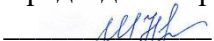


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
628195, 1 мкр., дом 1, п.г.т. Талинка, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-
Югра
Тел./факс: 8(34672) 4-90-83,
e-mail: Forestskazka-ds@oktregion.ru, сайт: <http://les-skazka.86.i-schools.ru/>

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
от 06 сентября 2018г.
Протокол №_1

СОГЛАСОВАНА
Председатель родительского комитета
 Рагимова Н.Г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «ДСОВ
«Лесная сказка»


О.А.Гребенникова



Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
в группе общеобразовательной направленности
(срок реализации 2018-2019 учебный год)

Воспитатель: Семенко С. И.

гп.Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 6-7-го года жизни.....	5
1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 6-7-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 6-7-го года жизни.....	6
1.1.4. Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.).....	8
1.1.5. Возрастные особенности детей 6-7-го года жизни.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 6-7-го года жизни (обязательная часть).....	13
1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми 6-7-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений.....	15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план на 2018–2019 уч.г.....	16
2.1.1. Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год.....	17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	18
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	26
2.2.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»... ..	38
2.2.4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»... ..	47
2.3. Формы образовательной деятельности.....	53
2.3.1. Основные виды деятельности детей 6-7-го года жизни.....	54
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	57
2.3.3. Особенности взаимодействия с родителями.....	58
2.3.4. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 6-7-го года жизни.....	60

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 6-7-го года... ..	60
3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 6-7-го года.....	60
3.2. Режим дня и режим занятий.....	62
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	63
3.4. Особенности развивающей предметно – пространственной среды.....	66

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 6-7го года жизни.....	66
--------------------------------------------------------------	----

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Комплексно – тематическое планирование.....	67
5.2. Взаимодействие с социальными партнерами	68
5.3. План по взаимодействию с родителями.....	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 6-7-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» (далее РПОД с детьми 6-7-го года жизни) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

РПОД с детьми 6-7-го года жизни реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14п.2Законом Российской Федерации «Об образовании»№273-ФЗ,«ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

Время реализации РПОД с детьми 6-7-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный период реализации РПОД с детьми 6-7-го года жизни - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2018 – 2019 учебного года составляет 38 учебных недель с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

РПОД с детьми 6-7-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 6-7-го года жизни (подготовительная группа) в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2018-2019 учебный год.

РПОД с детьми 6-7-го года жизни в соответствии с потребностями родителей (законных представителей) определяет содержание образовательной деятельности детей 6-7 го года жизни.

РПОД с детьми 6-7-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть РПОД с детьми 6-7-го года жизни разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности»; с учётом проекта Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, что составляет 60 % от её общего объёма. Объем части РПОД с детьми 6-го года жизни, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объёма и составлена набором парциальных программ в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с основными нормативными документами:

Международного уровня:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
- Декларация прав ребенка Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года

Федерального уровня:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 г
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» № 08-249 от 28 февраля 2014 г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30 августа 2013 г.
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 01 августа 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. N1014
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 1115н от 25 декабря 2015 г. «О внесении изменения в приказ № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта» № 544-н от 18 октября 2013 г. «Педагог»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 8 апреля 2014 г. № 293
- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. № 662
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. № 706
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО»

Регионального уровня:

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе- Югре» от 01.07.2013 г. № 68-оз
- Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26 сентября 2013 года № 378-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014- 2020 годы
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры « О введении в действие ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры» №

112 от 05 февраля 2014г.

- Приказом Управления образования и молодежной политики Октябрьского района «Об утверждении «дорожной карты» по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Октябрьского района» № 66 от 06 февраля 2014г.

Локального уровня:

- Уставом МБДОУ ««Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
- Лицензией и локальными правовыми актами МБДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями;
- Договором между учреждением и учредителем, учреждением и родителями (законными представителями).

1.1.1. Цель, задачи реализации РПОД с детьми 7-го года жизни

Целью РПОД с детьми 7-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на решение следующих задач:

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Цели части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Для развития элементарных математических представлений используется парциальная программа Ю.А.Колесниковой «Математические ступеньки», направленная на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Цель программы:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями (анализи синтез, сравнение, обобщение, классификация ит.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладению навыками речевого развития;
- 7) развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 7-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 7-го года жизни являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОД с детьми 7-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 14) В основе реализации Программы лежит культурно- исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

В основе реализации системно – деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

При построении и организации образовательной деятельности детей 7-го года жизни по реализации основной общеобразовательной программы «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей

вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели»,

«события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической

работы;

- 2) 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) 3) интеграция детских деятельности

Значимые для разработки и реализации характеристики.

В РПОД с детьми 7-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 7-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД с детьми 7-го года жизни формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.4. Особенности осуществления образовательной деятельности

(национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок»,

«Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОСДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы.

Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Географическое расположение округа

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра — субъект Российской Федерации. Согласно уставу Тюменской области, Югра входит в состав Тюменской области, но при этом является равноправным субъектом Российской Федерации. Находится в Уральском федеральном округе.

Образован 10 декабря 1930 года. Округ является экономически самодостаточным регионом-донором. В Югре добывается 60 % российской нефти. Занимает 3 место в «рейтинге социально-экономическом положении регионов России», а также 2 место по масштабу экономики в России.

Климат округа умеренный континентальный, характеризуется быстрой сменой погодных условий особенно в переходные периоды — от осени к зиме и от весны к лету. На формирование климата существенное влияние оказывают защищенность территории с запада Уральским хребтом и открытость территории с севера, способствующая проникновению холодных арктических масс, а также равнинный характер местности с большим количеством рек, озёр и болот.

Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом - 180-200 дней

- с конца октября до начала мая. До середины июня нередко заморозки.

Территорию Югры относят к 2 ботанико-географическим областям: Уральской горной и Западно- Сибирской равниной. Большая часть территории - сильно заболоченная тайга.

Растительность- сообщества болот, лесов, лугов, водоемов. Леса - светлохвойные, темнохвойные, смешанные (ель, пихта, сосна, лиственница, кедр).

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
- 2) целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
- 3) показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенствования;
- 4) вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.
- 5) программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа
- 4) знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
- 6) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников
- 7) Организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки
- 8) отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.
- 9) реализацию с воспитанниками программы «Экология для малышей» (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.). Программа включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование

экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа). Часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Программа с детьми 5- 6-го года жизни реализуется в групповом помещении, зеленой зоне ДООУ, в рамках экскурсий по поселку, посещением краеведческого музея, прогулок на участке детского сада: в теплице, цветнике, уголке нетронутого леса. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОО;
- организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Климатические особенности

Поскольку климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни- в образовательный процесс подготовительной группы (дети 6-7-го года жизни) включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, когда согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Особенности расположения ДОО

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Территория детского сада ограждена. Участок озеленен. Вокруг детского сада лесопосадка, что благотворно влияет на очищение воздуха. Очень удобная транспортная развязка (подъезд к детскому саду возможен с 3-ёх сторон). В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства.

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Подготовительную группу «Радуга» посещают дети из 20 семей, среди которых:

многодетных семей – 7

полных семей – 16

неполных - 4

малообеспеченных семей – 0

неблагополучных семей -0

Характеристика воспитанников

Девочек –11

Мальчиков – 10

Списочный состав воспитанников подготовительной группы «Радуга» – 21 ребёнок.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование

двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу

дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты

В ходе образовательной деятельности с детьми подготовительной группы педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 7-го года жизни представляют

собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

В ходе образовательной деятельности с детьми старшей группы педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация РПОД с детьми 6-7-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства ипр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,
- 2) построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 3) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 6-7-го года жизни представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Н.В.Верещагина «Педагогический мониторинг образовательной деятельности в подготовительной группе»

1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 7-го года жизни

Дошкольное детство к семи годам

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 7-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. РПОД с детьми старшего дошкольного возраста включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОСДО).

Время реализации РПОД с детьми 7-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми старшего дошкольного возраста - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2018 – 2019 учебного года составляет 38 учебных недель с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. РПОД с детьми 7-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

2.1. Учебный план на 2018-2019 год

№ п/п	Вид деятельности	количество образовательных ситуаций в неделю
1	двигательная деятельность	3 одно проводится на улице
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	1
	чтение и общение по поводу прочитанного	1
	подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация
<i>Познавательное развитие</i>		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	3
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4	рисование	1
	лепка	0,5
	конструирование	0,5
	аппликация	1
	музыкальная деятельности	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	15

2.1.1.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые. Количество НОД в неделю: 15.

Количество часов НОД в неделю: 22ч 30мин

Нагрузка учебного плана

№ п/п	Месяц	Количество учебных дней	Количество календарных дней	Количество выходных и праздничных дней	Количество НОД(занятий) в группе					
					1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Всего
2018г.										
1	Сентябрь	20	30	10	40	40	40	50	60	230
2	Октябрь	23	31	8	46	46	46	57	69	260
3	Ноябрь	21	30	9	42	42	42	52	63	241
4	Декабрь	21	31	10	42	42	42	52	63	241
	ИТОГО	85	122	37						972
2019г.										

5	Январь	17	31	14	34	34	34	42	51	195
6	Февраль	20	28	8	40	40	40	50	60	230
7	Март	20	31	11	40	40	40	50	60	230
8	Апрель	22	30	8	44	44	44	55	66	253
9	Май	18	31	13	36	36	36	45	54	207
10	Июнь	19	30	11	Летний оздоровительный период					
11	Июль	23	31	8						
12	Август	22	31	9						
	Итого:	161	243	82						1115

<i>1 полугодие</i>			
Месяц 2017 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
Сентябрь	1	3.09 - 7.09	5 дней
	2	10.09-14.09	5 дней
	3	17.09-21.09	5 дней
	4	24.09-28.09	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		20 дней
Октябрь	5	01.10-05.10	5 дней
	6	08.10-12.10	5 дней
	7	15.10-19.10	5 дней
	8	22.10-26.10	5 дней
	9	29, 30,31.10	3 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели 3 дня</i>		23 дня
Ноябрь	9	29, 30,31.10-02.11	2 дня
	10	06.11-9. 11	4 дня
	11	12.11 - 16.11	5 дней
	12	19.11 - 23.11	5 дней
	13	26.11 - 30.11	5 дней
<i>Итого</i>	<i>5 недель</i>		21 день
Декабрь	14	03.12 -07.12	5 день
	15	10.12 - 14.12	5 дней
	16	17.12-21.12	5 дней
	17	24.12-29.12	6 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели 1 день</i>		21 день
Итого за 1 полугодие	17 недель 4 дня		85 р/дней
<i>2 полугодие</i>			
Месяц 2018 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
Январь	19	09.01-11.01	3 дня
	20	14.01-18.01	5 дней
	21	21.01.25.01	5 дней
	22	28.01-31.01 / 01.02	4 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		17 дней
Февраль	22	01.02	1 день

	23	04.02-08.02	5 дней
	24	11.02-15.02	5 дней
	25	18.02-22.02	5 дня
	26	25.02-28.02 / 01-02.03	4 дня
<i>Итого</i>	<i>3 недели и 4 дня</i>		20 рабочих дней
<i>Март</i>	26	01.03	1 день
	27	04.03-07.03	4 дня
	28	11.03-15.03	5 дней
	29	18.03-22.03	5 дней
	30	25.03-29.03	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 1 день</i>		20 рабочих дней
<i>Апрель</i>	31	01.04-05.04	5 дней
	32	08.04-12.04	5 дней
	33	15.04-19.04	5 дней
	34	22.04-26.04	5 дней
	35	29, 30.04/01, 02. 05	2 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели 2 дня</i>		22 рабочих дня
<i>Май</i>	35	01.05-02.05	2 дня
	36	06.05-08, 10.05	4 дня
	37	13.05-17.05	5 дней
	38	20.05-24.05	5 дней
	39	27.05-31.05	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 2 дня</i>		21 рабочий день
ИТОГО за 2 полугодие	21 неделя		100 рабочих дней

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Перспективный план НОД Природный мир (обязательная часть)

Природный мир				
№	дата	Тема недели	дата	Л-ра
сентябрь				
1	03.09.- 07.09.	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	03.09. "Беседа о лете"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия, стр.308
2	10.09.- 14.09.	Кладовая природы. Труд людей осенью.	10.09. "Какие бывают насекомые?"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия, стр.311
3	17.09.- 21.09.	Семья и семейные традиции.	17.09. Беседа "Планета Земля в опасности"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия, стр.313
4	24.09.- 28.09.	Мой город.	24.09. "Экскурсия в осенний парк" "Как растения готовятся к зиме"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия, стр.332
октябрь				
5	01.10.- 05.10.	Родная страна.	01.10. "Что такое природа? Живая и неживая природа"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия, стр 317
6	08.10.- 12.10.	Неделя безопасности.	08.10. "Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия, стр. 321
7	15.10.- 19.10.	Уголок природы в детском саду.	15.10. "Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия, стр. 337

8	22.10.- 26.10.	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.	22.10. "Фрукты. Труд взрослых в саду"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия,
		ноябрь		
9	29.10.- 02.11.	Поздняя осень.	29.10. "Беседа о поздней осени"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.341
10	05.11.- 09.11.	Наши добрые дела.	05.10. "Беседа о кроте"	Т.М.Бондаренко Комплексные стр.335
11	12.11.- 16.11.	Уроки вежливости и этикета.	12.11. " Обитатели нашего уголка природы"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.340
12	19.11.- 23.11.	Декоративно- прикладное искусство.	19.11. "Беседа о поздней осени"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.341
13	26.11.- 30.11.	Друзья спорта.	26.11. ""Беседа о лесе"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.345
		декабрь		
14	03.12.- 07.12.	Зимушка-зима.	03.12. Беседа «Как узнать зиму?»	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.375
15	10.12.- 14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	10.12. "Дуб и сосна"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.170
16	17.12.- 21.12.	Народная культура и традиции.	17.12. "Волк и лиса - лесные хищники"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.172
17	24.- 28.12., 31.12.	Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса.	24.12. "Наблюдение за кошкой и котятками"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.356
			31.12. БЕСЕДА «Мой край родной»	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия, стр395
		январь		
18	07.01.- 18.01.	Неделя игры.	14.01. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия, стр. 327
19	21.01.- 25.01.	Неделя творчества.	21.01. "Я- человек"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия, стр.361
20	28.01.- 01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решетке.	28.01. "Сравнение диких и домашних животных"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия, стр. 363
		февраль		

21	04.02.- 08.02.	Искусство и культура.	04.02. "Что мы знаем о птицах"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия, стр. 365
22	11.02.- 15.02.	Путешествие по странам и континентам.	11.02. "Рассказ об экологических пирамидах"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия, стр.368
23	18.02.- 22.02.	Защитники Отечества.	18.02. "Двугорбый верблюд пустыни"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.370
24	25.02.- 01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	25.02. Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?»	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.373
		март		
25	04.03.- 07.09.	Международный женский день.	04.03. "Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.378
26	11.09.- 15.03.	Мальчики и девочки.	11.03. "Свойства воды"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.380
27	18.03.- 22.03.	Весна пришла.	18.03. "Кто живет в воде"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.382
28	25.03.- 29.03.	Неделя книги.	25.03. "Что растет в воде"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.385
		апрель		
29	01.04.- 05.04.	Неделя здоровья.	01.04. "Весенний уход за комнатными растениями"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.388
30	08.04.- 12.04.	Космические просторы.	08.04. "Солнце- большая звезда»	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.402
31	15.04.- 19.04.	22 апреля - Международный день Земли.	15.04. "Красная книга- сигнал опасности"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.393
32	22.04.- 26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.	22.04. "Знакомство с свойствами воздуха"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.397
		май		

33	29.04.- 08.05.	День Великой Победы.	29.04. "Весна. Приметы весны" 06.05. "Носы нужны не только для красоты»	Интернет ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/06/nod-primety-vesny Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.400
34	13.05.- 17.05.	Права ребёнка.	13.05. "Беседа о дождевых червях	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.390
35	20.05.- 24.05.	Скоро в школу.	20.05. "Кто главный в лесу?"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия, стр. 358
36	27.05.- 31.05.	Мониторинг.	27.05. "Беседа о весне. Обобщающая"	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия стр.405

Перспективное планирование НОД математическое развитие (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

ФЭМП				
Неделя	Дата	Тема	Тема занятия	Методическое сопровождение
сентябрь				
1	03.09.- 07.09.	Готовимся к школе. что умеют будущие первоклассники?	05.09.2018 Числа и цифры от 1 до 10	Е.В.Колесникова Занятие 1, стр.14
2	10.09.- 14.09.	Кладовая природы. труд людей осенью.	12.09.2018 Знаки +, -, =	Е.В.Колесникова Занятие 2, стр.16
3	17.09.- 21.09.	Семья и семейные традиции.	19.09.2018 Счет по образцу и названному числу	Е.В.Колесникова Занятие 3, стр.19
4	24.09.- 28.09.	Мой город.	26.09.2018 Математически е знаки	Е.В.Колесникова Занятие 4, стр.21
октябрь				
1	01.10.- 05.10.	Родная страна.	03.10.2018 Соотнесение количества предметов с цифрой	Е.В.Колесникова Занятие 5, стр.23
2	08.10.- 12.10.	Неделя безопасности.	10.10.2018 Соотнесение количества предметов с цифрой	Е.В.Колесникова Занятие 6, стр.25

3	15.10.- 19.10.	Уголок природы в детском саду.	17.10.2018 Порядковый счет, счет по названному числу	Е.В.Колесникова Занятие 7, стр.27
4	22.10.- 26.10.	Труд взрослых. профессии. помогаем взрослым.	24.10.2018 Арифметические задачи	Е.В.Колесникова Занятие 8, стр.29
ноябрь				
1	29.10.- 02.11.	Поздняя осень.	31.11.2018 Цифры от 1 до 9	Е.В.Колесникова Занятие 9, стр.36
2	05.11.- 09.11.	Наши добрые дела.	07.11.2018 Независимость числа от пространственного расположения предметов	Е.В.Колесникова Занятие 10, стр.38
3	12.11.- 16.11.	Уроки вежливости и этикета.	14.11.2018 Число 12	Е.В.Колесникова Занятие 11, стр.40
4	19.11.- 23.11.	Декоративно-прикладное искусство.	21.11.2018 Отношение между числами	Е.В.Колесникова Занятие 12, стр.42
5	26.11.- 30.11.	Друзья спорта.	28.11.2018 Число 13	Е.В.Колесникова Занятие 13, стр.45
декабрь				
1	03.12.- 07.12.	Зимушка-зима.	05.12.2018 Решение примеров	Е.В.Колесникова Занятие 14, стр.47
2	10.12.- 14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	12.12.2018 Число 14	Е.В.Колесникова Занятие 15, стр.49
3	17.12.- 21.12.	Народная культура и традиции.	19.12.2018 Счет по образцу и названному числу	Е.В.Колесникова Занятие 16, стр.51
4	24.12.- 28.12., 31.12.	Готовимся к новому году. зимние чудеса.	26.12.2018 Число 15	Е.В.Колесникова Занятие 17, стр.53
январь				
2	09.01.- 18.01.	Неделя игры.	09.01.2019 Числа от 1 до 15 16.01.2019 Число 16	Е.В.Колесникова Занятие 18, стр 55 Е.В.Колесникова Занятие 19, стр

				57.
3	21.01.- 25.01.	Неделя творчества.	23.12.2019 Математическая загадка	Е.В.Колесникова Занятие 20, стр.59
4	28.01.- 01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решете.	30.01.2019 Число 17	Е.В.Колесникова Занятие 21,стр.61
февраль				
1	04.02.- 08.02.	Искусство и культура.	06.02.2019 Число 17	Е.В.Колесникова Занятие 22,стр.63
2	11.02.- 15.02.	Путешествие по странам и континентам.	13.02.2019 Число 18	Е.В.Колесникова Занятие 23,стр.65
3	18.02.- 22.02.	Защитники Отечества.	20.02.2019 Число 18, решение примеров	Е.В.Колесникова Занятие 24,стр.67
4	25.02.- 01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	27.02.2019 Число 19	Е.В.Колесникова Занятие 25,стр.71
март				
1	04.03.- 07.03.	Международный женский день.	06.03.2019 Число 19	Е.В.Колесникова Занятие 26,стр.72
2	11.03.- 15.03.	Мальчики и девочки.	13.03.2019 Число 20	Е.В.Колесникова Занятие 27,стр.75
3	18.03.- 22.03.	Весна пришла.	21.03.2019 Решение арифметической задачи	Е.В.Колесникова Занятие 28,стр.76
4	25.03.- 29.03.	Неделя книги.	28.03.2019 Соотнесение количества предметов с цифрой	Е.В.Колесникова Занятие 29,стр.78
апрель				
1	01.04.- 05.04.	Неделя здоровья.	03.04.2019 Дни недели, решение примеров	Е.В.Колесникова Занятие 30,стр.80
2	08.04.- 12.04.	Космические просторы.	10.04.2019 Установление связей и зависимостей	Е.В.Колесникова Занятие 31,стр.82
3	15.04.- 19.04.	22 апреля - Международный день Земли.	17.04.2019 Задачи-шутки	Е.В.Колесникова Занятие 32,стр.84
4	22.04.- 26.04.	Единство и дружба народов планеты	24.04.2019 Задачи-шутки	Е.В.Колесникова стр.31-33

		Земля.		
май				
1	29.04.- 08.05.	День Великой Победы.	08.05.2019 Стихи о цифрах числах	Е.В.Колесникова стр.34-36
2	13.05.- 17.05.	Права ребёнка.	15.05.2019 Закрепление изученного	Т.М.Бондаренко Занятие №3 Стр.288
3	20.05.- 24.05.	Скоро в школу.	22.05.2019 Закрепление изученного	Т.М.Бондаренко Занятие №4Стр.292
4	27.05.- 31.05.	Мониторинг.	29.05.2019 Мониторинг	

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности: связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи.

Перспективное планирование НОД речевое развитие (обязательная часть)

Неделя	Дата	Тема	Тема занятия	Методическое сопровождение
сентябрь				
1	03.09.- 07.09.	Готовимся к школе. что умеют будущие	05.09.2018 «Рассказывание по картине «В школу»	Т.М. Бондаренко, стр. 121

		первоклассники?		
2	10.09.- 14.09.	Кладовая природы. труд людей осенью.	12.09.2018 Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Т.М. Бондаренко, стр.122
3	17.09.- 21.09.	Семья и семейные традиции	19.09.2018 Рассказывание по серии сюжетных картинок	Т.М. Бондаренко, стр.144
4	24.09.- 28.09.	Мой город.	26.09.2018 «Составление описательного рассказа «Моя картина»	Т.М. Бондаренко, стр.138
октябрь				
1	01.10.- 05.10.	Родная страна.	03.10.2018 Рассказывание по картине «Дети Севера»	Т.М. Бондаренко, стр.142
2	08.10.- 12.10.	Неделя безопасности.	10.10.2018 Беседа о транспорте.	А.В.Аджи Занятие №5, стр.105
3	15.10.- 19.10.	Уголок природы в детском саду.	17.10.2018 Составление рассказа по плану "Первый день Наташи в детском саду"	А.В.Аджи Занятие №10, стр.53
4	22.10.- 26.10.	Труд взрослых и. помогаем взрослым	24.10.2018 Составление рассказа на тему "Все работы хороши"	А.В.Аджи Занятие №1, стр.59
ноябрь				
1	29.10.- 02.11.	Поздняя осень.	31.11.2018 Составление рассказа "Как животные готовятся к зиме"	А.В.Аджи Занятие №11, стр.54
2	05.11.- 09.11.	Наши добрые дела.	07.11.2018 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Т.М. Бондаренко, стр.155
3	12.11.- 16.11.	Уроки вежливости и	14.11.2018 Пересказ были Л.Толстого	А.В.Аджи Занятие №6, стр.106

		этикета.	"Котёнок"	
4	19.11.- 23.11.	Декорати вно- прикладн ое искусств о.	21.11.2018 Изображение зимы в русской поэзии	А.В.Аджи Занятие №12, стр.57
5	26.11.- 30.11.	Друзья спорта.	28.11.2018 "Потребность в здоровом образе жизни"	Л.Л.Мосалова стр.35
декабрь				
1	03.12.- 07.12.	Зимушка- зима.	05.12.2018 Рассказывание по картине «Вот так покатался»	Т.М. Бондаренко, стр.136
2	10.12.- 14.12.	Мир предмето в, техники, механизм ов, изобрете ний.	12.12.2018 Чтение сказки В. Сутеева "Мышонок и карандаш"	А.В.Аджи Занятие №5, стр.142
3	17.12.- 21.12.	Народная культура и традиции .	19.12.2018 Рассказывание мексиканской сказки "Вежливый Кролик"	А.В.Аджи Занятие №3, стр.121
4	24.12.- 28.12., 31.12.	Готовимс я к новогодн ему праздник у. зимние чудеса.	26.12.2018 Рассказывание на тему «Как мы играли зимой на участке»	Т.М. Бондаренко, стр.145
январь				
2	09.01.- 18.01.	Неделя игры.	09.01.2019 «Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» 16.01.2019 "Учимся встречать гостей"	Т.М. Бондаренко, стр.137 Л.Л.Мосалова стр.62
3	21.01.- 25.01.	Неделя творчест ва.	23.12.2019 Чтение и подготовка к пересказу рассказа Л.Пантелеева "Две лягушки"	А.В.Аджи Занятие №1, стр.137

4	28.01.- 01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решете.	30.01.2019 Помощники человека	А.В.Аджи Занятие №6, стр.197
февраль				
1	04.02.- 08.02.	Искусств о и культура.	06.02.2019 Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	Т.М. Бондаренко, стр.157
2	11.02.- 15.02.	Путешест вие по странам и континен там.	13.02.2019 "Россия - Москва"	А.В.Аджи Занятие №4, стр.64
3	18.02.- 22.02.	Защитни ки Отечеств а.	20.02.2019 "Экскурсия к памятнику защитникам Отечества"	Л.Л.Мосалова стр.67
4	25.02.- 01.03.	Путешест вие в прошлое и будущее на машине времени.	27.02.2019 Сказка "Мойдодыр" К. Чуковского	А.В.Аджи Занятие №10, стр.176
март				
1	04.03.- 07.03.	Междуна родный женский день.	06.03.2019 Рассказывание по картине «Подарки маме»	Т.М. Бондаренко, стр.149
2	11.03.- 15.03.	Мальчик и и девочки.	13.03.2019 Придумывание сказки на заданную тему	Т.М. Бондаренко, стр.153
3	18.03.- 22.03.	Весна пришла.	21.03.2019 Рассматривание пейзажной картины	Т.М. Бондаренко, стр.155
4	25.03.- 29.03.	Неделя книги.	28.03.2019 Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Т.М. Бондаренко, стр.120
апрель				
1	01.04.- 05.04.	Неделя здоровья.	03.04.2019 Значение занятий физкультурой и спортом для	Л.Л.Мосалова Стр. 48

			сохранения здоровья	
2	08.04.- 12.04.	Космичес кие просторы .	10.04.2019 Чтение художественной литературы о космосе	Интернет-ресурс
3	15.04.- 19.04.	22 апреля - Междуна родный день Земли.	17.04.2019 "Знакомство с жизнью зимующих птиц (голуби)	А.В.Аджи Занятие №7, стр.145
4	22.04.- 26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.	24.04.2019 "Нас много на шаре земном"	Л.Л.Мосалова стр.71
май				
1	29.04.- 08.05.	День Великой Победы	08.05.2019 "Мы гордимся своими земляками"	Л.Л.Мосалова стр.66
2	13.05.- 17.05.	Права ребёнка.	15.05.2019 Пересказ рассказа Е.Пермяка "Как Маша стала большой"	А.В.Аджи Занятие №12, стр.57
3	20.05.- 24.05.	Скоро в школу.	22.05.2019 "Разговор о школе!"	Л.Л.Мосалова стр.60
4	27.05.- 31.05.	Монитор инг.	29.05.2019 Мониторинг	

Перспективное планирование НОД Художественная литература (обязательная часть)

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание бразовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре- драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Художественная литература				
Неделя	Дата	Тема	Тема занятия	Методическое сопровождение
сентябрь				
1	03.09.- 07.09.	Готовимся к школе. что умеют будущие первоклассники?	07.09.2018 "Чтение рассказов о школе, первоклассниках, рассматривание иллюстраций"	http://kladraz.ru/blogs/ala-ivanovna-efimova/konspekt-zanjatija-dlja-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy-znakomstvo-so-shkoloi.html
2	10.09.- 14.09.	Кладовая природы. труд людей осенью.	14.09.2018 «О чём печалилась осень?»	Т.М. Бондаренко стр. 165
3	17.09.-	Семья и	21.09.2018	Т.М. Бондаренко стр. 167

	21.09.	семейные традиции.	Чтение туркменской сказки «Падчерица»	
4	24.09.- 28.09.	Мой город.	28.09.2018 Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»	Т.М. Бондаренко стр. 166
октябрь				
1	01.10.- 05.10.	Родная страна.	05.10.2018 Рассказывание русской народной сказки «Сивка-Бурка»	Т.М. Бондаренко стр. 165
2	08.10.- 12.10.	Неделя безопасности.	12.10.2018 Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Т.М. Бондаренко стр. 179
3	15.10.- 19.10.	Уголок природы в детском саду.	19.10.2018 Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	Т.М. Бондаренко стр. 172
4	22.10.- 26.10.	Труд взрослых. профессии. помогаем взрослым.	26.10.2018 Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	Т.М. Бондаренко стр. 173 И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки» кн.2.стр.16
ноябрь				
1	29.10.- 02.11.	Поздняя осень.	02.11.2018 Заучивание стихотворения А.С.Пушкина«Уж небо осенью дышало»	Т.М. Бондаренко стр. 170
2	05.11.- 09.11.	Наши добрые дела.	09.11.2018 Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	Т.М. Бондаренко стр. 171
3	12.11.- 16.11.	Уроки вежливости и этикета.	16.11.2018 Чтение сказки «Про Зайца-длинные уши» Д.Мамина-Сибиряка	Т.М. Бондаренко стр. 170
4	19.11.- 23.11.	Декоративно-прикладное искусство.	23.11.2018 Малые фольклорные формы	Т.М. Бондаренко стр. 175
5	26.11.- 30.11.	Друзья спорта.	30.11.2018 «Кто со спортом	http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-

			дружит – никогда не тужит»	belobaeva/-kto-so-sportom-druzhit-nikogda-netuzhit.html
декабрь				
1	03.12.- 07.12.	Зимушка-зима.	07.12.2018 Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Т.М. Бондаренко стр. 176
2	10.12.- 14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	14.12.2018 «Угадай по рисунку сказочное животное»	Курочкина Н.А. стр. 107
3	17.12.- 21.12.	Народная культура и традиции.	21.12.2018 «Русская народная сказка «Пёрышко Финиста Ясна-Сокола»»	И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки» слово» кн.2 стр.21
4	24.12.- 28.12., 31.12.	Готовимся к новому году празднику. зимние чудеса.	28.12.2018 Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	Т.М. Бондаренко стр. 177
январь				
2	09.01.- 18.01.	Неделя игры.	11.01.2019 Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович» 18.01.2019 Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза»	Т.М. Бондаренко стр. 177 Т.М. Бондаренко стр. 180
3	21.01.- 25.01.	Неделя творчества.	25.12.2019 Чтение сказки У. Диснея «Три поросёнка»	Т.М. Бондаренко стр. 180
4	28.01.- 01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решете.	01.02.2019 Чтение басни С.Михалкова "Ошибка"	Т.М. Бондаренко стр. 183
февраль				
1	04.02.- 08.02.	Искусство и культура.	08.02.2019 Ознакомление с малыми фольклорными формами	Т.М. Бондаренко стр. 169
2	11.02.- 15.02.	Путешествие по странам и	15.02.2019 «Путешествие в	Экскурсия в библиотеку

		континентам.	литературию»	
3	18.02.- 22.02.	Защитники Отечества.	22.02.2019 «Куликовская битва»	И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки» «Светлый образ» кн.3 стр.19
4	25.02.- 01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	01.03.2019 Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик»	Т.М. Бондаренко стр. 183
март				
1	04.03.- 07.03.	Международн ый женский день.	-	
2	11.03.- 15.03.	Мальчики и девочки.	15.03.2019 «Весёлые стихи Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»	Конспект воспитателя
3	18.03.- 22.03.	Весна пришла.	22.03.2019 Чтение стихов, рассказов о весне.	Т.М. Бондаренко стр. 184 И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки» «Семейные традиции» кн.5 стр.20-23
4	25.03.- 29.03.	Неделя книги.	29.03.2019 Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	Т.М. Бондаренко стр. 183
апрель				
1	01.04.- 05.04.	Неделя здоровья.	05.04.2019 Чтение сказок о спорте и физкультуре.	https://www.maam.ru/detskijasad/-skazki-o-sporte-i-fizkulture.html
2	08.04.- 12.04.	Космические просторы.	12.04.2019 Рассматривание энциклопедий о космосе	Выставка энциклопедий
3	15.04.- 19.04.	22 апреля - Международн ый день Земли.	19.04.2019 Б. Житков «Рассказы о животных»	По замыслу воспитателя
4	22.04.- 26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.	26.04.2019 Сказка «Иван- Крестьянский сын и чудо-Юдо»	И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки» «Мастера и рукодельницы» кн.4 стр.26
май				
1	29.04.- 08.05.	День Великой Победы.	-	
2	13.05.- 17.05.	Права ребёнка.	17.05.2019 А.А. Усачёв	Интернет-ресурс

			«Приключения маленького человечка»	
3	20.05.- 24.05.	Скоро в школу.	24.05.2019 "Каменный цветок» П.П.Бажов	И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки» «Мастера и рукодельницы» кн.4 стр.5
4	27.05.- 31.05.	Мониторинг.	31.05.2019 Мониторинг	

Перспективное планирование НОД обучение грамоте (обязательная часть)

обучение грамоте				
Неделя	Дата	Тема	Тема занятия	Методическое сопровождение
сентябрь				
1	03.09.- 07.09.	Готовимся к школе. что умеют будущие первоклассники?	06.09.2018 Звонкие согласные звуки [б], [б], буква Б, б.	Т.М. Бондаренко стр.34
2	10.09.- 14.09.	Кладовая природы. труд людей осенью.	13.09.2018 Закрепление звуков [б], [б], буквы Б. Сопоставление звуков [б] и [п].	Т.М. Бондаренко стр. 36
3	17.09.- 21.09.	Семья и семейные традиции.	20.09.2018 Звуки [г], [г], буква Г.	Т.М. Бондаренко стр. 38
4	24.09.- 28.09.	Мой город.	27.09.2018 Закрепление звуков [г], [г], буквы Г. Сопоставление звуков [г] и [к].	Т.М. Бондаренко стр. 40
октябрь				
1	01.10.- 05.10.	Родная страна.	04.10.2018 Звуки [д], [д], буква Д.	Т.М. Бондаренко стр. 43
2	08.10.- 12.10.	Неделя безопасности.	11.10.2018 Сопоставление звуков [д] и [т]. Орфография и орфоэпическое	Т.М. Бондаренко стр. 45

			чтение.	
3	15.10.- 19.10.	Уголок природы в детском саду.	18.10.2018 Звук [й], буква Й.	Т.М. Бондаренко стр. 47
4	22.10.- 26.10.	Труд взрослых. профессии. помогаем взрослым.	25.10.2018 Сопоставление звуков [и] и [й].	Т.М. Бондаренко стр. 49
ноябрь				
1	29.10.- 02.11.	Поздняя осень.	01.11.2018 Буква ь.	Т.М. Бондаренко стр. 51
2	05.11.- 09.11.	Наши добрые дела.	08.11.2018 Буква ь в середине слова как знак мягкости	Т.М. Бондаренко стр. 53
3	12.11.- 16.11.	Уроки вежливости и этикета.	15.11.2018 Закрепление звуков [д], [т], [и], [й] и букв Д, Т, И, Й, ь в конце и в середине слова..	Т.М. Бондаренко стр. 55
4	19.11.- 23.11.	Декоративно-прикладное искусство.	22.11.2018 Звук [е], буква Е	Т.М. Бондаренко стр. 56
5	26.11.- 30.11.	Друзья спорта.	29.11.2018 Закрепление гласного звука [е], буквы Е	Т.М. Бондаренко стр. 58
декабрь				
1	03.12.- 07.12.	Зимушка-зима.	06.12.2018 Гласный звук [йа], буква Я.	Т.М. Бондаренко стр. 60
2	10.12.- 14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	13.12.2018 Закрепление звука [йа], буквы Я.	Т.М. Бондаренко стр. 62
3	17.12.- 21.12.	Народная культура и традиции.	20.12.2018 Гласный звук [йу], буква Ю.	Т.М. Бондаренко стр. 64
4	24.12.- 28.12., 31.12.	Готовимся к новому году. зимние чудеса.	27.12.2018 Закрепление звука [йу], буквы Ю.	Т.М. Бондаренко стр. 67
январь				
2	09.01.- 18.01.	Неделя игры.	10.01.2019 Гласный звук [йо], буква Ё. 17.01.2019 Закрепление звука	Т.М. Бондаренко стр. 68 Т.М. Бондаренко стр. 70

			[йо], буквы Ё.	
3	21.01.- 25.01.	Неделя творчества.	24.01.2019 Глухой согласный звук [ц], буква Ц.	Т.М. Бондаренко стр. 72
4	28.01.- 01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решетке.	31.01.2019 Глухой согласный звук [ч], буква Ч.	Т.М. Бондаренко стр. 74
февраль				
1	04.02.- 08.02.	Искусство и культура.	07.02.2019 Сопоставление звуков [ч] и [ц].	Т.М. Бондаренко стр. 76
2	11.02.- 15.02.	Путешествие по странам и континентам.	14.02.2019 Звук [щ], буква Щ	Т.М. Бондаренко стр. 78
3	18.02.- 22.02.	Защитники Отечества.	21.02.2019 Звуки [ф], [ф], буква Ф.	Т.М. Бондаренко стр. 80
4	25.02.- 01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	28.02.2019 Звук [э], буква Э	Т.М. Бондаренко стр. 83
март				
1	04.03.- 07.03.	Международный женский день.	07.03.2019 Разделительный твёрдый знак - буква ъ. Разделительный мягкий знак.	Т.М. Бондаренко стр. 85
2	11.03.- 15.03.	Мальчики и девочки.	14.03.2019 Двойные согласные.	Т.М. Бондаренко стр. 87
3	18.03.- 22.03.	Весна пришла.	21.03.2019 Алфавит	Т.М. Бондаренко стр. 89
4	25.03.- 29.03.	Неделя книги.	28.03.2019 Закрепление пройденного материала: звуки, слоги.	Т.М. Бондаренко стр. 91
апрель				
1	01.04.- 05.04.	Неделя здоровья.	04.04.2019 Закрепление пройденного материала: слова, предложения.	Т.М. Бондаренко стр. 93
2	08.04.- 12.04.	Космические просторы.	11.04.2019 Работа по разрезным азбукам.	Т.М. Бондаренко стр. 96

3	15.04.- 19.04.	22 апреля - Международный день Земли.	18.04.2019 Забавные буквы.	Т.М. Бондаренко стр. 97
4	22.04.- 26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.	25.04.2019 Волшебные буквы	Т.М. Бондаренко стр. 99
май				
1	29.04.- 08.05.	День Великой Победы	-	
2	13.05.- 17.05.	Права ребёнка.	16.05.2019 Путешествие в сказочный город букв.	Т.М. Бондаренко стр. 107
3	20.05.- 24.05.	Скоро в школу.	23.05.2019 Вышиваем буквы и слова.	Т.М. Бондаренко стр. 112
4	27.05.- 31.05.	Мониторинг.	30.05.2019 День рождения дяди Славы.	Т.М. Бондаренко стр. 104

2.2.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно- эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических

предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

**Перспективное планирование НОД лепка/конструирование
(обязательная часть)**

Лепка/конструирование				
Неделя	Дата	Тема	Тема занятия	Методическое сопровождение
сентябрь				
1	03.09.- 07.09.	Готовимся к школе. что умеют будущие первоклассники?	07.09.2018 Лепка «Что мы умеем и любим лепить»	Т.М. Бондаренко стр.502
2	10.09.- 14.09.	Кладовая природы. труд людей осенью.	14.09.2018 Лепка «Корзинка»	Т.М. Бондаренко стр. 502
3	17.09.- 21.09.	Семья и семейные традиции.	21.09.2018 Конструирование Мозаика сюжетная из яичной скорлупы «Цыплёнок, вылупившийся из яйца»	Т.М. Бондаренко стр. 621
4	24.09.- 28.09.	Мой город.	28.09.2018 Конструирование «Мост»	Т.М. Бондаренко стр. 620
октябрь				
1	01.10.- 05.10.	Родная страна.	05.10.2018 Лепка «Декоративная тарелка»	Т.М. Бондаренко стр. 506
2	08.10.- 12.10.	Неделя безопасности.	12.10.2018 Лепка «Чайный сервиз»	Т.М. Бондаренко стр. 507
3	15.10.- 19.10.	Уголок природы в детском саду.	19.10.2018 Конструирование «Оригами «Ёлочка»	Т.М. Бондаренко стр. 605
4	22.10.- 26.10.	Труд взрослых. профессии. помогаем взрослым.	26.10.2018 Конструирование «Самолёты»	Т.М. Бондаренко стр. 606
ноябрь				
1	29.10.- 02.11.	Поздняя осень.	02.11.2018 Лепка «Ёлочка»	Т.М. Бондаренко стр. 517
2	05.11.- 09.11.	Наши добрые дела.	09.11.2018 Лепка «Рыбки играют»	Т.М. Бондаренко стр. 514
3	12.11.- 16.11.	Уроки вежливости и этикета.	16.11.2018 Конструирование «Мешочки для секретов»	Т.М. Бондаренко стр. 627

4	19.11.- 23.11.	Декоративно-прикладное искусство.	23.11.2018 Конструирование Композиция «Цветы в вазе»	Т.М. Бондаренко стр. 608
5	26.11.- 30.11.	Друзья спорта.	30.11.2018 Лепка «Ягодка»	Т.М. Бондаренко стр. 543
декабрь				
1	03.12.- 07.12.	Зимушка-зима.	07.12.2018 Лепка «Дед Мороз спешит на ёлку»	Т.М. Бондаренко стр. 520
2	10.12.- 14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	14.12.2018 Конструирование «Грузовой транспорт»	Т.М. Бондаренко стр. 615
3	17.12.- 21.12.	Народная культура и традиции.	21.12.2018 Конструирование «Гномик»	Т.М. Бондаренко стр. 622
4	24.12.- 28.12., 31.12.	Готовимся к новому году празднику. зимние чудеса.	28.12.2018 Лепка «Зверюшки на новом году празднике»	Т.М. Бондаренко стр. 521
январь				
2	09.01.- 18.01.	Неделя игры.	11.01.2019 Лепка «Улитка» 18.01.2019 Конструирование Мягкая игрушка «Рыбка»	Т.М. Бондаренко стр. 512 Т.М. Бондаренко стр. 626
3	21.01.- 25.01.	Неделя творчества.	25.12.2019 Конструирование Шахматное плетение «Коврик»	Т.М. Бондаренко стр. 628
4	28.01.- 01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решете.	01.02.2019 Лепка «Морские джунгли»	Т.М. Бондаренко стр. 514
февраль				
1	04.02.- 08.02.	Искусство и культура.	08.02.2019 Лепка «Дымковская игрушка «Барыня»	Т.М. Бондаренко стр. 511
2	11.02.- 15.02.	Путешествие по странам и континентам.	15.02.2019 Конструирование «Железнодорожный вокзал»	Т.М. Бондаренко стр. 637

3	18.02.- 22.02.	Защитники Отечества.	22.02.2019 Конструирование Панно из лоскутков «Кораблик»	Т.М. Бондаренко стр. 623
4	25.02.- 01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	01.03.2019 Лепка «Удавчик»	Т.М. Бондаренко стр. 522
март				
1	04.03.- 07.03.	Международный женский день.	-	
2	11.03.- 15.03.	Мальчики и девочки.	15.03.2019 Лепка «Черепашка»	Т.М. Бондаренко стр. 523
3	18.03.- 22.03.	Весна пришла.	22.03.2019 Конструирование «Салфетка»	Т.М. Бондаренко стр. 630
4	25.03.- 29.03.	Неделя книги.	29.03.2019 Конструирование Оригами «Колобок»	Т.М. Бондаренко стр. 640
апрель				
1	01.04.- 05.04.	Неделя здоровья.	05.04.2019 Лепка «Яблоко. Рисование пластилином»	Т.М. Бондаренко стр. 526
2	08.04.- 12.04.	Космические просторы.	12.04.2019 Лепка «Летающие тарелки»	Т.М. Бондаренко стр. 537
3	15.04.- 19.04.	22 апреля - Международный день Земли.	19.04.2019 Конструирование Сувенир из веток и корней	Т.М. Бондаренко стр. 641
4	22.04.- 26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.	26.04.2019 Конструирование Тряпичная кукла «Закрутка»	Т.М. Бондаренко стр. 638
май				
1	29.04.- 08.05.	День Великой Победы..	-	
2	13.05.- 17.05.	Права ребёнка.	17.05.2019 Лепка «Лепим буквы и цифры»	Т.М. Бондаренко стр. 532-533
3	20.05.- 24.05.	Скоро в школу.	24.05.2019 Конструирование «Домик для куклы»	Т.М. Бондаренко стр. 642
4	27.05.- 31.05.	Мониторинг.	31.05.2019 Мониторинг	

Перспективное планирование НОД рисование/аппликация
(обязательная часть)

Рисование /аппликация				
дата	Теманедели	НОД, Дата про ведения	Тема НОД	Используемаялите ратура
		Сентябрь		
03.09.- 07.09.	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	рисование 03.09.	"Как я провел лето"	Т.М.Бондаренко стр.410
		Аппликация 04.09.	"Что нам осень принесла"(овощи)	Т.М.Бондаренко стр.546
10.09.- 15.09	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	рисование 10.09.	"Космея"	Т.М.Бондаренко стр.412
		аппликация 11.09.	"Что нам осень принесла" (фрукты)	Т.М.Бондаренко стр.547
17.09.- 21.09.	«Семья и семейные традиции»	рисование 17.09.	"Вкусные дары щедрой осени" (овощи)	Т.М.Бондаренко стр.413
		аппликация 18.09.	"Дачный домик"	Т.М.Бондаренко стр.550
24.09.- 28.09.	"Мой город"	рисование 24.09.	"Вкусные дары осени" (ягоды, фрукты)	Т.М.Бондаренко стр.415
		аппликация 25.09.	"Георгины"	Т.М.Бондаренко стр.549
		октябрь		
01.10.- 05.10	"Родная страна"	рисование 01.10.	"В грибном царстве"	Т.М.Бондаренко стр.417
		аппликация 02.10.	"Чайный сервис"	Т.М.Бондаренко стр.552
08.10.- 12.10.	"Неделя безопасности"	рисование 08.10.	"Осенняя береза"	Т.М.Бондаренко стр.424
		аппликация 09.10.	"Осенняя ветка"	Т.М.Бондаренко стр.553
15.10.- 19.10	"Уголок природы в детском саду"	рисование 15.10.	"Ветка рябины"	Т.М.Бондаренко стр.420

		апликация 16.10.	«Медвежонок»	Т.М.Бондаренко стр.555
22.10.- 26.10.	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	рисование 22.10.	"Осенний клен и ель"	Т.М.Бондаренко стр.427
		апликация 23.10.	"Экзотические рыбки"	Т.М.Бондаренко стр.556
		Ноябрь		
29.10.- 02.11	"Поздняя осень"	рисование 29.10.	"Грустные дни поздней осени"	Т.М.Бондаренко стр.432
		Апликация 30.10.	«Царство диких зверей»	Т.М.Бондаренко стр.558
05.11.- 09.11	"Наши добрые дела."	рисование 05.11.	"Летят перелетные птицы"	Т.М.Бондаренко стр.433
		апликация 06.11.	"Астра"	Т.М.Бондаренко стр.560
12.11.- 16.11	"Уроки вежливости и этикета"	рисование 12.11.	"Сорока-белобока"	Т.М.Бондаренко стр.438
		апликация 13.11.	"Птица-говорун "	Т.М.Бондаренко стр.561
19.11.- 23.11.	"Декоративно - прикладное искусство"	рисование 19.11.	"Птичий двор"	Т.М.Бондаренко стр.435.
		апликация 20.11.	"Грузовой транспорт"	Т.М.Бондаренко стр.615
26.11.- 30.11.	"Друзья спорта"	рисование 26.11.	"Снегири на ветке рябины"	Т.М.Бондаренко стр.444
		апликация 27.11.	"Узор в круге"	Т.М.Бондаренко Стр. 563
		Декабрь		
03.12.- 07.12.	"Зимушка - зима"	рисование 03.12.	"Легковой автомобиль"	Т.М.Бондаренко стр.446
		апликация 04.12.	"Трусишка зайка серенький "	Т.М.Бондаренко стр.565
10.12.- 14.12.	"Мир предметов, техники, механизмов,	рисование 10.12.	"Пожарная машина спешит на пожар"	Т.М.Бондаренко стр.447

	изобретений"	аплика ц ия 11.12.	"Царство диких зверей"	Т.М.Бондаренко стр.567
17.12.- 21.12	"Народная культу ра и традиции"	рисован ие 17.12.	"Автобус"	Т.М.Бондаренко стр.449
		аплика ц ия 18.12.	"Кошечки, собачки"	Т.М.Бондаренко стр.569
24.-28.12., 31.12.	"Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	рисован ие 24.12.	"Я и мой дом"	Т.М.Бондаренко стр.452
		аплика ция 25.12.	"В лесу родилась елочка»"	Т.М.Бондаренко стр.564
		Январь		
09.01.- 18.01.	"Неделя игры"	рисован ие 14.01.	"Как весело было на празднике ёлки!"	Т.М.Бондаренко стр.457
		аплика ция 15.01.	"Дед Мороз"	Т.М.Бондаренко стр.573
21.01.- 25.01.	"Неделя творчест ва"	рисован ие 21.01.	"Песни метели"	Т.М.Бондаренко стр.458
		аплика ция 22.01.	«Овечка с ягненком"	Т.М.Бондаренко стр.576
28.01.- 01.02.	"Неделя познания , или Чудеса в решете"	рисован ие 28.01.	"Ежиха с ежатами в ельнике"	Т.М.Бондаренко стр.460
		аплика ция 29.01.	«Снегирь на ветке рябины»"	Т.М.Бондаренко стр.576
		Феврал ь		
04.02.- 08.02.	"Искусство и культура"	рисован ие 04.02.	"Лунная зимняя ночь"	Т.М.Бондаренко стр.467
		аплика ция 05.02.	"Верблюд"	Т.М.Бондаренко стр.579
11.02.- 15.02.	"Путешествие по странам и континентам"	рисован ие 11.02.	"Дед и баба вылепили Снегурочку"	Т.М.Бондаренко стр.469
		аплика ция 12.02.	"Ёжик"	Т.М.Бондаренко стр.580
18.02.- 22.02.	"Защитники Отеч ества"	рисован ие	"Лыжная прогулка с	Т.М.Бондаренко стр.471

.		18.02.	папой"	
		аплика ция 19.02.	«Снежинки"	Т.М.Бондаренко стр.581
25.02.- 01.03.	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	рисован ие 25.02.	"Портрет Буратино"	Т.М.Бондаренко стр.474
		аплика ция 26.02.	"Алые паруса"	Т.М.Бондаренко стр.582
		Март		
04.03.- 07.09.	"Международны й женский день"	рисован ие 04.03.	"Портрет мамы"	Т.М.Бондаренко стр.476
		аплика ция 05.03.	"Цветок"	Т.М.Бондаренко стр.584
11.03.- 15.03	"Мальчики и девочки"	рисован ие 11.03.	"В подарок маме" (корона с цветами)	Т.М.Бондаренко стр.478
		аплика ция 12.03.	"Белая лилия"	Т.М.Бондаренко стр.189
18.03.- 22.03.	"Веснапришла"	рисован ие 18.03.	"Золотая Хохлома"	Т.М.Бондаренко стр.479
		аплика ция 19.03.	"Мимоза"	Т.М.Бондаренко стр.588
25.03.- 29.03.	"Неделя книги"	рисован ие 25.03.	"Искусство гжельских мастеров"	Т.М.Бондаренко стр.482
		аплика ция 26.03.	"Нарцисс"	Т.М.Бондаренко стр.192
Апрель				
01.04.- 05.04.	"Неделя здоровья"	рисован ие 01.04.	"Рисуем сказку "Колобок"	Т.М.Бондаренко стр.486
		аплика ция 02.04.	"Сказочная птица"	Т.М.Бондаренко стр.592
08.04.- 12.04	"Космические просторы"	рисован ие 08.04.	"Космический сон"	Т.М.Бондаренко стр.492

		аплика ция 09.04.	"Во поле береза стояла"	Т.М.Бондаренко стр.593
15.04.- 19.04.	"22 апреля - Международный день Земли"	рисован ие 15.04.	"На дне морском"	Т.М.Бондаренко стр.489
		аплика ция 16.04.	"Стрекоза"	Т.М.Бондаренко стр.595
22.04.- 26.04.	" Единство и дружба народов планеты Земля"	рисован ие 22.04.	"Пушки с пристани палат" (по сказке А.С.Пушкина)	Т.М.Бондаренко стр.488
		аплика ция 23.04.	"Старичок- Лесовичок"	Т.М.Бондаренко стр.571
		Май		
29.04.- 03.05	"Опыты и эксперименты"	рисован ие 29.04.	"Цветущая весна"	Т.М.Бондаренко стр.493
		аплика ция 30.04.	"Веточка яблони"	Т.М.Бондаренко стр.596
06.05.- 10.05.	"День Великой Победы"	рисован ие 06.05	"Весенний букет в вазе"	Т.М.Бондаренко стр.494
		аплика ция 07.05.	"Цветок из звезд"	Т.М.Бондаренко стр.597
13.05.- 17.05.	"Праваребенка"	рисован ие 13.05.	"Яблони в цвету"	Т.М.Бондаренко стр.498
		аплика ция 14.05.	"Бабочки на лугу"	Т.М.Бондаренко стр.599
20.05.- 24.05.	"Скоро в школу"	рисован ие 20.05.	"Моя группа"	Т.М.Бондаренко стр.499
		аплика ция 21.05.	"Композиция «Цветы в вазе»"	Т.М.Бондаренко стр.608
27.05.- 31.05.	"Мониторинг"	рисован ие 27.05.	"Цветет сирень"	Т.М.Бондаренко Стр. 497
		аплика ция 28.05.	" Экологические пирамиды"	Т.М.Бондаренко С. 601

2.2.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Перспективное планирование НОД социальный мир (обязательная часть)

«Социальный мир»				
№	дата	Тема недели	дата	Л-ра
сентябрь				
1	03.09.- 07.09.	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	04.09 Скоро в школу.	О.Ф.Горбатенко стр105-106
2	10.09.- 15.09.	Кладовая природы. Труд людей осенью.	11.09 Человек трудился всегда	О.Ф.Горбатенко стр109-111.
3	17.09.- 21.09.	Семья и семейные традиции.	19.09 Родственные связи	О.Ф.Горбатенко стр108-109.
4	24.09.- 28.09.	Мой город.	26.09 Для чего нужны дома?	О.Ф.Горбатенко стр124-125
октябрь				
5	01.10.- 05.10.	Родная страна.	02.10. Наша Родина-Россия.	О.Ф.Горбатенко стр.67-68.
6	08.10.- 12.10.	Неделя безопасности.	09.10. Пешеходы и транспорт	О.Ф.Горбатенко стр117-119
7	15.10.- 19.10.	Уголок природы в детском саду.	16.10 За что я умею отвечать?	О.Ф.Горбатенко стр97-98.
8	22.10.- 26.10.	Труд взрослых. Профессии. помогаем	23.10 Труд взрослых	О.Ф.Горбатенко стр115-117.

		взрослым.	– производство продуктов питания.	
		ноябрь		
9	29.10.- 02.11.	Поздняя осень.	30.10 Швейная фабрика.	О.Ф.Горбатенко стр106-108.
10	05.11.- 09.11.	Наши добрые дела.	06.11 Я и моя семья.	О.Ф.Горбатенко стр81-82
11	12.11.- 16.11.	Уроки вежливости и этикета.	13.11 Когда тебе грозит опасность?	О.Ф.Горбатенко стр148-152.
12	19.11.- 23.11.	Декоративно-прикладное искусство.	20.11 Бумажная страна.	О.Ф.Горбатенко стр156-101-102.
13	26.11.- 30.11.	Друзья спорта.	27.11 Специальный транспорт.	О.Ф.Горбатенко стр141-142.
		декабрь		
14	03.12.- 07.12.	Зимушка-зима.	04.12 Школа пожарников	О.Ф.Горбатенко стр135-136.
15	10.12.- 14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	11.12 Инженеры и изобретатели.	О.Ф.Горбатенко стр144-145.
16	17.12.- 21.12.	Народная культура и традиции.	18.12 Праздники на Руси.	О.Ф.Горбатенко стр133-135
17	24.- 28.12., 31.12.	Готовимся к новому году празднику. Зимние чудеса.	25.12 Новогодний праздник.	О.Ф.Горбатенко стр132-133.
		январь		
18	07.01.- 18.01.	Неделя игры.	08.01 Лучший пешеход (КВН).	О.Ф.Горбатенко стр157-160
19	21.01.- 25.01.	Неделя творчества.	22.01 Выдающиеся люди – художники.	О.Ф.Горбатенко стр160-161
20	28.01.- 01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решете.	29.01 Наша Родина: как жили люди на Руси?	О.Ф.Горбатенко стр125-127.
		февраль		
21	04.02.- 08.02.	Искусство и культура.	05.02 Великие люди. А.С.Пушкин «Сказка о	О.Ф.Горбатенко стр154-155. И.А.Кузьмин «Социокультурн

			мёртвой царевне и о семи богатырях»	ые истоки» «Сказочное слово» кн.1 стр.11
22	11.02.- 15.02.	Путешествие по странам и континентам.	12.02 Предметный мир – обувь.	О.Ф.Горбатенко стр138-139.
23	18.02.- 22.02.	Защитники Отечества.	19.02 Сталинград военный	О.Ф.Горбатенко стр82-84.
24	25.02.- 01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	26.02 Музей предметов.	О.Ф.Горбатенко стр155-156.
		март		
25	04.03.- 07.09.	Международный женский день.	05.03 Труд мам.	О.Ф.Горбатенко стр143-144
26	11.09.- 15.03.	Мальчики и девочки.	12.09 Я и сверстники	О.Ф.Горбатенко стр129-131
27	18.03.- 22.03.	Весна пришла.	19.03 Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?	О.Ф.Горбатенко стр145-147.
28	25.03.- 29.03.	Неделя книги.	26.03 Я посещаю библиотеку	О.Ф.Горбатенко стр113-114.
		апрель		
29	01.04.- 05.04.	Неделя здоровья.	02.04 Эмоциональное состояние людей	О.Ф.Горбатенко стр111-113.
30	08.04.- 12.04.	Космические просторы.	09.04 Планеты солнечной системы.	О.Ф.Горбатенко стр147-148
31	15.04.- 19.04.	22 апреля - Международный день Земли.	16.04 Планета Земля – наш дом.	О.Ф.Горбатенко стр127-129
32	22.04.- 26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.	23.04 Какие люди живут на земле?	О.Ф.Горбатенко стр119-123
		май		
33	29.04.- 03.05.	Опыты и эксперименты.	30.04 Природные ископаемые Земли	О.Ф.Горбатенко стр152-154.
34	06.05.-	День Великой Победы.	07.05	О.Ф.Горбатенко

	10.05.		Их помнит Россия.	стр136-138
35	13.05.- 17.05.	Права ребёнка.	14.05 Я выбираю сам(а).	О.Ф.Горбатенко стр139-141
36	20.05.- 24.05.	Скоро в школу.	21.05 Кто нас учит в школе?	О.Ф.Горбатенко стр131
37	27.05.- 31.05.	Мониторинг.	28.05	

Перспективное планирование НОД ОБЖ (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

ОБЖ				
Неделя	Дата	Тема	Тема занятия	Методическое сопровождение
сентябрь				
1	03.09.- 07.09.	Готовимся к школе. что умеют будущие первоклассники?	06.09.2018 Игра – КВН «Лучший пешеход».	По конспекту воспитателя
2	10.09.- 14.09.	Кладовая природы. труд людей осенью.	13.09.2018 "Будем беречь и охранять природу"	№6, стр.49
3	17.09.- 21.09.	Семья и семейные традиции.	20.09.2018 "Мы - пешеходы"	№2, стр. 54
4	24.09.- 28.09.	Мой город.	27.09.2018 "Улицы города"	№2, стр.66
октябрь				
1	01.10.- 05.10.	Родная страна.	04.10.2018 "Пешеход переходит улицу"	№5, стр.28
2	08.10.- 12.10.	Неделя безопасности.	11.10.2018 "Не бойся огня"	№2, стр.61
3	15.10.- 19.10.	Уголок природы в детском саду.	18.10.2018 "Дорога к доброму здоровью"	№4, стр.337
4	22.10.- 26.10.	Труд взрослых. профессии. помогаем взрослым.	25.10.2018 "Экскурсия в кабинет врача"	№1, стр.164
ноябрь				
1	29.10.- 02.11.	Поздняя осень.	01.11.2018 "Как вызвать милицию"	№6, стр.39

2	05.11.- 09.11.	Наши добрые дела.	08.11.2018 "Скорая помощь"	№6, стр.41
3	12.11.- 16.11.	Уроки вежливости и этикета.	15.11.2018 " Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности"	№6, стр.43
4	19.11.- 23.11.	Декоративно-прикладное искусство.	22.11.2018 "Поход"	№1, стр.130
5	26.11.- 30.11.	Друзья спорта.	29.11.2018 "У камина. Пожарная безопасность"	№4, стр.343
декабрь				
1	03.12.- 07.12.	Зимушка-зима.	06.12.2018 "Дорожные знаки"	№2, стр.69
2	10.12.- 14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	13.12.2018 "Моя безопасность"	№4, стр.327
3	17.12.- 21.12.	Народная культура и традиции.	20.12.2018 "Наряжаем ёлку"	№2, стр.84
4	24.12.- 28.12., 31.12.	Готовимся к новому году. зимние чудеса.	27.12.2018 "Зимние каникулы"	№5, стр.86
январь				
2	09.01.- 18.01.	Неделя игры.	10.01.2019 "Как сохранить свою кожу здоровой" 17.01.2019 Гигиена дыхательной системы.	№1, стр.77 №1, стр.108
3	21.01.- 25.01.	Неделя творчества.	24.01.2019 "По морю на теплоходе"	№2, стр.80
4	28.01.- 01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решете.	31.01.2019 Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/11/11/konspekt-oodpochemu-zaboleli-rebyata
февраль				
1	04.02.- 08.02.	Искусство и культура.	07.02.2019 "Спасатели, вперёд"	№2, стр.75

2	11.02.- 15.02.	Путешествие по странам и континентам.	14.02.2019 "Про правила движения"	№4, стр.331
3	18.02.- 22.02.	Защитники Отечества.	21.02.2019 "Что мы делаем, когда мы едим"	№6, стр.69
4	25.02.- 01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	28.02.2019 "Что случилось с Колей"	№1, стр.157
март				
1	04.03.- 07.03.	Международный женский день.	07.03.2019 "Здоровая пища"	№6, стр.24 (вторая часть)
2	11.03.- 15.03.	Мальчики и девочки.	14.03.2019 "Одежда и здоровье"	№6, стр.27 (вторая часть)
3	18.03.- 22.03.	Весна пришла.	21.03.2019 "В гости к Айболиту"	№2, стр.98
4	25.03.- 29.03.	Неделя книги.	28.03.2019 "Турист не хнычет и не плачет никогда"	№1, стр.135
апрель				
1	01.04.- 05.04.	Неделя здоровья.	04.04.2019 Как избежать нападения агрессивной собаки"	№1, стр.151
2	08.04.- 12.04.	Космические просторы.	11.04.2019 "Мы-туристы"	№3, стр.63
3	15.04.- 19.04.	22 апреля - Международный день Земли.	18.04.2019 "Пожарные, на помощь!"	№2, стр.93
4	22.04.- 26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.	25.04.2019 "А,Б,В...водяного человечка"	№5, стр.81
май				
1	29.04.- 08.05.	День Великой Победы.	-	
2	13.05.- 17.05.	Права ребёнка.	16.05.2019 Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».	https://infourok.ru/beseda-nasekomie-polza-ili-vred-s-detmi-let-3041874.html
3	20.05.- 24.05.	Скоро в школу.	23.05.2019 Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными	По замыслу воспитателя

			дарами?».	
4	27.05.- 31.05.	Мониторинг.	30.05.2019 Мониторинг	

2.3. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Викторина • Конкурс • Презентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Дежурство • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками и игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и

<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады 		<p>т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы образовательной деятельности по разделам

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическая культура»	Двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале.
«Здоровье»	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.

«Социализация»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Безопасность»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной	Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные

	литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов.
«Труд»	Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.

«Познание»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Коммуникация»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Чтение художественной литературы»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
«Художественное	Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация,

творчество»	деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная.	ручной труд, реализация проектов.
Музыка»	Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и

		развлечения.
--	--	--------------

2.1.3 Основные виды деятельности детей в подготовительной группе:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

2.3.1.. Особенности образовательной разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.1.4 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические

проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников —развитиелюбознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

(план по взаимодействию с родителями в приложении)

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость. Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации. Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность взаимосвязи и их воплощения; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм

	обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности(индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в проекте Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Реализация плана кружковой деятельности

Для поддержки детской инициативы и интересов в подготовительной группе дети (6-7 лет) посещают кружок по художественно - эстетическому развитию «Маленькие волшебники» в ходе реализации ООП МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка". Срок реализации 2018 - 2019 учебный год.

Цель: Развитие индивидуальности, художественно-творческих способностей дошкольников путем экспериментирования с различными материалами, средствами нетрадиционных техник изображения

Задачи кружка :

1. Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.
2. Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами, мелкую моторику, создать условия для коммуникативной деятельности детей.
3. Воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к материалам, используемых в работе. Обучить техническим приёмам и способам нетрадиционного изображения с использованием различных материалов, побуждать

детей экспериментировать с разными материалами. Придумывать и создавать композиции, образы.

2.3.4..Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПОД с детьми 6- 7го года жизни с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации РПОД с детьми 6-7го года жизни педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для обеспечения полноценного образовательного процесса подготовительной группы оснащено 4 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОУ с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в подготовительной группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.1.1.Методическое обеспечение РПОД с детьми 7-го года жизни

ОО Познавательное развитие

Комплексная программа и ее методическое	<p>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Раздел: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «В</p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

обеспечение	игре ребенок развивается, познает мир, общается». Серия: Библиотека программы "Детство» О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры. СПб: Детство-Пресс, 2004. Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова
	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Т.М.Бондаренко "Практический материал по освоению ОО в подготовительной группе детского сада образовательная область "Познание"- Воронеж: ООО "Метода", 2013. (Детство)
Часть формируемая участниками	Е.В.Колесникова « Математика для дошкольников» с тетрадями

ОО Речевое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Воронеж, 2007. (Детство) Л.Е. Белоусова Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство-пресс, 2001. Лебедева А.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа. Центр педагогического образования. Москва, 2008.
Часть формируемая участниками	И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки» 5 тетрадей : №1 «Сказочное слово», №2 «Напутственное слово», №3 «Светлый образ», №4 «Мастера и рукодельницы», №5 «Семейные традиции»

ОО Социально – коммуникативное развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010. Разделы: «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»; «Ребенок входит в мир социальных отношений». А.В.Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе"- Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006.
Часть формируемая участниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва, ТЦ Сфера, 2005. 2. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград, Учитель, 2013 3. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Волгоград, Учитель, 2009. 4. Третьякова Т.А. Комплексные занятия для детей 6-7 лет : окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук. Волгоград, Учитель, 2013 5. Черномашевцева О.А. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград, Учитель, 2012. 6. Фисенко М.А. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников.

	7. И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки» 5 тетрадей : №1 «Сказочное слово», №2 «Напутственное слово», №3 «Светлый образ», №4 «Мастера и рукодельницы», №5 «Семейные традиции»
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОО Художественно – эстетическое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010. Раздел: «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки». Т.М.Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе детского сада ОО "Художественное творчество"- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.- 2012.
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Режим дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОО соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОО продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13). Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-10.50
2-й завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45

Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.55
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.30-19.00

3.2.1. Режим занятий (НОД) непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр природы, центр продуктивной и творческой активности) 2. Физическое развитие (центр двигательной активности)	9.00-9.30 9.40-10.10 16.10.-16.40
Вторник	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр познания, центр продуктивной и творческой активности) 2. Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности)	9.00-9.30 9.40- 10.10 10.20-10.50
Среда	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности, центр познания) 2. Физическое развитие (центр двигательной активности)	9.00-9.30 9.40-10.10 15.45.-16.15
Четверг	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности, центр познания) 2. Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 – 10.50
Пятница	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр книги, центр конструирования, центр продуктивной и творческой активности) 2. Физическое развитие (центр двигательной активности)	9.00-9.30 9.40 – 10.10 10.30-11.00

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе «Радуга».

Общие требования:

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна). Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов). Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.

1.1 Утренняя гимнастика-Ежедневно 10-12 минут

1.2 .Физкультминутки Ежедневно по мере еобходимости (до 3-х минут)

1.3.Игры и физические упражнения на прогулке Ежедневно 20-30минут

1.4. Закаливающие процедуры, Дыхательная гимнастика -ежедневно,

2. Физкультурные занятия

2.1 .Занятия физкультурой в спортивном зале 2 раза в неделю по 30 минут,

2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе 1 раз в неделю 30минут

3. Спортивный досуг

3.1. Самостоятельная двигательная деятельность-Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

3.2Спортивные праздники-2 раза в год

3.3.Физкультурные досуги и развлечения-1 раз в месяц

3.4 .Дни здоровья-1 раз в квартал

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 30 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в подготовительной группе:

Праздник «Урожая» или «Осени»(октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки).Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери(ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник(декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества(февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март).

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- Масленица(март).

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа. Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр. Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

- День Победы(май).

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой,А.Г.Гогоберидзе, стр.250, 278).

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе

природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе создаются различные центры активности:

—центр познания: обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

—центр творчества: обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

—игровой: обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

—литературный центр: обеспечивает литературное развитие дошкольников;

—спортивный центр: обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация РПОД с детьми 6-7-го года жизни.

Данная рабочая программа по развитию детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО, а также на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Ее реализация достигается путем приобщения ребенка к изобразительному искусству, музыке, детской литературе, экологии, математике, игре. Содержание программы направлено на решение основных задач: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; создание условий для осуществления квалифицированной коррекции недостатков речевого и психического развития детей; развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Решение данных задач способствует достижению цели - введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в

разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется в различных видах деятельности: игровой, двигательной, экспериментальной, продуктивной, что четко отражено в модели дня старшего дошкольника. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Рабочая программа содержит перспективно-тематическое планирование по вариативной и инвариантной части в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Тематическое планирование работы с детьми подготовительной группы на 2018-2019 учебный год:

Неделя	Дата	Тема
сентябрь		
1	03.09.-07.09.	Готовимся к школе. что умеют будущие первоклассники?
2	10.09.-15.09.	Кладовая природы. труд людей осенью.
3	17.09.-23.09.	Семья и семейные традиции.
4	26.09.-29.09.	Мой город.
октябрь		
1	01.10.-05.10.	Родная страна.
2	08.10.-12.10.	Неделя безопасности.
3	15.10.-19.10.	Уголок природы в детском саду.
4	22.10.-26.10.	Труд взрослых. профессии. помогаем взрослым.
ноябрь		
1	29.10.-02.11.	Поздняя осень.
2	05.11.-09.11.	Наши добрые дела.
3	12.11.-16.11.	Уроки вежливости и этикета.
4	19.11.-23.11.	Декоративно-прикладное искусство.
5	26.11.-30.11.	Друзья спорта.
декабрь		
1	03.12.-07.12.	Зимушка-зима.
2	10.12.-14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.
3	17.12.-21.12.	Народная культура и традиции.
4	24.12.-28.12., 31.12.	Готовимся к новогоднему празднику. зимние чудеса.
январь		
2	09.01.-18.01.	Неделя игры.
3	21.01.-25.01.	Неделя творчества.
4	28.01.-01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решете.
февраль		
1	04.02.-08.02.	Искусство и культура.
2	11.02.-15.02.	Путешествие по странам и континентам.
3	18.02.-22.02.	Защитники Отечества.
4	25.02.-01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.
март		
1	04.03.-07.09.	Международный женский день.
2	11.09.-15.03.	Мальчики и девочки.
3	18.03.-22.03.	Весна пришла.
4	25.03.-29.03.	Неделя книги.

апрель		
1	01.04.-05.04.	Неделя здоровья.
2	08.04.-12.04.	Космические просторы.
3	15.04.-19.04.	22 апреля - Международный день Земли.
4	22.04.-26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.
май		
1	29.04.-08.05.	День Великой Победы.
2	13.05.-17.05.	Права ребёнка.
3	20.05.-24.05.	Скоро в школу.
4	27.05.-31.05.	Мониторинг.

5.2. Взаимодействие подготовительной группы (дети 6-7-го года жизни) с социумом МБДОУ на протяжении многих лет активно сотрудничает с различными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: Управление образования и молодежной политики Октябрьского района, Администрация городского поселения Талинка, МКУ «Центр культуры и спорта», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», МБОУ ДОД «ДШИ г.т. Талинка», МБУЗ Октябрьская ЦРБ обособленное подразделение Талинская городская поликлиника, МЧС «Центроспас-Югория», ГИБДД, Комитет солдатских матерей, Историко-краеведческий Музей «Отражение», дошкольными образовательными организациями района и округа. Такое сотрудничество подготовительной группы (детей 6-7-го года жизни) позволяет расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, обогащать воспитанников знаниями о театральном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах Югры, способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

5.3. План по взаимодействию с родителями:

направление, тема, содержание	форма проведен ия	направление, тема, содержание	форма реализации
Сентябрь			
Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребенка в семье	1-я неделя, тема «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»		
	<ul style="list-style-type: none"> • «Проблемы предшкольной подготовки» Консультация • «Школьная линейка» Посещение родителями, детьми и педагогами линейки, посвященной 1 сентября • «Психологический портрет идеального первоклассника» Памятки для родителей 		
«Режим детского сада» Информация в	2-я неделя, тема «Кладовая природы. Труд людей осенью»		

родительском уголке	«Задачи развития и воспитания детей 6–7 лет» Родительское собрание	
Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании	3-я неделя, тема «Семья и семейные традиции»	
	«Принципы воспитания современных детей» Консультация	
Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе»	«Что должно беспокоить родителей в ребенке» Консультация	
	4-я неделя, тема «Мой город»	
	Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище»	
Октябрь		
	1-я неделя, тема «Родная страна»	
	«Где я побывал в России» Выпуск семейных газет	
Консультация «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми»	2-я неделя, тема «Неделя безопасности»	
	Консультация на тему «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»	
Рекомендации для родителей «Какую обувь покупать детям» Деятельность по реализации детско-взрослого проекта «Книга безопасности»		
«Семь правил для взрослых» Памятка	3-я неделя, тема «Уголок природы в детском саду»	
	«Чудо на окошке» Конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями	
Рекомендации «Дыхательная гимнастика игрового характера»	4-я неделя, тема «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	
	Консультация на тему «Учите детей трудиться»	
	Обмен опытом на тему «Как приучать сына к труду»	
Ноябрь		
Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.)	1-я неделя, тема «Поздняя осень»	
		«Осенние фантазии» Досуг для детей и родителей
	2-я неделя, тема «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	
Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе	«Нравственный климат в семье». («Наши привычки – привычки наших детей».) Родительское собрание	

за все, что делают наши дети»	
«Истоки доброты» Папка-раскладушка	3-я неделя, тема «Декоративно-прикладное искусство» Создание музеев художественного творчества, народной утвари
Устный журнал на тему «Как научить ребенка играть одному»	4-я неделя, тема «Друзья спорта» Комплекс физических упражнений для исправления осанки Памятки
Декабрь	
Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»	1-я неделя, тема «Зимушка-зима» «Зимушка-красавица детворе всей нравится!» Развлечение с родителями на прогулке
	2-я неделя, тема «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений» Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»
	3-я неделя, тема «Народная культура и традиции» «Традиции празднования Нового года в различных странах» Тематическое занятие с участием родителей
	4-я неделя, тема «Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»
Знакомство с заповедями «мудрых родителей»	«Украсим группу к празднику» Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы
Январь	
	2-я неделя, тема «Неделя игры» «Почему ребенку нужна игра?» Ток-шоу
Тест «Как развита фантазия Вашего ребенка». Ц е л ь : познакомить родителей с развивающими играми В. В. Воскобовича, привлечь к оснащению интеллектуально-игрового центра в группе	3-я неделя, тема «Неделя творчества» Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Ц е л ь : привлечение родителей к проведению тематической выставки совместных поделок

Опрос на тему «Степень участия родителей в занятиях своего ребенка»	4-я неделя, тема «Неделя познания, или Чудеса в решете»
	«Развитие познавательных процессов у детей» Практикум
Февраль	
«Всегда ли мы правы?» Подгрупповые консультации	1-я неделя, тема «Искусство и культура»
Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	2-я неделя, тема «Путешествие по странам и континентам»
	«Путешествие по странам и континентам» Тематическое занятие с участием родителей
Круглый стол на тему «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей»	«Вместе весело шагать по просторам» Родительское собрание
«Выходной, выходной, папа целый день со мной!» Папка-раскладушка	3-я неделя, тема «Защитники Отечества»
	«Будущий мужчина, труженик, семьянин, гражданин» Устный журнал
Практикум для родителей «Психологический климат семьи». Цель: обучение родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье	4-я неделя, тема «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»
Март	
«Когда ребенок сводит вас с ума». Цель: повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка; обучение эффективным способам	1-я неделя, тема «Международный женский день»
	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!» Тематическая образовательная деятельность с участием мам
	«Бабушка и я – добрые друзья» Посиделки

взаимодействия с детьми	
	2-я неделя, тема «Мальчики и девочки»
	Тематический день «Рыцари и дамы»
	3-я неделя, тема «Весна пришла!»
	Досуг с участием родителей «Встречаем весну»
	4-я неделя, тема «Неделя книги»
Участие родителей в празднике «День именинника»	Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь родителям
Апрель	
	1-я неделя, тема «Неделя здоровья»
	«Спорт – это жизнь» Викторина для родителей
Обмен опытом «Воспитание у детей послушания, уважения к старшим, дисциплинированности»	2-я неделя, тема «Космические просторы»
	Детско-взрослый проект «Таинственные созвездия». Цель: объединение воспитывающих взрослых и детей общей познавательно-исследовательской деятельностью
	3-я неделя, тема «22 апреля – Международный день Земли»
	«Правила поведения в природе» Памятки для родителей
	4-я неделя, тема «Единство и дружба народов планеты Земля»
Консультация на тему «Полезные и вредные привычки»	«Не дай себя в обиду» Консультация
	«Воспитание толерантности» Круглый стол
Май	
Акция детей, родителей и со трудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку»	1-я неделя, тема «День Великой Победы»
	«Мы помним наших героев» Посещение библиотеки с целью поиска сведений о героях ВОВ
	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы Ролевое участие родителей в праздничном концерте
Письменная консультация «Можно ли обойтись без	2-я неделя, тема «Опыты и эксперименты»
	«Очень многое мы можем, очень многое умеем» Оформление фотовыставки

<p>наказаний?»</p> <p>Беседа на тему «Общаемся с детьми».</p> <p>Ц е л ь : изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания</p>	<p style="text-align: center;">3-я неделя, тема «Права ребенка»</p> <p>«О больших правах маленького ребенка» Семейная викторина</p>
<p>Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка</p>	<p>«Защита прав и достоинств маленького человека» Теоретический семинар</p>
<p>Родительское собрание «Ваш ребенок – первоклассник».</p> <p>Ц е л ь : формирование системы представлений родителей о готовности ребенка и семьи в целом к школе; повышение родительской компетенции по вопросу воспитания ребенка-первоклассника; снижение уровня тревожности перед трудностями адаптации к школе</p>	<p style="text-align: center;">4-я неделя, тема «Скоро в школу»</p> <p>«Папа, мама, я – считающая семья» Ц е л ь : воспитание познавательного интереса, способности к исследовательскому и творческому поиску, самовыражению, самостоятельности через совместную деятельность с родителями Математический ринг</p>
<p>Беседа на тему «Адаптация к школе»</p>	<p>Рекомендации по повышению уровня готовности к школе Памятки для родителей</p>