

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»  
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

Малюткина М.В.  
«30» августа 2019 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 30. 08. 2019г.

Протокол № 1

Приложение к ООП

МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от «30» августа 2019г. № 145-ог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «РАДУГА»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Семенко С.И.  
Котова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 2-3-го года жизни .....	3
1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 2-3-го года жизни части формируемой участниками образовательных отношений .....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 2-3-го года жизни .....	4
1.1.4. Возрастные особенности детей до 3-х лет .....	6
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 2-3-го года жизни (обязательная часть) .....	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Учебный план на 2019 – 2020 уч. г. ....	9
2.2. Календарный учебный график на 2019 – 2020 уч. год .....	10
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников .....	10
2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	10
2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие» .....	15
2.3.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	20
2.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» .....	20
2.4. Формы образовательной деятельности .....	26
2.5. Основные виды деятельности детей 2-3-го года жизни .....	28
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	29
2.7. Особенности взаимодействия с родителями .....	29
2.8. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 3-го года жизни .....	31
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 2-3-го года .....	31
3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 2-3-го года (обязательная часть) .....	32
3.2. Режим дня и режим занятий .....	33
3.2.1. Режим непрерывной образовательной деятельности .....	34
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в 1 младшей группе «Радуга» .....	34
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	35
3.3.1. Традиции группы .....	35
3.4. Особенности развивающей предметно – пространственной среды .....	35
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 2-3-го года жизни .....	36

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД с детьми 3-го года жизни) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 2-3-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей третьего года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 2-3-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### 1.1.1. Цель, задачи реализации РПОД с детьми 3-го года жизни

**Целью** РПОД с детьми 2-3-го года жизни создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

РПОД с детьми 2-3-го года жизни направлена на решение **следующих задач:**

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 2-3-го года жизни**

*Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 3-го года жизни являются:*

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация РПОД с детьми 3-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) полноценное проживание ребенком раннего детства, обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

9) сотрудничество Организации с семьей;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

14) В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

В основе реализации системно – деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности( преемственность между темами);

- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

При построении и организации РПОД с детьми 2-3-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста;

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предполагает

объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей; решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей раннего возраста, когда поведение и деятельность детей представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей

### **Значимые для разработки и реализации РПОД с детьми 2-3-го года жизни характеристики**

В РПОД учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

1 младшую группу «Радуга» посещают 17 детей, среди которых:

- полных семей –
- неполных – 2
- многодетных семей – 4
- малообеспеченных семей – 6
- неблагополучных семей (в зоне риска)- 0

#### Характеристика воспитанников

Девочек –9

Мальчиков –8

Списочный состав воспитанников 1 младшей группы «Радуга» -17 детей

#### Возрастные особенности детей до3-х лет:

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Именно в раннем детстве отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при

этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 3-го года жизни (обязательная часть)**

Реализация РПОД предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- б) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7) у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Ю.А. Афонькина «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности»

### **Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 2-3-го года жизни**

Раннее Детство. К трем годам: - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий – использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в

бытовом и игровом поведении

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в

движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание РПОД с детьми 3-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 3-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. РПОД с детьми раннего возраста включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 2-3-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми раннего возраста - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности – первая неделя сентября. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2019 – 2020 учебного года составляет 40 учебных недель с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года. РПОД с детьми 2- 3-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.



## 2.1. Учебный план на 2019-2020 год

№ п/п	Вид деятельности	количество образовательных ситуаций в неделю
1	двигательная деятельность	2
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	1
	чтение и общение по поводу прочитанного	1
<i>Познавательное развитие</i>		
3	сенсорное развитие	1
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4	рисование	1
	лепка	0,5
	конструирование	0,5
	музыкальная деятельность	2
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>10</b>

## 2.2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: подгрупповые.

Количество НОД в неделю: 10.

Количество часов НОД в неделю: 1 час.40 мин.

<i>1 полугодие</i>			
Месяц 2019 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>Сентябрь</i>	1	02.09-06.09	5 дней
	2	09.09-13.09	5 дней
	3	16.09-20.09	5 дней
	4	23.09-27.09	5 дней
	5	30.09	1 день
Итого	4 недели и 1 день		21 день
<i>Октябрь</i>	6	01.10-04.10	4 дня
	7	07.10-11.10	5 дней
	8	14.10-18.10	5 дней
	9	21.10-25.10	5 дней
	10	28.10-31.10	4 дня
Итого	4 недели и 2 дня		23 дня
<i>Ноябрь</i>	11	01.11	1 день
	12	04.11-08.11	5 дней
	13	11.11 – 15.11	5 дней
	14	18.11 – 22.11	5 дней

	15	25.11 – 29.11	5 дней
Итого	4 недели 1 день		21 день
<i>Декабрь</i>	16	02.12 – 6.12	5 дней
	17	09.12 -13.12	5 дней
	18	16.12 – 20.12	5 дней
	19	23.12-27.12	5 дней
	20	30.12-31.12	2 дня
Итого	4 недели и 2 дня		22 дня
<b>Итого за 1 полугодие</b>	<b>17 недель</b>		<b>87р/дней</b>
<b>2 полугодие</b>			
<b>Месяц 2018 г.</b>	<b>Учебная неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество дней</b>
<i>январь</i>	21	09.01-10.01	2 дня
	22	13.01-17.01	5 дней
	23	20.01.24.01	5 дней
	24	27.01-31.01	5 дней
Итого	3 недели и 2 дня		17 дней
<i>февраль</i>	25	03.02-07.02	5 дней
	26	10.02-14.02	5 дней
	27	17.02-21.02	5 дней
	28	25.02-28.02	4 дня
итого	3 недели и 4 дня		19 рабочих дней
<i>март</i>	30	02.03-06.03	5 дней
	31	10.03-13.03	4 дня
	32	16.03-20.03	5 дней
	33	23.03-27.03	5 дней
	34	30.03-31.03	2 дня
Итого	4 недели и 1 день		21 рабочих дней
<i>апрель</i>	35	01.04-03.04	3 дня
	36	06.04-10.04	5 дней
	37	13.04-17.04	5 дней
	38	20.04-24.04	5 дней
	39	27.04 – 30.04	4 дня
Итого	4 недели и 1 день		22 рабочий день
<i>май</i>	40	06.05-08.05	3 дня
	41	12.05 – 15.05	4 дня
	42	18.05-22.05	5 дней
	43	25.05-29.05	5 дней
Итого	3 недели и 2 дня		17 рабочих дней
<b>ИТОГО за 2 полугодие</b>	<b>19 недель и 2 дня</b>		<b>96 рабочих дней</b>

### 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

#### 2.3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни. 1-я младшая группа

##### Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**Содержание образовательной деятельности** (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр.51)

**Перспективный план НОД СОЦИАЛЬНЫЙ МИР  
в 1 младшей группе «Радуга» на 2019-2020 уч.год  
(Обязательная часть)**

Месяц, №недели	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
02.09.19г.	Здравствуй, детский сад!	Ознакомление с окружающим	В гости к детям	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.10
09.09.19г.		Ознакомление с окружающим	Ладушки, ладушки	Н.А.Карпухина Стр.11
16.09.19г.	Художница осень!	Ознакомление с окружающим	Кукла гуляет	Н.А.Карпухина Стр.12
23.09.19г.	Дружно ходим в детский сад!	Ознакомление с окружающим	Поймай бабочку	Н.А.Карпухина «Стр.13
30.10.19г.	Затейница осень	Ознакомление с окружающим	Чудесная корзинка	Н.А.Карпухина Стр.14
07.10.19г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Ознакомление с окружающим	Наши игрушки	Н.А.Карпухина Стр.15
14.10.19г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Ознакомление с окружающим	Птички хотят пить	Н.А.Карпухина Стр.17
21.10.19г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Ознакомление с окружающим	Петушок-петушок	Н.А.Карпухина Стр.18
28.10.19г.	Родина – мой край родной	Ознакомление с окружающим	Чудесный мешочек	Н.А.Карпухина Стр.19
11.11.19г.	Моя любимая книжка	Ознакомление с окружающим	Серенькая кошечка	Н.А.Карпухина Стр.20
18.11.19г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Ознакомление с окружающим	Кто с нами рядом живёт	Н.А.Карпухина Стр.22

25.11.19г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Ознакомление с окружающим	Кто в домике живёт	Н.А.Карпухина Стр.23
02.12.19г.	Зимушка – зима к нам пришла сама	Ознакомление с окружающим	Моя улица	Н.А.Карпухина Стр.24
09.12.19г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Ознакомление с окружающим	Комната для Кати	Н.А.Карпухина Стр.29
16.12.19г.	Поможем птицам зимой	Ознакомление с окружающим	Летят снежинки	Н.А.Карпухина Стр.43
23.12.19г.	Новый год у ворот	Ознакомление с окружающим	Маленькая ёлочка	Н.А.Карпухина Стр.45
30.12.19г.	Зимние чудеса	Ознакомление с окружающим	По дорожке в зимний лес	Н.А.Карпухина «Стр.33
13.01.20г.	Зимние игры и забавы	Ознакомление с окружающим	Белоснежные комочки	Н.А.Карпухина Стр.34
20.01.20г.	Животные Севера	Ознакомление с окружающим	Наши верные друзья	Н.А.Карпухина Стр.38
27.01.20г.	Народные игры и обычаи	Ознакомление с окружающим	Игрушки по местам	Н.А.Карпухина Стр.39
03.02.20г.	Волшебный сказочный мир	Ознакомление с окружающим	Кто в домике живёт	Н.А.Карпухина Стр.46
10.02.20г.	Мир забавных стихов	Ознакомление с окружающим	Медвежонок на горке	Н.А.Карпухина Стр.56
17.02.20г.	Наша армия родная	Ознакомление с окружающим	Куда едут машины	Н.А.Карпухина Стр.58
02.03.20г.	Мама – солнышко мое	Ознакомление с окружающим	Мамин праздник	Н.А.Карпухина Стр.61
16.03.20г.	Растения весной	Ознакомление с окружающим	Выходи, дружок, на зелёный лужок	Н.А.Карпухина Стр.71
23.03.20г.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	Ознакомление с окружающим	Жёлтые, пушистые	Н.А.Карпухина Стр.73
30.03.20г.	Весна в лесу	Ознакомление с окружающим	Смотрит солнышко в окошко	Н.А.Карпухина Стр.72
06.04.20г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Ознакомление с окружающим	Что весна нам принесла	Н.А.Карпухина Стр.63
13.04.20г.	Весенний день –год кормит (труд людей весной)	Ознакомление с окружающим	Почему снег тает	Н.А.Карпухина Стр.62
20.04.20г.	Моя любимая семья	Ознакомление с окружающим	Где моя мама	Н.А.Карпухина Стр.65
27.04.20г.	Мир вокруг нас	Ознакомление с окружающим	Оденем Катю на прогулку	Н.А.Карпухина Стр.63
18.05.20г.	Я люблю свой детский сад	Ознакомление с окружающим	Наш любимый детский сад	Н.А.Карпухина Стр.70
25.05.20г.	Диагностика	Ознакомление с окружающим	Магазин игрушек	Н.А.Карпухина Стр.75

**Перспективный план НОД СЕНСОРИКА  
в 1 младшей группе «Радуга» на 2019-2020уч.год**

<b>Месяц, №недели</b>	<b>Тема недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Используемая литература</b>
03.09.19г.	Здравствуй, детский сад!	Сенсорика	Что выбрал Петрушка	Т,М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Стр.79
10.09.19г.		Сенсорика	Катится – не катится	А.В.Стефанко «Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» стр.66
17.09.19г.	Художница осень!	Сенсорика	Математическая игра «Что нам привёз Мишутка»	Т,М.Бондаренко Стр.89
24.09.19г.	Дружно ходим в детский сад!	Сенсорика	Тут и там	А.В.Стефанко стр.72
01.10.19г.	Затейница осень	Сенсорика	Разноцветные фонарики	Т,М.Бондаренко Стр.90
08.10.19г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Сенсорика	Летят листочки	А.В.Стефанко стр.78
15.10.19г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Сенсорика	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Т,М.Бондаренко Стр.95
22.10.19г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Сенсорика	Весёлые матрёшки	А.В.Стефанко стр.84
29.10.19г.	Родина – мой край родной	Сенсорика	Игра В.В.Вокобовича «Кораблик Плюх- Плюх»	Т,М.Бондаренко Стр.97
05.11.19г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Сенсорика	Построй как я	А.В.Стефанко
12.11.19г.	Моя любимая книжка	Сенсорика	Разноцветные ленточки	Т,М.Бондаренко Стр.100
19.11.19г.	Моя мамочка и я – лучшие	Сенсорика	Наряжаем кукол	А.В.Стефанко стр.95

	друзья			
26.11.19г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Сенсорика	Отгадай, что в мешочке	Т,М.Бондаренко Стр.102
03.12.19г.	Зимушка – зима к нам пришла сама	Сенсорика	Найди пару по форме	А.В.Стефанко стр.100
10.12.19г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Сенсорика	Разложи в коробки	Т,М.Бондаренко Стр.107
17.12.19г.	Поможем птицам зимой	Сенсорика	Фигуры играют в прятки	А.В.Стефанко стр.107
24.12.19г.	Новый год у ворот	Сенсорика	Разложи предметы на группы	Т,М.Бондаренко Стр.110
31.12.19г.	Зимние чудеса	Сенсорика	Собери целое	А.В.Стефанко стр.113
14.01.20г.	Зимние игры и забавы	Сенсорика	Найди место грибку	Т,М.Бондаренко Стр.114
21.01.20г.	Животные севера	Сенсорика	Башни	А.В.Стефанко стр.118
28.01.20г.	Народные игры и обычаи	Сенсорика	Разноцветные колечки	Т,М.Бондаренко Стр.119
04.02.20г.	Волшебный сказочный мир	Сенсорика	Вверх и вниз	А.В.Стефанко стр.123
11.02.20г.	Мир забавных стихов	Сенсорика	Разноцветные поляны	Т,М.Бондаренко Стр.121
18.02.20г.	Наша армия родная	Сенсорика	Разрезные картинки	А.В.Стефанко стр.128
25.02.20г.	Все профессии важны	Сенсорика	Найди такую же	Т,М.Бондаренко Стр.125
03.03.20г.	Мама – солнышко моё	Сенсорика	Круглое и квадратное	А.В.Стефанко стр.133
10.03.20г.	Дети и взрослые	Сенсорика	Какой это формы	Т,М.Бондаренко Стр.129
17.03.20г.	Растения весной	Сенсорика	Где же мишка	А.В.Стефанко стр.138
24.03.20г.	Возвращение певцов	Сенсорика	Соотношение предметов по цвету	Т,М.Бондаренко Стр.135
31.03.20г.	Весна в лесу	Сенсорика	Найди картинку	А.В.Стефанко стр.144
07.04.20г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Сенсорика	Курочка и цыплята	Т,М.Бондаренко Стр.138
14.04.20г.	Весенний день год кормит	Сенсорика	Какой мяч больше	Т,М.Бондаренко Стр.140
21.04.20г.	Моя любимая семья	Сенсорика	Елочки и грибочки	Т,М.Бондаренко Стр.145
28.04.20г.	Мир вокруг нас	Сенсорика	Найди свой домик	Т,М.Бондаренко Стр.154
12.05.20г.	Живёт мой край	Сенсорика	Что изменилось	Т,М.Бондаренко

	под мирным небом			Стр.159
19.05.20г.	Я люблю свой детский сад	Сенсорика	Что ещё такого же цвета	Т,М.Бондаренко Стр.197
26.05.20г.	Диагностика	Сенсорика	Разноцветные бусы	Т,М.Бондаренко Стр.214

### **2.3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### *Третий год жизни. 1-я младшая группа*

##### *Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**Содержание образовательной деятельности:** связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 55)

#### **Перспективное планирование НОД РАЗВИТИЕ РЕЧИ 1 младшая группа «Радуга» 2019-2020 учебный год**

<b>Дата проведения НОД</b>	<b>Тема недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Используемая литература</b>
04.09.2019г.	Здравствуй, детский сад!	Развитие речи	Наша группа	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» стр.80
11.09.2019г.		Развитие речи	Курочка	стр.80
18.09.2019г.	Художница осень!	Развитие речи	Собачка	стр.81
25.09.2019г.	Дружно ходим в детский сад!	Развитие речи	Катя, Катя	стр.81
02.10.2019г.	Затейница осень	Развитие речи	Большой, маленький	стр.83
09.10.2019г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Развитие речи	Кошка	стр.83
16.10.2019г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Развитие речи	Скачет зайка	стр.84

23.10.2019г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Развитие речи	Мальчик играет с собакой	стр.85
30.10.2019г.	Родина – мой край родной	Развитие речи	Картинки-загадки	стр.86
06.11.2019г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Развитие речи	Киска-киска	стр.86
13.11.2019г.	Моя любимая книжка	Развитие речи	Что делает мишка	стр.87
20.11.2019г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Развитие речи	Уронили мишку на пол	стр.88
27.11.2019г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Развитие речи	Тихо - громко	стр.90
04.12.2019г.	Зимушка – зима к нам пришла сама	Развитие речи	Колокольчик - дудочка	стр.90
11.12.2019г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Развитие речи	Зайка, мишка и лиса	стр.91
18.12.2019г.	Поможем птицам зимой	Развитие речи	Мишка пьёт горячий чай	стр.92
25.12.2019г.	Новый год у ворот	Развитие речи	Праздник ёлки в детском саду	стр.94
15.01.2020г.	Зимние игры и забавы	Развитие речи	Баю-бай	стр.93
22.01.2020г.	Животные севера	Развитие речи	Кукла в ванночке не плачет	стр.94
29.01.2020г.	Народные игры и обычаи	Развитие речи	Кто как кричит	стр.95
05.02.2020г.	Волшебный сказочный мир	Развитие речи	Машины	стр.97
12.02.2020г.	Мир забавных стихов	Развитие речи	Мишка работает	стр.97
19.02.2020г.	Наша армия родная	Развитие речи	Паровоз, машина	стр.98
26.02.2020г.	Все профессии важны	Развитие речи	Курочка Ряба	стр.99
04.03.2020г.	Мама – солнышко моё	Развитие речи	Дети обедают	стр.100



11.03.2020г.	Дети и взрослые	Развитие речи	Кто как ходит	стр.100
18.03.2020г.	Растения весной	Развитие речи	Помоги пройти по дорожке	стр.101
25.03.2020г.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	Развитие речи	Репка	стр.102
01.04.2020г.	Весна в лесу	Развитие речи	Кто в гости пришёл	стр.103
08.04.2020г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Развитие речи	Села птичка на окошко	стр.103
15.04.2020г	Весенний день - год кормит (труд людей весной)	Развитие речи	Мама купает ребёнка	стр.104
22.04.2020г	Моя любимая семья	Развитие речи	«Кораблик» Л.Славина	стр.105
29.04.2020г	Мир вокруг нас	Развитие речи	Речевая игра «Кап-кап-кап»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.245
06.05.2020г	Живет мой край под мирным небом	Развитие речи	Речевая игра «Птицеферма»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.247
13.05.2020г		Развитие речи	Игра – инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.252
20.05.2020г	Я люблю свой детский сад	Развитие речи	Речевая игра «Покатаемся на лошадке»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.255
27.05.2020г	Диагностика	Развитие речи	Диагностические задания	

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
06.09.2019 г.	Здравствуй, детский сад!	Художественная литература	Настольный театр «Курочка ряба»	Бондаренко Т.М., стр.36
13.09.2019 г.	Здравствуй, детский сад!	Художественная литература	Чтение песенки-потешки «Баю – бай»	Бондаренко Т.М., стр.79
20.09.2019 г.	Художница осень!	Художественная литература	Чтение потешки «Петушок и его семья»	Бондаренко Т.М. стр.80
27.09.2019 г.	«Дружно ходим в детский сад»	Художественная литература	Чтение потешки «Бу-бу-бу – я рогатый»	Бондаренко Т.М. стр.84
04.10.2019 г.	Затейница осень	Художественная литература	Чтение потешки «Про оладушки»	Бондаренко Т.М., стр.91
11.04.2019 г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Художественная литература	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Бондаренко Т.М., стр.94
18.10.2019 г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Художественная литература	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Интернет ресурс
25.09.2019 г.	В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)	Художественная литература	Чтение стихотворения З.Александровой «Прятки»	Бондаренко Т.М., стр.95
01.11.2019 г.	Родина – мой край родной	Художественная литература	Чтение рассказа Л.С.Славиной «Кораблик»	Бондаренко Т.М., стр.97
08.11.2019 г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Художественная литература	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»	Бондаренко Т.М Стр.104
15.11.2019 г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Художественная литература	Чтение потешки «Курочка и цыплята»	Бондаренко Т.М., стр.103
22.11.2019 г.	Мои любимые книжки	Художественная литература	Чтение А.Барто «Лошадка»	Бондаренко Т.М., стр.110
29.11.2019 г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Художественная литература	Русская народная песенка «На птичьем дворе»	Бондаренко Т.М., стр.121
06.12.2019 г.	Зимушка-зима к нам пришла	Художественная литература	Чтение и разыгрывание	Бондаренко Т.М., стр.149

	сама		потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	
13.12.2019 г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Художественная литература	Чтение рассказа Я.Тайц «Поезд»	Бондаренко Т.М., стр.156
20.12.2019 г.	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	Художественная литература	Чтение стихотворения М.Клоковой «Белые гуси»	Бондаренко Т.М., стр.175
27.12.2019 г.	Новый год у ворот	Художественная литература	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Медведь»	Бондаренко Т.М., стр.154
10.01.2020 г.	Зимние чудеса	Художественная литература	Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду!»	Бондаренко Т.М. стр.209
17.01.2020 г.	Зимние игры и забавы	Художественная литература	Чтение стихотворения Т.Волгиной «Паровоз»	Бондаренко Т.М., стр.183
24.01.2020 г.	Животные Севера	Художественная литература	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Была в лесу белка»	Бондаренко Т.М., стр.210
31.01.2020 г.	Народные игры и обычаи	Художественная литература	Речевая игра «Загорелся кошкин дом»	Бондаренко Т.М., стр.173
07.02.2020 г.	Волшебный сказочный мир	Художественная литература	Настольный театр «Теремок»	Бондаренко Т.М., стр.213
14.02.2020 г.	Мир забавных стихов	Художественная литература	Чтение стихотворения А.Барто «Мячик»	Бондаренко Т.М., стр.208
21.02.2020 г	Наша армия родная	Художественная литература	Чтение потешки «Петушок»	Бондаренко Т.М., стр.178
28.02.2020 г.	Все профессии важны	Художественная литература	Потешка «Как у нашего кота»	Бондаренко Т.М., стр.203
06.03.2020 г	Мама – солнышко моё	Художественная литература	Потешка «Коза-хлопота»	Бондаренко Т.М., стр.189
13.03.2020 г.	Дети и взрослые	Художественная литература	Инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Бондаренко Т.М., стр.217
20.03.2020 г	Растения весной	Художественная литература	Стихотворение-песенка «Дождик»	Бондаренко Т.М., стр.245
27.03.2020 г.	Возвращение певцов	Художественная литература	Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко»	Бондаренко Т.М., стр.254

03.04.2020 г	Весна в лесу	Художественная литература	Стихотворение Г.Бойко «Маслята»	Бондаренко Т.М., стр.242
10.04.2020 г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Художественная литература	Стихотворение «Я нашла себе жука»	Интернет - ресурс
17.04.2020 г	Весенний день - год кормит (труд людей весной)	Художественная литература	Стихотворение А.Барто «Бычок»	Бондаренко Т.М., стр.248
24.04.2020 г.	Моя любимая семья	Художественная литература	Игра-инсценировка сказки «Колобок»	Бондаренко Т.М., стр.252
08..05.2020 г.	Живёт мой край под мирным небом	Художественная литература	Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Бондаренко Т.М., стр.257
15.09.2020 г	Живёт мой край под мирным небом	Художественная литература	Стихотворение «Воробей живёт под крышей»	Бондаренко Т.М., стр.263
22.05.2020 г	Я люблю свой детский сад	Художественная литература	Потешка «Курочка»	Бондаренко Т.М., стр.262
29.05.2020 г.	Диагностика	Художественная литература	Диагностическое задание	

### 2.3.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Третий год жизни. 1-я младшая группа

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**Содержание образовательной деятельности**(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 46)

*Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»* реализуются в игровой деятельности, интеграции ОО «Социально-коммуникативное развитие» во всех образовательных ситуациях.

### 2.3.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Третий год жизни. 1-я младшая группа

### Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

**Содержание образовательной деятельности** (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 58) Обязательная часть.

#### Перспективный план НОД РИСОВАНИЕ в 1 младшей группе «Радуга» на 2019-2020 уч. год

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
05.09.2019 г.	Здравствуй, детский сад!	Рисование	Спрячь картинку	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.11.
12.09.2019 г		Рисование	Каляки - маляки	стр.12
19.09.2019 г	Художница осень	Рисование	Нарисованн е истории	стр.13
26.09.2019 г.	Дружно ходим в детский сад	Рисование	Палочки	стр.14
03.10.2019 г	Затейница осень	Рисование	Грибы	стр.16
10.10.2019 г.	Наши меньшие друзья (домашние животные)	Рисование	Лопатки	стр.17
17.10.2019 г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Рисование	Цветы	стр.18
24.10.2019 г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Рисование	Нитки для шариков	стр.19
31.10.2019 г.	Родина – мой край родной	Рисование	Травка	стр.20

07.11.2019 г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Рисование	Дождик	стр.21
14.11.2019 г.	Моя любимая книжка	Рисование	Дорожки	стр.23
21.11.2019 г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Рисование	Круги	стр.24
28.11.2019 г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Рисование	Мячи	стр.25
05.12.2019 г.	Зимушка-зима к нам пришла сама	Рисование	Воздушные шарики	стр.26
12.12.2019 г.	Мы и едем, мы и мчимся	Рисование	Яблоки	стр.27
19.12.2019 г.	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	Рисование	Цветная вода	стр.36
26.12.2019 г.	Новый год у ворот	Рисование	Новогодняя ёлка	Интернет ресурс
09.01.2020 г.	Зимние чудеса	Рисование	Смешиваем краски	стр.37
16.01.2020 г..	Зимние игры и забавы	Рисование	Рисование на мокрой бумаге	стр.38
23.01.2020 г.	Животные севера	Рисование	Звездное небо	Интернет ресурс
30.01.2020 г.	Народные игры и обычай		Спрячь зайку	стр.39
06.02.2020 г.	Волшебный сказочный мир	Рисование	Зимняя полянка	стр.40
13.02.2020 г.	Мир забавных стихов	Рисование	Птички	стр.46
20.02.2020 г.	Наша Армия родная	Рисование	Ягоды	стр.43
27.02.2020 г.	Все профессии важны	Рисование	Ладочки	стр.45
05.03.2020 г.	Мама солнышко моё!	Рисование	Конфетти	стр.40

12.03.2020 г.	Дети и взрослые	Рисование	Фруктовый сад	стр.48
19.03.2020 г.	Растения весной	Рисование	Знакомство с кисточкой	стр.49
26.03.2020 г.	Возвращение певцов	Рисование	Снег идёт	стр.50
02.04.2020 г.	Весна в лесу	Рисование	Дорожки	стр.52
09.04.2020 г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Рисование	Столбы вдоль дороги	стр.53
16.04.2020 г.	Весенний день год кормит	Рисование	Шарики	стр.53
23.04.2020 г.	Моя любимая семья	Рисование	Солнышко и облака	стр.54
30.04.2020 г.	Мир вокруг нас	Рисование	Кубики	стр.55
07.05.2020 г.	Живёт мой край под мирным небом	Рисование	Звёздочки	стр.58
14.05.2020 г.		Рисование	Башни	стр.59
21.05.2020. г.	Я люблю свой детский сад	Рисование	Мячи	стр.57
28.05.2020 г.	Диагностика	Рисование	Гусеница	стр.60

**Перспективный план НОД ЛЕПКА  
в 1 младшей группе «Радуга» на 2019 - 2020 уч. год**

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
06.09.19 г.	Здравствуй, детский сад!	Лепка	Что это такое	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.81
13.09.19 г.		Лепка	Угостим кукол конфетами	стр. 86

04.10.19 г.	Затейница осень	Лепка	Испечём оладушки	стр. 91
11.10.19 г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Лепка	Витаминчики	стр. 97
01.11.19 г.	Родина – мой край родной	Лепка	Палочки	стр. 102
08.11.19 г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Лепка	Колбаски на тарелке	стр. 107
29.11.19 г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Лепка	Лепка мячей для кукол	стр. 112
06.12.19 г.	Зимушка-зима к нам пришла сама	Лепка	Снеговик	стр. 167
27.12.19 г.	Новый год у ворот!	Лепка	Мы скатаем снежный ком	стр. 147
10.01.20 г.	Зимние чудеса	Лепка	Гусеничка на зелёном листочке	стр. 122
31.01.20 г.	Народные игры и обычаи	Лепка	Угостим ёжика яблочком	стр. 127
07.02.20 г.	Волшебный сказочный мир	Лепка	Вишенки для компота	стр. 132
28.02.20 г.	Все профессии важны	Лепка	Угостим мышку сыром	стр. 136
06.03.20 г.	Мама – солнышко моё	Лепка	Бусы для мамы	стр. 152
27.03.20 г.	Возвращение певцов	Лепка	Улитка	стр. 216
03.04.20 г.	Весна в лесу	Лепка	Слепим мисочку и угостим ёжика молочком	стр. 206
24.04.20 г.	Моя любимая семья	Лепка	Любимой мамочке напеку я прянички!	стр. 211
08.05.20 г.	Живёт мой край под мирным небом	Лепка	Самолёт	стр. 182



29.05.20 г.	Диагностика	Лепка	Зайчик	стр. 226
-------------	-------------	-------	--------	----------

**Перспективный план НОД КОНСТРУИРОВАНИЕ  
в 1 младшей группе «Радуга» на 2019-2020 уч. год**

<b>Дата проведения НОД</b>	<b>Тема недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Используемая литература</b>
20.09.19 г.	Художница осень	Конструирование	Башенка из кубиков	Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» стр.62
27.09.19 г.	Дружно ходим в детский сад	Конструирование	Высокая и низкая башни	стр.65
18.10.19 г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Конструирование	Разные башни	стр.68
25.10.19 г.	В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)	Конструирование	Башенка из кирпичиков	стр.71
15.11.19 г.	Моя любимая книжка	Конструирование	Узкая дорожка зелёного цвета	стр.74
22.11.19 г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Конструирование	Узкая дорожка жёлтого цвета	стр.77
13.12.19 г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Конструирование	Широкая дорожка	стр.80
20.12.19 г.	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	Конструирование	Разные дорожки	стр.83
17.01.20 г.	Зимние игры и забавы	Конструирование	Стул для зайки	стр.85
24.01.20 г.	Животные Севера	Конструирование	Стол для зайки	стр.88
14.02.20 г.	Мир забавных стихов	Конструирование	Стул и стол	стр.91
21.02.20 г.	Наша армия родная	Конструирование	Кроватка для зайки	стр.93

13.03.20 г.	Дети и взрослые	Конструирование	Кроватки для зайки и мишки	стр.96
20.03.20 г.	Растения весной	Конструирование	Занятие-игра «Построй такой же»	стр.99
10.04.20 г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Конструирование	Автобус	стр.101
17.04.20 г.	Весенний день год кормит (труд людей весной)	Конструирование	Машины	стр.103
15.05.20г.	Живёт мой край под мирным небом	Конструирование	Заборчик	Стр. 114
22.05.20 г.	Я люблю свой детский сад	Конструирование	Мы - строители	стр. 129

#### 2.4. Формы образовательной деятельности

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Целевые прогулки, экскурсии</li> <li>• НОД</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Презентации</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Свободная творческая продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание книг, иллюстраций и т.д.</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность детей</li> <li>• Уединение</li> </ul>

**Модель организации образовательного процесса**

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

### 2.5. Основные виды деятельности детей в 1 младшей группе «Радуга»:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 157).

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольной организации осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 155 - 158).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 158).

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями)**

*Цель* взаимодействия с родителями: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников*

1.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

2.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

3.Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственность, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

4.Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) родительские собрания, семинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, информационно наглядная информация; смотры-конкурсы; проектная деятельность, совместные выставки детского творчества, размещение информации и на сайте ДОО; совместное благоустройство территории учреждения.

**План сотрудничества с родителями 1 младшей группы «Радуга»  
на 2019-2020 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Анкеты знакомств.	<b>сентябрь</b>
2.	Наглядная агитация «Правила адаптации ребёнка в ДОО», «В детский сад без слёз, или Как уберечь ребёнка от стресса»	
3.	Консультации для родителей <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что необходимо знать родителям при поступлении ребёнка в детский сад»,</li> <li>• «Детские истерики и как с ними бороться»</li> </ul>	
4.	Организационное родительское собрание «Развиваем малышей, реализуя программу «Детство»	
5.	Консультации для родителей <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» (привлечение родителей к пополнению развивающей среды.</li> <li>• «Игры и занятия с больным ребёнком дома»</li> </ul>	<b>октябрь</b>
6.	Папка – передвижка «Профилактика ОРВИ и гриппа»	
7.	Выставка совместных работ на осеннюю тематику «Листопад, листопад – листья жёлтые летят!»	
8.	Консультации <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развивающие игры»</li> <li>• «Развитие речи детей раннего возраста»</li> </ul>	<b>ноябрь</b>
9.	Оформление уголка «Моей мамочке»	
10.	Папка-передвижка «Ребёнок и дорога. ОБЖ»	
11.	Консультации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»</li> <li>• «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя»</li> </ul>	<b>декабрь</b>
12.	Папка-передвижка «Осторожно! Гололёд!»	
13.	Участие родителей в празднике Нового года.	
14.	Родительское собрание «Развитие речи детей»	
15.	Консультации <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»</li> <li>• «Организация семейных прогулок»</li> </ul>	<b>январь</b>
16.	Уголок для родителей «Воспитание единственного ребёнка в семье»	
17.	Индивидуальные общения «Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится, кусается»	
18.	Консультации <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Темперамент ребёнка»</li> <li>• «Как выбрать книгу для малыша»</li> </ul>	<b>февраль</b>
19.	Папка-передвижка «Безопасность зимних прогулок»	
20.	Стенгазета «Лучше папы друга нету»	
21.	Консультации <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поощрения и наказания детей»</li> <li>• «Формирование у родителей умения общаться с</li> </ul>	

	ребёнком»	
22.	Стенгазета «8 Марта – Международный женский день»	<b>март</b>
23.	Оформление выставки поделок для любимых мам и бабушек «Бусы для любимой мамы»	
24.	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОО.	<b>апрель</b>
25.	Консультации <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Герпеть или наказывать»</li> <li>• «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка»</li> </ul>	
26.	Родительская фотовыставка «Мой ребёнок с пелёнок»	
27.	Родительское собрание «Вот какие мы стали»	<b>май</b>
28.	Анкетирование «Нравится ли вам работа нашего детского сада»	
29.	Выставка совместных работ ко Дню Победы «Вот какой у нас салют»	
30.	Оформление информации «Всё о Дне Победы»	
31.	Консультация «Влияние бабушек на воспитание внуков»	

#### **Индивидуальные беседы каждую неделю:**

1. По запросам родителей.
2. О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».
3. Каждую неделю знакомить с темой недели.
4. Приглашать родителей участвовать в конкурсах ДОО и районных конкурсах

### **2.8. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 3-го года жизни**

#### **При реализации РПОД с детьми 3-го года жизни педагог:**

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми раннего возраста оснащено групповое помещение, которое включает в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда 1 младшей группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в 1 младшей группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса 1 младшая группа оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

### 3.1.1.Методическое обеспечение РПОД с детьми 3-го года жизни (обязательная часть) ОО «Физическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика (группа раннего возраста). Волгоград. Издательство "Учитель",2014 Померанцева И.В.. Спортивно- развивающие комплексы. Первая младшая группа. ". Волгоград. Издательство "Учитель",2014
---	--

### ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», «Педагогика нового времени», Воронеж – 2008. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2013 А.В.Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста», Детство-пресс,2015
---	---

### ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Самойлова З.И. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство», Волгоград, издательство «Учитель», 2016 Погудина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3-х лет. Санкт-Петербург, Детство – пресс, 2015 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», «Педагогика нового времени», Воронеж – 2008.
---	--

### ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Винникова Г.И. Социальное развитие и окружающий мир. ТЦ Сфера, Москва, 2010 Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2013
---	---

### ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2013 Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Опыт освоения образовательной области по программе "детство". Волгоград. Издательство "Учитель",2014 Литвинова О.Э "Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста
---	---



	ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016 Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста», Детство-пресс, 2015 Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» «Мозаика-синтез», Москва 2005
--	--

### 3.2. Режим дня

1 младшая группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В 1 младшей группе организован режим дня, который соответствует возрастным особенностям детей, способствует укреплению здоровья, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 - 9.40
2-й завтрак	9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.20 - 19.00

#### 3.2.1 Режим непрерывной образовательной деятельности

<b>Понедельник</b>	1. Игровые ситуации в центре познания 2. Игровые ситуации в центре двигательной активности	9.00.-9.10. 9.20.-9.30.  15.50.-16.00
<b>Вторник</b>	1. Игровые ситуации в центре познания 2. Игровые ситуации в центре музыкальной и театрализованной деятельности	9.00.-9.10. 9.20.-9.30.  15.50.-16.00
<b>Среда</b>	1. Игровые ситуации в центре речевой активности 2. Игровые ситуации в центре	9.00.-9.10. 9.20.-9.30.

	двигательной активности	15.50.-16.00
<b>Четверг</b>	1.Игровые ситуации в центре продуктивной и творческой деятельности 2.Игровые ситуации в центре музыкальной и театрализованной деятельности	9.00.-9.10. 9.20.-9.30.  15.50.-16.00
<b>Пятница</b>	1.Игровые ситуации в центре продуктивной и творческой деятельности, центре познания 2.Игровые ситуации в центре речевой активности	9.00.-9.10. 9.20.-9.30.  15.50.-16.00

### 3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в 1 младшей группе «Радуга»

#### *Общие требования:*

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддержание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

#### **Система оздоровительных мероприятий**

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

Одежда по сезону.

#### **Модель режима двигательной активности**

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 10 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно).

*Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:*

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке 60 минут

После сна – 10 – 15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в 1 младшей группе:

- Новогодний праздник (декабрь)

*Задачи.* Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения.

- Международный женский день (март)

*Задачи.* Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

#### 3.3.1. Традиции 1 младшей группы «Радуга»

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

### 3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды*-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и

оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 197).

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1.Краткая презентация РПОД с детьми 3-го года жизни

РПОД с детьми 3-го года жизни обеспечивает разностороннее развитие детей 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку, в которой отражены цели, задачи, возрастные особенности детей, сроки реализации и планируемые результаты освоения программы.

*Цель РПОД:* создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДООУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

#### *Возрастные особенности детей до 3-х лет*

Главной фигурой в развитии ребёнка является взрослый. Ребёнок нуждается в продолжительном контакте с любящими взрослыми. Становление речи формируется в постоянном общении со взрослым. Накопление опыта ребёнка происходит через мир культуры: чтение, рассматривание картин, пение песенок, разучивание потешек и т. д.; Мышление носит наглядно-действенный характер. Непроизвольное проявление эмоций, требующее внимания взрослых.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок. Поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Активная роль в развитии ребенка принадлежит ему самому. Поэтому необходимо обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств. Знакомясь с миром, он должен видеть. Слышать, трогать руками, пробовать на вкус и запах.

Обучение в этом возрасте происходит на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый.

#### *Особенности развития психических процессов.*

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия (наряду с развитием мышления, внимание, памяти; восприятие является доминирующим).

Психические процессы носят произвольный характер. Дети не могут сразу прекратить что – либо делать, не могут сесть и запомнить. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе. Увлекательной деятельностью ребенок может заниматься максимум в течение 10 минут.

Интенсивно развивается речь. Речь становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта.

Дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены эффекту эмоционального заражения. Ребенок 2— 3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного

эмоционального состояния на другое. Дети открыты, искренни. Они еще не умеют скрывать свою симпатию к кому – либо или к чему – либо.

**Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности (задачи, перспективный план НОД) с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В РПОД с детьми 3-го года жизни представлен *план сотрудничества с родителями* 1 младшей группы на 2019 -2020 учебный год.

**Взаимодействие с родителями** (законными представителями) 1 младшей группы «Радуга» по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) родительские собрания, семинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, информационно наглядная информация; смотры-конкурсы; проектная деятельность, совместные выставки детского творчества, размещение информации и на сайте ДОО; совместное благоустройство территории учреждения.

**Цель взаимодействия с родителями:** создать необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников*

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственность, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**В организационном разделе** описаны материально – технические, методические материалы и средства обучения и воспитания. Включен режим занятий, режим дня, особенности традиционных событий, праздников; особенности организации предметно – пространственной среды.