


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

 Галушкина М.Е.

«30» 08 2019 г.

Приложение к ООП
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.2

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от «30» 08 2019г. № 175-09

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 30. 08. 2019г.

Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ 1-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«НЕПОСЕДЫ»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Алимгаджинва Н.М.
Сердюк Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная

записка.....3

1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 1-3-го года жизни.....3

1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 1-3-го года жизни части формируемой участниками образовательных отношений.....4

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 1-3-го года жизни.....4

1.1.4. Возрастные особенности детей до 3-х лет.....6

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 1-3-го года жизни (обязательная часть) 7

1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми 1-3-го года жизни части формируемой участниками образовательных отношений8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план на 2019 – 2020 уч.

г.....9

2.2. Календарный учебный график на 2019 – 2020 уч. г.

.....10

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....1

1

2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)11

2.3.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Познавательное развитие».....13

2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие»

.....16

2.3.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

.....21

2.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть)21

1

2.3.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Художественно – эстетическое развитие»

.....27

2.4. Формы образовательной

деятельности.....28

2.5. Основные виды деятельности детей 1-3-го года жизни.....30

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....30

2.7. Особенности взаимодействия с родителями.....

.....30

2.8. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 3-го года жизни.....	3
---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 1- 3-го года.....	34
3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 1- 3-го года (обязательная часть).....	31
3.1.2. Методическое обеспечение РПОД с детьми 1-3-го года жизни, части формируемой участниками образовательных отношений.....	35
3.2. Режим дня и режим занятий.....	35
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	37
3.3.1. Традиции группы.....	37
3.4. Особенности развивающей предметно – пространственной среды.....	37
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 1-3-го года жизни.....	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД с детьми 3-го года жизни) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 1-3-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей третьего года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 1-3-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цель, задачи реализации РПОД с детьми 3-го года жизни

Целью РПОД с детьми 1-3-го года жизни создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

РПОД с детьми 1-3-го года жизни направлена на решение **следующих задач:**

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 1-3-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в РПОД с детьми 3-го года жизни, в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

ОО «Познавательное развитие».

Цель: развитие сенсорного восприятия у детей 1 – 3 лет посредством дидактической игры.

Задачи: расширить представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов.

Познакомить ребенка с основными цветом (красный, синий, желтый, зеленый), формой предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), звуками окружающего мира (детские музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости) и т.д. Но при этом не добиваться от малыша запоминания и употребления слов, обозначающих свойства предметов. Главное, чтобы он умел учитывать эти свойства во время действий с предметами.

Повышать компетентность родителей по вопросам развития сенсорного восприятия у детей.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формировать у детей восприятие предметного мира и моделировать в различных видах продуктивной деятельности.

Задачи рисования: развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объёмных предметов. Учить детей держать правильно карандаш, кисть; проводить горизонтальные и вертикальные линии; рисовать предметы округлой формы; ритмично наносить мазки.

Задачи лепки: учить видеть основные формы предмета, выделять их характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы; раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней; сплющивать комочек между ладонями, отделяя от большого куска небольшие комочки.

В тесном сотрудничестве с родителями развивать у детей способность к изобразительной деятельности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОДс детьми 1-3-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОДс детьми 3-го года жизни являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОД с детьми 3-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком раннего детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 14) В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

В основе реализации системно –деятельностногоподхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности(преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

При построении и организации РПОД с детьми 1-3-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей; решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей раннего возраста, когдаповедение и деятельность детей представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1)интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2)интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3)интеграция детских деятельностей

Значимые для разработки и реализации РПОД с детьми 1-3-го года жизни характеристики

В РПОД учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными

возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

1 младшую группу «Непоседы» посещают дети из семей, среди которых:

- полных семей –
- неполных –
- многодетных семей –
- малообеспеченных семей –
- неблагополучных семей (в зоне риска)-

Характеристика воспитанников

Девочек –

Мальчиков –

Списочный состав воспитанников 1 младшей группы «Непоседы» -20 детей

Возрастные особенности детей до3-х лет:

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Период раннего детства –один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие –неустойчивое эмоциональное состояние.

Именно в раннем детстве отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

— сенсомоторной потребности;

— потребности в эмоциональном контакте;

— потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

— легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;

— повышенная эмоциональная возбудимость;

— сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

— повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 3-го года жизни (обязательная часть)

Реализация РПОД предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- 3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Ю.А. Афонькина «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности»

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 1-3-го года жизни

Раннее Детство. К трем годам: - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий – использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в

бытовом и игровом поведении

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми 1-3-го года жизни, части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в РПОД с детьми 3-го года жизни, в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

ОО «Познавательное развитие». К трем годам: ребенок действует на уровне зрительной ориентировки. Выделяет существенные для определённого действия признаки предметов на глаз и выполняет действия правильно без предварительного примеривания. Например, ребёнок безошибочно опускал геометрические формы в соответствующие прорези доски; сразу безошибочно складывал трёхсоставную матрешку и т.д.

У ребенка развита практическая ориентировка на форму, величину; умения выделять цвет, как признак предмета.

Накопление у детей разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях.

ОО «Художественно – эстетическое развитие». В рисовании: формируется представление о предметах и явлениях окружающей действительности и напоминание того, что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов. Ребенок отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В лепке: ребенок видит основные формы предметов, выделяя их яркие и наиболее характерные признаки. Сравнивает похожие по форме предметы. Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывает шар (колобок) круговыми движениями ладоней – и слегка видоизменяет их – преобразовывает в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр в пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки и т.д.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание РПОД с детьми 3-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 3-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. РПОД с детьми раннего возраста включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 1-3-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми раннего возраста - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности – первая неделя сентября. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2019 – 2020 учебного года составляет 38 учебных недель с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года. РПОД с детьми 1-3-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

2.1. Учебный план на 2019-2020 год

№ п/п	Вид деятельности	количество образовательных ситуаций в неделю
1	двигательная деятельность	2
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	1
	чтение и общение по поводу прочитанного	1
<i>Познавательное развитие</i>		
3	сенсорное развитие	1
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4	рисование	1
	лепка	0,5

	конструирование	0,5
	музыкальная деятельность	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10

2.2.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые, подгрупповые

Количество НОД в неделю: 10.

Количество часов НОД в неделю: 1 час.40 мин.

<i>1 полугодие</i>			
Месяц 2019 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
Сентябрь	1	2.09-06.09	5 дней
	2	9.09-13.09	5 дней
	3	16.09-20.09	5 дней
	4	23.09-27.09	5 дней
	5	30.09	1 день
Итого	4 недели и 1 день		21 день
Октябрь	6	01.10-04.10	4 дня
	7	07.10-11.10	5 дней
	8	14.10-18.10	5 дней
	9	21.10-25.10	5 дней
	10	28.10-31.10	4 дня
Итого	4 недели и 3 дня		23 дня
Ноябрь	11	01.11	1 день
	12	05.11-8.11	4 дня
	13	11.11 – 15.11	5 дней
	14	18.11 – 22.11	5 дней
	15	25.11 – 29.11	5 дней
Итого	4 недели		20 дней
Декабрь	16	02.12-06.12	5 дней
	17	09.12 -13.12	5 дней
	18	16.12 – 20.12	5 дней
	19	23.12-27.12	5 дней
	20	30.12-31.12	2 дня
Итого	4 недели и 1 день		22 дня
Итого за 1 полугодие	17 недель		85 р/дней
<i>2 полугодие</i>			
Месяц 2018 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
январь	21	09.01-10.01	2 дня
	22	13.01-17.01	5 дней
	23	20.01-24.01	5 дней
	24	27.01-31.01	5 дней

Итого	3 недели и 2 дня		17 дней
февраль	25	03.02-07.02	5 дней
	26	10.02-14.02	5 дней
	27	17.02-21.02	5 дней
	28	25.02-28.02	4 дня
итого	3 недели и 4 дня		19 рабочих дней
март	29	02.03-06.03	5 дней
	30	10.03-13.03	4 дня
	31	16.03-20.03	5 дней
	32	23.03-27.03	5 дней
	33	30.03-31.03	2 дня
Итого	4 недели и 1 день		21 рабочих дней
апрель	34	01.04-03.04	3 дня
	35	06.04-10.04	5 дней
	36	13.04-17.04	5 дней
	37	20.04-24.04	5 дней
	38	27.04-30.04	4 дня
Итого	4 недели и 2 дня		22 рабочих дней
май	39	06.05-08.05	3 дня
	40	12.05-15.05;	4 дня
	41	18.05-22.05	5 дней
	42	25.05-29.05	5 дней
Итого	3 недели и 2 дня		17 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие	19 недель и 1 день		96 рабочих дней

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр.51)

Перспективный план НОД познавательное развитие (социальный мир) в 1 младшей группе «Непоседы» на 2019-2020 уч.год (Обязательная часть)

Месяц, №недели	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
----------------	-------------	-----	----------	-------------------------

02.09.19г.	Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки!	Ознакомление с окружающим	Образовательная ситуация «Сказка, сказка, приходи»	Бондаренко Т.М., стр. 36
09.09.19г.	Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки!	Ознакомление с окружающим	"Курица с цыплятами"	Хомякова Е.Е., стр. 16
16.09.19г.	Я и моё имя	Ознакомление с окружающим	Огород	Погудкина И.С., стр. 73
23.09.19г.	Папа, мама, я- очень дружная семья!	Ознакомление с окружающим	Это я и мои друзья	Погудкина И.С., стр. 56
30.09.19г.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	Ознакомление с окружающим	Осень в лесу	Погудкина И.С., стр. 89
07.10.19г.	Вкусные дары осени- фрукты	Ознакомление с окружающим	Домашние животные	Хомякова Е.Е., стр. 80
14.10.19г.	Деревья нашего участка: рябина	Ознакомление с окружающим	Фруктовый сад	Погудкина И.С., стр. 70
21.10.19г.	Кладовая витаминов- овощи	Ознакомление с окружающим	В гостях у Мишутки	Погудкина И.С., стр. 59
28.10.19г.	Кладовая витаминов- овощи	Ознакомление с окружающим	Оденем куклу на прогулку	Хомякова Е.Е., стр. 62
11.11.19г.	Приятного аппетита! (знакомство с детским садом)	Ознакомление с окружающим	Осенние листья	Погудкина И.С., стр. 87
18.11.19г.	Где купаются полотенца (знакомство с детским садом)	Ознакомление с окружающим	Айболит и Мойдодыр	Хомякова Е.Е., стр. 71
25.11.19г.	В гости к кукле Дашеньке	Ознакомление с окружающим	Цыпленок и утенок	Хомякова Е.Е., стр. 40
02.12.19г.	Зимушка – зима	Ознакомление с окружающим	Зима	Хомякова Е.Е., стр. 64
9.12.19г.	Серенький воробышек прыг да прыг!	Ознакомление с окружающим	Машины едут по городу	Хомякова Е.Е., стр. 67
16.12.19г.	В лесу родилась ёлочка!	Ознакомление с окружающим	Лесные жители	Погудкина И.С., стр. 93
23.12.19г.	Зайка маленький, зайка беленький	Ознакомление с окружающим	Новый год	Хомякова Е.Е., стр. 59

30.12.19г.	Зайка маленький, зайка беленький	Ознакомление с окружающим	Магазин игрушек	Погудкина И.С., стр. 96
13.01.20г.	Машина	Ознакомление с окружающим	Зимние забавы	Погудкина И.С., стр. 109
20.01.20г.	У меня есть кошка Мурка...	Ознакомление с окружающим	Дикие звери живут в лесу	Хомякова Е.Е., стр. 18
27.01.20г.	Собака по кличке Дружок	Ознакомление с окружающим	Мебель	Хомякова Е.Е., стр. 89
03.02.20г.	Мой весёлый звонкий мяч...	Ознакомление с окружающим	В гостях у сказки	Хомякова Е.Е., стр. 107
10.02.20г.	Самолёт построим сами...	Ознакомление с окружающим	Фрукты	Хомякова Е.Е., стр. 44
17.02.20г.	Вот поезд наш мчится	Ознакомление с окружающим	Птицы в городе	Хомякова Е.Е., стр. 76
02.03.20г.	Милую мамочку очень я люблю...	Ознакомление с окружающим	Мамин день	Хомякова Е.Е., стр. 82
16.03.20г.	Комнатные растения	Ознакомление с окружающим	Строители	Погудкина И.С., стр. 127
23.03.20г.	Автобус	Ознакомление с окружающим	Весенний лес	Погудкина И.С., стр. 141
30.03.20г.	Автобус	Ознакомление с окружающим	Части тела (по стихотворению «Девочка чумазая»)	Хомякова Е.Е., стр. 34
06.04.20г.	Таёт лужок, оживает лужок...	Ознакомление с окружающим	Птицы в городе	Хомякова Е.Е., стр.78
13.04.20г.	Берёзонька-красавица	Ознакомление с окружающим	Весна	Хомякова Е.Е., стр. 104
20.04.20г.	Вышла курочка гулять	Ознакомление с окружающим	Игрушечная история	Хомякова Е.Е., стр. 101
27.04.20г.	Аквариумная рыбка	Ознакомление с окружающим	Овощи	Хомякова Е.Е., стр. 42
18.05.20г.	Козочка рогатая, козочка бодатая...	Ознакомление с окружающим	Семья	Хомякова Е.Е., стр. 86
25.05.20г.	Ох уж как мою коровушку люблю...	Ознакомление с окружающим	Городские цветы	Хомякова Е.Е., стр.119

Перспективный план НОД сенсорика в 1 младшей группе «Непоседы» на 2019-2020уч.год (Обязательная часть)

2.3.1.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО

«Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

1.Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание играть в дидактические игры, способствующие развитию сенсорного восприятия. Создать эмоционально – положительное настроение на НОД.

2.Познакомить детей с сенсорными эталонами (общепринятыми образцами внешних свойств предметов – цвет, форма, величина).

3.Развивать мелкую моторику рук ребенка.

4.Способствовать накоплению детьми разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях.

Задачи ОО «Познавательное развитие» части формируемой участниками образовательных отношений реализуются, в игровой деятельности и НОД.

Перспективный план НОД по сенсорике части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 младшей группе «Непоседы»

Месяц, №недели	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
03.09.19г.	Мальши-крепьши впервые пришли в ясельки!	Сенсорика	Дорожка для кошки Мурочки	Самойлова З.И. стр. 12
10.09.19г.	Мальши-крепьши впервые пришли в ясельки!	Сенсорика	Оденем куклу после сна	БондаренкоТ.М., стр. 82
17.09.19г.	Я и моё имя	Сенсорика	Сложи матрёшку	Самойлова З.И. стр. 17
24.09.19г.	Папа, мама, я-очень дружная семья!	Сенсорика	Рассматривание одежды	Самойлова З.И. стр. 22
01.10.19г.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят	Сенсорика	Подбери по цвету	Самойлова З.И. стр. 28
08.10.19г.	Вкусные дары осени- фрукты	Сенсорика	Подбери по форме	Самойлова З.И. стр. 31
15.10.19г.	Деревья нашего участка: рябина	Сенсорика	Подбери нужное	Самойлова З.И. стр.34
22.10.19г.	Кладовая витаминов-овощи	Сенсорика	Узнай овощ	Самойлова З.И. стр. 37
29.10.19г.	Кладовая витаминов-овощи	Сенсорика	Зажги волшебные фонарики для зверушек. Чудесный мешочек	БондаренкоТ.М., стр. 48
05.11.19г.	В гости к доктору Айболиту	Сенсорика	Узнай по вкусу	Самойлова З.И. стр. 45
12.11.19г.	Приятного аппетита!	Сенсорика	Подбери чашку к блюдцу по цвету	Самойлова З.И. стр. 49

19.11.19г.	Где купаются полотенца	Сенсорика	Выстираем бельё кукле Гале	Самойлова З.И. стр. 53
26.11.19г.	В гости к кукле Дашеньке	Сенсорика	Гостинцы Дашеньке	Самойлова З.И. стр. 59
03.12.19г.	Зимушка-зима	Сенсорика	Что такое снег	Самойлова З.И. стр. 68
10.12.19г.	Серенький воробышек- прыг да прыг	Сенсорика	В каком домике я живу	Самойлова З.И. стр. 72
17.12.19г.	В лесу родилась ёлочка	Сенсорика	Сравни ёлки	Самойлова З.И. стр. 74
24.12.19г.	Зайка маленький, зайка беленький	Сенсорика	Семья зайцев	Самойлова З.И. стр. 78
31.12.19г.	Зайка маленький, зайка беленький	Сенсорика	Купание куклы Кати	Бондаренко Т.М., стр.100
14.01.20г.	Машина	Сенсорика	Грузовая машина	Самойлова З.И. стр. 87
21.01.20г.	У меня есть кошка-Мурка	Сенсорика	Спрячь мышку от кошки	Самойлова З.И. стр. 91
28.01.20г.	Собака по кличке Дружок	Сенсорика	Мы построим Дружку домик!	Самойлова З.И. стр. 94
04.02.20г.	Мой весёлый звонкий мяч	Сенсорика	Мячи большие и маленькие	Самойлова З.И. стр. 100
11.02.20г.	Самолёт построим сами	Сенсорика	Найди такой же	Самойлова З.И. стр. 104
18.02.20г.	Вот поезд наш мчится	Сенсорика	Построим цветной поезд	Самойлова З.И. стр. 108
25.02.20г.	В гости к бабушке на блины да оладушки	Сенсорика	Блины на сковороде, Покормим медведей	Самойлова З.И. стр. 113
03.03.20г.	Милую мамочку очень я люблю	Сенсорика	Цветы для мамы	Самойлова З.И. стр. 120
10.03.20г.	Играй, музыка, играй!	Сенсорика	Узнай по звуку, подбери зверюшкам музыкальные инструменты	Самойлова З.И. стр. 122

17.03.20г.	Комнатные растения	Сенсорика	Чей листочек	Самойлова З.И. стр. 126
------------	--------------------	-----------	--------------	----------------------------

24.03.20г.	Автобус	Сенсорика	Подбери колёса к автобусу	Самойлова З.И. стр. 128
31.03.20г.	Автобус	Сенсорика	Сложи цветок	Самойлова З.И. стр.157
07.04.20г.	Тает снежок, оживает лужок	Сенсорика	Лучистое солнышко и зелёная трава	Самойлова З.И. стр. 136
14.04.20г.	Берёзонька-красавица	Сенсорика	Подбери ствол к берёзке	Самойлова З.И. стр. 141
21.04.20г.	Вышла курочка гулять	Сенсорика	Курочка и цыплята (крупная мозаика)	Самойлова З.И. стр. 145
28.04.20г.	Аквариумная рыбка	Сенсорика	Рыбки в аквариуме	Самойлова З.И. стр. 149
12.05.20г.	Насекомые	Сенсорика	Сложи бабочку	Самойлова З.И. стр.160
19.05.20г.	Козочка рогатая, козочка бодатая	Сенсорика	Накормим козу и козлят	Самойлова З.И. стр. 164
26.05.20г.	Ох, уж как мою коровушку люблю	Сенсорика	Найди свою маму	Самойлова З.И. стр. 168

2.3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности: связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 55)

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
04.09.2019г.	Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки!	Развитие речи	Встречает группа нас, своих ребят (занят.1)	Самойлова З.И., стр. 11
11.09.2019г.	Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки!	Развитие речи	Встречает группа нас, своих ребят (занят.1)	Самойлова З.И., стр. 11
18.09.2019г.	Я и моё имя	Развитие речи	Будем знакомы	Самойлова З.И., стр. 15
25.09.2019г.	Папа, мама, я-очень дружная семья!	Развитие речи	Моя семья	Самойлова З.И., стр. 20
02.10.2019г.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят	Развитие речи	Экскурсия в осень	Самойлова З.И., стр. 28
09.10.2019г.	Вкусные дары осени- фрукты	Развитие речи	Мы очень любим фрукты	Самойлова З.И., стр. 30
16.10.2019г.	Деревья нашего участка: рябина	Развитие речи	Рассматривание картины «Рябина»	Самойлова З.И., стр. 35
23.10.2019г.	Кладовая витаминов-овощи	Развитие речи	Знакомство с овощами – помидором, огурцом и морковью.	Самойлова З.И., стр. 36
30.10.2019г.	Кладовая витаминов-овощи	Развитие речи	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Самойлова З.И., стр. 38
06.11.2019г.	В гости к доктору Айболиту	Развитие речи	Рассматривание картины «У доктора»	Самойлова З.И., стр. 46
13.11.2019г.	Приятного аппетита!	Развитие речи	Экскурсия на кухню	Самойлова З.И., стр. 48
20.11.2019г.	Где купаются полотенца	Развитие речи	Экскурсия в прачечную	Самойлова З.И., стр. 52
27.11.2019г.	В гости к кукле Дашеньке	Развитие речи	Я- кукла Дашенька.	Самойлова З.И., стр. 58

04.12.2019г.	Зимушка-зима	Развитие речи	Здравствуй зимушка – зима»	Самойлова З.И., стр. 67
11.12.2019г.	Серенький воробышек- прыг да прыг	Развитие речи	Знакомство с воробьем (игрушка)	Самойлова З.И., стр. 71
18.12.2019г.	В лесу родилась ёлочка	Развитие речи	В гостях у ёлочки	Самойлова З.И., стр. 74
25.12.2019г.	Зайка маленький, зайка беленький	Развитие речи	Знакомство с зайчиком	Самойлова З.И., стр. 78
15.01.2020г.	Машина	Развитие речи	Рассматривание игрушечной машины	Самойлова З.И., стр. 86
22.01.2020г.	У меня есть кошка-Мурка	Развитие речи	Домашнее животное кошка	Самойлова З.И., стр. 90
29.01.2020г.	Собака по кличке Дружок	Развитие речи	Мой Дружок	Самойлова З.И., стр. 93
05.02.2020г.	Мой весёлый звонкий мяч	Развитие речи	Весёлые мячи	Самойлова З.И., стр. 101
12.02.2020г.	Самолёт построим сами	Развитие речи	Знакомство с самолётом	Самойлова З.И., стр.104
19.02.2020г.	Вот поезд наш мчится	Развитие речи	Поезд	Самойлова З.И., стр. 108
26.02.2020г.	В гости к бабушке на блины да оладушки	Развитие речи	Бабушкина кухня	Самойлова З.И., стр.112
04.03.2020г.	Милую мамочку очень я люблю	Развитие речи	Мама моя	Самойлова З.И., стр. 120
11.03.2020г.	Играй, музыка, играй!	Развитие речи	Рассматривание, знакомство с музыкальными инструментами	Самойлова З.И., стр. 122
18.03.2020г.	Комнатные растения	Развитие речи	Знакомство с комнатными растениями	Самойлова З.И., стр. 125
25.03.2020г.	Автобус	Развитие речи	Автобус	Самойлова З.И., стр.128
01.04.2020г.	Автобус	Развитие речи	Чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Колдина Д.Н., стр.133
08.04.2020г.	Таёт снежок, оживает лужок	Развитие речи	Рассматривание картины «Птицы прилетели»	Самойлова З.И., стр. 138
15.04.2020г.	Берёзонька-красавица	Развитие речи	Показ настольного театра «Заюшкина избушка»	Самойлова З.И., стр. 139
22.04.2020г.	Вышла курочка гулять	Развитие речи	Курочка и её семейство	Самойлова З.И., стр.145
29.04.2020г.	Аквариумная рыбка	Развитие речи	Обитатели аквариума	Самойлова З.И., стр.148
06.05.2020г.	На нашей полянке	Развитие	Заучивание	Самойлова З.И.,

	расцвёл одуванчик	речи	стихотворения «Одуванчик» М.Серовой	стр.156
13.05.2020г	Насекомые	Развитие речи	Насекомые	Самойлова З.И., стр. 160
20.05.2020г	Козочка рогатая, козочка бодатая	Развитие речи	Знакомство с козой	Самойлова З.И., стр. 164
27.05.2020г	Ох, уж как мою коровушку люблю	Развитие речи	Образовательная ситуация «Поможем кукле Тане»	Т.М. Бондаренко, стр. 79

Перспективное планирование НОД «Художественная литература» (1 младшая группа «Непоседы», 2019-2020 учебный год)

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
05.09.2019г.	Мальши-крепыши впервые пришли в ясельки!	Художественная литература	Настольный театр «Курочка ряба»	Бондаренко Т.М., стр.36
12.09.2019г.	Мальши-крепыши впервые пришли в ясельки!	Художественная литература	Разучивание заклички «Солнышко, солнышко»	Самойлова З.И., стр. 14
19.09.2019г.	Я и моё имя	Художественная литература	Образовательная ситуация «Петрушка, покажи игрушку»	Бондаренко Т.М., стр.37
26.09.2019г.	Папа, мама, я- очень дружная семья!	Художественная литература	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Самойлова З.И., стр. 38
03.10.2019г.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят	Художественная литература	Образовательная ситуация «Я люблю свою лошадку»	Бондаренко Т.М., стр.66
10.10.2019г.	Вкусные дары осени- фрукты	Художественная литература	Образовательная ситуация «Бабушкины оладушки»	Бондаренко Т.М., стр.49
17.10.2019г.	Деревья нашего участка: рябина	Художественная литература	Образовательная ситуация «Варим кашу не спеша, будет каша хороша»	Бондаренко Т.М., стр.50
24.10.2019г.	Кладовая витаминов-	Художественная литература	Образовательная ситуация	Бондаренко Т.М., стр.55

	овощи		«Отважные капитаны»	
31.10.2019г.	Кладовая витаминов-овощи	Художественная литература	Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд»	Бондаренко Т.М., стр.114
07.11.2019г.	В гости к доктору Айболиту	Художественная литература	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Бондаренко Т.М., стр.107
14.11.2019г.	Приятного аппетита!	Художественная литература	Инсценировка русской народной сказки «Не грозись, коза, рогами»	Бондаренко Т.М., стр.119
21.11.2019г.	Где купаются полотенца	Художественная литература	Образовательная ситуация «Я люблю свою лошадку»	Бондаренко Т.М., стр.139
28.11.2019г.	В гости к кукле Дашеньке	Художественная литература	Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Бондаренко Т.М., стр.216
05.12.2019г.	Зимушка-зима	Художественная литература	Слушание стихотворения «Посадила я березку» Г.Бойко	Самойлова З.И., стр. 141
12.12.2019г.	Серенький воробышек-прыг да прыг	Художественная литература	Образовательная ситуация «Волшебный мешок с игрушками»	Бондаренко Т.М., стр.211
19.12.2019г.	В лесу родилась ёлочка	Художественная литература	Образовательная ситуация «Что ж ты еж такой колючий?»	Бондаренко Т.М., стр.164
26.12.2019г.	Зайка маленький, зайка беленький	Художественная литература	Образовательная ситуация «Белочка и детки»	Бондаренко Т.М., стр.168
09.01.2020г.	Машина	Художественная литература	Образовательная ситуация «Как девочка заботилась о братике»	Бондаренко Т.М., стр.149
16.01.2020г.	У меня есть кошка-Мурка	Художественная литература	Образовательная ситуация «Любимые игрушки»	Бондаренко Т.М., стр.184
23.01.2020г.	Собака по кличке Дружок	Художественная литература	Слушание стихотворения «Друг» Н. Грахова	Самойлова З.И., стр.93

30.01.2020г.	Собака по кличке Дружок	Художественная литература	Инсценировка стихотворения В. Берестова «Знакомый»	Самойлова З.И., стр.95
06.02.2020г.	Мой весёлый звонкий мяч	Художественная литература	Слушание стихотворения Н. Радченко «Мой весёлый мяч»	Самойлова З.И., стр.101
13.02.2020г.	Самолёт построим сами	Художественная литература	Инсценировка стихотворения А. Щедрецова «Самолёт»	Самойлова З.И., стр.107
20.02.2020г.	Вот поезд наш мчится	Художественная литература	Петушок и его семья	Бондаренко Т.М., стр.38
27.02.2020г.	В гости к бабушке на блины да оладушки	Художественная литература	Чтение стихотворения А.Барто «Во дворе»	Бондаренко Т.М., стр.44
05.03.2020г.	Милую мамочку очень я люблю	Художественная литература	Зайка, зайка попляши	Бондаренко Т.М., стр.47
12.03.2020г.	Играй, музыка, играй!	Художественная литература	Чтение стихотворения З.Александровой «Прятки»	Бондаренко Т.М., стр. 52
19.03.2020г.	Комнатные растения	Художественная литература	Чтение рассказа Л. Славиной «Шарик»	Бондаренко Т.М., стр.69
26.03.2020г.	Автобус	Художественная литература	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь»	Бондаренко Т.М., стр.112
02.04.2019г.	Автобус	Художественная литература	Рассказывание детям сказки «Курочка Ряба»	Бондаренко Т.М., стр.139
09.04.2019г.	Таёт снежок, оживает лужок	Художественная литература	Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси»	Бондаренко Т.М., стр.86
16.04.2019г.	Берёзонька-красавица	Художественная литература	Рассматривание книжки-игрушки С. Капутикян «Маша обедает»	Бондаренко Т.М., стр. 129
23.04.2019г.	Вышла курочка гулять	Художественная литература	Чтение стихотворения Т. Волгиной «Паровоз»	Бондаренко Т.М., стр. 141
30.04.2019г.	Аквариумная рыбка	Художественная литература	Чтение рассказа Л. Славиной «Таня и братик»	Бондаренко Т.М., стр.73

07.05.2020г.	На нашей полянке расцвёл одуванчик	Художественная литература	Рассказывание сказки «Колобок»	Бондаренко Т.М., стр. 150
14.05.2020г.	Насекомые	Художественная литература	Повторение сказки «Репка» с использованием моделирования её эпизодов	Бондаренко Т.М., стр.159
21.05.2020г.	Козочка рогатая, козочка бодатая	Художественная литература	«Обновки» чтение потешки	Бондаренко Т.М., стр.126
28.05.2020г.	Ох, уж как мою коровушку люблю	Художественная литература	Чтение рассказа Л. Славинной «Кровать куклы»	Бондаренко Т.М., стр.80

2.3.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой,А.Г.Гогоберидзе, стр. 46)

Задачи *ОО «Социально-коммуникативное развитие»* реализуются в игровой деятельности, интеграции *ОО «Социально-коммуникативное развитие»* во всех образовательных ситуациях.

2.3.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 58)

Обязательная часть.

Перспективный план НОД рисование в 1 младшей группе «Непоседы» на 2019-2020уч.год

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
05.09.19г.	Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки!	Рисование	"Веселые картинки"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 33
12.09.19г.	Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки!	Рисование	"Красивые листочки"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 41
19.09.19г.	Я и моё имя	Рисование	"Дождик"	Е.Е. Хомякова "Комплексные развивающие занятия" стр. 5
26.09.19г.	Папа, мама, я-очень дружная семья!	Рисование	Мама купила бублики	Самойлова З.И., стр.23
03.10.19г.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят	Рисование	Падают осенние листья	Самойлова З.И., стр. 29
10.10.19г.	Вкусные дары осени- фрукты	Рисование	"Вот какие у нас цыплятки"	И.А.Лыкова "Изодеятельность в детском саду" стр.73
17.10.19г.	Деревья нашего участка: рябина	Рисование	Снеговик	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 64
24.10.19г.	Кладовая витаминов- овощи	Рисование	Украшаем елочку	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 57
31.10.19г.	Кладовая витаминов- овощи	Рисование	Новогодний серпантин	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 59

07.11.19г.	В гости к доктору Айболиту	Рисование	Ягодки калины	Самойлова З.И., стр.47
14.11.19г.	Приятного аппетита!	Рисование	Дорожка для Колобка	Самойлова З.И., стр. 50
21.11.19г.	Где купаются полотенца	Рисование	"Машина, пароход и самолет"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 72
28.11.19г.	В гости к кукле Дашеньке	Рисование	"Цветок для мамочки"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 74
05.12.19г.	Зимушка-зима	Рисование	"Солнышко"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 78
12.12.19г.	Серенький воробышек- прыг да прыг	Рисование	"Весёлые птички над лужайкой"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 96
19.12.19г.	В лесу родилась ёлочка	Рисование	"Божья коровка"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 93
26.12.19г.	Зайка маленький, зайка беленький	Рисование	"Вот какой у нас салют"	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (1 мл.гр.) с. 91
09.01.20г.	Машина	Рисование	Шарики воздушные, ветерку послушные	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 80
16.01.20г.	У меня есть кошка-Мурка	Рисование	Вот какие у нас птички!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 78
23.01.20г.	Собака по кличке Дружок	Рисование	Вот какие у нас сосульки!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 62
30.01.20г.	Собака по кличке Дружок	Рисование	Угощайся, зайка!	И.А.Лыкова, стр. 53
06.02. 20г.	Мой весёлый звонкий мяч	Рисование	Ручейки бегут, журчат	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 68
13.02. 20г.	Самолёт построим сами	Рисование	Постираем полотенца	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 58
20.02. 20г.	Вот поезд наш мчится	Рисование	Дорисуй колёса вагончику	Самойлова З.И., стр. 111
27.02. 20г.	В гости к бабушке на блины да оладушки	Рисование	Стадо коров на лугу	Самойлова З.И., стр. 170

05.03.20г.	Милую мамочку очень я люблю	Рисование	Рыбки в аквариуме	Самойлова З.И., стр. 151
12.03.20г.	Играй, музыка, играй!	Рисование	Барабан	Самойлова З.И., стр. 123
19.03.20г.	Комнатные растения	Рисование	Цветы бегонии	Самойлова З.И., стр. 126
26.03.20г.	Автобус	Рисование	Дорожка для автобуса	Самойлова З.И., стр. 130
02.04.20г.	Автобус	Рисование	Травка на лугу	Самойлова З.И., стр. 165
09.04.20г.	Тает снежок, оживает лужок	Рисование	Пришла весна- красавица	Самойлова З.И., стр. 140
16.04.20г.	Берёзонька- красавица	Рисование	Веточка берёзы	Самойлова З.И., стр. 144
23.04.20г.	Вышла курочка гулять	Рисование	Курочка Ряба с цыплятами	Самойлова З.И., стр. 148
30.04.20г.	Аквариумная рыбка	Рисование	Трава для рыбок	Самойлова З.И., стр. 149
07.05.20г.	На нашей полянке расцвёл одуванчик	Рисование	Белые одуванчики	Самойлова З.И., стр. 158
14.05.20г.	Насекомые	Рисование	Золотой луг	Самойлова З.И., стр. 160
21.05.20г.	Козочка рогатая, козочка бодатая	Рисование	Жучки на полянке	Самойлова З.И., стр. 162
28.05.20г.	Ох, уж как мою коровушку люблю	Рисование	Бабочки и жуки на цветах и траве	Самойлова З.И., стр. 163

**Перспективный план НОД лепка в 1 младшей группе «Непоседы»
на 2019-2020уч.год**

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
06.09.19г.	Малыши- крепыши впервые пришли в ясельки!	Лепка	Калачи	Самойлова З.И., стр.24

20.09.19г.	Я и моё имя	Лепка	Яблоко	Самойлова З.И., стр. 31
04.10.19г.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят	Лепка	Листочки	Самойлова З.И., стр. 29
18.10.19г.	Деревья нашего участка: рябина	Лепка	Ягодки рябины	Самойлова З.И., стр. 34
08.11.19г.	В гости к доктору Айболиту	Лепка	Вот какой у нас мостик	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 70
22.11.19г.	Где купаются полотенца	Лепка	Пирожки и пряники	Самойлова З.И., стр. 50
06.12.19г.	Зимушка-зима	Лепка	Витамины в баночке	Самойлова З.И., стр. 46
20.12.19г.	В лесу родилась ёлочка	Лепка	Птенчик в гнездышке	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 72
10.01.20г.	Машина	Лепка	Вот какая ёлочка!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 43
24.01.20г.	Собака по кликке Дружок	Лепка	Колёса к машине	Самойлова З.И., стр. 89
07.02.20г.	Мой весёлый звонкий мяч	Лепка	Плошка для кошки	Самойлова З.И., стр. 91
21.02.20г.	Вот поезд наш мчится	Лепка	Вкусное угощение	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 48
06.03.20г.	Милую мамочку очень я люблю	Лепка	Бублики- баранки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 55
20.03.20г.	Комнатные растения	Лепка	Дорожка для автобуса	Самойлова З.И., стр. 130
03.04.20г.	Тает снежок, оживает лужок	Лепка	Вот какие у нас пальчики	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 79
17.04.20г.	Вышла курочка гулять	Лепка	Вот какие ножки у сороконожки!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) с. 36
08.05.20г.	На нашей полянке расцвёл одуванчик	Лепка	Одуванчик	Самойлова З.И., стр. 158
22.05.20г.	Козочка рогатая, козочка бодатая	Лепка	Угощение для козы с козлятами	Самойлова З.И., стр. 167

Перспективный план НОД конструирование в 1 младшей группе «Непоседы» на 2019-2020уч.год

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
13.09.19г.	Малыши-крепьши впервые пришли в ясельки!	Конструирование	Заборчик вокруг дачи	Самойлова З.И., стр. 33
27.09.19г.	Папа, мама, я-очень дружная семья!	Конструирование	Построим цветной поезд	Самойлова З.И., стр. 109
11.10.19г.	Вкусные дары осени- фрукты	Конструирование	Цветочный горшок	Самойлова З.И., стр. 127
25.10.19г.	Кладовая витаминов- овощи	Конструирование	Дорожка для хромого зайчика	Самойлова З.И., стр. 47
15.11.19г.	Приятного аппетита!	Конструирование	Длинные и короткие полотенца	Самойлова З.И., стр. 56
29.11.19г.	В гости к кукле Даше	Конструирование	Дорожка для Дашеньки	Самойлова З.И., стр. 61
13.12.19г.	Серенький воробышек- прыг да прыг	Конструирование	Ворота для машины	Самойлова З.И., стр. 87
27.12.19г.	Зайка маленький, зайка беленький	Конструирование	Домики для зайчиков	Самойлова З.И., стр. 81
17.01.20г.	У меня есть кошка Мурка	Конструирование	Мостик для котика	Самойлова З.И., стр. 92
31.01.20г.	Собака по кличке Дружок	Конструирование	Прокати мяч по дорожке	Самойлова З.И., стр. 102
14.02.20г.	Самолёт построим сами	Конструирование	Самолёт	Самойлова З.И., стр. 107
28.02.20г.	В гости к бабушке на блины да оладушки	Конструирование	Скворечник	Самойлова З.И., стр. 139
13.03.20г.	Играй, музыка, играй!	Конструирование	Высокий и низкий забор	Самойлова З.И., стр. 142
27.03.20г.	Автобус	Конструирование	Загородка для петушка, курочки, цыпляток	Самойлова З.И., стр. 147
10.04.20г.	Берёзонька-красавица	Конструирование	Стол и стульчики	Самойлова З.И., стр.151
24.04.20г.	Аквариумные рыбки	Конструирование	Загородка для коров	Самойлова З.И., стр. 170

15.05.20г.	Насекомые	Конструирование	Дорожка для жука	Самойлова З.И., стр. 163
29.05.20г.	Ох, уж как мою коровушку люблю	Конструирование	Мостик для козочки	Самойлова З.И., стр. 166

2.3.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Художественно – эстетическое развитие» в 1 младшей группе "Сказка"

Задачи образовательной деятельности

1. Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов.
2. Создать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приемов изображения (лепки и рисования) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно – образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма)
3. Интегрировать виды изобразительной деятельности в различных вариантах их сочетания между собой.
4. Задачи рисования: развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объёмных предметов. Учить детей держать правильно карандаш, кисть; проводить горизонтальные и вертикальные линии; рисовать предметы округлой формы; ритмично наносить мазки.
5. Задачи лепки: учить видеть основные формы предмета, выделять их характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы; раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней; сплющивать комок между ладонями, отделяя от большого куска небольшие комочки

2.4. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Презентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная

• Интегративная деятельность		двигательная активность детей • Уединение
------------------------------	--	--

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение

		проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.5. Основные виды деятельности детей в 1 младшей группе «Непоседы»:

игровая деятельность; коммуникативная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование и изобразительная деятельность детей; музыкальная деятельность; двигательная деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 157).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольной организации осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 155 - 158).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 158).

2.7. Особенности взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями)

Цель взаимодействия с родителями: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственность, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

4. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) родительские собрания, семинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации,

информационно наглядная информация; смотр-конкурсы; проектная деятельность, совместные выставки детского творчества, размещение информации и на сайте ДОО; совместное благоустройство территории учреждения.

**План сотрудничества с родителями 1 младшей группы «Непоседы» на 2019-2020 учебный год
Сентябрь**

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	«Для вас родители!» (режим дня, сетка занятий.)	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
2	«Как живешь?» Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы.	Выявление жилищно-бытовых условий воспитанников. (наблюдение, общение)	Воспитатели
3	Консультация. «Адаптация ребёнка в детском саду»	Знакомить родителей с понятием адаптация и ее особенностями	Воспитатели
4	Родительское собрание «Будем знакомы».	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего возраста	Воспитатели

Октябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Консультация «Ваш ребенок поступает детский сад».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на втором году жизни.	Воспитатели
2	Фотовыставка «Первые дни в саду».	Показать родителям как дети проводят дни в садике, чем занимаются.	Воспитатель
3	Принять участие в конкурсе детского сада «Дары осени».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.	Воспитатели.

Ноябрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Консультация для родителей "Первый раз в детский сад... Самые трудные дни".	Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам	Воспитатель
2	Изготовление семейного альбома «Наша дружная семья»	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотоальбома	Воспитатель, родители

Декабрь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Домашняя игротека для родителей "Игры по сенсорному развитию для проведения дома".	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.	Воспитатели.
2	Выставка «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Воспитатели, родители, дети.
3	Новогодний карнавал	Принятие участия в утреннике. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

Январь

№	Форма работы	Цель	Ответственные
1	Консультация "Игры в жизни ребенка"	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры	Воспитатели.

		детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.	
2	Консультация: «Какие сказки читать детям». Акция «Подари книгу».	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы.	Воспитатели.

Февраль

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Привлечь родителей и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели, родители, дети
2	Родительское собрание ««Особенности развития детей третьего года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни	Воспитатели.
3	Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»	Поздравить пап с праздником	Воспитатель
4	Консультация: игры, развивающие движения кистей «Пальчиковая гимнастика».	Познакомить родителей пальчиковыми играми. Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию о развитии мелкой моторики рук, пальцев у детей	Воспитатель

Март

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Праздник «Милая мамочка, мама моя»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель.
2	Папка – передвижка «8 марта-мамин праздник»	Поздравить мам с праздником!	Воспитатель
3	Оформление семейных газеты «Мы – мамы помощники».	Привлечь родителей к оформлению выставки к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество	Воспитатель, родители, дети.
4	Информация для родителей: «О нормативных основных правил детей и обязанностях родителей».	Консультация для родителей	Воспитатель

Апрель

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Консультация «Физическое развитие ребенка»	Приобщить родителей к активному участию в укреплении здоровья детей.	Воспитатель.
2	Консультация: «Игра – в жизни детей»	Дать знания о важности игр и игрушек в жизни детей	Воспитатель
3	День открытых дверей. Полная информация о работе группы раннего возраста в современных условиях	Познакомить родителей с деятельностью детского сада	Воспитатель

Май

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатель.
2	Папка-передвижка «9мая – день победы»	Поздравить с праздником	Воспитатель

3	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.	Воспитатели.
---	---	--	--------------

Индивидуальные беседы каждую неделю:

1. По запросам родителей.
2. О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».
3. Каждую неделю знакомить с темой недели.
4. Приглашать родителей участвовать в конкурсах внутрисадиковых и районных

2.8. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 3-го года жизни

При реализации РПОД с детьми 3-го года жизни педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми раннего возраста оснащено групповое помещение, которое включает в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда 1 младшей группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Развивающая предметно-пространственная образовательная среда 1 младшей группы позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса 1 младшая группа оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 3-го года жизни (обязательная часть)

ОО «Физическое развитие»

Комплексная	Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика (группа раннего возраста).
-------------	---

программа и ее методическое обеспечение	Волгоград. Издательство "Учитель", 2014 Померанцева И.В.. Спортивно- развивающие комплексы. Первая младшая группа. ". Волгоград. Издательство "Учитель", 2014
---	--

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Санкт- Петербург, Детство – пресс, 2016 Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. ТЦ Сфера, Москва, 2010 Винникова Г.И. Первые шаги в математику. ТЦ Сфера, Москва, 2010 Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Методическое пособие. Санкт – Петербург Детство-Пресс, 2013 Рындина И.А. Рабочая программа. Издательство «Учитель», Волгоград 2015
---	---

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Самойлова З.И. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство», Волгоград, издательство «Учитель», 2016 Погудина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. Санкт-Петербург, Детство – пресс, 2015
---	--

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Винникова Г.И. Социальное развитие и окружающий мир. ТЦ Сфера, Москва, 2010 Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2013 Кузьмин И.В. Программа Кузьмина.
---	---

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Опыт освоения образовательной области по программе "детство". Волгоград. Издательство "Учитель", 2014 Литвинова О.Э "Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016
---	--

3.1.2. Методическое обеспечение РПОД с детьми 3-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений

ОО «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками	Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка, Москва «Просвещение», 1988 Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Москва Издательство «Мозаико – синтез», 2009 Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Издательство «Учитель», Волгоград, 2016
---------------------------------------	---

В данных пособиях представлены конспекты занятий, игр по сенсорному развитию детей раннего возраста.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Часть, формируемая участниками	И.А.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст). Москва. Издательский дом "Цветной мир", 2012
---------------------------------------	--

Программа Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию (задачи, планирование, конспекты занятий).

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников

3.2. Режим дня

1 младшая группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В 1 младшей группе организован режим дня, который соответствует возрастным особенностям детей, способствует укреплению здоровья, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 - 9.30
2-й завтрак	9.30 - 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.50 -11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10 - 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.20 - 19.00

3.2.Режим занятий (НОД) непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1.Познавательное развитие (социальный мир) (по подгруппам)	9. 00 – 9.10 9.15-9.25
	2. Музыкальное развитие	15.45 – 15.55
Вторник	1. Познавательное развитие (сенсорика) (по подгруппам)	9.00 - 9.10 9.15-9.25
	2.Физическое развитие	15.50 – 16.00
Среда	1.Речевое развитие(по подгруппам)	9.00 – 9.10

	2. Музыкальное развитие	9.15-9.25 15.45 – 15.55
Четверг	1. Художественная литература. (по подгруппам) 2. Художественно - эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.10 9.15-9.25 15.45 – 15.55
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование) (по подгруппам) 2. Физическое развитие	9.00 – 9.10 9.15-9.25 15.50-16.00

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в 1 младшей группе «Непоседы»

Общие требования:

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система оздоровительных мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 10 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно).

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке 60 минут

После сна – 10 – 15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в 1 младшей группе:

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения.

- Международный женский день (март)

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.
Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

3.3.1. Традиции 1 младшей группы «Непоседы»

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость

игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 197).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 3-го года жизни

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД с детьми 3-го года жизни) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

РПОД с детьми 3-го года жизни обеспечивает разностороннее развитие детей 1-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены цели, задачи, возрастные особенности детей, сроки реализации и планируемые результаты освоения программы.

Цель РПОД: создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Возрастные особенности детей до 3-х лет

Главной фигурой в развитии ребёнка является взрослый. Ребёнок нуждается в продолжительном контакте с любящими взрослыми. Становление речи формируется в постоянном общении со взрослым. Накопление опыта ребёнка происходит через мир культуры: чтение, рассматривание картин, пение песенок, разучивание потешек и т. д.; Мышление носит наглядно-действенный характер. Непроизвольное проявление эмоций, требующее внимания взрослых.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок. Поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Активная роль в развитии ребенка принадлежит ему самому. Поэтому необходимо обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств. Знакомясь с миром, он должен видеть. Слышать, трогать руками, пробовать на вкус и запах.

Обучение в этом возрасте происходит на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый.

Особенности развития психических процессов.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия (наряду с развитием мышления, внимание, памяти; восприятие является доминирующим).

Психические процессы носят произвольный характер. Дети не могут сразу прекратить что – либо делать, не могут сесть и запомнить. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе. Увлекательной деятельностью ребенок может заниматься максимум в течение 10 минут.

Интенсивно развивается речь. Речь становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта.

Дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены эффекту эмоционального заражения. Ребенок 1— 3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Дети открыты, искренни. Они еще не умеют скрывать свою симпатию к кому – либо или к чему – либо.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности (задачи, перспективный план НОД) с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в РПОД с детьми 3-го года жизни, в образовательных областях:

«Познавательное развитие». Реализуется программ: Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста; Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста
Цель: развитие сенсорного восприятия у детей 2 – 3 лет посредством дидактической игры.

«Художественно – эстетическое развитие». Реализуется программа Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст), которая содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию (задачи, планирование, конспекты занятий).
Цель: формировать у детей восприятие предметного мира и моделировать в различных видах продуктивной деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В РПОД с детьми 3-го года жизни представлен план *сотрудничество с родителями* 1 младшей группы на 2019 -2020 учебный год.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) 1 младшей группы «Непоседы» по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) родительские собрания, семинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, информационно наглядная информация; смотры-конкурсы; проектная деятельность, совместные выставки детского творчества, размещение информации и на сайте ДОО; совместное благоустройство территории учреждения.

Цель взаимодействия с родителями: создать необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственность, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В организационном разделе описаны материально – технические, методические материалы и средства обучения и воспитания. Включен режим занятий, режим дня, особенности традиционных событий, праздников; особенности организации предметно – пространственной среды.