

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)**

Центральный мкр., дом 1, пгт. Талинка, Октябрьский район, ХМАО - Югра, Тюменская обл., 628195
тел/факс. 8 (34672)4-90-83; 4-97-89, e-mail: Forestskazka-ds@oktregion.ru,
ОКПО 52057274; ОГРН 1028601501114; ИНН/КПП 8610011030/861401001

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДСОВ
«Лесная сказка»

 О.А.Гребенникова



Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
в группе общеобразовательной направленности
(срок реализации 2018-2019 учебный год)

Воспитатель: Шокурова Л.В.

гп.Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть).....	11
1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебный план.....	15
2.1.1. Годовой календарный учебный график.....	16
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	18
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	23
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	25
2.3. Формы образовательной деятельности.....	27
2.3.1. Основные виды деятельности детей 5-го года жизни.....	30
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.3.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	30
2.4. ЧФУ. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД.....	32
3.2. Режим дня.....	33
3.2.1. Режим игровых ситуаций в центрах активности.....	34
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе «Солнышко».....	34
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	35
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	36
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 5-го года жизни.....	37
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	
5.1. Тематический план работы с детьми средней группы на 2018- 2019 учебный год.....	40
5.2. План сотрудничества с родителями средней группы «Солнышко» на 2018-2019 учебный год.....	62
5.3. План взаимодействия с социальными партнерами в средней группе «Солнышко» на 2018-2019 учебный год.....	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.;
- Устав МБДОУ; □ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;
- Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

Срок реализации РПОД с детьми 5-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности - 2018-2019 учебный год. Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей пятого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 5-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели, задачи реализации РПОД с детьми 5-го года жизни.

Целью РПОД с детьми 5-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

РПОД с детьми 5-го года жизни направлена на решение следующих задач:

1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

Для развития элементарных математических представлений используется парциальная программа Ю.А.Колесниковой «Математические ступеньки», направленная на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Цель:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладению навыками речевого развития;
- 7) развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации

Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 5-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 5го года жизни являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОД с детьми 5-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 14) в основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

При построении и организации РПОД с детьми 5-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выгодский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей.

Значимые для разработки и реализации характеристики

В РПОД с детьми 5-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 5-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 5-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Особенности осуществления образовательной деятельности
(национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область.

Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ».

Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Географическое расположение округа Ханты - Мансийский автономный округ - Югра расположен в средней части России и занимает центральную часть Западно-Сибирской равнины. Входит в состав Тюменской области. Находится в Уральском федеральном округе.

Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. На формирование климата существенное влияние оказывает защищённость территории с запада Уральским хребтом, а также открытость с севера, способствующая беспрепятственному проникновению холодных арктических масс. Немаловажную роль играет равнинный характер местности с большим количеством рек, озёр и болот. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом - 180-200 дней - с конца октября до начала мая. До середины июня нередки заморозки.

Территорию Югры относят к 2 ботанико-географическим областям: Уральской горной и Западно-Сибирской равниной. Большая часть территории - сильно заболоченная тайга. Растительность - сообщества болот, лесов, лугов, водоемов. Леса - светлохвойные, темнохвойные, смешанные (ель, пихта, сосна, лиственница, кедр).

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями.

Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения. Доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД с детьми 5-го года жизни «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны. Работа в этом направлении предполагает:

1. побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
2. целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
3. показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
4. вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту;
5. программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-культурные особенности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

1. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
2. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;

3. организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;

4. отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества.

Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

В средней группе (дети 5-го года жизни) реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОО;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, праздники.

Климатические особенности.

Поскольку климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни в образовательный процесс средней группы (дети 5-го года жизни) включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, когда согласно требованиям СанПиН, дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от погоды. При температуре воздуха ниже минус 20⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Особенности расположения ДОО Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Территория детского сада ограждена. Участок озеленен. Вокруг детского сада находятся жилые

дома и здания социального пользования. Удобная транспортная развязка. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников
Среднюю группу "Солнышко" посещают дети из 17 семей (на 01.09.2018 г.) среди которых: полных семей -14 неполных семей - 3 многодетных семей – 4 малообеспеченных и неблагополучных семей нет.

Характеристика воспитанников: девочек – 8 (46%), мальчиков - 9 (54%)
Списочный состав воспитанников группы "Солнышко" – 17 детей. Средний дошкольный возраст (4—5 лет)

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.

Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»).

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения). Наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка дошкольника является изобразительная деятельность.

К пяти годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)

Реализация РПОД с детьми 5-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации».

Дошкольное детство. К пяти годам ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен найти себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре: ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Дошкольник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в плане в направлении «Художественно – эстетическое развитие».

Работа в кружке «*Разноцветное детство*» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей, умение добиваться желаемого результата.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Дополнительная индивидуальная работа будет осуществляться в свободное от игровых ситуаций время по мере необходимости.

Цель - создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности, развивать ручную умелость. Формировать умение не бояться трудностей, учить быть самостоятельными, выполнять работу аккуратно.

Задачи :

1. Развивать умение организовать свой труд, умение концентрироваться на задании, сопоставлять результаты с заданием.

2. Развивать умение общаться, способность управлять своими эмоциями, поведением.
3. Развивать творческое воображение.
4. Воспитывать личность творца; реализовывать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников; развивать фантазию, воображение, мышление.
5. Развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах предметы и явления действительности, решение творческих задач.
6. Формировать художественно-эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

Ожидаемые результаты.

В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, умение пользоваться простейшими инструментами, знание видов и свойств материала, овладение приемами изготовления несложных поделок, расширение кругозора в области природоведения, изобразительного искусства, литературы.

Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися в конце учебного года, а также участием в конкурсах, выставках

В результате обучения по данной программе воспитанники:

- научатся некоторым приемам работы с бумагой, пластилином, соленым тестом, ножницами;
- научатся следовать устным инструкциям;
- будут создавать композиции с изделиями;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- научатся некоторым навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 5-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

РПОД с детьми 5-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 5-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный период реализации РПОД - с 1 сентября по 31 мая.

Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2018 – 2019 учебного года составляет 40 учебных недель с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года.

РПОД с детьми 5-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

2.1. Учебный план на 2018 – 2019 год

№ п/п	Вид деятельности	количество образовательных ситуаций в неделю
1	двигательная деятельность	2
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	1
	чтение и общение по поводу прочитанного	0,5
<i>Познавательное развитие</i>		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4	рисование	1
	лепка	0,5
	конструирование	0,5
	аппликация	0,5
	музыкальная деятельность	2
<i>5. Социально-коммуникативное развитие</i>		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10

Сетка игровых ситуаций в центрах активности

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Игровые ситуации в центрах активности (центр книги, центр конструирования) 9.00 - 9.20 2. Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности) 9.30 - 9.50	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности) 9.00 - 9.20 2. Физическое развитие (центр двигательной деятельности) 15.45 - 16.05	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр познания) 9.00 - 9.20 2. Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности) 9.30 - 9.50	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр продуктивной и творческой деятельности) 9.00 - 9.20 2. Физическое развитие (центр двигательной деятельности) 15.45 - 16.05	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр природы, познания) 9.00 - 9.20 2. Игровые ситуации в центрах активности (центр продуктивной и творческой деятельности) 9.30 - 9.50

2.1.1. Годовой календарный учебный график

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма игровых ситуаций в центрах активности: групповые.

Количество НОД в день: 2

Время НОД в день: 20 мин.

Количество НОД в неделю: 10.

Объем недельной нагрузки (мин/час): 6 ч. 40 мин

Объем месячной нагрузки (мин/час): 7280 мин = 121ч 20мин

<i>1 полугодие</i>			
Месяц 2017 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>Сентябрь</i>	1	3.09 - 7.09	5 дней
	2	10.09-14.09	5дней
	3	17.09-21.09	5 дней
	4	24.09-28.09	5дней
<i>Итого</i>	<i>4недели</i>		20 дней

Октябрь	5	01.10-05.10	5 дней
	6	08.10-12.10	5 дней
	7	15.10-19.10	5 дней
	8	22.10-26.10	5 дней
	9	29, 30,31.10	3 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели 3 дня</i>		23 дня
Ноябрь	9	29, 30,31.10-02.11	2 дня
	10	06.11-9. 11	4 дня
	11	12.11 - 16.11	5 дней
	12	19.11 - 23.11	5 дней
	13	26.11 - 30.11	5 дней
<i>Итого</i>	<i>5 недель</i>		21 день
Декабрь	14	03.12 -07.12	5 день
	15	10.12 - 14.12	5 дней
	16	17.12-21.12	5 дней
	17	24.12-29.12	6 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели 1 день</i>		21 день
Итого за 1 полугодие	17 недель 4 дня		85 р/дней
2 полугодие			
Месяц 2018 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
Январь	19	09.01-11.01	3 дня
	20	14.01-18.01	5 дней
	21	21.01.25.01	5 дней
	22	28.01-31.01 / 01.02	4 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		17 дней
Февраль	22	01.02	1 день
	23	04.02-08.02	5 дней
	24	11.02-15.02	5 дней
	25	18.02-22.02	5 дня
	26	25.02-28.02 / 01-02.03	4 дня
<i>Итого</i>	<i>3 недели и 4 дня</i>		20 рабочих дней
Март	26	01.03	1 день
	27	04.03-07.03	4 дня
	28	11.03-15.03	5 дней
	29	18.03-22.03	5 дней
	30	25.03-29.03	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 1 день</i>		20 рабочих дней
Апрель	31	01.04-05.04	5 дней
	32	08.04-12.04	5 дней
	33	15.04-19.04	5 дней
	34	22.04-26.04	5 дней
	35	29, 30.04/01, 02. 05	2 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели 2 дня</i>		22 рабочих дня
Май	35	01.05-02.05	2 дня
	36	06.05-08, 10.05	4 дня

	37	13.05-17.05	5 дней
	38	20.05-24.05	5 дней
	39	27.05-31.05	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 2 дня</i>		21 рабочий день
ИТОГО за 2 полугодие	21 неделя		100 рабочих дней

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (*Природный мир*)

Пятый год жизни. Средняя группа. Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

6. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. Содержание образовательной деятельности. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: освоение представлений о названии родного города (поселка), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы. Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и

называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Математика)

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

□ Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.

□ Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

□ Формировать запас знаний, умений, навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения.

□ Формировать умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно.

□ Формировать умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

□ Развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина

красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Первые шаги в математику.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
2. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах.
3. на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать

ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря. Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Развитие речевого творчества. Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа; в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности; внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

"Чтение художественной литературы"

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной

деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности. Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям. Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.

Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх,

театрализации, этюдах. Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Развиваем ценностное отношение к труду Труд взрослых и рукотворный мир.

Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр. Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие

предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

2.2.4. Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Представления и опыт восприятия произведений искусства: Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом.

Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании.

Штриховка: работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей).

Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

2.1.3. Формы образовательной деятельности**Модель организации образовательного процесса**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и

	перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание,

		исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по

		инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
--	--	---

2.1.4. Основные виды деятельности детей в средней группе «Солнышко»:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 157).

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.3.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимоотношения воспитателей нашего дошкольного учреждения с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия.

Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей.

Основной целью взаимодействия с семьей является - организация совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность к друг другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации РПОД с детьми 5-го года жизни педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми среднего дошкольного возраста оборудованы 4 помещения, которые включают в себя: группу, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные

условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в средней группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса средняя группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методическое обеспечение РПОД с детьми 5-го года жизни ОО «Познавательное развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». ТЦ «Сфера», 2009г. Горбатенко О.Ф. Мир природы. Средняя группа
--	--

ОО «Речевое развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г.
--	--

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Горбатенко О.Ф. Социальный мир. Средняя группа ИСТОКИ
--	---

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж, 2003 г.
--	--

3.2. Режим дня

Средняя группа "Солнышко" функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В средней группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности,

предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельные игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	до 19.00

3.2.1 Режим занятий, игровых ситуаций в центрах активности

Понедельник	1. ОО Художественно-эстетическое развитие. НОД Худож. литература / конструирование	9.00 – 9.20
	2. ОО Художественно-эстетическое развитие. НОД Музыкальное развитие	9.30 – 9.50
Вторник	1. ОО Речевое развитие. НОД развитие речи.	9.00 – 9.20
	2 ОО Физическое развитие	15.30-15.50
Среда	1. ОО Познавательное развитие. НОД математика	9.00 – 9.20
	2. ОО Художественно-эстетическое развитие. НОД Музыкальное развитие	9.30 – 9.50
Четверг	1. ОО Художественно-эстетическое развитие. НОД рисование	9.00 – 9.20
	2. ОО Физическое развитие	15.30– 15.50
Пятница	1. ОО Познавательное развитие. НОД мир природы/ соц.мир	9.00 – 9.20
	2. ОО Художественно-эстетическое развитие НОД аппликация/лепка	9.30 – 9.50

3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе «Солнышко»

Общие требования:

- Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
- Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
- Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
- Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
- Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.
- Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
- Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
- Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система оздоровительных мероприятий

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи (с мылом) и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Витамиотерапия.
- Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 20 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно).

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке 60 минут

После сна – 10 – 15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **Традиционные праздники в средней группе:**

Праздник «Осени» (октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать

запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр. Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия. Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

День Матери (ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

День Защитников Отечества (февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

Международный женский день (март)

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери. Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

День Победы (май)

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе

развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства - возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группах созданы различные центры активности.

Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 5-го года жизни

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

РПОД обеспечивает разностороннее развитие детей 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены цели, задачи, возрастные особенности детей, сроки реализации и планируемые результаты освоения программы.

Цель РПОД: создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Возрастные особенности детей до 4-х лет

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию,

которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности (задачи, перспективный план НОД) с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в РПОД в образовательных областях:

ОО «Речевое развитие».

Тема: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством использования приёмов мнемотехники, игровых упражнений и развивающих игр»

Цель: развитие речи посредством приёмов мнемотехники.

Задачи. Способствовать развитию связной речи, опираясь на схему – мнемотаблицу. Формирование грамматического строя речи, обогащать словарный запас. Развитие мелкой моторики рук, коммуникативных способностей. Формировать интерес к речевым играм. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Для поддержки детской инициативы и интересов реализуется план кружковой деятельности по художественно - эстетическому развитию детей "Бумажные фантазии".

Цель: развитие художественно – творческих способностей посредством бумагопластики.

Задачи. Познакомить детей со свойствами гофрированной бумаги. Учить создавать объёмные поделки из гофрированной бумаги посредством приёмов: бумажные шарики. Развивать мелкую моторику рук, связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать самостоятельность, интерес к созданию поделок из бумаги.

В РПОД представлен *план сотрудничества с родителями* 2 младшей группы на 2017 -2018 учебный год.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) 2 младшей группы «Пчелки» по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) родительские собрания, семинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые

консультации, марафон "Семейная газета", информационно наглядная информация; смотр-конкурсы; проектная деятельность, совместные выставки детского творчества, размещение информации и на сайте ДОО; совместное благоустройство территории учреждения.

Цель взаимодействия с родителями: создать необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В организационном разделе описаны материально – технические, методические материалы и средства обучения и воспитания. Включен режим занятий, режим дня, особенности традиционных событий, праздников; особенности организации предметно – пространственной среды.

5.1. ПРИЛОЖЕНИЕ

2.2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Перспективный план игровых ситуаций в центрах активности. Природный мир в средней группе «Солнышко» на 2018 - 2019 уч. год (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
7.09.2018	Вместе весело шагать, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду).	Мир природы	Кому нужна вода. С.41	Горбатенко О.Ф. Мир природы
14.09	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и старшие).		Дары природы. С.37	
5.10	Наши друзья – животные.		Кто такая рыбка? С.40	
12.10	Мой дом, мой город.		Какие разные птицы. С.46	
2.11	Поздняя осень.		Как живут домашние животные. С.48	
9.11	Поздняя осень.		Куда исчезают насекомые? С. 39	
30.11	Зеленые друзья (мир комнатных растений).		Комнатные растения. С.53	
7.12	Мальчики и девочки.		Почему болят зубы. С.49	
28.12	Новогодние чудеса.		Зимушка – зима. С.61	
11.01.2019	Играй – отдыхай! (неделя игры, каникулы).		Органы дыхания человека. С.56	
1.02	Зимние забавы, зимние виды спорта.		Дикие звери зимой. С.57	

8.02	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции).		Почему Мишка перепутал черепаху с камнем. С.55	
1.03	О любимых мамах и бабушках.		Весенний букет. С.62	
15.03	Помогаем взрослым.		Путешествие в деревню к бабушке. С.60	
5.04	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, вредные и полезные привычки).		Птицы весной. С.68	
12.04	Весна – красна!		Весна в лесу. С.66	
3.05	Моя страна, моя Родина.		Деревья и кустарники на участке. С.44	
10.05	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.		Цветущие деревья. С.72	
31.05	Водоем и его обитатели, аквариум.		Весна-красна. С.74	

**Перспективный план игровых ситуаций в центрах активности.
Математическое развитие в средней группе «Солнышко» на 2018 - 2019 уч.год
(Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
5.09.2018	Вместе весело шагать, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в	Математическое развитие	1. Один и много, сравнение множества и установление соответствия между ними.	Колесникова Е.В. Математика для дошкольников в 4-5 лет.

	детском саду).		Большой и маленький. Круг. С15	
12.09	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и старшие).		2. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа. С.18	
19.09	Какой я? Что я знаю о себе?		3. Установление соответствия м/у числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Развитие внимания. С.20	
26.09	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы).		4. Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа. С.22	
3.10	Наши друзья – животные.		5. Знакомство с цифрой 1. Слева, в середине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. С.25	
10.10	Мой дом, мой город.		6. Закрепление знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник. С.26	
17.10	Удивительный предметный мир.		7. Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. С.28	
24.10	Труд взрослых. Профессии.		8. Закрепление знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал. С.30	

31.10			9. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень). 32	
7.11	Поздняя осень.		10. Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания. С.34	
14.11	Семья и семейные традиции.		11. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник. С.36	
21.11	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).		12. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания, Круг, овал. С.38	
28.11	Зеленые друзья (мир комнатных растений).		13. Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания. С.40	
5.12	Мальчики и девочки.		14. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо. С.42	
12.12	Зимушка – зима.		15. Закрепление знаний о цифрах 1,	

			2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко. С.43	
19.12	Народное творчество, культура и традиции.		16. Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года. С.45	
26.12	Новогодние чудеса.		17. Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. С.47	
9.01.2019	Играй – отдыхай! (неделя игры, каникулы).		18. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. С.49	
16.01	Юные волшебники (неделя творчества).		19. Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. С.51	
23.01	Почемучки (неделя познания).		20. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	

			Развитие глазомера. С.53	
30.01			21. Независимость чисел от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности и событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий». С.55	
6.02	Зимние забавы, зимние виды спорта.		22. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. С.57	
13.02	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции).		23. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия м/у количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах. С.60	
20.02	Наши мужчины - защитники Отечества!		24. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания. С.62	
27.02	Будь осторожен (ОБЖ).		25. Закрепление знаний о	

			<p>порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия м/у количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности и событий. С.64</p>	
6.03	О любимых мамах и бабушках.		<p>26. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания. С.66</p>	
13.03	Помогаем взрослым.		<p>27. Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. С.67</p>	
20.03	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, дпт, книжная графика, музыка, театр, музей).		<p>28. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания. С.69</p>	
27.03	Удивительный и волшебный мир книги.		<p>29. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу. С.70</p>	
3.04	Растем здоровыми,		<p>30. Соотнесение количества</p>	

	активными, жизнерадостным и (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, вредные и полезные привычки).		предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания. С.72	
10.04	Весна – красна!		31. Соотнесение количества предметов с цифрой Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания. С.74	
17.04	Пернатые соседи и друзья.		32. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. С.76	
24.04	Дорожная грамота.		Математическая игра «Чудесный мешочек» с.225	Т.М. Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе"
8.05	Моя страна, моя Родина.		Математическая игра «Геоконт» с.230	
15.05	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.		Математическая игра «Чудо-крестики» с.233	
22.05	Путешествие по экологической тропе.		Математическая игра «Геоконт» с.237	
29.05	Водоем и его обитатели, аквариум.		Математическая игра «Геоконт» с.258	

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Перспективный план игровых ситуаций в центрах активности. Речевое развитие в средней группе «Солнышко» на 2018 - 2019 учебный год (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
04.09.18г.	Вместе весело играть, танцевать и рисовать.	«Скоро в школу мы пойдём»	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе", стр.22
11.09.18г.	Наши лучшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые)	«Составление описательного рассказа по картине «Семья»»	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе ", стр.124
18.09.18г.	Какой я? Что я знаю о себе?	«Курица и цыплята»	Н.А. Карпухина "Конспекты занятий в средней группе" стр.61
25.09.18г.	Волшебница осень.	«В гости к белочке»	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе ", стр.24
02.10.18г.	Наши друзья-животные.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка (№4)	Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» стр.18
09.10.18г.	Мой дом, мой город.	Знакомства с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках (5)	Стр.20
16.10.18г.	Удивительный	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги,	Стр.22

	предметный мир.	нахождение различий в двух похожих рисунках (6)	
23.10.18г.	Труд взрослых. Профессии.	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках (7)	Стр.24
30.10.18г.	Труд взрослых. Профессии.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского. (8)	Стр.26
06.11.18г.	Поздняя осень.	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Г. Сапгира (9)	Стр.28
13.11.18г.	Семья и семейные традиции.	Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера. (10)	Стр.30
20.11.18г.	Наши добрые дела.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках(11)	Стр.32
27.11.18г.	Зелёные друзья (мир комнатных растений)	Звук «Ц», заучивание стихотворения Г.Сапгира (12)	Стр.34
04.12.18г.	Мальчики и девочки	Звук «Ш» («песенка ветра»), заучивание потешки. (13)	Стр.36

11.12.18г.	Зимушка-зима	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко (14)	Стр.38
18.12.18г.	Народное творчество, культура и традиции.	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений (15)	Стр.40
25.12.18г.	Новогодние чудеса.	Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, разучивание стихотворения С. Михалкова (16)	Стр.42
15.01.19г.	Играй - отдыхай! (неделя игры, каникулы)	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов (17)	Стр.44
22.01.19г.	Юные волшебники (неделя творчества)	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки (18)	Стр.46
29.01.19г.	Почемучки (неделя познания)	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской (19)	Стр.48
05.02.19г.	Зимние забавы, зимние виды спорта.	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой (20)	Стр.50
12.02.19г.	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной (21)	Стр.52
19.02.19г.	Наши мужчины – защитники Отечества!	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сабгира,	Стр.54

		рисование бус (22)	
26.02.19г.	Будь осторожен! (ОБЖ)	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса (23)	Стр.56
05.03.19г.	О любимых мамах и бабушках.	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сабгира (24)	Стр.58
12.03.19г.	Помогаем взрослым.	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной (25)	Стр.60
19.03.19г.	Искусство и культура.	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой (26)	Стр.62
26.03.19г.	Удивительный и волшебный мир книг.	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения Б. Берестова (27)	Стр.64
02.04.19г.	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений (28)	Стр.66
09.04.19г.	Весна - красна!	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка (29)	Стр.68
16.04.19г.	Пернатые соседи и друзья.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов	Стр.70

		(30)	
23.04.19г.	Дорожная грамота.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование берёзки, повторение стихотворений. (31)	Стр.72
30.04.19г.	Дорожная грамота.	Закрепление пройденного материала. (32)	Стр.74
07.05.19г.	Моя страна, моя Родина.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой (26)	Стр.62
14.05.19г.	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения Б. Берестова (27)	Стр.64
21.05.19г.	Путешествия по экологической тропе.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений (28)	Стр.66
28.05.19г.	Водоём и его обитатели, аквариум.	Закрепление пройденного материала. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сабгира (24)	Стр.58

Перспективное планирование игровых ситуаций в центрах активности. Художественная литература (обязательная часть) в средней группе «Солнышко», 2018-2019 учебный год

Дата проведения НОД	Тема недели	Тема НОД	Используемая литература
----------------------------	--------------------	-----------------	--------------------------------

03.09.2018г.	Вместе весело играть, танцевать и рисовать!	Стихотворение А. Майкова "Осенние листья по ветру кружат"	Т.М. Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе" стр. 54
10.09.2018г.	Наши старшие друзья и наставники.	Драматизация сказки В. Берестова "Как найти дорожку"	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр.120
01.10.2018г.	Наши друзья-животные	"Чтение сказки А. Суконцева "Как ёжик шубу менял"	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр. 32
08.10.2018г.	Мой дом, мой город	Чтение детям стихотворения В. Орлова "Федя одевается"	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр.134
29.10.2018г.	Труд взрослых. Профессии	Чтение рассказа В. Чаплиной "Мушка"	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр. 59
12.11.2018г.	Семья и семейные традиции	"Чтение весёлых стихотворений"	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр. 90
03.12.2018г.	Мальчики и девочки.	"Пересказ рассказа "Снеговик"	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр. 96
10.12.2018г.	Зимушка-зима	"Чтение детям рассказа В. Сухомлинского "О чём плачет синичка"	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр. 51
14.01.2019г.	Играй-отдыхай!	"Чтение детям стихотворения А. Введенского "Загадка"	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр. 103
04.02.2019г.	Зимние забавы, зимние виды спорта	"Моделирование сказки "Зимовье"	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр. 93
11.02.2019г.	Волшебные слова и поступки	"Заучивание наизусть стихотворения А. Барто "Девочка-рёвущка"	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр.42
04.03.2019г.	О любимых мамах и бабушках	"Украинская сказка "Колосок"	Карпухина Н.А. "Конспекты занятий в средней группе" стр. 339
11.03.2019г.	Помогаем взрослым	"Чтение детям стихотворения с	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в

		заданием"	средней группе стр. 111
01.04.2019г.	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными	"Слушание сказки Л. Мурра "Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду"	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр. 63
08.04.2019г.	Весна - красна!	"Чтение стихотворения Е. Трутневой "Четверо художников"	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр.54
29.04.2019г.	Весна - красна!	"Слушание сказки Д. Биссета "Лягушка в зеркале"	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр.61
06.05.2019г.	Моя страна, моя Родина	"Очень страшная история" Д. Хармс"	Карпухина Н.А. "Конспекты занятий в средней группе" стр. 319
13.05.2019г.	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	"Здравствуй лето"	А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в средней группе стр. 139

2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Перспективный план НОД соц. мир в средней группе «Солнышко»
на 2018 - 2019 уч. год (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
21.09	Какой я? Что я знаю о себе?	Социальный мир	Я такой. С.18	Горбатенко О.Ф. Социальный мир
28.09	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы).		Что я ем? С.26	
19.10	Удивительный предметный мир.		Во что я люблю играть. С.11	
26.10	Труд взрослых. Профессии.		Кто готовит нам еду? С.27	
16.11	Семья и семейные традиции.		Наша дружная семья. С.22	
23.11	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).		Наши любимы детский сад. С.30	
14.12	Зимушка – зима.		Во что я люблю одеваться. С.14	
21.12	Народное творчество,		Украшаем елку.	

	культура и традиции.		С.35	
18.01	Юные волшебники (неделя творчества).		Посуда . с.33	
25.01	Почемучки (неделя познания).		Мы не будем ссориться. С.48	
15.02	Наши мужчины - защитники Отечества!		Водитель автобуса, троллейбуса. С.31	
22.02	Будь осторожен (ОБЖ).		Во что я обуваюсь? С.39	
22.03	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, дпт, книжная графика, музыка, театр, музей).		Что мне нравится? С.37	
29.03	Удивительный и волшебный мир книги.		Наша Родина. С.7	
19.04	Пернатые соседи и друзья.		Чему я удивляюсь и что я люблю. с.44	
26.04	Дорожная грамота.		На чем мы ездим. С.9	
17.05	Путешествие по экологической тропе.		Мои поручения. С.34	
24.05	Водоем и его обитатели, аквариум.		Дерево умеет плавать. С.53	

2.2.4. Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

Перспективный план игровых ситуаций в центрах активности. Рисования в средней группе «Солнышко» на 2018 - 2019 учебный год (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
6.09.2018	Вместе весело шагать, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду).	1. Картинки для наших шкафчиков. С.16	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
13.09	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и старшие).	Красивые цветы . с.43	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада
20.09	Какой я? Что я знаю о себе?	14. Яблоко – спелое, красное, сладкое. С.42	Лыкова И.А. Изобразительная

			деятельность в детском саду. Средняя группа
27.09	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы).	16..Кисть рябинки, гроздь калинки...» с.46	
4.10	Наши друзья – животные.	Кто живет в осеннем лесу. С.62	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада
11.10	Мой дом, мой город.	2. Посмотрим в окошко. С.74	
18.10	Удивительный предметный мир.	10. Храбрый петушок. С.34	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
25.10	Труд взрослых. Профессии.	Овощи на тарелочке. С.55	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада
1.11	Поздняя осень.	22. Зайка серенький стал беленьким. С.58	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
8.11	Семья и семейные традиции.	Салфетка для матрешки. С.104	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада
15.11	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	Кошкин дом. С.122	
22.11	Зеленые друзья (мир комнатных растений).	Что ты осень нам в подарок принесла. С.111	
29.11		38. «Как розовые яблоки на ветках снегири». С.90	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
6.12	Мальчики и девочки.	Красивый зонтик. С.117	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада
13.12	Зимушка – зима.	26. Морозные узоры. С.66	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
20.12	Народное творчество,	25. Перчатки и	

	культура и традиции.	котятки. С.64	
27.12	Новогодние чудеса.	30. Наша елочка. С.74 (Б.155)	
10.01.2019	Играй – отдыхай! (неделя игры, каникулы).	36. «Крючка, Злючка и Зака-Закорючка». С.86	
17.01	Юные волшебники (неделя творчества).	32. Снеговики в шапочках и шарфиках. С.78	
24.01	Почемучки (неделя познания).	40. Мышка и мишка. С. 94	
31.01		Снегопад. С. 176	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада
7.02	Зимние забавы, зимние виды спорта.	Кого Емеля поймал в проруби?. С.135	
14.02	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции).	Девочка (мальчик) пляшет. С.183	
21.02	Наши мужчины - защитники Отечества!	Летят самолеты сквозь облака. 196	
28.02	Будь осторожен (ОБЖ).	34. Кто-кто в рукавичке живет. С.82	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
7.03	О любимых мамах и бабушках.	48. Красивые салфетки. С.110	
14.03	Помогаем взрослым.	46. Веселые матрешки. С.106	
21.03	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, дпт, книжная графика, музыка, театр, музей).	Роспись барашка. С.254	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада
28.03	Удивительный и волшебный мир книги.	44. Храбрый мышонок. С.102	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
4.04	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	Я ракету нарисую. С.240	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе

	(режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, вредные и полезные привычки).		детского сада
11.04	Весна – красна!	Весна, ручейки, солнце ярко светит. с.225	
18.04	Пернатые соседи и друзья.	Роспись птицы. С.216	
25.04	Дорожная грамота.	54. Кошка с воздушными шариками. С.122	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
2.05	Моя страна, моя Родина.	61. «Радуга-дуга не давай дождя». С.136	
16.05	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.	63. Путаница-перепутаница. С.140	
23.05	Путешествие по экологической тропе.	Одуванчик. С.261	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада
30.05	Водоем и его обитатели, аквариум.	Рыбки в аквариуме. С.67	

**Перспективный план планирование игровых ситуаций в центрах активности.
Лепка, аппликация средней группе «Солнышко» на 2018 - 2019 учебный год
(Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
7.09.2018	Вместе весело шагать, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду).	лепка	3. «Вот поезд наш едет колеса стучат...». С.20	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
14.09	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и старшие).	лепка	6. Жуки на цветочной клумбе. С.26	
21.09	Какой я? Что я знаю о себе?	аппликация	4. Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога). С.22	
28.09	Волшебница осень	аппликация	5. «Цветочная	

	(золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы).		клумба». С.24 (коллективная)	
5.10	Наши друзья – животные.	лепка	7. Ушастые пирамидки. С.28	
12.10	Мой дом, мой город.	лепка	Овощи для магазина. С.60	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада
19.10	Удивительный предметный мир.	аппликация	8. Цветной домик. С.30 (Б.с.111)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
26.10	Труд взрослых. Профессии.	аппликация	12. Золотые подсолнухи. С.38	
2.11	Поздняя осень.	лепка	17. Во саду ли, в огороде. С.48	
9.11	Поздняя осень.	лепка	15. Мухомор. С.44	
16.11	Семья и семейные традиции.	аппликация	21. Заюшкин огород (капустка и морковь). С.56	
23.11	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	аппликация	18. Тучи по небу бежали. С.50	
30.11	Зеленые друзья (мир комнатных растений).	лепка	19. «Вот ежик – ни головы, ни ножек...». С.52	
7.12	Мальчики и девочки.	лепка	23. Лижет лапу сибирский кот. С.60	
14.12	Зимушка – зима.	аппликация	24. Полосатый коврик для кота. С.62	
21.12	Народное творчество, культура и традиции.	аппликация	29. Праздничная елочка. С.72	
28.12	Новогодние чудеса.	лепка	27. Снегурочка танцует. С.68	
11.01.2019	Играй – отдыхай! (неделя игры, каникулы).	лепка	31. Снежная баба-франтиха. С.76	
18.01	Юные волшебники (неделя творчества).	аппликация	Дерево зимой. С.174	Т.М.Бондаренко Комплексные

				занятия в средней группе детского сада
25.01	Почемучки (неделя познания).	аппликация	Автобусы на нашей улице. С.188	
1.02	Зимние забавы, зимние виды спорта.	лепка	37. Прилетайте в гости». С.88	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
8.02	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции).	лепка	41. Веселые вертолеты. С.96 (Б с.194)	
15.02	Наши мужчины - защитники Отечества!	аппликация	42. Быстрокрылые самолеты. С.98	
22.02	Будь осторожен (ОБЖ).	аппликация	39. Избушка ледяная и лубяная. С.92	
1.03	О любимых мамах и бабушках.	лепка	45. Цветы-сердечки. С. 104	
15.03	Помогаем взрослым.	лепка	49. Филимоновские игрушки-свистульки. С.112	
22.03	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, дпт, книжная графика, музыка, театр, музей).	аппликация	51. Сосульки на крыше. С.116	
29.03	Удивительный и волшебный мир книги.	аппликация	52. Воробьи в лужах. С.118	
5.04	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание,	лепка	57. «По реке плывет кораблик». С.128	

	культурно-гигиенические навыки, физкультура, вредные и полезные привычки).			
12.04	Весна – красна!	лепка	55. Звезды и кометы. С.124	
19.04	Пернатые соседи и друзья.	аппликация	53. «Живые» облака. С.120	
26.04	Дорожная грамота.	аппликация	58. Мышонок – моряк. С.130	
3.05	Моя страна, моя Родина.	лепка	Барельеф «Красивые цветы». с..259	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада
10.05	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.	лепка	Уточка. С.269	
17.05	Путешествие по экологической тропе.	аппликация	62. « У солнышка в гостях». 138	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
24.05	Водоем и его обитатели, аквариум.	аппликация	59. Наш аквариум. С.132	
31.05		лепка	64. «Муха-цокотуха». С.142	

**Перспективный план планирование игровых ситуаций в центрах активности.
Конструирования в средней группе «Солнышко» на 2018 - 2019 учебный год
(Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
17.09	Какой я? Что я знаю о себе?	Постройка сарая для животных. С.44, 124	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада
24.09	Волшебница осень (золотая осень, дары)	Конструирование из природного материала	

	осени, сельскохозяйственные промыслы).	«Грибок». С.57	
15.10	Удивительный предметный мир.	Город мастеров. С.72	
22.10	Труд взрослых. Профессии.	Гаражи для своей машины. С.83	
16.11	Семья и семейные традиции.	Ворота. С.112	
23.11	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	Терем-теремок. С.119	
14.12	Зимушка – зима.	Трамвай. С.131	
21.12	Народное творчество, культура и традиции.	Гирлянда для новогоднего праздника. С.151	
18.01	Юные волшебники (неделя творчества).	Птичка. С.157	
25.01	Почемучки (неделя познания).	Городской транспорт. С. 163	
15.02	Наши мужчины - защитники Отечества!	Записная книжка в подарок папе. С.177	
22.02	Будь осторожен (ОБЖ).	Лодочка. С.209	
22.03	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, дпт, книжная графика, музыка, театр, музей).	Мосты. С.214	
29.03	Удивительный и волшебный мир книги.	Вагон. С.235	
19.04	Пернатые соседи и друзья.	Автобусы для гномов. С.249	
26.04	Дорожная грамота.	Выставка машин. С.170	
17.05	Путешествие по экологической тропе.	Изготовление игрушки для игры с ветром. С.275	
24.05	Водоем и его обитатели, аквариум.	Двухэтажные дома. С.255	

5.2. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2018 – 2019 уч.гг.

СЕНТЯБРЬ

1. Составление социального паспорта семей воспитанников.

2. Оформление уголка для родителей.
3. Привлечь родителей в оформлении групповой комнаты.
4. Папка-передвижка «Осень»
5. Анкетирование для родителей «Устное народное творчество в жизни Вашего ребенка».
6. Индивидуальные беседы с родителями.

ОКТЯБРЬ

1. Родительское собрание
2. Оформление фотовыставки «Братья наши меньшие».
3. Консультация ««Детские страхи».
4. Привлечь родителей к участию в ярмарке.
5. Выставка рисунков «Эти любимые народные сказки»
6. По мере необходимости, посещение детей на дому.

НОЯБРЬ

1. Конкурс семейных фотографии «Наши добрые дела».
2. Игротека детей и родителей «Кому что нужно для работы»
3. Консультация для родителей «Роль фольклора в развитии детей»
4. Индивидуальные беседы с родителями.

ДЕКАБРЬ

1. Совместное изготовление новогодних игрушек. Семейный конкурс «Мастерская Деда Мороза»
2. Привлечь родителей к строительству снежных фигур на участке.
3. Привлечь родителей к подготовке новогоднего праздника.
4. Консультация "Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей"
5. Организовать посещение родителей с детьми рождественских праздников в «ЦК и С»
6. Папка-передвижка «Зима»

ЯНВАРЬ

1. Конкурс поделок "Наши увлечения"
2. Консультация «Роль семейных традиций в воспитании детей».
3. Памятка для родителей «Как организовать детские зимние игры и забавы».
4. По мере необходимости, посещение детей на дому.

ФЕВРАЛЬ

1. Привлечь пап к изготовлению скворечника.
2. Развлечение для пап.
3. Консультация "Опасные предметы в быту"
4. Папка – передвижка «Мой папа – защитник Родины».
5. Семейная выставка «Отгадай загадку – нарисуй (сделай) отгадку».

МАРТ

1. Оформление стенгазеты «Моей мамочке»
2. Праздник для любимых мам.
3. Фотовыставка "Наши семейные традиции"

4. Пригласить родителей на празднование Масленицы в ЦК и С (4 – 10)
5. Папка-передвижка «Весна – красна»

АПРЕЛЬ

1. Консультация: «Встречаем Пасху всей семьёй».
2. Привлечь родителей к участию в Пасхальном фестивале.
3. Памятка для родителей "На улицах города"
4. Родительское собрание

МАЙ

1. Папка-передвижка "Что бы помнили"
2. Пригласить родителей на праздничный митинг.
3. Консультация "Ядовитые растения нашего округа"
4. Выставка работ родителей с детьми «Обережек».
5. Памятка для родителей «О профилактике заболеваний дошкольников».

5.3. План взаимодействия с социальными партнерами на 2018 – 2019 уч.гг.

№	Наименование мероприятия	Социальные партнеры	Дата проведения
1.	Участие в конкурсах и выставках рисунков и поделок	ЦК и С	в течение года
2.	Участие детей в конкурсе "Талинские звездочки"	ЦК и С	
3.	Экскурсия в библиотеку	ЦК и С	в течение года
4.	Участие в выставке "Пасхальный фестиваль"	ЦК и С, православная церковь	апрель
5.	Участие в противопожарной эвакуации	МЧС «Центроспас - Югория»	май
6.	Приглашение сотрудника ГИБДД на встречу с детьми, посвященную безопасности на дороге	ГИБДД	май
7.	Экскурсия в магазин		
8.		ДШИ	

