

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

 Е.В. Белоусова
« 06 » 09 2019 г.

Приложение к ООП
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.4.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
от « 30 » 08 2019г. № 175-04

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
от 30. 08. 2019г.
Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«ЗВЁЗДОЧКИ»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
Исаева Е.Н.
Мудрак Л.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель, задачи реализации РПОД с детьми 4-го года жизни.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 4-го года жизни.....	4
1.1.3. Возрастные особенности детей до 4-х лет.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД.....	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план на 2019 – 2020 учебный год.....	9
2.1.1. Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год.....	10
2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	12
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	12
Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
Образовательная область «Речевое развитие».....	23
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	30
Образовательная область «Физическое развитие».....	41
2.1.3. Формы образовательной деятельности.....	42
2.1.4. Основные виды деятельности детей 4-го года жизни.....	45
2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	45
2.1.6. Особенности взаимодействия с родителями.....	48
2.1.7. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД.....	50
2.1.8. Способы и направления детской инициативы.....	51

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 4-го года.....	52
3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 4-го года (обязательная часть).....	52
3.2. Режим дня и режим занятий.....	54
3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы во 2 младшей группе «Звёздочки».....	55
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	56
3.3.1. Традиции 2 младшей группы «Звёздочки».....	56
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	57

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 4-го года жизни.....	57
---	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ✓ Устав МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»;
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей четвёртого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 4-го года жизни

Целью РПОД с детьми 4-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на решение **следующих задач**:

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 4-го года жизни

РПОД с детьми 4-го года жизни включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РПОД с детьми 4-го года жизни разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС ДО № 1155.

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 4-го года жизни являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОД с детьми 4-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 14) в основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

При построении и организации образовательной деятельности детей 4-го года жизни по реализации основной общеобразовательной программы «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей

Значимые для разработки и реализации РПОД с детьми 4-го года жизни характеристики

В РПОД с детьми 4-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 4-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД с детьми 4-го года жизни формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 4-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.3. Возрастные особенности детей до 4-х лет. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

2 младшую группу «Звёздочки» посещают дети из 23 семей, среди которых:

полных семей – 22;

неполных – 1;

многодетных семей – 10;

малообеспеченных семей – 10;

неблагополучных семей – 0.

Характеристика воспитанников:

девочек – 12 (50%);

мальчиков – 12 (50%).

Списочный состав воспитанников 2 младшей группы «Звёздочки» - 24 ребёнка.

Возрастные особенности детей до 4-х лет:

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему

известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему

вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 4-го года жизни (Обязательная часть)

Дошкольное детство. К четырем годам:

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной, практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (сентябрь – май) по методике Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 4-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2.1. Учебный план на 2019 – 2020 год

Время реализации РПОД с детьми 4-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми 4-го года жизни с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Продолжительность 2019 – 2020 учебного года составляет 38 учебных недель с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года. РПОД с детьми 4-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Нагрузка учебного плана во 2 младшей группе «Звёздочки» на 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Месяц	Количество учебных дней	Количество календарных дней	Количество выходных и праздничных дней	Количество НОД(занятий) во 2 младшей группе «Звёздочки»

2019г.									
1	Сентябрь	21	30	9		42			
2	Октябрь	23	31	8		46			
3	Ноябрь	20	30	10		40			
4	Декабрь	22	31	9		44			
	ИТОГО	86	122	36		172			
2020г.									
5	Январь	17	31	14		34			
6	Февраль	19	29	10		38			
7	Март	21	31	10		42			
8	Апрель	22	30	8		44			
9	Май	17	31	14		34			
10	Июнь	21	30	9					
11	Июль	23	31	8					
12	Август	21	31	10					
	Итого:	161	243	82		192			

№ п/п	Вид деятельности	количество образовательных ситуаций в неделю
1	двигательная деятельность	2
Речевое развитие		
2	развитие речи	1
	чтение и общение по поводу прочитанного	0,5
Познавательное развитие		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
Художественно-эстетическое развитие		
4	рисование	1
	лепка	0,5
	конструирование	0,5
	аппликация	0,5
	музыкальная деятельность	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10

2.1.1.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в день: 2

Время НОД в день: 15 мин.

Количество НОД в неделю: 10.

Объем недельной нагрузки (мин/час): 6 ч.

Объем месячной нагрузки (мин/час): 5490мин = 91ч30мин

1 полугодие			
Месяц 2019 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
Сентябрь	1	02.09.-06.09.	5 дней
	2	09.09.-13.09.	5 дней
	3	16.09.-20.09.	5 дней
	4	23.09.-27.09.	5 дней
	5	30.09.	1 день
Итого			21 рабочих дней
Октябрь	5	01.10.-04.10.	4 дня
	6	07.10.-11.10.	5 дней
	7	14.10.-18.10.	5 дней
	8	21.10.-25.10.	5 дней
	9	28.10.-31.10.	4 дня
Итого			23 рабочих дня
Ноябрь	9	01.11.	1 день
	10	05.11.- 08. 11.	4 дня
	11	11.11. - 15.11.	5 дней
	12	18.11. - 22.11.	5 дней
	13	25.11. - 29.11.	5 дней
Итого			20 рабочих дней
Декабрь	14	02.12. -06.12.	5 дней
	15	09.12. - 13.12.	5 дней
	16	16.12.-20.12.	5 дней
	17	23.12.-27.12.	5 дней
	18	30.12.-31.12.	2 дня
Итого			22 рабочих дня
Итого за 1 полугодие			86 рабочих дней
2 полугодие			
Месяц 2020 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
Январь	18	09.01.-10.01.	2 дня
	19	13.01.-17.01.	5 дней
	20	20.01.-24.01.	5 дней
	21	27.01.-31.01.	5 дней
Итого			17 рабочих дней
Февраль	22	03.02.-07.02.	5 дней
	23	10.02.-14.02.	5 дней
	24	17.02.-21.02.	5 дней
	25	25.02.-29.02.	4 дня
Итого			19 рабочих дней
Март	26	02.03.-06.03.	5 дней
	27	10.03.-13.03.	4 дня
	28	16.03.-20.03.	5 дней
	29	23.03.-27.03.	5 дней
	30	30.03.-31.03.	2 дня
Итого			21 рабочих дней
Апрель	30	01.04.-03.04.	3 дня

	31	06.04.-10.04.	5 дней
	32	13.04.-17.04.	5 дней
	33	20.04.-24.04.	5 дней
	34	27.04.-30.04.	4 дня
Итого			22 рабочих дня
Май	35	06.05.-08.05.	3 дня
	36	12.05.-15.05.	5 дней
	37	18.05.-22.05.	5 дней
	38	25.05.-29.05.	5 дней
Итого			17 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие			95 рабочих дней

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализуется через разделы:

- «Дошкольник входит в мир социальных отношений» («Социализация»)
- «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» («Безопасность»)
- «Развиваем ценностные отношения к труду» («Труд»)

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.);
- постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослому: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.);
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Состоит из следующих глав:

«Развитие сенсорной культуры»

«Формирование первичных представлений о себе, других людях»

«Ребёнок открывает мир природы»

«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Задачи образовательной деятельности:

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);

- развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
- обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;
- развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
- расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Перспективный план НОД математическое развитие во 2 младшей группе «Звёздочки» на 2019 - 2020 учебный год (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
04.09.19 г.	Мой детский сад	«Столько же, больше, меньше».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр. 39.
11.09.19 г.	Осень. Осенние дары природы	«Что растёт в саду осенью?»	Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 34.
18.09.19 г.	Игрушки» Мониторинг.	Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятия «один», «много», «столько же», «много».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 29.
25.09.19 г.	Золотая осень. Мониторинг	«Столько же, больше, меньше».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 48.
02.10.19 г.	Домашние животные	Закрепление понятия «один», «много», «столько же», «больше, меньше». Ориентировка в пространстве.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшейгруппе ", стр. 58.
09.10.19 г.	Транспорт	«Свойства предметов. Счет до двух»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшейгруппе ", стр. 66.
16.10.19 г.	Я - человек	«Счет до двух. Цифры 1 и 2»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй

		Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2.	младшей группе ", стр. 75.
23.10.19 г.	Труд взрослых. Профессии	«Круг. Свойства круга». Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 84.
30.10.19 г.	Труд взрослых. Профессии	«Длиннее, короче»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 94.
06.11.19 г.	Дикие животные	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух. Пространственные отношения «справа», «слева».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 104.
13.11.19 г.	Моя семья	«Знакомство с понятиями «шире - уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 114.
20.11.19 г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	«Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 125.
27.11.19 г.	Музыка	«Цифра 3. Счет до трех».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 135.
04.12.19 г.	Мой дом	«Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД». Счет в пределах 3. Знание цифры 3.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 145.
11.12.19 г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	«Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счет и пересчет в пределах трех.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 155.
18.12.19 г.	Зима	«Знакомство с понятиями «выше»,	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй

		«ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах 3.	младшей группе ", стр. 165.
25.12.19 г.	Новый год	«Счет до четырех. Число 4 и цифра 4». Характерные свойства предметов.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр. 176.
15.01.20 г.	Русское народное творчество	«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат». Счет в пределах (сходства и различия).	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 187.
22.01.20 г.	Мир предметов вокруг нас	«Знакомство с понятием «куб». Счет до четырех. Временные представления.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 197.
29.01.20 г.	Мальчики и девочки	«Закрепить понятия слева, справа, посередине». Счет до четырех и цифры 1-4. Признаки сходства и различия.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 220.
05.02.20 г.	Мир животных и птиц	«Счет до пяти, число и цифра 5». Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов. Временные представления.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 231.
12.02.20 г.	Я в обществе	«Знакомство с понятиями «вперед», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 241.
19.02.20 г.	Наши папы. Защитники Отечества	«Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 250.
26.02.20 г.	Неделя безопасности. (ОБЖ)	«Знакомство с понятием пара», представление о парных предметах». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 259.

04.03.20 г.	8 марта. О любимых мамах	«Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшейгруппе", стр. 272.
11.03.20 г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшейгруппе ", стр. 282.
18.03.20 г.	Мой посёлок, моя малая Родина	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшейгруппе ", стр. 292.
25.03.20 г.	Книжка неделя	Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок»). Счет на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшейгруппе ", стр. 303.
01.04.20 г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Счет до 5 (пяти)».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшейгруппе ", стр. 314.
08.04.20 г.	Весна – красна	Счет до 5, количественный и порядковый.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшейгруппе ", стр. 325.
15.04.20 г.	Птицы	Счет количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшейгруппе ", стр. 335.
22.04.20 г.	Добрые волшебники	Счет количественный и порядковый в пределах 5. Формирование временных представлений.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшейгруппе ", стр. 348.

29.04.20 г.	На улицах города (ПДД)	Счет количественный и порядковый в пределах 5.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе «, стр. 359.
06.05.20 г.	На улицах города (ПДД)	Сосчитай и отсчитай (в пределах 5). «Что было раньше, что потом».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 371.
13.05.20 г.	Следопыты. Мониторинг	«Повтори счет до 5».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 380.
20.05.20 г.	Мир вокруг нас. Мониторинг	«Поможем куклам подобрать одежду»	Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 343.
27.05.20 г.	Зелёные друзья. Мониторинг	Математический праздник	Ресурсы интернета

Перспективный план НОД природный и социальный мир во 2 младшей группе «Звёздочки» на 2019 - 2020 учебный год (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
06.09.19г.	Мой детский сад	Социальный мир	«Безопасность в нашей группе»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 13.
13.09.19г.	Осень. Осенние дары природы»	Природный мир	«Путешествие по осенней экологической тропе детского сада»	Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 39.
20.09.19г.	Игрушки. Мониторинг	Социальный мир	«Игрушки, которые живут в нашей группе»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 24.
27.09.19г.	Золотая осень Мониторинг	Природный мир	"Чудесные листья"	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 63.
04.10.19г.	Домашние животные	Природный мир	«Домашние животные и их детёныши»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 112.
11.10.19г.	Транспорт	Социальный мир	«Грузовой и пассажирский транспорт»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 141.

18.10.19г.	Я - человек	Природный мир	«Знакомим Петрушку с частями тела»	Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 91.
25.10.19г.	Труд взрослых. Профессии	Природный мир	«Овощи и фрукты»	В.Н Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 72, стр. 81.
01.11.19г.	Труд взрослых. Профессии	Социальный мир	«Труд помощника воспитателя»	В.НВолчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 34.
08.11.19г.	Дикие животные	Природный мир	«Дикие животные»	В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 100.
15.11.19г.	Моя семья	Социальный мир	«Моя семья»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 265.
22.11.19г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Социальный мир	«Учимся общаться друг с другом»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 45.
29.11.19г.	Музыка	Природный мир	«Музыка природы»	Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 130.
06.12.19г.	Мой дом	Социальный мир	«Квартира, в которой мы живём»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 288.
13.12.19г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Природный мир	«Изучаем своё тело»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 146.
20.12.19г.	Зима	Природный мир	«Зима белоснежная»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 182.

27.12.19г.	Новый год	Социальный мир	«Наш друг - Дед Мороз»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 161.
10.01.20г.	Русское народное творчество	Социальный мир	«Знакомство с русской избой и печью»	Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 160.
17.01.20г.	Русское народное творчество	Природный мир	«Умывание каждый день»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 354.
24.01.20г.	Мир предметов вокруг нас	Социальный мир	«Путешествие в прошлое ложки»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 186.
31.01.20г.	Мальчики и девочки	Природный мир	«Кто я?»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 196.
07.02.20г.	Мир животных и птиц	Природный мир	«Домашние и дикие птицы»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 121.
14.02.20г.	Я в обществе	Социальный мир	«Мои друзья»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 44.
21.02.20г.	Наши папы. Защитники Отечества»	Социальный мир	«Я и мой папа»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 238.
28.02.20г.	Неделя безопасност и. (ОБЖ)	Социальный мир	«Правила поведения детей с незнакомыми людьми»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 236.
06.03.20г.	8 марта. О любимых мамах	Социальный мир	«Я и моя мама»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 255.
13.03.20г.	Мы –	Природный мир	«Уход за	Н.Н. Гладышева,

	помощники. Что мы умеем?	мир	комнатным растением»	Ю.Б.Сержантова«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 258.
20.03.20г.	Мой посёлок, моя малая Родина	Социальный мир	«Поселок, в котором мы живём»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 301.
27.03 20г.	Книжка неделя	Социальный мир	«Книжки- малышки»	Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 280.
03.04.20г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадост ными	Природный мир	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 227.
10.04.20г.	Весна – красна	Природный мир	«Какие краски у Весны?»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 343.
17.04.20г.	Птицы	Природный мир	«Грачи прилетели»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 306.
24.04.20г.	Добрые волшебники	Социальный мир	«Наши добрые дела»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 246.
08.05.20г.	На улицах города. (ПДД).	Социальный мир	«Безопасность на дороге»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 152.
15.05.20г.	Следопыты.	Природный мир	«Экологическа я тропа»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 318.
22.05.20г.	Мир вокруг нас. Мониторинг	Природный мир	«Путешествие в весенний лес»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая

				младшая группа», стр. 359.
29.05.20г.	Зелёные друзья. Мониторинг	Природный мир	«Цветы на подоконнике»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр. 376.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников.

Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.

Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предметными («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Состоит из следующих глав:

Владение речью как средством общения и культуры.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Обогащение активного словаря.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речевого творчества.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
- использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;
- развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. - Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Перспективный план НОД речевое развитие во 2 младшей группе «Звёздочки» на 2019 - 2020 учебный год (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
03.09.19 г.	Мой детский сад	«Кто у нас в группе трудолюбивый?»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр. 37.
10.09.19 г.	Осень. Осенние дары природы	«Труд людей осенью. Собираем урожай»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 36.

17.09.19 г.	Игрушки. Мониторинг.	«Опиши игрушку»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 323.
24.09.19 г.	Золотая осень. Мониторинг	«Любуемся красотой осени»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 65.
01.10.19 г.	Домашние животные	«Про любимого котёнка»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 133.
08.10.19 г.	Транспорт	«Как нам транспорт помогает?»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 143.
15.10.19 г.	Я - человек	«Я - человек»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 76.
22.10.19 г.	Труд взрослых. Профессии	«Овощной магазин»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 334.
29.10.19 г.	Труд взрослых. Профессии	«Путешествие в мир профессий»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 102.
05.11.19 г.	Дикие животные	«Не ходи, козочка, в лес»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 103.
12.11.19 г.	Моя семья	«Рассказы о своей семье»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 269.
19.11.19 г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Как лисичка с бычком поссорились»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 47.
26.11.19 г.	Музыка	«Музыкальные игрушки»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 27.
03.12.19 г.	Мой дом	«Квартира куклы Светы»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 291.

10.12.19 г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	«Наши куклы – врачи»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 230.
17.12.19 г.	Зима	«Вырастала ёлка»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 162.
24.12.19 г.	Новый год	«Как котёнок зиме удивился»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 184.
31.12.19 г.	Новый год	«Как спасаются звери от стужи зимой?»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 196.
14.01.20 г.	Русское народное творчество	«Уж ты, Зимушка-Зима!»»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 161.
21.01.20 г.	Мир предметов вокруг нас	«Игрушки в гостях у детей»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 281.
28.01.20 г.	Мальчики и девочки	«Зимой на прогулке»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 209.
04.02.20 г.	Мир животных и птиц	«Цыплёнок»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 124.
11.02.20 г.	Я в обществе	«Встречаем гостей»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 174.
18.02.20 г.	Наши папы - Защитники Отечества	«О моём любимом папе»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 240.
25.02.20 г.	Неделя безопасности (ОБЖ)	«Пожарная машина»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 312.
03.03.20 г.	8 марта. О любимых мамах	«Моя любимая мама»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 257.

10.03.20 г.	Мы - помощники. Что мы умеем?	«Мы – помощники»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 258.
17.03.20 г.	Мой посёлок, моя малая Родина	«Наш посёлок»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 302.
24.03.20 г.	Книжника неделя	«Сочиняем сказку»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", Стр. 93.
31.03.20 г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Водичка, водичка...»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 357.
07.04.20 г.	Весна – красна	«К нам пришла весна»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 346.
14.04.20 г.	Птицы	«Как мы птичек кормили»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 305.
21.04.20 г.	Добрые волшебники	«Наши добрые дела»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 249.
28.04.20 г.	На улицах города (ПДД)	«Не попади в беду на дороге»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 153.
12.05.20 г.	Следопыты	«Кто как кричит?»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 113.
19.05.20 г.	Мир вокруг нас. Мониторинг	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 369.
26.05.20 г.	Зелёные друзья. Мониторинг	«Замечательные цветы»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 379.

Содержание образовательной деятельности
Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котятка; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - з-з-з, жука - ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в

основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;

- воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;
- развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте;
- поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям;
- привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Перспективное планирование НОД «Художественная литература» во 2 младшей группе «Звёздочки» на 2019-2020 учебный год (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
02.09.19г.	Мой детский сад	«Приходите в гости к нам»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой», стр. 37.
16.09.19г.	Игрушки. Мониторинг	Чтение текста Й.Чапек «Кукла Яринка»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 36.
30.09.19г.	Домашние животные	«Игрушки, которые живут в нашей группе»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр. 24.
14.10.19г.	Я – человек	Чтение итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой», стр. 40.
28.10.19г.	Труд взрослых. Профессии	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр. 102.
11.11.19г.	Моя семья	Пересказ русской народной сказки «Репка»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой», стр. 80.
25.11.19г.	Музыка	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа»,

			стр. 130.
09.12.19г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	«Дрёма в гостях у детей»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой», стр. 36.
23.12.19г.	Новый год	«Скоро-скоро Новый год»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 153.
20.01.20г.	Мир предметов вокруг нас	Рассказ Ч.Янчаровского «В магазине игрушек»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр. 141.
03.02.20г.	Мир животных и птиц	Рассказывание сказки «Маленький ёжик»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 195.
17.02.20г.	Наши папы - Защитники Отечества	Заучивание стихотворений о папе	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 231.
02.03.20г.	8 Марта. О любимых мамах	Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 246.
16.03.20г.	Мой посёлок, моя Родина	Чтение отрывков из стихотворения С.Михалкова «Моя улица»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 273.
30.03.20г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостным и	Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 289.
13.04.20г.	Птицы	Сказка «Гуси-лебеди»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр. 222.
27.04.20г.	На улицах города (ПДД)	Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»,

			стр. 221.
25.05.20г.	Зелёные друзья. Мониторинг	Чтение стихотворения К.Бальмонта «Росинка»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр. 234.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализуется через разделы:

«Изобразительное искусство»

«Художественная литература»

«Музыка»

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности:

- формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
- формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Перспективный план НОД лепка, аппликация во 2 младшей группе «Звёздочки» на 2019 - 2020 учебный год (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
06.09.19 г.	Мой детский сад	Лепка	«Мой весёлый звонкий мяч»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр. 18.
13.09.19 г.	Осень. Осенние дары	Аппликация	«Морковка»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй

	природы			младшей", стр. 86.
20.09.19 г.	Игрушки. Мониторинг	Лепка	«Неваляшка»	(Авторская разработка воспитателя)
27.09.19 г.	Золотая осень. Мониторинг	Аппликация	«В нашем саду листопад»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 50.
04.10.19 г.	Домашние животные	Лепка	«Сделаем мисочку для кошечки и собачки»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 60.
11.10.19 г.	Транспорт	Аппликация	«Машина»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 87.
18.10.19 г.	Я - человек	Лепка	«Колобок»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 97.
25.10.19 г.	Труд взрослых. Профессии	Аппликация	«Кукле маленькой сошью юбку я красивую»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 90.
01.11.19 г.	Труд взрослых. Профессии	Лепка	«Консервируем фрукты»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр. 77.
08.11.19 г.	Дикие животные	Лепка	«Запасы на зиму»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 116.
15.11.19 г.	Моя семья	Аппликация	«Дворик в деревне»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 121.

22.11.19 г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Лепка	«Тарелочка для друга»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 127.
29.11.19 г.	Музыка	Аппликация	«Весёлый оркестр»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 132.
06.12.19 г.	Мой дом	Лепка	«Игрушки-погремушки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 138.
13.12.19 г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Аппликация	«Одень ребёнка на прогулку»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 143.
20.12.19 г.	Зима	Лепка	«Снеговик»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 150.
27.12.19 г.	Новый год	Аппликация	«Новогодние игрушки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 156.
10.01.20 г.	Русское народное творчество	Аппликация	«Красивые тарелочки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 165.
17.01.20 г.	Русское народное творчество	Лепка	«Круглая чашечка для куклы Дашечки»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 190.
24.01.20 г.	Мир предметов вокруг нас	Аппликация	«Украшу тарелочку цветами»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 180.
31.01.20 г.	Мальчики и	Лепка	«Красивая	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова

	девочки		лесенка»	"Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 41.
07.02.20 г.	Мир животных и птиц	Аппликация	«Мишка косолапый по лесу идёт»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 210.
14.02.20 г.	Я в обществе	Лепка	«Заходите в гости к нам! На новой тарелке торт вам подам»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 220.
21.02.20 г.	Наши папы - Защитники Отечества	Лепка	«Самолёты стоят на аэродроме»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 230.
28.02.20 г.	Неделя без опасности. (ОБЖ)	Аппликация	«Спичка»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 239.
06.03.20 г.	8 марта. О любимых мамах	Аппликация	«Платочек в подарок маме»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр. 177.
13.03.20 г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	Лепка	«А для милой мамочки испеку я прянички»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 249.
20.03.20 г.	Мой поселок, моя малая Родина	Аппликация	«Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 41.
27.03.20 г.	Книжкина неделя	Лепка	«Угадай, что я слепил»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр. 160.

03.04.20 г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Аппликация	«Весёлый цирк»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 144.
10.04.20 г.	Весна – красна	Лепка	«Ягоды»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 305.
17.04.20 г.	Птицы	Аппликация	«Мы построили скворечник для весёлого скворца»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр. 235.
24.04.20 г.	Добрые волшебники	Лепка	«Угостим птичек зёрнышками»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр. 232.
08.05.20 г.	На улицах города (ПДД)	Аппликация	«Как посмотрит красным глазом – остановятся все сразу»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 330.
15.05.20 г.	Следопыты	Аппликация	«Весенний лес полон чудес»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 344.
22.05.20 г.	Мир вокруг нас. Мониторинг	Лепка	«Божьих коровок скорее лепите! Деревья наши от тли спасите!»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 350.
29.05.20 г.	Зелёные друзья. Мониторинг	Аппликация	«Одуванчики на лугу»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 356.

**Перспективный план НОД рисование во 2 младшей группе «Звёздочки»
на 2019 - 2020 учебный год (Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
------	-------------	----------	------------

05.09.19 г.	Мой детский сад	«Наша красивая группа»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр. 18.
12.09.19 г.	Осень. Осенние дары природы	«Что растёт на огороде осенью?»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 32.
19.09.19 г.	Игрушки. Мониторинг	«Мой весёлый звонкий мяч»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 32.
26.09.19 г.	Золотая осень. Мониторинг	«Осенний листопад»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 55.
03.10.19 г.	Домашние животные	«Собака»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 66.
10.10.19 г.	Транспорт	«Колёса для машин»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 78.
17.10.19 г.	Я - человек	«Сапожки для куклы»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 90.
24.10.19 г.	Труд взрослых. Профессии	«Рисуем забор»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 82.
31.10.19 г.	Труд взрослых. Профессии	«Подарим нянечке красивые ведра»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр. 40.
07.11.19 г.	Дикие животные	«Ёж»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 111.

14.11.19 г.	Моя семья	«Украшим варежки для близнецов»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 117.
21.11.19 г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Улыбнемся мы друг другу»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр. 112.
28.11.19 г.	Музыка	«Украшим лошадку»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 128.
05.12.19 г.	Мой дом	«Дорожка»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 132.
12.12.19 г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	«Дорисуй изображение»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 139.
19.12.19 г.	Зима	«Снег, снег кружится, Белая вся улица»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 189.
26.12.19 г.	Новый год	«Новогодняя ёлка»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 151.
09.01.20 г.	Русское народное творчество	«А у нашего двора Снеговик стоял с утра»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 211
16.01.20 г.	Русское народное творчество	«Нарисуй матрёшке красивый сарафан»»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 158.
23.01.20 г.	Мир предметов вокруг нас	«Украшим узорами мебель для кукол»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 167.
30.01.20 г.	Мальчики и девочки	«Что любят рисовать мальчики и девочки?»»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по

			программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 179.
06.02.20 г.	Мир животных и птиц	«Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 127.
13.02.20 г.	Я в обществе	«Волшебный мир красок»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 212.
20.02.20 г.	Наши папы - Защитники Отечества	«Самолёты летят»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 213.
27.02.20 г.	Неделя без опасности. (ОБЖ)	«Из трубы идёт дымок»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 232.
05.03.20 г.	8 марта. О любимых мамах	«Подарок для мамы я нарисую»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 242.
12.03.20 г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	«Лопатка»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 253.
19.03.20 г.	Мой поселок, моя малая Родина	«Украсим посёлок красивыми флажками на ниточке»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 267.
26.03.20 г.	Книжкина неделя	«Книжки-малышки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 283.
02.04.20 г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Круглое, румяное, я расту на ветке»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 282.

09.04.20 г.	Весна – красна	«Подснежник»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 307.
16.04.20 г.	Птицы	«Птичка»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 314.
23.04.20 г.	Добрые волшебники	«Украшь сердечко горошками»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 321.
30.04.20 г.	На улицах города (ПДД)	«Огни светофора»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 328.
07.05.20 г.	На улицах города (ПДД)	«Вагончик»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 331.
14.05.20 г.	Следопыты	«Шарики лёгкие, воздушные, ветерку послушные»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 332.
21.05.20 г.	Мир вокруг нас. Мониторинг	«Скворечник»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 342.
28.05.20 г.	Зелёные друзья. Мониторинг	«Ромашки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр. 350.

**Перспективный план НОД конструирование во 2 младшей группе «Звёздочки»
на 2019 -2020 учебный год (Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
09.09.19 г.	Осень. Осенние дары природы	«Пирамида из кубиков»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», стр. 15.

23.09.19 г.	Золотая осень. Мониторинг	«Башенка из кубиков и кирпичиков»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», стр. 18.
07.10.19 г.	Транспорт	«Машина»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», стр. 23.
21.10.19 г.	Труд взрослых. Профессии	«Дорожки широкая и узкая»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», стр. 32.
18.11.19 г.	Я – хороший, ты – хороший, как вести себя. Учимся дружить	«Кукла Катя ждёт гостей»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», стр. 50.
02.12.19 г.	Мой дом	«Устроим комнату для игрушек»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», стр. 55.
16.12.19 г.	Зима	«Ворота»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», стр. 75.
30.12.19 г.	Новый год	«Горки»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», стр. 107.
13.01.20 г.	Русское народное творчество	«Забор для петушка»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», стр. 71.
27.01.20 г.	Мальчики и девочки	«Загородка для кошки с котятками»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», стр. 58.
10.02.20 г.	Я в обществе	«Ворота для автобуса и машин»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», стр. 79.
23.03.20 г.	Книжнина неделя	«Дом для лисы»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», стр. 93.
06.04.20 г.	Весна-красна	«Лесенки»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», стр. 103.
20.04.20 г.	Добрые волшебники	«Дом с забором»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет»,

			стр. 99.
18.05.20 г.	Мир вокруг нас. Мониторинг	«Мост с дорожкой»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет», стр. 118.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю.Васнецова, В.Сутеева, Е.Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию;
- создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты;
- побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую

форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозových машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализуется через разделы:

«Двигательная деятельность» (физическое развитие);

«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» (здоровье).

Задачи образовательной деятельности:

- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;

- развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения, общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.1.3. Формы образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах

<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность <p>Коллективное обобщающее занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	самостоятельно и детской деятельности
--	--	---------------------------------------

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные

		игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).

		Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
--	--	---

2.1.4.Основные виды деятельности детей во 2 младшей группе «Звёздочки»: игровая деятельность; коммуникативная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование и изобразительная деятельность детей; музыкальная деятельность; двигательная деятельность. (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г Гогоберидзе, стр. 157).

2.1.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Широко использует ситуации выбора (практического и морального) Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и

умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- Совместная игра воспитателя и детей
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности			
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«времяпровождения» Игры—«события» Игры-«сотворчество»	
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослым			
	Прямое руководство игрой Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы		Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая	
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники	

2.1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимоотношения воспитателей нашего дошкольного учреждения с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия.

Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия с семьей является - организация совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим **основными задачами** взаимодействия с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность к друг другу
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов

**Перспективный план сотрудничества с родителями
во второй младшей группе «Звёздочки» 2019 - 2020 учебный год**

№	Наименования мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Сентябрь	Воспитатели группы «Звездочки»
2	Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»	Сентябрь	Воспитатели группы «Звездочки»
3	1.Заседание клуба «Давайте познакомимся: адаптируемся вместе»	Сентябрь	Воспитатели группы «Звездочки»
4	Родительское собрание на тему: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»	Сентябрь	Воспитатели группы «Звездочки»
5	Папка- передвижка для родителей: «Что делать, если ребенок не кушает в детском саду?»	Октябрь	Воспитатели группы «Звездочки»
6	Консультация для родителей: «Игра как средство нравственного воспитания»	Октябрь	Воспитатели группы «Звездочки»
7	2. Заседание клуба в форме круглого стола «Знаете ли вы своего ребенка»	Октябрь	Воспитатели группы «Звездочки»
8	Выставка поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Октябрь	Воспитатели группы «Звездочки»
9	Консультации для родителей: «Права и обязанности родителей.»	Ноябрь	Воспитатели группы «Звездочки»
10	3. Заседание клуба «Праздник для детей, родителей и сотрудников ДОО «Лесной детский сад»	Ноябрь	Воспитатели группы «Звездочки»
11	Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц	Ноябрь	Воспитатели группы «Звездочки»
12	Изготовление папки-передвижки «Что мы уже умеем?»	Ноябрь	Воспитатели группы «Звездочки»
13	Консультация «Говорите с ребенком правильно».	Декабрь	Воспитатели группы «Звездочки»
14	Привлечение родителей к постройкам из снега.	Декабрь	Воспитатели группы «Звездочки»
15	4. Заседание клуба «О здоровье – всерьез!»	Декабрь	Воспитатели группы «Звездочки»
16	Подготовка и проведение Новогоднего утренника.	Декабрь	Воспитатели группы «Звездочки»
17	Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»	Январь	Воспитатели группы «Звездочки»
18	5. Заседание клуба «Организация безопасности жизнедеятельности	Январь	Воспитатели группы «Звездочки»

	детей дошкольного возраста»		
19	Консультация для родителей : «Какие книги и когда читать ребенку»	Январь	Воспитатели группы «Звездочки»
20	Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».	Февраль	Воспитатели группы «Звездочки»
21	6. Семинар – практикум «Коррекционные приемы формирования правильной речи у детей дошкольного возраста»	Февраль	Воспитатели группы «Звездочки»
22	Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет».	Февраль	Воспитатели группы «Звездочки»
23	Мастер-класс «Подарок для папы».	Февраль	Воспитатели группы «Звездочки»
24	Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые»	Март	Воспитатели группы «Звездочки»
25	Праздник «Наши бабушки и мамы».	Март	Воспитатели группы «Звездочки»
26	7. Заседание клуба в форме практического занятия «Сказкотерапия – один из способов преодоления агрессии, страхов, застенчивости»	Март	Воспитатели группы «Звездочки»
27	Мастер –класс «Наши руки не знают скуки»(массаж рук, ладоней, пальчиковая гимнастика)	Апрель	Воспитатели группы «Звездочки»
28	Рекомендации для родителей: «Игры на кухне»	Апрель	Воспитатели группы «Звездочки»
29	8.Заседание клуба по теме: «Поощрение или наказание?»	Апрель	Воспитатели группы «Звездочки»
30	Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».	Апрель	Воспитатели группы «Звездочки»
31	Консультация «Оздоровление детей в летнее время»	Май	Воспитатели группы «Звездочки»
32	Участие в акции «Бессмертный полк»	Май	Воспитатели группы «Звездочки»
33	Оформление наглядной агитации в группе «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы». «Как организовать летний отдых детей».	Май	Воспитатели группы «Звездочки»
34	9.Заседание клуба «Права и обязанности участников образовательного процесса»	Май	Воспитатели группы «Звездочки»

2.1.7. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 4-го года жизни

При реализации РПОД с детьми 4-го года жизни педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе).

2.1.8.Способы и направления детской инициативы

Под творческой инициативой следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Инициативное поведение дошкольника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка инициативы может осуществляться:

- в форме создания условий для деятельности (проектной, исследовательской деятельности);
- в форме соответствующего социального принятия творческого продукта;
- в форме игры. Субъектность ребенка лучше всего проявляется в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 4-го года жизни

Для обеспечения полноценного образовательного процесса 2 младшая группа включает в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Все базисные компоненты развивающей предметно – пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда 2 младшей группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой основной программой «Детство». Развивающая предметно-пространственная образовательная среда во 2 младшей группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса 2 младшая группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.1.1.Методическое обеспечение РПОД с детьми 4-го года жизни (обязательная часть) ОО «Физическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>«Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа» /авт.-сост. Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 359 с.</p> <p>«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 382 с.</p>
--	--

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 392 с.</p> <p>«Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа» /авт.-сост. Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 359 с.</p> <p>«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 382 с.</p>
--	--

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.–392 с.</p> <p>«Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа» /авт.-сост. Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 359 с.</p> <p>«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 382 с.</p>
--	--

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 392 с.</p> <p>«Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа» /авт.-сост. Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 359 с.</p> <p>«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 382 с.</p>
--	--

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. – 272 с.</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и</p>
--	--

	<p>методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 392 с.</p> <p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.</p> <p>«Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа» /авт.-сост. Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева, И.С.Батова, О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 359 с.</p> <p>«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 382 с.</p>
--	--

3.2. Режим дня

2 младшая группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

Во 2 младшей группе организован режим дня, который соответствует возрастным особенностям детей, способствует укреплению здоровья, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.40
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, непосредственно образовательная деятельность	9.00 -9.40
2-й завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки	10.00 -11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30 -16.00
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.20-19.00

Игровые ситуации в центрах активности

Понедельник	1.Физическое развитие	9. 00 – 9.15
-------------	-----------------------	--------------

	(центр двигательной деятельности) 2.Игровые ситуации в центрах активности (центр познания, центр конструирования)	9. 25 – 9.40
Вторник	1.Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности)	9. 00 – 9.15
	2.Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности)	9. 25 – 9.40
Среда	1. Физическое развитие (центр двигательной деятельности)	9. 00 – 9.15
	2. Игровые ситуации в центрах активности (центр познания)	9. 25 – 9.40
Четверг	1.Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности) 2. Игровые ситуации в центрах активности (центр продуктивной и творческой деятельности)	9. 00 – 9.40
Пятница	1.Игровые ситуации в центрах активности (центр познания, центр природы)	9. 00 – 9.15
	2. Игровые ситуации в центрах активности (центр познания, центр конструирования, центр продуктивной и творческой деятельности)	9. 25 – 9.40

3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы во 2 младшей группе «Звёздочки»

Общие требования:

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система оздоровительных мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 10 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно).

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут
 После завтрака – 5-7 минут
 На прогулке 60 минут
 После сна – 10 – 15 минут
 На второй прогулке – 30 минут
 Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	месяц	праздники	развлечения
1.	сентябрь		"Дружные ребята"
2.	октябрь	"По лесным тропинкам бродит осень"	"Девочка чумазя"
3.	ноябрь	«Мамочка любимая моя»	
4.	декабрь	"Волшебник Дед Мороз"	
5.	январь		"Зимушка-зима"
6.	февраль		"Самый лучший в мире папа".
7.	март	"Солнышко лучистое"	
8.	апрель		"По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки!"
9.	май		"Не играйте на дороге!"

3.3.1. Традиции 2 младшей группы «Звёздочки»

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиции 2 младшей группы «Звёздочки»:

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребёнком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребёнка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребёнку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 197).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация РПОД с детьми 4-го года жизни

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.;

- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;
- ✓ Устав МБДОУ;
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

РПОД обеспечивает разностороннее развитие детей 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены цели, задачи, возрастные особенности детей, сроки реализации и планируемые результаты освоения программы.

Цель РПОД: создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Возрастные особенности детей до 4-х лет

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности (задачи, перспективный план НОД) с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

В РПОД представлен план сотрудничества с родителями 2 младшей группы на 2019 -2020 учебный год.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) 2 младшей группы «Звёздочки» по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями): родительские собрания, семинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, информационно наглядная информация; смотры-конкурсы; проектная деятельность, совместные выставки детского творчества, размещение информации и на сайте ДОО; совместное благоустройство территории учреждения.

Цель взаимодействия с родителями: создать необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;

ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;

помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;

способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В организационном разделе описаны материально – технические, методические материалы и средства обучения и воспитания. Включен режим занятий, режим дня, особенности традиционных событий, праздников; особенности организации предметно – пространственной среды.