

Приложение к ООП МБДОУ  
«ДСОВ «Лесная сказка» №5.1.5

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

Центральный мкр., дом 1, пгт. Талинка, Октябрьский район, ХМАО - Югра,  
Тюменская обл., 628195

тел/факс. 8 (34672)4-90-83; 4-97-89, e-mail: [Forestskazka-ds@oktregion.ru](mailto:Forestskazka-ds@oktregion.ru),  
ОКПО 52057274; ОГРН 1028601501114; ИНН/КПП 8610011030/861401001

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
от 06 сентября 2018г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ДСОВ  
«Лесная сказка»

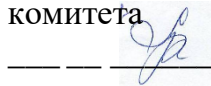


О.А.Гребенникова



СОГЛАСОВАНА

Председатель родительского  
комитета



Белоусова Е.В..

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни  
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»  
в группе общеобразовательной направленности  
(срок реализации 2018-2019 учебный год)

Воспитатель: Исаева Е.Н.

гп.Талинка  
Октябрьский район  
ХМАО-Югра

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цель, задачи реализации РПОД с детьми 4-го года жизни.....	2
1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 4-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений.....	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 4-го года жизни.....	3
1.1.4. Возрастные особенности детей до 4-х лет.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД .....	8
1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми 4-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений .....	9

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Учебный план на 2018 – 2019 учебный год.....	10
2.1.1. Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год .....	11
2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие.....	13
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	14
ОО «Познавательное развитие» часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	25
Образовательная область «Речевое развитие» .....	26
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» .....	34
Образовательная область «Физическое развитие».....	44
2.1.3. Формы образовательной деятельности.....	46
2.1.4. Основные виды деятельности детей 4-го года жизни.....	48
2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	48
2.1.6. Особенности взаимодействия с родителями.....	51
2.1.7. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД.....	54
2.1.8. Способы и направления детской инициативы.....	54
2.1.8.1 План реализации кружковой деятельности.....	55

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 4-го года... ..	56
3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 4-го года (обязательная часть).....	57
3.1.2. Методическое обеспечение РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений.....	58
3.2. Режим дня и режим занятий.....	58
3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы во 2 младшей группе «Звёздочки».....	59
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	60
3.3.1. Традиции 2 младшей группы «Звёздочки».....	61
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	61

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 4-го года жизни.....	62
---	----

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей четвертого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### 1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 4-го года жизни

Целью РПОД с детьми 4-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на решение следующих задач:

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 4-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в РПОД с детьми 4-го года жизни, в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

#### ОО «Познавательное развитие».

Самообразования на тему: «Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности»

*Цель:* создание условий для развития познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности; повышение уровня личного профессионального мастерства и компетентности в организации воспитательного и образовательного процесса с детьми.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 4-го года жизни**

РПОД с детьми 4-го года жизни включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РПОД с детьми 4-го года жизни разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС ДО № 1155

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 4-го года жизни являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
  - 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
  - 3) уважение личности ребенка;
  - 4) реализация РПОД с детьми 4-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
  - 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
  - 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 9) сотрудничество Организации с семьей;
  - 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 14) В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

При построении и организации образовательной деятельности детей 4-го года жизни по реализации основной общеобразовательной программы «Детство», учитываются следующие принципы:

*принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

*комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

*принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей

### **Значимые для разработки и реализации РПОД с детьми 4-го года жизни характеристики**

В РПОД с детьми 4-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 4-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД с детьми 4-го года жизни формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 4-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **1.1.4. Возрастные особенности детей до 4-х лет. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

2 младшую группу «Звездочки» посещают дети из 25 семей, среди которых:

полных семей – 21

неполных – 3

многодетных семей – 9

малообеспеченных семей – 10

неблагополучных семей – 1

#### Характеристика воспитанников

Девочек – 8 (32%)

Мальчиков – 17 (68%)

Списочный состав воспитанников 2 младшей группы «Звездочки» - 25 детей

Возрастные особенности детей до 4-х лет:

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями

таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное

отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет,

велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный



характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 4-го года жизни (Обязательная часть)**

*Дошкольное детство. К четырем годам*

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной, практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего

окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (сентябрь – май) по методике Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации».

### **1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми 4-го года жизни, части формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в РПОД с детьми 4-го года жизни, в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

ОО «Познавательное развитие»:

- развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;
- у детей формируются разные способы познания окружающего мира;
- развивается наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы в процессе экспериментирования;
- ребенок испытывает радость, удивление и даже восторг от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у него чувство удовлетворения от проделанной работы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 4-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### 2.1. Учебный план на 2018 – 2019 год

Время реализации РПОД с детьми 4-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми 4-го года жизни с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Продолжительность 2018 – 2019 учебного года составляет 38 учебных недель с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. РПОД с детьми 4-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

### Нагрузка учебного плана во 2 младшей группе «Звёздочки» на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Месяц	Количество учебных дней	Количество календарных дней	Количество выходных и праздничных дней	Количество НОД(занятий) во 2 младшей группе «Звёздочки»					
<b>2018г.</b>										
1	Сентябрь	20	30	10		40				
2	Октябрь	23	31	8		46				
3	Ноябрь	21	30	9		42				
4	Декабрь	21	31	10		42				
	<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>	<b>122</b>	<b>37</b>						<b>170</b>
<b>2019г.</b>										
5	Январь	17	31	14		34				
6	Февраль	20	28	8		40				
7	Март	20	31	11		40				
8	Апрель	22	30	8		44				
9	Май	18	31	13		36				
10	Июнь	19	30	11	Летний оздоровительный период					
11	Июль	23	31	8						
12	Август	22	31	9						
	<b>Итого:</b>	<b>161</b>	<b>243</b>	<b>82</b>						<b>194</b>

№ п/п	Вид деятельности	количество образовательных ситуаций в неделю
1	двигательная деятельность	2
<b>Речевое развитие</b>		
2	развитие речи	1
	чтение и общение по поводу прочитанного	0,5
<b>Познавательное развитие</b>		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
4	рисование	1
	лепка	0,5
	конструирование	0,5
	аппликация	0,5
	музыкальная деятельность	2
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>10</b>

### 2.1.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в день: 2

Время НОД в день: 30 мин.

Количество НОД в неделю: 10.

Объем недельной нагрузки (мин/час): 6 ч.

Объем месячной нагрузки (мин/час): 5490мин = 91ч30мин

<b>1 полугодие</b>			
Месяц 2018 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<b>Сентябрь</b>	1	03.09.-07.09.	5 дней
	2	10.09.-14.09.	5 дней
	3	17.09.-21.09.	5 дней
	4	24.09.-28.09.	5 дней
<b>Итого</b>	<b>4 недели</b>		<b>20 рабочих дней</b>
<b>Октябрь</b>	5	01.10.-05.10.	5 дней
	6	08.10.-12.10.	5 дней
	7	15.10.-19.10.	5 дней
	8	22.10.-26.10.	5 дней
	9	29.10.-31.10.	3 дня
<b>Итого</b>	<b>4 недели и 3 дня</b>		<b>23 рабочих дня</b>
<b>Ноябрь</b>	9	01.11.-02.11.	2 дня

	10	06.11.- 09. 11.	4 дня
	11	12.11. - 16.11.	5 дней
	12	19.11. - 23.11.	5 дней
	13	26.11. - 30.11.	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 1 день</i>		<b>21 рабочих дней</b>
<b>Декабрь</b>	14	03.12. -07.12.	5 дней
	15	10.12. - 14.12.	5 дней
	16	17.12.-21.12.	5 дней
	18	24.12.-29.12.	6 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 1 день</i>		<b>21 рабочих дней</b>
<b>Итого за 1 полугодие</b>	<b>17 недель</b>		<b>85 р/дней</b>
<b>2 полугодие</b>			
<b>Месяц 2019 г.</b>	<b>Учебная неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество дней</b>
<b>Январь</b>	19	09.01.-11.01.	3 дня
	20	14.01.-18.01.	5 дней
	21	21.01.-25.01.	5 дней
	22	28.01.-31.01. / 01.02.	4 дня
<i>Итого</i>	<i>3 недели и 2 дня</i>		<b>17 рабочих дней</b>
<b>Февраль</b>	22	01.02.	1 день
	23	04.02.-08.02.	5 дней
	24	11.02.-15.02.	5 дней
	25	18.02.-22.02.	5 дней
	26	25.02.-28.02. / 01.03.	4 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		<b>20 рабочих дней</b>
<b>Март</b>	26	01.03.	1 день
	27	04.03.-07.03.	4 дня
	28	11.03.-15.03.	5 дней
	29	18.03.-22.03.	5 дней
	30	25.03.-29.03.	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		<b>20 рабочих дней</b>
<b>Апрель</b>	31	01.04.-05.04.	5 дней
	32	08.04.-12.04.	5 дней
	33	15.04.-19.04.	5 дней
	34	22.04.-26.04.	5 дней
	35	29.04.-30.04.	2 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели 1 день</i>		<b>22 рабочих дня</b>
<b>Май</b>	36	06.05.-08.05.	3 дня
	37	13.05.-17.05.	5 дней
	38	20.05.-24.05.	5 дней
	39	27.05.-31.05.	5 дней
<i>Итого</i>	<i>3 недели и 3 дня</i>		<b>18 рабочих дней</b>
<b>ИТОГО за 2 полугодие</b>	<b>19 недель и 2 дня</b>		<b>97 рабочих дней</b>

## 2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализуется через разделы:

- «Дошкольник входит в мир социальных отношений» («Социализация»)
- «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» («Безопасность»)
- «Развиваем ценностные отношения к труду» («Труд»)

#### **Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

##### *Задачи образовательной деятельности*

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

##### *Содержание образовательной деятельности*

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

## **Развиваем ценностное отношение к труду**

### *Задачи образовательной деятельности*

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### *Содержание образовательной деятельности*

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

## **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

### *Задачи образовательной деятельности*

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### *Содержание образовательной деятельности*

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Состоит из следующих глав:

- «Развитие сенсорной культуры»
- «Формирование первичных представлений о себе, других людях»
- «Ребёнок открывает мир природы»

## «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

*Задачи образовательной деятельности*

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

**Перспективный план НОД математическое развитие во 2 младшей группе «Звёздочки» на 2018 - 2019 учебный год (Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
06.09.18г.	Мой детский сад	Математическое развитие	Знакомство с понятием «один», «много». Сравнение совокупности предметов по количеству.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.17
13.09.18г.	Осень. Осенние дары природы	Математическое развитие	Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятия «один», «много», «столько же», «много».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.29
20.09.18г.	Игрушки» Мониторинг.	Математическое развитие	«Столько же, больше, меньше».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей



				группе ", стр.39
27.09.18г	Золотая осень. Мониторинг	Математическое развитие	«Столько же, больше, меньше».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.48
04.10.18г.	Домашние животные	Математическое развитие	Закрепление понятия «один», «много», «столько же», «больше, меньше». Ориентировка в пространстве.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.58
11.10.18г.	Транспорт	Математическое развитие	«Свойства предметов. Счет до двух»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.66
18.10.18г.	Я человек	Математическое развитие	«Счет до двух. Цифры 1 и 2» Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.75
25.10.18г.	Труд взрослых. Профессии	Математическое развитие	«Круг. Свойства круга». Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.84
01.11.18г.	Труд взрослых. Профессии	Математическое развитие	«Длиннее, короче»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.94
08.11.18г.	Дикие животные	Математическое развитие	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух. Пространственные отношения «справа», «слева».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.104
15.11.18г.	Моя семья	Математическое развитие	«Знакомство с понятиями «шире - уже». Счет до трех. Знакомство с расположением	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.114

			фигур.	
22.11.18г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Математическое развитие	«Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.125
29.11.18г.	Музыка	Математическое развитие	«Цифра 3. Счет до трех».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.135
06.12.18г.	Мой дом	Математическое развитие	«Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД». Счет в пределах 3. Знание цифры 3.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.145
13.12.18г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Математическое развитие	«Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счет и пересчет в пределах трех.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.155
20.12.18г.	Зима	Математическое развитие	«Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах 3.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.165
27.12.18г.	Новый год	Математическое развитие	«Счет до четырех. Число 4 и цифра 4». Характерные свойства предметов.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.176
10.01.19г.	Русское народное творчество	Математическое развитие	«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат». Счет в пределах (сходства и различия).	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.187

17.01.19г.	Русское народное творчество	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «куб». Счет до четырех. Временные представления.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.197
24.01.19г.	Мир предметов вокруг нас	Математическое развитие	«Закрепить понятия слева, справа, посередине». Счет до четырех и цифры 1-4. Признаки сходства и различия.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.220
31.01.19г.	Мальчики и девочки	Математическое развитие	«Счет до пяти, число и цифра 5». Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов. Временные представления.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.231
07.02.19г.	Мир животных и птиц	Математическое развитие	«Знакомство с понятиями «впереди», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.241
14.02.19г.	Я в обществе	Математическое развитие	«Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.250
21.02.19г.	Наши папы. Защитники Отечества	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах». Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.259

28.02.19г.	Неделя безопасности и. (ОБЖ)	Математическое развитие	«Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр. 272
07.03.19г.	8 марта. О любимых мамах	Математическое развитие	Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 282
14.03.19г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	Математическое развитие	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 292
21.03.19г.	Мой город, моя малая Родина	Математическое развитие	Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок»). Счет на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 303
28.03.19г.	Книжечная неделя	Математическое развитие	«Счет до 5 (пяти)».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 314
04.04.19г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Математическое развитие	Счет до 5, количественный и порядковый.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.325
11.04.19г.	Весна –	Математическое развитие	Счет	В.Н. Волчкова,

	красна	кое развитие	количественный и порядковый пределы 5. Ориентировка на листе бумаги.	Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 335
18.04.19г.	Птицы	Математическое развитие	Счет количественный и порядковый в пределах 5. Формирование временных представлений.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.348
25.04.19г.	Добрые волшебники	Математическое развитие	Счет количественный и порядковый в пределах 5.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.359
16.05.19г.	Следопыты Мониторинг.	Математическое развитие	Сосчитай и отсчитай (в пределах 5). «Что было раньше, что потом».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.371
23.05.19г.	Мир вокруг нас. Мониторинг	Математическое развитие	«Повтори счет до 5».	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.380
30.05.19г	Зелёные друзья. Мониторинг	Математическое развитие	Математический праздник	

**Перспективный план НОД природный и социальный мир во 2 младшей группе «Звёздочки» на 2018 - 2019 учебный год (Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
04.09.18г.	Мой детский сад	Социальный мир	«Наша группа»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.12
11.09.18г.	Осень. Осенние дары природы	Природный мир	«Осень золотая»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.62
18.09.18г.	Игрушки.	Социальный	«Игрушки,	В.Н. Волчкова,

	Мониторинг	мир	которые живут в нашей группе»	Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.24
25.09.18г.	Золотая осень Мониторинг	Природный мир	"Чудесные листья"	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.63
02.10.18г.	Домашние животные	Природный мир	«Домашние животные и их детёныши»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.112
09.10.18г.	Транспорт	Социальный мир	«Грузовой и пассажирский транспорт»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.141
16.10.18г.	Я человек	Социальный мир	«Я – человек»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», Стр. 76
23.10.18г.	Труд взрослых. Профессии	Природный мир	«Овощи и фрукты»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.72 и 81
30.10.18г.	Труд взрослых. Профессии	Социальный мир	«Труд помощника воспитателя»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.34
06.11.18г.	Дикие животные	Природный мир	«Дикие животные»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.100
13.11.18г.	Моя семья	Социальный мир	«Моя семья»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.265
20.11.18г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести.	Социальный мир	«Учимся общаться с другом»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.45

	Учимся дружить			
27.11.18г.	Музыка	Природный мир	«Певчая птичка – щегол»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.100
04.12.18г.	Мой дом	Социальный мир	«Квартира, в которой мы живём»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.288
11.12.18г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Природный мир	«Изучаем своё тело»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», Стр. 146
18.12.18г.	Зима	Природный мир	«Зима белоснежная»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.182
28.12 18г.	Новый год	Социальный мир	«Наш друг - Дед Мороз»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.161
15.01.19г	Русское народное творчество	Природный мир	«Умывание каждый день»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.354
22.01.19г.	Мир предметов вокруг нас	Социальный мир	«Путешествие в прошлое ложки»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», Стр. 186
29.01.19г.	Мальчики и девочки	Природный мир	«Кто я?»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», Стр. 196
05.02.19г.	Мир животных и птиц	Природный мир	«Домашние и дикие птицы»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.121
12.02 19г.	Я в обществе	Социальный мир	«Мои друзья»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ",

				стр.44
19.02.19г.	Наши папы. Защитники Отечества»	Социальный мир	«Я и мой папа»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.238
26.02.19г.	Неделя безопасност и. (ОБЖ)	Социальный мир	«Правила поведения детей с незнакомым и людьми»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», Стр. 236
05.03.19г.	8 марта. О любимых мамах	Социальный мир	«Я и моя мама»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.255
12.03.19г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	Природный мир	«Уход за комнатным растением»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», Стр. 258
19.03.19г.	Мой город, моя малая Родина	Социальный мир	«Поселок, в котором мы живём»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.301
26.03.19г.	Книжкина неделя	Природный мир	«Первоцветы»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», Стр. 278
02.04.19г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Природный мир	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.227
09.04.19г.	Весна – красна	Природный мир	«Какие краски у Весны?»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.343
16.04.19г.	Птицы	Природный мир	«Грачи прилетели»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», Стр. 306



23.04.19г.	Добрые волшебники	Социальный мир	«Наши добрые дела»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.246
30.04.19г.	На улицах города. (ПДД).	Социальный мир	«Труд водителя»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.151
07.05.19г.	На улицах города. (ПДД).	Социальный мир	«Безопасность на дороге»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.152
14.05.19г	.Следопыты.	Природный мир	«Экологическая тропа»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», Стр. 318
21.05.19г	Мир вокруг нас. Мониторинг	Природный мир	«Путешествие в весенний лес»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», Стр. 359
28.05.19г	Зелёные друзья. Мониторинг.	Природный мир	«Цветы на подоконнике»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.376

### *Содержание образовательной деятельности*

#### Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

#### Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

#### Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

#### Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Познавательное развитие»**

*Тема:* «Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности»

*Цель:* создание условий для развития познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности; повышение уровня личного профессионального мастерства и компетентности педагога в организации воспитательного и образовательного процесса с детьми.

*Задачи:*

- повысить собственный уровень знаний путём изучения методической литературы и создать методическую базу по познавательно-исследовательской деятельности;

- включить познавательно-исследовательскую деятельность в воспитательно-образовательный процесс группы;
- создать условия для опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности детей в группе с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать у детей разные способы познания;
- способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы в процессе экспериментирования;
- привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Задачи ОО «Познавательное развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в игровой деятельности и НОД.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Состоит из следующих глав:

Владение речью как средством общения и культуры.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Обогащение активного словаря.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речевого творчества.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. - Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**Перспективный план НОД речевое развитие во 2 младшей группе  
«Звёздочки» на 2018 - 2019 учебный год (Обязательная часть)**

<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Литература</b>
05.09.18г.	Мой детский сад	«От шалости до беды – один шаг»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 15
12.09.18г.	Осень. Осенние дары природы	«Что растёт на огороде?»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 83
19.09.18г.	Игрушки. Мониторинг.	«Опиши игрушку»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 323
26.09.18г.	Золотая осень. Мониторинг	«Любуемся красотой осени»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 65
03.10.18г.	Домашние животные	«Про любимого котёнка»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 133
10.10.18г.	Транспорт	«Как нам транспорт помогает?»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 143
17.10.18г.	Я человек	«Знакомим куклу Дашу с нашей группой»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 56
24.10.18г.	Труд взрослых. Профессии	«Мы были в гостях у врача»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 219

31.10.18г.	Труд взрослых. Профессии	«Овощной магазин»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 334
07.11.18г.	Дикие животные	«Не ходи, козочка, в лес»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 103
14.11.18г.	Моя семья	«Рассказы о своей семье»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 269
21.11.18г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Как лисичка с бычком поссорились»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 47
28.11.18г.	Музыка	«Музыкальные игрушки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 27
05.12.18г.	Мой дом	«Квартира куклы Светы»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр. 291
12.12.18г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	«Наши куклы – врачи»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 230
19.12.18г.	Зима	«Вырастала ёлка»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 162
26.12.18г.	Новый год	«Как котёнок зиме удивился»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 184
09.01.19г.	Русское народное творчество	«Как спасаются звери от стужи зимой?»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во

			второй младшей группе", Стр. 196
16.01.19г.	Русское народное творчество	«Расскажи о фруктах»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 74
23.01.19г.	Мир предметов вокруг нас	«Игрушки в гостях у детей»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 281
30.01.19г.	Мальчики и девочки	«Зимой на прогулке»	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 209
06.02.19г.	Мир животных и птиц	«Цыплёнок»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 124
13.02.19г.	Я в обществе	«Встречаем гостей»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 174
20.02.19г.	Наши папы - Защитники Отечества	«О моём любимом папе»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 240
27.02.19г.	Неделя безопасности (ОБЖ)	«Пожарная машина»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 312
06.03.19г.	8 марта. О любимых мамах	«Моя любимая мама»	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 257
13.03.19г.	Мы помощники. Что мы умеем?	«Кто у нас в группе трудолюбивый?»	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 37
20.03.19г.	Мой поселок, моя	«Наш посёлок»	В.Н.Волчкова,

	малая Родина		Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 302
27.03.19г.	Книжкина неделя	«Сочиняем сказку»	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 93
03.04.19г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Водичка, водичка...»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 357
10.04.19г.	Весна – красна	«К нам пришла весна»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 346
17.04.19г.	Птицы	«Как мы птичек кормили»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», Стр. 305
24.04.19г.	Добрые волшебники	«Наши добрые дела»	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 249
08.05.19г.	На улицах города (ПДД)	«Не попади в беду на дороге»	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 153
15.05.19г.	Следопыты	«Кто как кричит?»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр.113
22.05.19г.	Мир вокруг нас. Мониторинг	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 369
29.05.19г.	Зелёные друзья. Мониторинг	«Замечательные цветы»	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", Стр. 379

*Содержание образовательной деятельности*

*Владение речью как средством общения и культуры.*

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.* Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

*Обогащение активного словаря.*

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - з-з-з, жука - ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*



Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### Перспективное планирование НОД «Художественная литература» (обязательная часть) во 2 младшей группе «Звёздочки», 2018-2019 учебный год

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
14.09.18г.	Осень. Осенние дары природы	Чтение рассказа К.Ушинского «Петушок с семьёй»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.37
28.09.18г.	Золотая осень Мониторинг.	Рассказ М.Пришвина «Листопад»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.44
12.10.18г.	Транспорт	Сказка «Волк и козлята»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.45
26.10.18г.	Труд взрослых. Профессии	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.102
09.11.18г.	Дикие животные	Рассказ Л.Толстого «Ёж»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.95
23.11.18г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Сказка «Два жадных медвежонка»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.78

07.12.18г.	Мой дом	Сказка «Рукавичка»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.109
21.12.18г.	Зима	Рассказ Л. Воронковой «Снег идёт»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.101
11.01.19г.	Русское народное творчество	Сказка «Почему у месяца нет платья?»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.132
25.01.19г.	Мир предметов вокруг нас	Рассказ Ч. Янчаровского «В магазине игрушек»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.141
08.02.19г.	Мир животных и птиц	Рассказ М. Пришвина «Дятел»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.119
22.02.19г.	Наши папы - Защитники Отечества	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.147
15.03.19г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	Рассказ Л. Толстого «Птица свила гнездо»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.182
29.03.19г.	Книжечка неделя	Рассказ Козлова «Дружба»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.195
12.04.19г.	Весна-красна	Стихотворение Плещеева «Весна»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.178
26.04.19г.	Добрые волшебники.	Сказка «Гуси-лебеди»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.222
24.05.19г.	Мир вокруг нас. Мониторинг	Рассказ Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», Стр.226

*Содержание образовательной деятельности*

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную

оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализуется через разделы

«Изобразительное искусство»

«Художественная литература»

«Музыка»

### **Изобразительное искусство.**

*Задачи образовательной деятельности*

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

### **Перспективный план НОД лепка, аппликация во 2 младшей группе «Звёздочки» на 2018 - 2019 учебный год (Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
03.09.18г	Мой детский сад	Лепка	Выкладывание крупного узора на пластилиновой основе	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 41
10.09.18г	Осень. Осенние дары природы	Аппликация	«Огурцы в банке»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 25
17.09.18г	Игрушки. Мониторинг.	Лепка	«Шустрые мячики»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.18
24.09.18г	Золотая осень. Мониторинг	Аппликация	«В нашем саду листопад»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 50

01.10.18г	Домашние животные	Лепка	«Сделаем мисочку для кошечки и собачки»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 60
08.10.18г	Транспорт	Аппликация	«Мы едем, едем, едем...»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 70
15.10.18г	Я человек	Лепка	«Что умеют наши ручки?»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 80
22.10.18г	Труд взрослых. Профессии	Аппликация	«Кукле маленькой сошью юбку я красивую»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 90
29.10.18г	Труд взрослых. Профессии	Лепка	«Консервируем фрукты»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.77
12.11.18г	Моя семья	Аппликация	«Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 110
19.11.18г	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Лепка	«Шоколадные конфетки очень любят наши детки»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 120
26.11.18г	Музыка	Аппликация	«Еду, еду я в машине»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 130
03.12.18г	Мой дом	Лепка	«Испечём оладушки»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 140
10.12.18г	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Аппликация	«Моя любимая кукла»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 150
17.12.18г	Зима	Лепка	«Трудно зайке в лесу зимой,	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова

			морковкой накормим мы зайку с тобой»	«Рабочая программа воспитателя», стр. 60
24.12.18г	Новый год	Аппликация	«Ёлку из лесу мы принесли домой»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 170
14.01.19г	Русское народное творчество	Лепка	«Круглая чашечка для куклы Дашечки»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 190
21.01.19г	Мир предметов вокруг нас	Аппликация	«Украшу тарелочку цветами»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 180
28.01.19г	Мальчики и девочки	Лепка	«Красивая лесенка»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.41
04.02.19г	Мир животных и птиц	Аппликация	«Мишка косолапый по лесу идёт»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 210
11.02.19г	Я в обществе	Лепка	«Заходите в гости к нам! На новой тарелке торт вам подам»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 220
18.02.19г	Наши папы - Защитники Отечества	Аппликация	«Летят самолёты»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр. 162
25.02.19г	Неделя без опасности. (ОБЖ)	Лепка	«Самолёты стоят на аэродроме»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 230
04.03.19г	8 марта. О любимых мамах	Аппликация	«Платочек в подарок маме»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе

				детского сада», стр. 177
11.03.19г	Мы – помощники. Что мы умеем?	Лепка	«А для милой мамочки испеку я прянички»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 249
18.03.19г	Мой поселок, моя малая Родина	Аппликация	«Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.41
25.03.19г	Книжкина неделя	Лепка	«Угадай, что я слепил»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр. 160
01.04.19г	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Аппликация	«Весёлый цирк»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.144
08.04.19г	Весна – красна	Лепка	«Угощение для весны»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 354
15.04.19г	Птицы	Аппликация	«Мы построили скворечник для весёлого скворца»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр. 235
22.04.19г	Добрые волшебники	Лепка	«Угостим птичек зёрнышками»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр. 232
29.04.19г	На улицах города (ПДД)	Аппликация	«Как посмотрит красным глазом – остановятся все сразу»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 330
06.05.19г	На улицах города (ПДД)	Лепка	«Мы гуляем»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй

				младшей группе детского сада», стр. 213
13.05.19г	Следопыты	Аппликация	«Весенний лес полон чудес»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 344
20.05.19г	Мир вокруг нас. Мониторинг	Лепка	«Божьих коровок скорее лепите! Деревья наши от тли спасите!»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.350
27.05.19г	Зелёные друзья. Мониторинг	Аппликация	«Красивый цветок»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», стр. 183

**Перспективный план НОД рисование во 2 младшей группе «Звёздочки» на 2018 - 2019 учебный год (Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
06.09.18г	Мой детский сад	«Наша красивая группа»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.18
13.09.18г	Осень. Осенние дары природы	«Что за яблочко? Оно соку спелого полно»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.77
20.09.18г	Игрушки. Мониторинг.	«Мой весёлый звонкий мяч»	Н.Н. Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 32
27.09.18г	Золотая осень. Мониторинг	«Листья летят»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 42
04.10.18г	Домашние животные	«У меня живёт козлёнок, я сама его пасу»	Н.Н. Гладышева,Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 52
11.10.18г	Транспорт	«Поможем отремонтировать машину»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 62
18.10.18г	Я человек	«Нарисуй свою улыбку»	Н.Н. Гладышева,Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 72

25.10.18г	Труд взрослых. Профессии	«Рисуем забор»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 82
01.11.18г	Труд взрослых. Профессии	«Подарим нянечке красивые вёдра»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.40
08.11.18г	Дикие животные	«Избушка трёх медведей»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.105
15.11.18г	Моя семья	«Моя семья»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 102
22.11.18г	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Улыбнемся мы друг другу»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.112
29.11.18г	Музыка	«Красное – прекрасное»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 122
06.12.18г	Мой дом	«Дорожка»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 132
13.12.18г	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 142
20.12.18г	Зима	«Снег, снег кружится, Белая вся улица»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.189
27.12.18г	Новый год	«Ёлка разукрашена, празднично наряжена»	Н.Н. Гладышева,Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 162
10.01.19г	Русское народное творчество	«А у нашего двора Снеговик стоял с утра»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.211
17.01.19г	Русское народное творчество	«Дымковская игрушка»	Н.Н. Гладышева,Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 172
24.01.19г	Мир предметов вокруг нас	«Куклы квартиру вчера получили, Жаль только мебель ещё не купили»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.293
31.01.19г	Мальчики и девочки	«Снегопад»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 192
07.02.19г	Мир животных и	«Приглашаем снегурей съест»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй



	птиц	рябину поскорей»	младшей группе», стр.127
14.02.19г	Я в обществе	«Волшебный мир красок»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 212
21.02.19г	Наши папы - Защитники Отечества	«Праздничные флажки»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 222
28.02.19г	Неделя без опасности. (ОБЖ)	«Из трубы идёт дымок»	Н.Н. Гладышева,Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 232
07.03.19г	8 марта. О любимых мамах	«Для мамы расчёсу я нарисую – порадую милую, дорогую»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.260
14.03.19г	Мы – помощники. Что мы умеем?	«Поменяем воду в аквариуме»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.136
21.03.19г	Мой поселок, моя малая Родина	«Зажжём в окнах свет»	Н.Н. Гладышева,Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 262
28.03.19г	Книжка неделя	«Матрёшек русский хоровод»	Н.Н. Гладышева,Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 272
04.04.19г	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Круглое, румяное, я расту на ветке»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 282
11.04.19г	Весна – красна	«Смотрит солнышко в окошко»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 292
18.04.19г	Птицы	«Цып-цып-цып, мои цыплятки»	Н.Н. Гладышева,Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 302
25.04.19г	Добрые волшебники	«Оранжевое настроение»	Н.Н. Гладышева,Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 312
16.05.19г	Следопыты	«Шарики лёгкие, воздушные, ветерку послушные»	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя»,стр. 332
23.05.19г	Мир вокруг нас. Мониторинг	«Солнечный зайчик»	Н.Н. Гладышева,Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя», стр. 343
30.05.19г	Зелёные друзья. Мониторинг	«Одуванчик, одуванчик, стебель тоненький, как	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.381

		пальчик»	
--	--	----------	--

**Перспективный план НОД конструирование во 2 младшей группе «Звёздочки» на 2018 -2019 учебный год (Обязательная часть)**

<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Литература</b>
07.09.18г	Мой детский сад	«Башня»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.15
21.09.18г	Игрушки. Мониторинг	«Разные башни»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.24
05.10.18г	Домашние животные	«Дорожка»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.15
19.10.18г	Я – человек	«Разные дорожки»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.25
02.11.18г	Труд взрослых. Профессии	«Заборчик»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.19
16.11.18г	Моя семья	«Ворота»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.40
30.11.18г	Музыка	«Воротца и заборчик»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.22
14.12.18г	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	«Скамеечка для матрёшки»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.21
28.12.18г	Новый год	«Мебель для матрёшек»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.26
18.01.19г	Русское народное творчество	«Домик»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.22
01.02.19г	Мальчики и девочки	«Будка для собаки»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.23
15.02.19г	Я в обществе	«Теремок для матрёшки»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.41
01.03.19г	Неделя безопасности (ОБЖ)	«Машина для зайчика»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.18
22.03.19г	Мой посёлок, моя малая Родина	«Автобус»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в

			детском саду», стр.18
05.04.19г	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Грузовик»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.27
19.04.19г	Птицы	«Лестницы»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.31
17.05.19г	Следопыты	«Горка с лесенками»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.37
31.05.19г	Зелёные друзья. Мониторинг	«Свободное конструирование»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.44

### *Содержание образовательной деятельности*

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

### *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

#### *Задачи образовательной деятельности:*

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### *Содержание образовательной деятельности*

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

#### *В рисовании:*

развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

#### *В аппликации:*

знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

#### *В лепке:*

знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

#### *В конструировании:*

формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство

со свойства песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализуется через разделы

«Двигательная деятельность» ( физическое развитие)

«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» (здоровье)

### *Задачи образовательной деятельности*

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

### *Содержание образовательной деятельности*

#### *Двигательная деятельность.*

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения, общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов

одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице- стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**2.1.3. Формы образовательной деятельности  
Модель организации образовательного процесса**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul> Коллективное обобщающее занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия,

		поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация,



		экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

**2.1.4. Основные виды деятельности детей во 2 младшей группе «Звёздочки»:** игровая деятельность; коммуникативная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование и изобразительная деятельность детей; музыкальная деятельность; двигательная деятельность.  
(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г Гогоберидзе, стр. 157).

#### **2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно

организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Широко использует ситуации выбора (практического и морального) Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- Совместная игра воспитателя и детей
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности</b>		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому.	<i>Индивидуальная</i> Игры по выбору Игры-«секреты»	<i>Групповая</i> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	<i>Коллективная</i> Игры-«времяпровождения» Игры—«события» Игры-

Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры			«сотворчество»
	<b>Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослым</b>		
	Прямое руководство игрой Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	<b>Косвенное руководство игрой</b>	
		Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	<b>Совместная образовательная деятельность детей и родителей</b>		
<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Межгрупповая</i>	
Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники	

### 2.1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимоотношения воспитателей нашего дошкольного учреждения с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия. Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия с семьей является - организация совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;

- повышение педагогической компетентности родителей

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность к друг другу
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов

### **Перспективный план сотрудничества с родителями во второй младшей группе «Звёздочки» 2018 - 2019 учебный год**

#### **Сентябрь.**

1. Беседы с родителями «Будем знакомы».
2. Папки – передвижки «Роль семьи в воспитании детей».
3. Консультация «Адаптация детей».
4. Общее родительское собрание «Наши дети. Наш сад. Наше будущее».
5. Выставка поздравительных открыток ко Дню дошкольного ребенка.

#### **Октябрь.**

1. Анкетирование родителей.
2. Беседы из собственного опыта «Секреты воспитания».
3. Родительское собрание «Давайте познакомимся!»
4. Фотовыставка «Мой пушистый любимец» к Международному дню защиты

животных.

4. Ярмарка «Осеннее настроение»
5. Консультация «Кризис трёх лет».

### **Ноябрь.**

1. Акция «Синичкин день»
2. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
3. Выставка декоративно-прикладного искусства «Люблю тебя, мой край родной!» ко Дню рождения Югры.
4. Утренник ко Дню Матери.
5. Консультация «Как научить ребёнка дружить?»

### **Декабрь.**

1. Конкурс на лучшую фигуру из снега на участке детского сада.
2. Конкурс «Письмо Деду Морозу».
3. Совместное оформление группы к Новому году.
4. Новогодний утренник.
5. Консультация «Сказкотерапия для детей».

### **Январь.**

1. Библиотека для родителей «Пальчиковая гимнастика».
2. Консультация «Особенности развития речи ребенка».
3. Беседа «Капризы и упрямства вашего малыша»
4. Фотовыставка «Отдыхаем всей семьёй»

### **Февраль.**

1. Родительское собрание «Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников».
2. Выставка военной техники.
3. Оформление стенда ко Дню Защитников Отечества.
4. Спортивный досуг с участием пап.
5. Консультация «Роль отца в воспитании детей».
6. День открытых дверей.

### **Март.**

1. Оформление стенда ко Дню 8 Марта.
2. Утренник, посвященный празднику 8 Марта.
3. Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки».
4. Консультация «Трудовое воспитание детей в семье и детском саду».
5. Консультация «Роль книги в воспитании ребенка».

### **Апрель.**

1. Развлечение ко Дню смеха.
2. Выставка фото и декоративно-прикладного искусства «Светлая Пасха»
3. Консультация «Здоровье детей – наше общее дело!»
4. Мастерская добрых дел «Изготовление скворечников».
5. Выставка индивидуальных и коллективных работ детей и педагогов «Никто не забыт, ничего не забыто» ко Дню Великой Победы.

### **Май.**

1. Оформление патриотического уголка ко Дню Победы.
2. Экскурсия к памятнику.
3. Фотоколлаж «Наша дружная семья» к Международному дню семьи.
3. Итоговое родительское собрание «Наши достижения».
4. Консультация «Безопасность детей – забота взрослых».
5. Консультация «Экологическое воспитание детей в семье».

### **2.1.7. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 4-го года жизни**

При реализации РПОД с детьми 4-го года жизни педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе).

### **2.1.8.Способы и направления детской инициативы**

Под творческой инициативой следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Инициативное поведение дошкольника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка инициативы может осуществляться:

- в форме создания условий для деятельности (проектной, исследовательской деятельности);
- в форме соответствующего социального принятия творческого продукта;
- в форме игры. Субъектность ребенка лучше всего проявляется в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

#### **2.1.8.1. План реализации кружковой деятельности**

Для поддержки детской инициативы и интересов во 2 младшей группе дети (3-4 лет) посещают кружок по познавательному развитию «Любознайки» в ходе



реализации ООП МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка". Срок реализации: 2018 - 2019 учебный год.

*Цель:* развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- Способствовать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы;
- Развивать умственные способности, наглядно – образное, логическое мышление, внимание, память;
- Учить умению планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы;
- Подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуации;
- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- Совершенствовать умение работать со схемами, ориентироваться в пространственных отношениях;
- Закреплять знания о правилах техники безопасности при работе с опасными предметами.

*Развивающие:*

- Развивать познавательную активность, любознательность детей в процессе экспериментирования через создание проблемных ситуаций;
- Развивать речевую активность детей, связную речь;
- Способствовать социально-личностному развитию ребенка: коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- Развивать у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать произвольность, усидчивость, целеустремленность.

*Воспитательные:*

- Вызывать у детей интерес к познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к деятельности и полученному результату;
- Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами;
- Вызывать интерес к окружающему миру, воспитывать любовь к природе.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 4-го года жизни**

Для обеспечения полноценного образовательного процесса 2 младшая группа включает в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную

комнату. Все базисные компоненты развивающей предметно – пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда 2 младшей группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой основной программой «Детство». Развивающая предметно-пространственная образовательная среда во 2 младшей группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса 2 младшая группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

### 3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 4-го года жизни (обязательная часть)

#### ОО «Физическое развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.
--	---

#### ОО «Познавательное развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
--	--

#### ОО «Речевое развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
--	---

#### ОО «Социально – коммуникативное развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
--	--

### ОО «Художественно – эстетическое развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	<p>Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>
--	---

### 3.1.2.Методическое обеспечение РПОД с детьми 4-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений ОО «Познавательное развитие»

<i>Часть, формируемая участниками</i>	<p>Бережная Н. Ф. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н. Ф. Бережная // Дошкольная педагогика. - 2006. - №4.</p> <p>Грабенко Т. М. Игры с песком, или песочная терапия / Т. М. Грабенко // Дошкольная педагогика. - 2004. - № 5.</p> <p>Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А.Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
---------------------------------------	--

В данных пособиях представлены конспекты занятий, игр по познавательно-исследовательской деятельности детей.

### 3.2. Режим дня

2 младшая группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

Во 2 младшей группе организован режим дня, который соответствует возрастным особенностям детей, способствует укреплению здоровья, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40

Самостоятельные игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	до 19.00

### Игровые ситуации в центрах активности

Понедельник	1. <b>Музыкальное развитие</b> (центр музыкально-театрализованной деятельности)	9.00 – 9.15
	2. <b>Игровые ситуации в центрах активности</b> (центр продуктивной и творческой деятельности)	9.25 – 9.40
Вторник	1. <b>Игровые ситуации в центрах активности</b> (центр познания, центр природы)	9.00 – 9.15
	2. <b>Физическое развитие</b> (центр двигательной деятельности)	9.25 – 9.40
Среда	1. <b>Музыкальное развитие</b> (центр музыкально-театрализованной деятельности)	9.00 – 9.15
	2. <b>Игровые ситуации в центрах активности</b> (центр речевой активности)	9.25 – 9.40
Четверг	<b>Игровые ситуации в центрах активности</b> (центр познания, центр конструирования, центр продуктивной и творческой деятельности)	9.00 – 9.40
Пятница	1. <b>Игровые ситуации в центрах активности</b> (центр познания, центр конструирования)	9.00 – 9.15
	2. <b>Физическое развитие</b> (центр двигательной деятельности)	9.25 – 9.40

### 3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы во 2 младшей группе «Звёздочки»

#### Общие требования:

- Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
- Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
- Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддержание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

### Система оздоровительных мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

Одежда по сезону.

### Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 10 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно).

*Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:*

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке 60 минут

После сна – 10 – 15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№п\п	месяц	праздники	развлечения
1.	сентябрь		"Дружные ребята"
2.	октябрь	"По лесным тропинкам бродит осень"	"Девочка чумазя"
3.	ноябрь	«Мамочка любимая моя»	
4.	декабрь	"Волшебник Дед Мороз"	
5.	январь		"Зимушка-зима"
6.	февраль		"Самый лучший в мире папа".
7.	март	"Солнышко лучистое"	
8.	апрель		"По весенним лесным дорожкам"

			шагают наши ножки!"
9.	май		"Не играйте на дороге!"

### 3.3.1. Традиции 2 младшей группы «Звёздочки»

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

*Традиции 2 младшей группы «Звёздочки»*

*«Утро радостных встреч».*

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребёнком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребёнка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребёнку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д.

*«День рождения».* Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

### 3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А., Г.Гогоберидзе, стр. 197).

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 4-го года жизни

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

РПОД обеспечивает разностороннее развитие детей 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, в которой отражены цели, задачи, возрастные особенности детей, сроки реализации и планируемые результаты освоения программы.

**Цель РПОД:** создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

#### **Возрастные особенности детей до 4-х лет**

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по

числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

*Внимание* детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

*Память* детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

**Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности (задачи, перспективный план НОД) с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена в РПОД в образовательных областях: ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие».

**ОО «Познавательное развитие»**

Тема: «Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности»

Цель: создание условий для развития познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности; повышение уровня личного профессионального мастерства и компетентности в организации воспитательного и образовательного процесса с детьми.

Задачи:

- повысить собственный уровень знаний путём изучения методической литературы и создать методическую базу по познавательно-исследовательской деятельности;
- включить познавательно-исследовательскую деятельность в воспитательно-образовательный процесс группы;
- создать условия для опытно-экспериментальной деятельности детей в группе с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать у детей разные способы познания окружающего мира;



- способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы в процессе экспериментирования;
- привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Для поддержки детской инициативы и интересов реализуется план кружковой деятельности по познавательному развитию детей "Любознайки".

*Цель:* развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- Способствовать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов живой и неживой природы;
- Развивать умственные способности, наглядно – образное, логическое мышление, внимание, память;
- Учить умению планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы;
- Подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуации;
- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- Совершенствовать умение работать со схемами, ориентироваться в пространственных отношениях;
- Закреплять знания о правилах техники безопасности при работе с опасными предметами.

*Развивающие:*

- Развивать познавательную активность, любознательность детей в процессе экспериментирования через создание проблемных ситуаций;
- Развивать речевую активность детей, связную речь;
- Способствовать социально-личностному развитию ребенка: коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- Развивать у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать произвольность, усидчивость, целеустремленность.

*Воспитательные:*

- Вызывать у детей интерес к познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к деятельности и полученному результату;

- Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами;
- Вызывать интерес к окружающему миру, воспитывать любовь к природе.

В РПОД представлен *план сотрудничества с родителями* 2 младшей группы на 2018-2019 учебный год.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) 2 младшей группы «Звёздочки» по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями): родительские собрания, семинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, информационно наглядная информация; смотры-конкурсы; проектная деятельность, совместные выставки детского творчества, размещение информации и на сайте ДОО; совместное благоустройство территории учреждения.

Цель взаимодействия с родителями: создать необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников*

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В организационном разделе описаны материально – технические, методические материалы и средства обучения и воспитания. Включен режим занятий, режим дня, особенности традиционных событий, праздников; особенности организации предметно – пространственной среды.