представление детей о правилах дорожного движения, о поведении пешеходов и водителей на улице. Расширить словарный запас по теме. Развивать связную речь. Формировать желание соблюдать правила безопасного поведения на улице.	«Правила дорожного движения»	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, Л.В.Лебедева, стр.130
33.Неделя весны и труда	29.04.20 Развитие речи	Расширить знания о признаках весны. Учить подбирать слова действия к предметам и явлениям. Развивать внимание, мышление, связную речь. Упражнять в образовании прилагательных с противоположным значением.	«Весна»	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, Л.В.Лебедева, стр.89
34. 9 мая- день Победы	06.05.20 Развитие речи	Учить составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествовавшие и последующие события. Развивать творческое воображение, память; уточнить знания о домашних животных.	«Составление описательного рассказа «Утро в деревне»	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.107
35.Семья и семейные традиции	13.05.20 Развитие речи	Расширить представления о семье, о родственных отношениях в семье. Учить согласовывать глаголы с сущ. в творительном падеже. Упражнять в словообразовании сущ. собственных, обозначающих отчества от имен сущ. собственных, обозначающих имена.	«Семья. Человек»	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, Л.В.Лебедева, стр.93
36.Опыты и эксперименты	20.05.20 Развитие речи	Расширить и уточнить представления о насекомых, рассуждать о пользе насекомых. Расширить и активизировать словарь по теме. Закреплять понимание и употребление предлогов «на», «под».	«Насекомые»	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста, Л.В.Лебедева, стр.125
37.Путешествие по экологической тропе	27.05.20 Развитие речи	Расширить представление о полевых и садовых цветах, их строение, местах произрастания. Упражнять в образовании имен сущ. с уменьшительно – ласкательными	«Полевые и садовые цветы»	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста,

		суффиксами. Упражнять в согласовании числительных с существительными.		Л.В.Лебедева, стр.123
--	--	-----------------------------------------------------------------------	--	-----------------------

ОО «Речевое развитие»

Перспективный план НОД чтение художественной литературы - Обязательная часть.

Перспективный план НОД обучение грамоте - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Задачи НОД	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	05.09.19 Художественная литература	Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень»	Продолжать развивать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. Вызвать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его.	Сценарии ОС по ознакомлению дошкольников с детской литературой Ельцова О.М., стр.18
2.Осенняя пора, очей очарованье	12.09.19 Обучение грамоте	"Звук и буква А"	Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением - красный квадрат. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой «А», как письменным обозначением звука «А». Учить писать букву А используя образец. Объяснить, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (вначале, середине, конце слова).	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 13
3.Труд людей осенью	19.09.19 Художественная литература	Пересказ х/п. Л. Толстой "Два товарища"	Познакомить детей с новым литературным жанром – басней, с ее особенностями. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Учить пересказывать текст.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.9
4.Земля - наш общий дом	26.09.19 Обучение грамоте	"Звук и буква О"	Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением - красный квадрат. Познакомить с буквой «О», как письменным обозначением звука «О». Учить писать букву «О» используя образец. Объяснить, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 16
5.Мой поселок	03.10.19 Художественная литература	Пересказ х/п. Я. Тайц "По грибы"	Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям. Закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно – ласкательные наименования, соотносить действия с его названием.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.19
6.Родная страна	10.10.19 Обучение грамоте	"Звук и буква У"	Познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением - красный квадрат. Познакомить с буквой «У», как письменным обозначением звука «У». Учить писать печатную букву «У» используя образец. Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Формировать навык самоконтроля, самооценки.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 18
7.Мир предметов и техники	17.10.19 Художественная литература	Чтение х/п "Доброе слово лечит, а худое калечит"	Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений. Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающим. Воспитывать доброе отношение к близким,	Конспекты занятий в старшей группе детского сада,

			уметь исправлять свои ошибки, прося прощения. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.	развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.11
8.Труд взрослых. Профессии	24.10.19 Обучение грамоте	"Звук и буква Ы"	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме. Познакомить с гласным звуком «Ы». Познакомить с буквой «Ы», как письменным обозначением звука «Ы». Учить писать печатную букву «Ы», сначала по точкам, потом самостоятельно.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 20
9.Девочки-Мальчики	31.10.19 Художественная литература	Чтение х/п "Глупые ссорятся, а умные договариваются"	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею. Формировать способность находить положительное решение в комфортных ситуациях. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.32
10.Искусство и культура	07.11.19 Обучение грамоте	"Звук и буква Э"	Познакомить с гласным звуком «Э». Познакомить с буквой Э, как письменным обозначением звука «Э». Учить писать печатную букву «Э», используя образец. Закрепить умение соотносить звук с буквой, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 22
11.Наши добрые дела	14.11.19 Художественная литература	Пересказ х/п. Л. Толстой "Пожарные собаки"	Учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать определения, синонимы и антонимы. Упражнять в составлении предложений путаниц и в последовательной замене слов в этих предложениях.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.30
12.Поздняя осень	21.11.19 Обучение грамоте	" Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала"	Формировать умение читать слова из пройденных букв – АУ, УА. Закрепить знания о гласных буквах и звуках «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закрепить умение определять первый звук в слове и находить букву; называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закрепить умение писать гласные буквы.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 24
13.Мир комнатных растений	28.11.19 Художественная литература	Чтение х/п "Любишь кататься, люби и саночки возить"	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно – изобретательные средства, помогающие раскрытию содержания. Учить понимать переносное значение словосочетаний и предложений.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.42
14.Зимушка – зима	05.12.19 Обучение грамоте	"Звук и буква «Л». Чтение слогов «ЛО», «ЛА», «ЛУ», «ЛЭ», «ЛЫ».	Познакомить со звуком «Л», как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение. Учить, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Познакомить с	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр.

			буквой «Л», учить писать печатную букву «Л». Показать как читать слоги «ЛО», «ЛА», «ЛУ», «ЛЭ», «ЛЫ». Продолжать учить делить слова на слоги.	26
15.Будь осторожен!	12.12.19 Художественная литература	Пересказ х/р. Н. Калинина "Про снежный колобок"	Учить целенаправленно овладеть материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.41
16.Готовимся к новогоднему празднику	19.12.19 Обучение грамоте	"Звук и буква М. Чтение слогов. Ударение"	Познакомить со звуком «М», как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «М», учить писать печатную букву «М». Показать, как читать слоги «МО», «МА», «МУ», «МЭ», «МЫ». Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со словом, читать слова из пройденных букв. Познакомить с ударным слогом, с ударным гласным.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 28
17.Зимние чудеса	26.12.19 Художественная литература	Пересказ х/п. Л. Толстой "Лев и собачка"	Учить детей пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи: добиваться последовательности в изложении содержания, обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.48
18.Пернатые друзья	09.01.20 Обучение грамоте	«Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов»	Познакомить со звуком «Н», как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Н» в слове, используя условное обозначение. Учить, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Познакомить с буквой «Н», учить писать печатную букву «Н» по образцу. Показать, как читать слоги «НО», «НА», «НУ», «НЭ», «НЫ». Помогать осваивать фонематический разбор слов: луна, мыло.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 30
19.Неделя игры	16.01.20 Художественная литература	Чтение х/п "Жадная душа – бездна ушат"	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать диалогическую речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях – поиск компромиссного решения.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.51
20.Неделя творчества	23.01.20 Обучение грамоте	"Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения"	Познакомить со звуком «Р», как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Р» в слове, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Р», учить писать печатную букву «Р» по точкам, а потом самостоятельно. Учить читать слоги «РО», «РА», «РУ», «РЭ», «РЫ». Познакомить с словесным составом предложения и условным обозначением предложения.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 32

21.Неделя познания. Зимушка хрустальная	30.01.20 Художественная литература	Чтение х/п "Не жалея минутки для веселой шутки"	Учить понимать характерные оттенки в стихотворении. Создать радостное, веселое настроение. Прививать интерес к стихотворному творчеству. Закреплять умение подбирать рифму.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.91
22.Друзья спорта	06.02.20 Обучение грамоте	«Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово РОМА. Закрепить умение читать слоги из пройденных букв. Закрепить умение различать гласные и согласные. Закрепить умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 34
23.Юные путешественники	13.02.20 Художественная литература	Пересказ РНС "У страха глаза велики"	Учить понимать эмоционально – образное содержание произведения. Помочь понять содержание сказки. Обратит внимание на языковое богатство сказки, необычное название. Учить пересказывать сказку по частям самостоятельно.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.101
24.Защитник и Отечества	20.02.20 Обучение грамоте	"Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений "	Познакомить с гласной буквой «Я», как буквой, придающей мягкость согласным. Выработать умение писать букву «Я», читать слоги. Познакомить с мягкими согласными и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слоги, предложения.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 36
25.Народная культура и традиции	27.02.20 Художественная литература	Пересказ х/п "Лекарство"	Воспитывать чувство любви и привязанности к маме. Развивать желание заботиться о близких людях. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов. Закреплять умение последовательности в пересказе. Развивать диалогическую и повествовательную речь.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.74
26.Женский праздник	05.03.20 Обучение грамоте	«Буква Ю. Чтение слогов, слов»	Познакомить с гласной буквой «Ю», как буквой, придающей мягкость согласным. Выработать умение писать букву «Ю», читать слоги. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Познакомить с мягкими согласными и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слоги, слова.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 38
27.Уроки вежливости и этикета	12.03.20 Художественная литература	Пересказ Е Пермяк «Для чего руки нужны»	Учить связному последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.63
28.Весна пришла!	19.03.20 Обучение грамоте	"Буква «Е. Чтение слогов, слов. Составление	Познакомить с гласной буквой «Е», как буквой, придающей мягкость согласным. Выработать умение писать букву «Е», читать слоги. Познакомить с мягкими	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-

		предложений. "	согласными и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слоги, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять по картине предложения из трех слов и записывать его условными знаками.	буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 40
29.Неделя книги	26.03.20 Художественная литература	Чтение стихотворения «Зима недаром злится...»	Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы. Учить эмоционально воспринимать содержание стихотворения, воспитывать интерес к поэтическому слову.	Сценарии ОС по ознакомлению дошкольников с детской литературой Ельцова О.М., стр.103
30.Неделя здоровья	02.04.20 Обучение грамоте	"Буква «Ё». Чтение слогов, слов".	Познакомить с гласной буквой «Ё», как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Ё», читать слоги. Познакомить с мягкими согласными и их условным обозначением – зеленый квадрат. Формировать навык чтения слогов и слов. Вырабатывать умение дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 42
31.Космические просторы	09.04.20 Художественная литература	Пересказ рассказа «Барашек» (по С. Воронину)	Формировать навык пересказа с наглядной опорой в виде графических схем. Развитие диалогической речи – самостоятельные ответы на вопросы. Закрепление использования разнообразных конструкций в формировании речевых высказываний.	Конспект занятий по обучению детей пересказу Лебедева Л.В., стр. 31
32.Юный гражданин	02.04.20 Обучение грамоте	"Буква «Ё». Чтение слогов, слов".	Познакомить с гласным звуком «И», его условным обозначением – красный квадрат. Закрепить умение определять место звука в слове, обозначать на схеме условным обозначением. Продолжать знакомить с буквой «И», как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слова и слоги. Продолжать учить определять мягкие согласные и обозначать зеленым квадратом.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 44
33.Дорожная азбука	23.04.20 Художественная литература	Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал» (по Н. Сладкову)	Формировать навык пересказа с наглядной опорой в виде графических схем. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа. Активизация и обогащение словарного запаса. Закрепить навыки графически правильного оформления высказывания.	Конспект занятий по обучению детей пересказу Лебедева Л.В., стр. 48
34.Неделя весны и труда.	30.04.20 Обучение грамоте	"Закрепление пройденного материала"	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова: мяу, му, юла, лимон. Вырабатывать умение читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 46
35. 9 мая - день Победы	07.05.20 Художественная литература	Пересказ рассказа «Поющий букет» (по В.Бирюкову)	Обучение навыкам связного последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий. Закрепление использования разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.	Конспект занятий по обучению детей пересказу Лебедева Л.В., стр. 55

36.Семья и семейные традиции	14.05.20 Обучение грамоте	"Закрепление пройденного материала"	Закрепить умение определять ударные гласные в словах. Продолжать развивать умение читать слоги, слова и различать твердость и мягкость согласных. Формировать умение составлять предложение из 3 слов, схематично записывать его	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 46
37.Опыты и эксперименты	21.05.20 Художественная литература	Пересказ рассказа «Пчелки на разведках» (по К.Д.Ушинскому)	Обучение навыкам связного последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий. Развивать навыки диалогической формы речи, умение передавать диалог действующих лиц.	Конспект занятий по обучению детей пересказу Лебедева Л.В., стр. 41
38.Путешествие по экологическому тропе	28.05.20 Обучение грамоте	"Закрепление пройденного материала"	Продолжать учить читать слоги, слова; различать твердые и мягкие согласные, обозначать условными обозначениями. Формировать умение составлять предложение из 3 слов, схематично записывать его.	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 46

2.2.3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа

Реализуется через разделы:

«Дошкольник входит в мир социальных отношений» («Социализация»)

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» («Безопасность»)

«Развиваем ценностные отношения к труду» («Труд»)

Социализация.

Задачи образовательной деятельности:

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности:

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать

говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

- 1) Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- 2) Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- 3) Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 2) Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности:

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки». Целью программы является заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

По парциальной образовательной программе Шатова А. Д., Аксенова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности дети познакомятся с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

Перспективный план НОД по социальному миру (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Тема	Дата	Тема НОД	Цели	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	06.09.19 Соц.мир	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Побеседовать с детьми о лете, познакомить с народными приметами. Расширить словарный запас. Развивать у детей способности определять свои эмоциональные состояния, умение называть и передавать их. Совершенствовать умение сотрудничать.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.64
2.Осенья пора, очей очарованье	13.09.19. Соц.мир	«Вершки да корешки!»	Познакомить детей со сказкой «Мужик да медведь». Закрепить знания об овощах. Учить отгадывать загадки. Развитие памяти, связной речи. Воспитывать осознание того, что человек – часть природы.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 66
3.Труд людей осенью	20.09.19. Соц.мир	«Заготовки овощей, фруктов на зиму»	Беседа. Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? Для чего люди делают заготовки на зиму? Кто в семье занимается заготовками – выращивает, собирает и солит помидоры огурцы, грибы и т.д. Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу, лук и т.д.). Как такого человека можно назвать, какой он? Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Обсудить поступки стрекозы и муравья. Показать настольный, пальчиковый, теневой, кукольный театр «Стрекоза и муравей». Трудовое поручение: сбор урожая на огороде детского сада,	Книга с басней И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» с иллюстрациями. Персонажи для театра. Подбор иллюстраций погреба, подполья с заготовками на зиму и прилавка магазина с овощами и фруктами для сравнения

			группы. Основные понятия: хозяйственный, бережливый, заправливый, экономный, расточительный, трудолюбивый и ленивый	
4. Земля - наш общий дом	27.09.19. Соц.мир	«Хлеб - всему голова»	Рассказать детям о том «откуда пришел хлеб?». Знакомить со старинными орудиями труда – цепью и серпом. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русской народной культуре.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 66
5. Мой поселок	04.10.19 Соц.мир	«Октябрь пахнет капустой»	Рассказать детям о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Формировать интерес к русской народной культуре.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 67
6. Родная страна	11.10.19. Соц.мир	«У страха глаза велики»	Беседа с детьми о страхе. Знакомство с русской народной сказкой «У страха глаза велики». Снятие эмоционального и физического напряжения. Формировать уверенность в себе.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 68
7. Мир предметов и техники	18.10.19. Соц.мир	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый и масленый». Формировать у детей понятие о взаимовыручке и поддержке. Вызвать желание участвовать в драматизации сказки. Развивать диалогическую речь.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 68
8. Труд взрослых. Профессии	25.10.19. Соц.мир	14 октября - День работника сельского хозяйства «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда»	Беседа с детьми о работниках сельского хозяйства, показать фотографии, картинки, презентации, видео - ролики как работают работники сельского хозяйства (агроном, животновод, птичник, ветеринар и т.д.). Как одет, какие предметы труда использует в работе? Сделать акцент на том, что работники сельского хозяйства обеспечивают страну продуктами питания (мясо, мука, молоко, яйца и т.д.). Обсудить поговорку «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин». Основные понятия: труд, работа, продукты труда	Подобрать картинки с изображением работников сельского хозяйства, видео - ролики. Набор для игры в продуктовый магазин
9. Девочки - Мальчики	01.11.19. Соц.мир	«Гончарное мастерство»	Рассказать детям о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». Обогащать словарный запас. Развивать тактильное, зрительное, слуховое восприятие. Формировать интерес к гончарному промыслу.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 69
10. Искусство и культура	08.11.19 Соц.мир	«Дикие животные»	Знакомство со сказкой «Лиса и журавль». Закрепить знания о диких животных, о их особенностях, образе жизни. Познакомить с пословицами и загадками. Упражнять в эмоциональном анализе эмоций с помощью проблемного вопроса.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 70
11. Наши добрые дела	15.11.19. Соц.мир	12 ноября - День работников Сбербанка России - главного банка страны. «Знакомств	Беседа с детьми о профессии банкир. Рассмотреть рабочее место банкира. Какие предметы труда он использует. Как одет? Чем занимается банкир? Кто из родителей или знакомых работают банкиром? Какую полезную работу он выполняет? Сюжетно-ролевая игра – банкир. Экскурсия в банк (если возможно). Основные понятия: рабочее место, банкир	Подбор картинок и фотографий с рабочим местом банкира, самого банкира. Стихотворения о профессии банкир

		о с профессией банкир»		
12. Поздняя осень	22.11.19. Соц.мир	«Что нам осень принесла»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц. Закрепить признаки осени. Развивать моторику рук. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 71
13. Мир комнатных растений	29.11.19. Соц.мир	«Как появились деньги?»	Беседа с детьми «История появления денег». Чем люди в старину рассчитывались: ракушки, кусочки янтаря, хозяйственные предметы, появление первых металлических денег, монет. Что такое деньги и для чего они нужны? Почему нельзя напечатать денег столько, сколько хочешь? Создать совместно с родителями мини-музей «История появления денег». Основные понятия: деньги, обмен – бартер	Картинки или презентация «История появления денег»
14. Зимушка – зима	06.12.19. Соц.мир	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Расширить знания о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучить с детьми закличку «Ты, Мороз, Мороз». Развивать умение соотносить эмоциональное состояние с явлениями природы.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 71
15. Будь осторожен!	13.12.19. Соц.мир	«Проказы старушки зимы»	Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы». Учить подбирать слова - признаки к временам года. Упражнять определять времена года. Формировать умение взаимодействовать в паре.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 72
16. Готовимся к новому году празднику	20.12.19. Соц.мир	«Лиса обманщица»	Закрепить знания детей о сказках. Вызвать желание обыгрывать сюжет сказки «Лисичка сестричка и серый волк». Развивать диалогическую речь. Развивать коммуникативные способности.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 72
17. Зимние чудеса	27.12.19. Соц.мир	«Пришла коляда – открывай ворота»	Рассказать детям о рождественских праздниках и колядовании. Разучить колядки. Обогащать словарный запас. Формировать интерес к русским традициям.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 73
18. Пернатые друзья	10.01.20 Соц.мир	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказать о традициях празднования Нового года. Развивать внимание, память. Обогащать словарный запас! Формировать интерес к традициям русского народа.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 73
19. Неделя игры	17.01.20. Соц.мир	«Что такое цена?»	Беседа с детьми о том, как формируется стоимость товара: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Почему яблоки осенью дешёвые, а зимой дорогие? Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли у вас денег на покупку. На дорогие вещи необходимо копить деньги. Игра: «Оцени предмет». Пылесос – дорого, ложка – дешёво, машина – дорого, игрушечная машинка – дешёво и т.д. Основные понятия: цена, «дорого» и «дешёво», «дороже - дешевле»	Картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки и т.д.)
20.	24.01.20.	«Хороший	Рассказать детям о городе Городец и	Князева О.Л.

Неделя творчества	Соц.мир	город Городец»	городецкой росписи. Научить писать элементы росписи : цветок ромашка, листок. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 74
21.Неделя познания. Зимушка хрустальная	31.01.20. Соц.мир	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить с историей возникновения Городецкого промысла . Составление узоров из готовых форм. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 75
22.Дружья спорта	07.02.20. Соц.мир	«Гуляй да присматривайся»	Познакомить с характерными особенностям февраля. Познакомить с содержанием сказки «Два Мороза». Учить подбирать слова - признаки к временам года. Упражнять определять времена года. Формировать умение взаимодействовать в паре.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 75
23.Юные путешественники	14.02.20. Соц.мир	«Письмо Нафани»	Вызвать желание детей составить письмо Нафане – другу домовенка Кузи. Познакомить с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. Формировать интерес к истокам русской народной культуры.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 76
24.Защитники Отечества	21.02.20. Соц.мир	Сказка «О приключениях монеток»	Прочитать сказку о монетках и обсудить с детьми. С.20 -21 примерная парциальная программа для дошкольного образования по экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцелярских товаров». Основные понятия: деньги, копейка	Набор копеек, рублей из плотного картона
25.Народная культура и традиции	28.02.20 Соц.мир	«Ой ты, Масленица»	Вызвать интерес к русскому национальному празднику «Масленице», ее значением, символами, традициями, обрядами масленичной недели. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни. Развивать чувство гостеприимства и желание играть в народные игры. Создать радостное настроение.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 77
26.Женский праздник	06.03.20. Соц.мир	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Уточнять и расширять знания детей о роли мамы в их жизни. обогащать и активизировать словарь детей: ласковая, заботливая, любящая, любимая, нежная, побудить детей выразить благодарность своим мама за заботу через продуктивную деятельность: « <i>букет для мамы</i> ».	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 77
27.Урок вежливости и этикета	13.03.20 Соц.мир	«Мудрецу и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Вызвать интерес к бытовым сказкам, устному народному творчеству. Научить детей видеть скрытый подтекст народной сказки, её мудрость. Развивать навыки анализа художественного текста, образное мышление. Обогащать словарный запас.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 77
28.Весна пришла	20.03.20. Соц.мир	18 марта - День работников	Беседа с детьми о том, что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать? (товаром, услугами, ресурсами). Каким	Картинки с разными видами и формами торговли (магазин,

		торговли, бытового обслуживания населения и жилищнокоммунального хозяйства «У нас товар – у вас купец...»	образом осуществляется торговля? (оптом и в розницу, в магазине, на рынке или по интернет – магазину). Просмотр мультфильма или чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал». Обсудить, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем. Правдивую ли информацию говорит продавец о товаре? Почему? Как нам самим выбрать хороший товар в магазине? Сюжетно-ролевая игра: «Поход в магазин». Обратит внимание на то, что не всегда красивая упаковка, высокая (низкая) цена говорит о том, что товар хороший, полезный и нужный. Обсудить с детьми правила выбора товара в магазине.	оптовые магазины и базы, интернетмагазины и т.д.). Иллюстрации к сказке «Как старик корову продавал». Атрибуты для инсценирования. Набор упаковок, баночек, предметов и т.д. для игры в магазин
29. Неделя книги	27.03.20. Соц.мир	«Весна, весна, пойдя сюда!»	Познакомить детей со старинным обычаем – встречей жаворонков. Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе; самостоятельность, любознательность	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 79
30. Неделя здоровья	03.04.20 Соц.мир	«Шутку шутить – людей насмешить»	Закрепить знания детей о потешном народном творчестве: дразнилках, небылицах, докучных сказках, скороговорках. Учить понимать смысловые оттенки речи. Обогащать словарный запас: небывальщина, народное творчество, потешный, скороговорки, докучные сказки. Воспитывать интерес к фольклору, к русскому искусству, к доброму народному юмору.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 80
31.Космические просторы	10.04.20 Соц.мир	13 апреля - День мецената и благотворителя «Источники дохода»	Рассказ воспитателя о людях с маленьким доходом (пенсионеры, инвалиды и др.), они не всегда могут приобрести то, что им необходимо. Кто им может и должен помогать? Благотворитель - это не всегда богатый человек. Помочь может любой человек. Вспомнить сказку «Кошкин дом», обсудить, кто из гостей кошки и чем мог бы ей помочь? Кому вы – дети можете помочь и чем? Создать проект или акцию «Добрых дел» (помочь приюту для животных, семье, где много детей, детскому дому, одинокой бабушке и т.д.). Основные понятия: меценат, спонсор, благотворитель	Сделать подбор картинок людей разного статуса и уровня дохода. Иллюстрации к сказке «Кошкин дом», фрагмент мультфильма (кошка после пожара пошла просить помощи у «друзей»)
32.Юный гражданин	17.04.20. Соц.мир	«Небылица в лицах, небылица»	Развитие интереса к слову – как к особому объекту познания. Формировать понятие небылица, отметить её особенности. Развивать словотворчество, умение придумывать новые слова из двух известных. Упражнять в умении подбирать слова антонимы. Побуждать детей к активному диалогу, добиваться четких развернутых ответов. Развивать способность самостоятельно делать умозаключение. Формировать интерес к устному народному творчеству, к литературному жанру стихотворение.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 81
33.Дорожная азбука	24.04.20 Соц.мир	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Расширить знания детей о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян. Развивать логическое мышление. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 82

34. 9 мая - день Победы	08.05.20 Соц.мир	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказать о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора». Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 83
35. Семья и семейны е традици и	15.05.20. Соц.мир	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньгичере пки	Беседа с детьми по пословице «Без хозяина деньги-черепки». Люди ценят в других людях доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, переживать, стремление помогать тем, кто в этом нуждается, жертвенность (отдать своё тому, кому нужнее), а не большое количество богатства, денег. Формировать представление у детей о честном труде – в противоположность воровству, туеядству. Посмотреть фрагмент мультфильма «Золотая антилопа», обсудить с детьми, что Раджу погубила жадность, лживость и все деньги превратились в черепки и никому пользу не принесли. Акция: «Подари игрушку мальшу». Детям заранее предложить принести из дома игрушки, которые им не подходят по возрасту, которыми они не играют, и подарить детям из младшей группы. Основные понятия: жадность и щедрость, жертва, жертвенность.	Видео – фрагмент мультфильма «Золотая антилопа
36. Опыт и экспери менты	22.05.20. Соц.мир	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с историей предметов. Дать знания детям о различных способах глажения белья. Учить отгадывать загадки о предметах обихода. Обогащать словарный запас. Развивать у детей интерес к окружающим предметам, расширять знания детей о прошлом, настоящем и будущем предметов.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 84
37. Путешес твие по экологич еской тропе	29.05.19. Соц.мир	«Прощение с «избой»	Формирование представлений о народной частушке, народным играм, сказкам. Развитие ритмики и певческих способностей, речевой активности. Воспитание любви к русским традициям, бережного отношения к своему здоровью.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр. 85

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа.

Реализуется через разделы
«Изобразительное искусство»
«Художественная литература»
«Музыка»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

- Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное..

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство

разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать

Графика

как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники - анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись:

представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, ахпортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика скульптуры

как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения,

их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы- красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства.

России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея.

Представления о музее - как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата.

- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности.

Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм.

Технические умения

В рисовании:

применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

В аппликации:

использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке:

использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать

многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм,

тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги:

создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Перспективный план НОД рисование (Обязательная часть)

Тема	Дата	Тема НОД	Цели	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	06.09.19 рисование	"Моя будущая школа"	Расширять представление о школе и детском саду; о правилах поведения в общественных местах; подводить детей к созданию сюжетных композиций на тему в школе; совершенствовать изобразительные умения в художественной деятельности.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр.65
2.Осенняя пора, очей очарованье	13.09.19.	"Лето красное прошло"	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете; совершенствовать технику работы с акварельными красками.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр.63
3.Труд людей осенью	20.09.19.	"Овощи в корзине"	Продолжать знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, располагать их в большой корзине; развивать творческое воображение; формировать умение работать с изобразительными материалами; воспитывать интерес к осенним овощам.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 71
4.Земля - наш общий дом	27.09.19.	"Мишка косолапый"	Дать детям представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены в природных условиях; учить изображать медведя с помощью красок; закреплять знания о коричневом и черных цветах; воспитывать уважение к диким животным.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 115

5. Мой поселок	04.10.19	"Мой любимый город"	Продолжать знакомить детей с малой Родиной; учить передавать в рисунке впечатления от праздника День города; закреплять умение в рисунке изображения домов разных пропорций; формировать умения работать кистью и ее концом; развивать творческие способности.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 81
6.Родная страна	11.10.19.	"Страна в которой я живу"	Формировать у детей элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать интерес к истории государства; развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цве, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу; воспитывать патриотизм к нашей Родине	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 77
7. Мир предметов и техники	18.10.19.	"Волшебный мешочек"	Упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; учить рисовать обувь с помощью гуаши, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 75
8. Труд взрослых. Профессии	25.10.19.	"Все профессии нужны, все профессии важны"	Дать представление о женских и мужских профессиях; развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами.; учить рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; воспитывать уважение к людям труда.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 142
9. Девочки-Мальчики	01.11.19.	"Наши руки не для скуки"	Знакомить детей с возможностями создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; развивать творческое воображение, фантазию; формировать умение рисовать изображение по сложному контуру (рисунок кисти рук); вызывать интерес к собственной руке	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 73
10. Искусство и культура	08.11.19	«В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома!»	Продолжать знакомить с хохломской росписью, историей ее создания. Учить видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка и т.д. Совершенствовать технику декоративного рисования. Развивать творческие способности.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 133
11.Наши добрые дела	15.11.19.	"Серенькая кошечка, села у окошечка"	Продолжать знакомить детей с домашними животными; учить изображать выразительный образ кошки и ее детенышей; знакомить с искусством силуэта; воспитывать уважение и любовь к домашним животным.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова,Стр. 69
12.Поздняя	22.11.19.	"Какие они	Развивать художественное видение	Художественно-

осень		разные - деревья и кусты"	особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев, их цветовой характеристики, индивидуальных признаков; закреплять умения изображать дерево и его части графическими материалами.	эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 86
13.Мир комнатных растений	29.11.19.	"Встретить можно их везде - и на клумбе, и в горшке"	Расширять знания детей о комнатных растениях; учить рисовать комнатное растение в определенной последовательности; формировать технические навыки работы с карандашом; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	Художественно- эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 117
14. Зимушка – зима	06.12.19.	"Здравствуй , гостя- зима!"	Знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями, учить устанавливать связи и закономерности; развивать интерес к пейзажной живописи, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней.	Художественно- эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр.96
15. Будь осторожен!	13.12.19.	"У моржа смешная морда"	Учить рисовать моржа, закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать интерес к обитателям Севера.	Художественно- эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр.96
16. Готовимся к новому году у празднику	20.12.19.	"Рисование еловых веточек с натуры"	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая ее особенности, окраски и размещения в пространстве; развивать координацию	Художественно- эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова,Стр. 104
17. Зимние чудеса	27.12.19.	"Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки"	Учить симметрично, располагать узор в зависимости от форма листа бумаги; учть использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы; развивать умение пользоваться кистью; вызывать интерес к зимнему природному явлению снегопаду.	Художественно- эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 98
18. Пернатые друзья	10.01.20	"Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари"	Учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение; развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму; воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них.	Художественно- эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова , Стр. 101
19.Неделя игры	17.01.20.	"В мире животных"	Учить рисовать диких животных, используя знакомые приемы; закреплять навыки работы с красками; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным.	Художественно- эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 113
20. Неделя творчества	24.01.20.	"Сказочные витражи"	Учить стилизовать и обобщать форму, исключая мелкие детали; закреплять знания о цветовидении; развивать творческие способности	Художественно- эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, стр. 119
21.Неделя познания.	31.01.20.	"Береза моя, березонька,	Учить рисовать березу; формировать эмоциональное восприятие образа	Художественно- эстетическое развитие

Зимушка хрустальная		береза моя кудрявая"	русской березки средствами разных видов искусств; воспитывать чувство любви к березе и бережное к ней отношение.	в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 110
22.Друзья спорта	07.02.20.	"Красивый натюрморт" (фрукты)	Учить понимать красоту в сочетании форм и цвета; уметь рисовать натюрморт, пользуясь схематически алгоритмом; закреплять умение правильно пользоваться изобразительными материалами; развивать глазомер, внимание, усидчивость.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 70
23.Юные путешественники	14.02.20.	"Ели и сосны на опушке"	Продолжать учить детей рисовать ели и сосну, самостоятельно придумывать композицию рисунка; формировать умения передавать хвою на деревьях; рисовать штрихи с разным нажимом для получения цвета различной интенсивности; воспитывать художественный вкус, фантазию, творческие способности	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 112
24.Защитники Отечества	21.02.20.	"Подарок для папы"	Дать представления детям о галстуке как детали мужского туалета; учить декоративному оформлению галстука; рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 126
25.Народная культура и традиции	28.02.20	«Чудо на фарфоре, синяя капель. Это называется просто роспись «гжель»»	Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики. Закрепить приемы рисования в технике «мазок с тенью», «капельки» концом кисти. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 137
26.Женский праздник	06.03.20.	"Ничего милее нет маминей улыбки"	Учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; воспитывать любовь и заботу о маме; вызвать желание сделать ей приятное.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 129
27.Уроки вежливости и этикета	13.03.20	«Золотая рыбка»	Учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к «Сказке о рыбаке и рыбке». Формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорции между частями изображения.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 140
28. Весна пришла	20.03.20.	"Сегодня март в календаре - весна в права вступает!"	Знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности; воспитывать эстетическое чувство к природе.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 131

29. Неделя книги	27.03.20.	"В сказочную песню проносится сама всех чудес чудесной наша Хохлома"	Учить видеть и выделять элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка" учить самостоятельно выбирать колорит росписи в зависимости от основного тона, развивать чувство цвета, творческую фантазию; совершенствовать технику декоративного рисования; развивать творческие способности; воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 133
30. Неделя здоровья	03.04.20	"Федорина посуда"	Систематизировать знания детей о посуде, активизировать словарь, согласовывать существительные с прилагательными; продолжать учить детей рисовать посуду, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, не заходя за контур; воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 149
31. Космические просторы	10.04.20	"В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете"	Расширять представления детей об окружающем мире (космос); учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; учить продумывать композицию и содержания рисунка	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, стр. 145
32. Юный гражданин	17.04.20.	"Подводный мир"	Учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения; развивать детское творчество при создании и реализации замысла; воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 153
33. Дорожная азбука	24.04.20	"Правила движения достойны уважения"	Учить различать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов; закреплять умения изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 162
34. 9 мая - день Победы	08.05.20	«Этот праздник со слезами на глазах»	Учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши. Закрепить знания о свойствах изобр. материалов. воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 155
35. Семья и семейные традиции	15.05.20.	«Подводный мир»	Учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к "Сказке о рыбаке и рыбке"; формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа; соблюдать пропорциональность между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображения деталями; развивать творческое воображение.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 155
36. Опыты и эксперименты	22.05.20.	"Носит одуванчик желтый сарафанчик"	Учить обогащать сюжет деталями, рисовать одуванчики, пользуясь приемом набрызгивания; воспитывать эстетический вкус.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова,

		"		Стр. 160
37. Путешествие по экологической тропе	29.05.19.	"Хаврошечка" (рисование по замыслу)	Учить изображать содержание сказки с помощью разных изобразительных материалов. Развивать и совершенствовать творческие способности.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 151

Перспективный план НОД лепка / конструирование (Обязательная часть)

Тема	Дата НОД	Тема НОД	Цель	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	04.09.19 Лепка	"Воспоминания о лете" (лепка)	Формировать у детей интерес к лету, учить отражать свои впечатления в продуктивной деятельности; совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, яйцо, конус) и видоизменять для создания выразительных образов; продолжать учить пользоваться лепным материалом, учить прищипывать, оттягивать, вдавливать, делать насечки, дополнять наклепами в виде полосок и пятен; продолжать воспитывать интерес к лепке.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.167
2.Осенняя пора, очей очарованье	11.09.19 Конструирование	"Участок детского сада"	Закрепить умения выделять основные части и характерные детали конструкций. Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал, заменять одни детали другими.	Литвинова О.Э. Конструирование, стр. 8
3.Труд людей осенью	18.09.19	"Подарок для ежика" (лепка)	Расширить знания детей о грибах; учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок; развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание; вызвать радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.170
4.Земля - наш общий дом	25.09.19 Конструирование	«Гараж»	Формировать умения строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Совершенствовать умение понимать пространственные отношения (слева, справа, рядом, около), умение употреблять существительные с существительными.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 12
5.Мой поселок	02.10.19 Лепка	"Богатыри - защитники русской земли"(лепка)	Формировать представления детей о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях - защитниках земли русской; продолжать освоение скульптурного способа лепки (из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей, развивать умение декорировать лепной образ; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.173
6.Родная страна	09.10.19 Конструирование	«Гараж для машин»	Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закрепить умение заменять одни детали другими. Воспитывать инициативность.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 20
7.Мир предметов и	16.10.19 Лепка	"Осень длинной"	Продолжать знакомить детей с осенью, сезонными изменениями в природе, с жанром	Художественно-

техники		тонкой кистью перекрашивает листья" (лепка)	изобразительного искусства - пейзажем; обучать приемом в технике "пластилинография": лепить отдельные детали - придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать моторику пальцев, эстетический вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом	эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.176
8.Труд взрослых. Профессии	23.10.19 Конструирование	«Гараж для двух машин»	Формировать умение строить гараж по условию, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающем мире.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 28
9.Девочки-Мальчики	30.10.19	"Лепим крямнямчик и" (лепка)	Продолжать знакомить с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; вызвать желание придумывать свой натюрморт, лепить предметы из соленого теста скульптурным способом; развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук при создании лепной композиции; закреплять умения и навыки работы с лепным материалом (соленым тестом)	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.168
10.Искусство и культура	06.11.19 Конструирование	«Дом одноэтажный»	Закрепить умение видеть основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать рисунок постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 34
11.Наши добрые дела	13.11.19 Лепка	"Украсим платье" (лепка)	Продолжать знакомить детей с одеждой; учить лепить в технике пластилинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали - придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивостью	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.178
12.Поздняя осень	20.11.19 Конструирование	«Дом многоэтажный»	Закрепить умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Продолжать развивать речь как средство общения. Воспитывать творческую самостоятельность.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 41
13.Мир комнатных растений	27.11.19 Лепка	«Фиалка» (лепка)	Способствовать расширению знаний детей о многообразии видов и форм растительного мира, укрепить познавательный интерес к природе; учить создавать изображения одних и тех же предметов по разному, вариативными способами, закрепить правила работы с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стеклой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму; вызвать чувство радости от созданного изображения.	Комплексные занятия. По программе "Детство", старшая гр., стр. 98
14.Зимушка – зима	04.12.19 Конструирование	Сказочный домик	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать	Конструирование с детьми

	ванисе		необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 47
15.Будь осторожен!	11.12.19	«Мишка косялапый по лесу идёт» (лепка)	Продолжать знакомить детей с дикими животными; учить создавать образ медведя в технике пластилинографии по образцу педагога, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; учить работать с пластилином, формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина, аккуратно соединять части в единое целое путем промазывания и сглаживания; развивать творческие способности.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО, Н.Н.Леонова, стр.185
16.Готовимся к новогоднему празднику	18.12.19 Конструируванисе	«Волшебный город»	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 52
17.Зимние чудеса	25.12.19	"Динь - дон - это колокольчик звон" (лепка)	Учить детей лепить новогодние атрибуты скульптурным способом - из целого куска лепного материала; учить создавать объемные полые поделки из соленого теста; совершенствовать изобразительную технику вдавливания и моделирования формы; показать разные приемы оформления лепных фигурок - выкладывание орнамента из бусинок, нанесение узоров стекой, штампование узоров колпачками фломастеров; развивать чувство формы, пропорций.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО, Н.Н.Леонова, стр.181
18.Неделя игры	15.01.20	"Снежный кролик" (лепка)	Продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; пояснять связь между пластической формой и способом лепки; учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, оформлять вылепленную фигурку дополнительными элементами; развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе зимой.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО, Н.Н.Леонова, стр.180
19.Неделя творчества	22.01.20 Конструируванисе	«Машина грузовая»	Формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, инициативность.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 57
20.Неделя познания. Зимушка хрустальная	29.01.20 Лепка	"Зимние забавы" (лепка)	Учить детей создавать коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), надрезанного с концов; продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног);	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО, Н.Н.Леонова,

			анализировать особенности фигуры человека, учить соотносить части тела по величине и пропорциям; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	стр.183
21.Друзья спорта	05.02.20 Конструирование	«Машина для кота Матроскина»	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Закрепить умения выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять делиться впечатлениями, учить строить высказывания, продолжать учить с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 64
22.Юные путешественники	12.02.20 Лепка	"Мы летим под облаками, а земля плывет под нами".	Учить лепить самолет в технике пластилинографии, упражнять в создании образа самолета, используя конструктивный способ лепки; закреплять умение делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; продолжать учить собирать на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения; развивать мелкую моторику кистей рук; продолжать формировать интерес к пластилинографии - работе с пластилином на горизонтальной плоскости.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.189
23.Защитник и Отечества	19.02.20 Конструирование	«Такие разные грузовые машины»	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки машин по условию (в зависимости от формы и величины груза). Расширить представления детей о машинах. Поощрять делиться впечатлениями, учить строить высказывания, продолжать учить с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 69
24.Народная культура и традиции	26.02.20 Лепка	"Декоративные сердечки" (лепка)	Учить детей лепить рельефные картины; показать варианты изображения цветов с элементами - сердечками; учить способом моделирования формы сердечка пальцами рук; вызывать интерес к обрамлению лепных картин; воспитывать эстетический вкус.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.188
25.Женский праздник	04.03.20 Конструирование	«Грузовые машины для перевозки мебели»	Закрепить умения выделять основные части и характерные детали конструкций; находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать материал. Поощрять делиться впечатлениями, учить строить высказывания, продолжать учить с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 75
26.Уроки вежливости и этикета	11.03.20 Лепка	"Я любимой мамочке подарю букет" (лепка)	Продолжать знакомить детей с первыми первоцветами; учить детей создавать образ нарцисса; продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные; формировать композиционные	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.191.
27.Весна пришла!	18.03.20 Конструирование	«Машины разного назначения»	Учить создавать машину по заданной теме. Закрепить умения выделять основные части и характерные детали конструкций; находить	Конструирование с детьми старшего

		я»	конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать материал. Развивать речь как средство общения.	дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 80
28.Неделя книги	25.03.20 Лепка	"Царевна - Лебедь" (лепка)	Учить лепить образ Царевны - Лебедь из "Сказки о царе Салтане..." по образцу, предложенному педагогом, передавать сказочный образ птицы (величаява поза, гордый изгиб шеи, корона на голове); учить находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ, Н.Н.Леонова, стр.193
29.Неделя здоровья	01.04.20 Конструирование	«Автозаправка»	Развивать умение коллективно возводить постройки для игры. Продолжать развивать умение создавать автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 85
30.Космические просторы	08.04.20 Лепка	"На арене цирка"(лепка)	Учить детей составлять коллективную композицию из разнородных объектов; учить лепить цилиндр, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; вызывать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ, Н.Н.Леонова, стр.195
31.Юный гражданин	01.04.20 Конструирование	«Автозаправка»	Развивать умение коллективно возводить постройки для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 88
32.Дорожная азбука	22.04.20 Лепка	"Автомобили" (лепка)	Обратить внимание детей на макет перекрестка; отрабатывать обобщенные способы создания автомобилей в лепке; развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин; воспитывать желание вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.	Комплексные занятия. По программе "Детство", старшая гр., стр. 267
33.Неделя весны и труда	01.04.20 Конструирование	«Автозаправка»	Формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 91
34.9 мая - день Победы	06.05.20 Лепка	"Аквариум с рыбками" (лепка)	Продолжать учить детей лепить рыбок скульптурным и рельефным способами; учить передавать в лепке особенности форм рыб, соблюдать между частями изображения пропорциональность; закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прищипывания; развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ, Н.Н.Леонова, стр.196

			способности.	
35.Семья и семейные традиции	13.05.20 Конструирование	«Горка с двумя скатами»	Формировать умение создавать горки по условию; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в играх со сверстниками.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 97
36.Опыты и эксперименты	20.05.19 Лепка	"На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки" (лепка)	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; формировать умение придавать поделке устойчивость; формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к живой природе.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.198
37.Путешествие по экологической тропе	27.05.19 Конструирование	Построй что хочешь	Формировать умение создавать постройки по замыслу. Учить самостоятельно, подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Развивать речь как средство общения.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, О.Э.Литвинова, стр. 102

Перспективный план НОД аппликация (Обязательная часть).

Тема	Дата НОД	НОД	Задачи НОД	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	03.09.19 аппликация	«Картинки для наших шкафчиков»	Учить определять замысел в соответствии с названием рисунка (картинка на шкафчики). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Развитие творческих способностей и фантазии. Формировать интерес к детскому саду.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.201
2.Осенья пора, очей очарованье	10.09.19 аппликация	«Наши домашние питомцы»	Учить создавать образы домашних животных из овалов разной величины: большой овал – туловище, маленький овал – голова. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением углов. Учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации. Воспитывать интерес к аппликации.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.203
3.Труд людей осенью	аппликация 17.09.19.	"Наша ферма"	Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины; закрепить умения вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше)	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.42
4.Земля - наш общий дом	24.09.19 аппликация	«Мы художники»	Учить создавать пейзажные композиции из природного материала: засушенных листьев, лепестков. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.205
5.Мой поселок	01.10.19. аппликация	«Наш город»	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки); развивать композиционные умения - при создании	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.30

			панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.	
6.Родная страна	08.10.19. аппликация	«Золотые березы» (обрывная аппликация)	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с гибкими ветками (аппликация и рисование). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство ритма и композиции.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.208
7.Мир предметов и техники	15.10.19. аппликация	«Цветные ладошки»	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки); вызвать интерес к собственной руке; развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.24
8.Труд взрослых. Профессии	22.10.19. аппликация	"Жила - была конфета" (витрина магазина)	Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину кондитерского магазина заполнять соответствующими изображениями); развивать композиционные умения- правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве; сопоставлять объекты изображения, видеть между ними смысловую связь и отражать ее доступными изобразительными средствами	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.78
9.Девочки-Мальчики	29.10.19. аппликация	"Дружные ребята"	Учить детей оформлять самостоятельный коллективный альбом аппликативными элементами; показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации (вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить ее специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь); развивать композиционные умения, чувство цвета; воспитывать навыки сотрудничества и творчества со сверстниками и взрослыми.	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.124
10.Искусство и культура	05.11.19 аппликация	«Что такое красота» (аппликация по замыслу)	Подвести детей к пониманию ценности искусства. Мотивировать детей к созданию искусства. Формировать позицию творца и исследователя искусства. Вызвать интерес к созданию аппликационной композиции из бумаги по образцу педагога.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.206
11.Наши добрые дела	12.11.19 аппликация	«Панно – тарелочка для мамочки»	Учить детей делать настенное украшение. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, желание сделать подарок маме. Знакомить с «сюрпризами» увядающей природы.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.210
12.Поздняя осень	19.11.19. аппликация	«Осенние картины»	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях.	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.56
13.Мир комнатных растений	26.11.19	«Рос в горшочке на окошке»	Учить создавать образ кактуса аппликативным способом. Учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо. Формировать технические навыки работы с	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе

		кактус»	ножницами и разнофактурной бумагой. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.	ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.217
14.Зимушка – зима	03.12.19	«Где-то на далеком Севере»	Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Закрепить умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками.	Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.219
15.Будь осторожен!	10.12.19	"Машины на улицах города"	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам; совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз; формировать композиционные умения - ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.36
16.Готовимся к новому году празднику	17.12.19	«Огоньками и шарами елочка сверкает»	Учить создавать аппликативным способом елочные игрушки, вырезать одинаковые фигуры (их детали) из бумаги, сложенный гармошкой. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.	Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.213
17.Зимние чудеса	24.12.19	«Поет зима, аukaет, мохнатый лес баукает»	Учить делать картину с объемной аппликации, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность. Продолжать учить приему обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами. Воспитывать интерес к красоте зимней природы.	Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.214
18.Пернатые друзья	31.12.19	«Сел на ветку снегирек»	Учить изображать в аппликации снегирей в разных позах. Формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску, форму частей тела). Обучать детей способу парного вырезания. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.211
19.Неделя творчества	14.01.20. аппликация	«Нарядные пальчики»	Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра; закреплять способ вырезания из бумаги сложенной вдвое; вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини-спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек; воспитывать эстетические эмоции и чувства.	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.86
20.Неделя познания. Зимушка хрустальная	21.01.20. аппликация	«Ёлочки – красавицы»	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру; познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен)	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.102
21.Дружья спорта	28.01.20 аппликация	«Шляпа фокусника»	Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы); показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация); развивать композиционные умения, чувство цвета; воспитывать навыки сотрудничества в	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.122

			коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.	
22.Юные путешественники	04.02.20 аппликация	«Где – то на белом свете»	Иницировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, выщипывание, сминание); развивать чувство формы и композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.110
23.Защитники Отечества	11.02.20. аппликация	«Галстук для папы»	Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета; подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов; объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием)	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.138
24.Народная культура и традиции	18.02.20 аппликация	"А водица далеко, а ведерко велико..."	Учить изображению женской фигуры в народной стилистике (данный сарафан, платок); познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы (трапеция из треугольника и прямоугольника); показать возможность получения разных образов из одной формы (сарафан и ведро из трапеций разного размера; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес народной культуре.	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.162
25.Женский праздник	25.02.20	«Мы сегодня клеили для мамуль цветочки»	Формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, передавать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.221
26.Урок и вежливости и этикета	03.03.20. аппликация	"Солнышко улыбнись"	Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трапеции, зубчики) и способы их изготовления; развивать чувство цвета, формы и композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.150
27.Весна пришла!	10.03.20. аппликация	«Весенний букет»	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство композиции; воспитывать желание порадовать мам.	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.146
28.Неделя книги	17.03.20	«О чем рассказывает книга»	Знакомить детей с искусством оформления книги. Формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации. Развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предметной теме. Воспитывать умение работать в сотворчестве. Радуйтесь результатам совместной деятельности.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.227

29.Неделя здоровья	24.03.20 апликация	«Банка варенья для Карлсона»	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа; показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация); развивать композиционные умения, чувство цвета; воспитывать навыки организации и планирования работы.	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.134
30.Космические просторы	31.03.20	«Космические звезды и кометы»	Учить создавать аппликативную композицию с изображением звездного неба. Учить вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Воспитывать инициативность, самостоятельность.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.224
31.Юный гражданин	07.04.20 апликация	"По морям, по волнам"	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации; показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1) построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами; развивать композиционные умения (размещать кораблики "в море" по всему листу)	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.174
32.Неделя весны и труда.	21.04.20	«Грачи прилетели»	Продолжать учить детей вырезать симметричные фигуры из бумаги сложенной вдвое; упражнять в силуэтном вырезании из бумаги фигур птиц по контуру; развивать мелкую моторику рук детей; закреплять у детей знания Правил техники безопасности при работе с ножницами и с клеем; развивать у детей навыки самоконтроля за выполняемыми действиями.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова.
33. 9 мая - день Победы	28.04.20	"В небе праздничный салют, фейерверки там и тут"	Продолжать учить детей создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества; закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны , проглаживая линию сгиба; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 228
34. Дорожная азбука	14.04.20. апликация	"Светофор нас в гости ждет, освещает переход"	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, сигналах светофора; развивать наблюдательность, зрительную память; учить работать по технологической карте последовательности выполнения задания; закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 230
35. Семья и семейные традиции	05.05.20. апликация	"Наш аквариум"	Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов или прямоугольников путем закругления углов; развивать умения составлять варианты изображения (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе.	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.194
36.Опыты и эксперименты	19.05.20. апликация	«Цветы луговые»	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом " дважды по диагонали"; обогатить аппликативную технику - вырезать лепестки разной формы, передавая характерные	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.198

			особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики); развивать пространственное мышление и воображение; воспитывать интерес к сотворчеству.	
37. Путешествие по экологической тропе	26.05.20. аппликация	«Нарядные бабочки»	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию. графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А.Лыкова, Стр.204

2.3. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Конкурс • Презентации • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная

	деятельность	<p>деятельность детей.</p> <p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание</p>
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</p>
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация,</p>

		экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.4. Основные виды деятельности детей 6-го года жизни

игровая деятельность;

коммуникативная деятельность;

познавательно-исследовательская деятельность;

восприятие художественной литературы и фольклора;

конструирование и изобразительная деятельность детей;

музыкальная деятельность;

двигательная деятельность.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями описаны в проекте Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

2.7. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 6-го года жизни

При реализации РПОД с детьми 6-го года жизни педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.8. Способы и направления детской инициативы

Под творческой инициативой следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Инициативное поведение дошкольника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка инициативы может осуществляться:

- в форме создания условий для деятельности (проектной, исследовательской деятельности);
- в форме соответствующего социального принятия творческого продукта;
- в форме игры. Субъектность ребенка лучше всего проявляется в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

Реализация плана кружковой деятельности

Для поддержки детской инициативы и интересов в старшей группе дети (5-6 лет) посещают кружок по художественно - эстетическому развитию «Бумажные фантазии» в ходе реализации ООП МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка". Срок реализации 2019 - 2020 учебный год.

Цель: развитие художественно – творческих способностей посредством бумагопластики.

Задачи. Продолжать знакомить детей с различными видами бумаги и ее свойствами.

Закрепить умение создавать объемные поделки из бумаги посредством приемов:

скручивание, складывание и т.д. Познакомить детей с новой техникой работы с бумагой – айрис – фолдинг.

Развивать мелкую моторику рук, связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать самостоятельность, инициативность, интерес к созданию поделок из бумаги.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста оборудованы 4 помещения, которые включают в себя: групповую комнату, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в старшей группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса старшая группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методическое обеспечение РПОД с детьми 6-го года жизни

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2016 г. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», Воронеж, «Издательство «Учитель»
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», ТЦ «Сфера», 2009 г.

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2016 г. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа», Санкт-Петербург, «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Речевое развитие», Воронеж, «Издательство «Учитель»
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», «Издательство «Ювента», 2009 г.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2016 г.
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Часть, формируемая участниками	И.А. Кузьмин «Социокультурные истоки» Шатова Анна Демьяновна, Аксенова Юлия Александровна «Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», Санкт-Петербург, «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2016 г.
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Режим дня

Старшая группа "Пчелки" функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В старшей группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.40
Дополнительный завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, кружковая деятельность	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.25-19.00

3.2.1. Режим непрерывной образовательной деятельности в старшей группе

№	Дни недели	НОД	Время
---	------------	-----	-------

1.	ПОНЕДЕЛЬНИК	Игровые ситуации в центрах активности (центр природы)	9.00-9.20
		2. Музыкальное развитие(центр музыкально – театрализованной деятельности)	9.30-9.55
2.	ВТОРНИК	Игровые ситуации в центрах активности (центр познания)	9.00-9.25
		2. Физическое развитие(центр двигательной деятельности)	9.35-10.00
		Центр продуктивной и творческой деятельности	15.50-16.10
3.	СРЕДА	Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности)	9.00-9.25
		2. Музыкальное развитие (центр музыкально – театрализованной деятельности)	9.35-10.00
		Центр продуктивной и творческой деятельности	15.50-16.10
4.	ЧЕТВЕРГ	Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности, центр)	9.35-9.55
		1.Физическое развитие(на улице)	9.00-9.25
5.	ПЯТНИЦА	Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности)	9.00-9.25
		2. Физическое развитие (центр двигательной деятельности)	9.35-10.00
		Игровая ситуация в центре активности (центр продуктивной и творческой деятельности)	15.45-16.10

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе «Пчелки» »

Общие требования:

Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий.

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей).

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 4 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы), дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).

Занятия физкультурой (3 раза в неделю) по 20 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке - 60 минут

После сна – 10-15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в старшей группе:

- Праздник «Осени» (октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества (февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март).

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- День Победы (май).

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

Традиции старшей группы «Пчелки»

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиции старшей группы «Пчелки»

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребёнком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребёнку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

«Книга - наш лучший друг».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности.

Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 6-го года жизни

Данная рабочая программа по развитию детей 5-6 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО, а также на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе.

Цель программы – введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа направлена на развитие дошкольника по всем направлениям, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе в старшей группе позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитием индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных способностей, воспитанием любви к природе, воспитанием основ безопасности жизнедеятельности. Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В рабочую программу включено: характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; перспективно-тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год по основным направлениям развития ребенка, примерный план взаимодействия педагогов с родителями, план сотрудничества с социальными партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя использование парциальных программ: Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет», Е.В.Колесниковой «От А до Я», И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки». Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Авторы: Шатова Анна Демьяновна, Аксенова Юлия Александровна. Основная цель экономического воспитания дошкольников

– содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год со 2 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года включительно 38 недель.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения образовательного процесса в старшей группе ДОО.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Тематический план работы с детьми старшей группы «Пчелки» на 2019 – 2020 учебный год

№ недели	Дата	Тема недели
1	2.09-6.09	Сегодня – дошколята, завтра – школьники!
2	9.09-13.09	Осенняя пора, очей очарованье
3	16.09-20.09	Труд людей осенью
4	23.09-27.09	Земля - наш общий дом
5	30.09-04.10	Мой поселок
6	07.10-11.10	Родная страна
7	14.10-18.10	Мир предметов и техники
8	21.10-25.10	Труд взрослых. Профессии
9	28.10.-01.11.	Девочки-Мальчики
10	05.11-08. 11	Искусство и культура
11	11.11 - 15.11	Наши добрые дела
12	18.11 - 22.11	Поздняя осень
13	25.11-29.11	Мир комнатных растений
14	02.12 -06.12	Зимушка – зима
15	09.12 - 13.12	Будь осторожен!
16	16.12-20.12	Готовимся к новомуднему празднику
17	23.12-27.12	Зимние чудеса
18	30-31.12 09.01.-10.01.	Пернатые друзья
19	13.01-17.01	Неделя игры
20	20.01-24.01	Неделя творчества
21	27.01-31.01	Неделя познания. Зимушка хрустальная
22	13.01-17.01	Друзья спорта
23	03.02-07.02	Юные путешественники
24	10.02-14.02	Защитники Отечества
25	17.02-21.02	Народная культура и традиции
26	25.02-29.02	Женский праздник
27	02.03-06.03	Уроки вежливости и этикета
28	10.03-13.03	Весна пришла!
29	16.03-20-03	Неделя книги
30	23.03-27.03	Неделя здоровья
31	30.03-03.04	Космические просторы
32	06.04-10.04	Юный гражданин
33	13.04-17.04	Дорожная азбука
34	20.04-24.04	Неделя весны и труда

35	27.04-30.04, 06.05-08.05	9 мая - день Победы
36	12.05-15.05	Семья и семейные традиции
37	18.05-22.05	Опыты и эксперименты
38	25.05-29.05	Путешествие по экологической тропе

5.2. План сотрудничества с родителями старшей группы «Пчелки» на 2019-2020 учебный год

№	Наименования мероприятия	Сроки проведения
1.	Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»	сентябрь
2.	Домашняя игротека «Игры для развития памяти дошкольников»	сентябрь
3.	Папка - передвижка «Воспитываем детей опрятными, аккуратными!»	октябрь
4.	Родительское собрание на тему: «Организация воспитательно - образовательного процесса в старшей группы»	октябрь
5.	Консультация для родителей «Речевое развитие ребенка 5–6 лет»	ноябрь
6.	Оформление папки - передвижки «Основы пожарной безопасности для детей»	ноябрь
7.	Оформление стенда: «Внимание – грипп!»	декабрь
8.	Папка – передвижка «Если ребенок боится врачей»	декабрь
9.	Совместная подготовка и участие в новогоднем празднике	декабрь
10.	Консультация: «Книга в жизни ребёнка»	январь
11.	Фотоконкурс сладких поделок «Чаёк попиваем, знаки изучаем!»	январь
12.	Совместное развлечение по ППД «Путешествие в страну Светофорию»	февраль
13.	Консультация «Роль конструирования в развитии детей»	февраль
14.	Оформление папки - передвижки «8 Марта – женский день»	март
15.	Папка – передвижка «Роль дыхания в процессе речи Дыхательные упражнения»	март
16.	Конкурс творческих семейных работ, посвященный празднику Пасхи	апрель
17.	Совместное участие в досуге «Блажен, кто в книге друга видит»	апрель
18.	Выставка работ (для родителей) кружковой деятельности «Бумажные фантазии»	май
19.	Родительское собрание на тему: «Итоги воспитательно – образовательного процесса в старшей группе»	май

План взаимодействия с социальными партнерами в старшей группе "Пчелки" на 2019 - 2020 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Социальные партнеры	Дата проведения
1	Посещение выставок картин, рисунков, поделок	МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка»	в течение года
2	Участие и посещение мероприятий: концертов, выставок	МКУ «Центр культуры и спорта»	в течение года
3	Участие детей в конкурсе "Талинские звездочки"	МКУ «Центр культуры и спорта»	октябрь
4	Экскурсия в библиотеку	Поселковая библиотека	в течение года

5	Совместное участие в досуге «Блажен, кто в книге друга видит» (дошкольники, родители, педагоги, библиотекари).	Поселковая библиотека	апрель
6	Посещение спортивных мероприятиях	МКУ «Центр культуры и спорта»	в течение года
7	Участие в выставке "Пасхальный перезвон"	МКУ «Центр культуры и спорта»	апрель
8	Участие в противопожарной эвакуации.	МЧС «Центроспас-Югория»	в течение года
9	Конкурс рисунков «Безопасная ёлка»	МЧС «Центроспас-Югория»	декабрь
10	Приглашение сотрудника ГИБДД на встречу с детьми, посвященную безопасности на дороге	ГИБДД	в течение года
11	Совместное развлечение по ППД «Путешествие в страну Светофорию» (дошкольники, родители, педагоги, сотрудники ГИБДД)	ГИБДД	февраль