

Приложение к ООП МБДОУ
«ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.20

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»

628195, первый мкр., дом 1, п.г.т. Талинка, Октябрьский район, Тюменская область,

ХМАО-Югра

Тел./факс: 8(34672) 4-90-83,

e-mail: Forestskazka-ds@oktregion.ru, сайт: <http://les-skazka.86.i-schools.ru/>

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 06 сентября 2018г.

Протокол №_1

СОГЛАСОВАНА

Председатель родительского комитета

 Рагимова Н.Т.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ДСОВ

«Лесная сказка»


О.А.Гребенникова



Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
в группе общеобразовательной направленности
(срок реализации 2018-2019 учебный год)

Воспитатель: Хамматова Л.М.

гп.Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 6-7-го года жизни.....	5
1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 6-7-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 6-7-го года жизни.....	6
1.1.4. Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.).....	11
1.1.5. Возрастные особенности детей 6-7-го года жизни.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 6-7-го года жизни (обязательная часть).....	16
1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми 6-7-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений.....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебный план на 2018–2019 уч. г.....	19
2.1.1. Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год.....	21
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	22
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	29
2.2.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»....	40
2.2.4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»....	49
2.3. Формы образовательной деятельности.....	55
2.3.1. Основные виды деятельности детей 6-7-го года жизни.....	58
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	59
2.3.3. Особенности взаимодействия с родителями.....	59
2.3.4. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 6-7-го года жизни.....	63
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 6-7-го года.....	63
3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 6-7-го года.....	63
3.2. Режим дня и режим занятий.....	65
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	67
3.4. Особенности развивающей предметно – пространственной среды.....	68
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 6-7го года жизни.....	69
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	
5.1. Комплексно – тематическое планирование.....	70
5.2. Взаимодействие с социальными партнерами	71
5.3. План по взаимодействию с родителями.....	71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 6-7-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» (далее РПОД с детьми 6-7-го года жизни) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

РПОД с детьми 6-7-го года жизни реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

Время реализации РПОД с детьми 6-7-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный период реализации РПОД с детьми 6-7-го года жизни - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2018 – 2019 учебного года составляет 40 учебных недель с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

РПОД с детьми 6-7-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 6-7-го года жизни (подготовительная группа) в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2018-2019 учебный год.

РПОД с детьми 6-7-го года жизни в соответствии с потребностями родителей (законных представителей) определяет содержание образовательной деятельности детей 6-7 го года жизни.

РПОД с детьми 6-7-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть РПОД с детьми 6-7-го года жизни разработана с учетом проекта

«Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида

«Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности»; с учётом проекта Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, что составляет 60 % от её общего объёма. Объем части РПОД с детьми

6-го года жизни, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объема и составлена набором парциальных программ в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с основными нормативными документами:

Международного уровня:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
- Декларация прав ребенка Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года

Федерального уровня:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013г
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» № 08-249 от 28 февраля 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30 августа 2013г.
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций (Постановление от 01 августа 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г N 1014
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 1115н от 25 декабря 2015г. «О внесении изменения в приказ № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта» № 544-н от 18 октября 2013г. «Педагог»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 8 апреля 2014г. № 293
- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013г. № 662
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013г № 706
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО»

Регионального уровня:

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты–Мансийском автономном округе - Югре» от 01.07.2013г. №68-оз
- Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26 сентября 2013 года №378-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014- 2020 годы

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры « О введении в действие ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры» № 112 от 05 февраля 2014г.

- Приказом Управления образования и молодежной политики Октябрьского района «Об утверждении «дорожной карты» по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Октябрьского района» № 66 от 06 февраля 2014г.

Локального уровня:

- Уставом МБДОУ ««Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
- Лицензией и локальными правовыми актами МБДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями;
- Договором между учреждением и учредителем, учреждением и родителями (законными представителями).

1.1.1 Цель, задачи реализации РПОД с детьми 7-го года жизни

Целью РПОД с детьми 7-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на решение следующих задач:

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуры личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Цели части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Для развития элементарных математических представлений используется парциальная программа Ю.А.Колесниковой «Математические ступеньки», направленная на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Цель программы:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладению навыками речевого развития;
- 7) развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 7-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 7-го года жизни являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОД с детьми 7-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

и государства;

- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 14) В основе реализации Программы лежит культурно- исторический и системно -деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

В основе реализации системно – деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

При построении и организации образовательной деятельности детей 7-го года жизни по реализации основной общеобразовательной программы «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей.

Значимые для разработки и реализации характеристики.

В РПОД с детьми 7-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 7-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД с детьми 7-го года жизни формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Методологическая основа Программы

РПОД с детьми 6-7-го года жизни разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности», с учётом проекта «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, в которой реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Программа «Детство»:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Цель программы «Детство»— создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание РПОД с детьми 6-7-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

РПОД с детьми 6-7 го года жизни выстроена на основании структуры, представленной в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Цель художественно-эстетического развития:

- Формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного творческого дошкольника

- Формирования у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества.

- Воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерна сформированность эстетического сознания, наличие системы эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильное понимание прекрасного в действительности и искусстве.

- Формирование художественного вкуса, вырабатывать и совершенствовать в ребенке способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни правильно понимать и оценивать его.

Задачи художественно-эстетического развития:

- Воспитывать эстетическое восприятие детей;
- Приобщать к миру искусства;
- Развивать способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;

- Развивать детское творчество в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;

- Формировать яркие положительные эмоции у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения с взрослыми.

- Создание определенного запаса элементарных и эстетических знаний и впечатлений, накопление разнообразного запаса звуковых, цветовых и пластических впечатлений.

- Формирование на основе полученных знаний и развитие способностей художественного и эстетического восприятия таких социально-психологических качеств человека, которые обеспечивают ей возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, высказывать суждения.

Основные направления работы педагогов с детьми по приобщению к

искусству.

- Ознакомление с предметным миром, миром людей и природы через произведения изобразительного искусства, художественной литературы и музыки.
- Вовлечение детей в различные виды художественно-творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, музыкальная, театрализованная и т.д.)
- Ознакомление с разными видами, жанрами и средствами выразительности искусства (музыка, художественная литература, изобразительное и театральное искусство).
- Становление эстетической развивающей среды.
- Ознакомление детей с творчеством как с сущностью эстетического отношения к окружающему миру;
- Доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности, максимально обеспечивающие свободу выражения, отношения к знаниям об окружающей действительности;
- Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды
- Широкая опора на региональный материал, его специфику: природу, искусство — как классическое, так и народное. Знакомство с современным искусством и его творцами, работающими в поселке, городе, крае. Познание детьми достопримечательностей, их окружающих, знаменательных событий

Методы художественно-эстетического развития

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире. Этот метод предполагает, что произведения искусства должны отличаться высокой художественностью, а при слушании детьми стихов, сказок, музыки важно не только точное воспроизведение педагогом текста, музыкального рисунка, но и эмоционально-образное его исполнение.
- метод убеждения позволяет развивать у детей эстетическое восприятие, элементы художественного вкуса. Особенность этого метода состоит в том, что использовать его можно только тогда, когда воспринимаемое явление прекрасно;
- метод приучения, упражнения в практических действиях. Метод приучения предполагает, проявление ребёнком желания украсить, улучшить окружающее, т. е. посылно преобразовать его и порадовать этим своих сверстников, взрослых
- метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям. Этот метод развивает умение придумать рассказ, рисовать, лепить по замыслу и т. д.

Система работы по художественно-эстетическому развитию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.
- использование методов и приемов, способствующих формированию интереса к искусству и развитие творческих способностей;
- разнообразие осваиваемых способов создания изображения изобразительных техник
- использование ресурсов социокультурного окружения (экскурсии, посещение музеев, выставок, целевые прогулки по поселку

Учебно-методическое обеспечение по художественно-эстетическому

развитию

- программы художественно-эстетического воспитания и методические рекомендации;
- перспективные планы кружковой работы, планы организации культурно-досуговой деятельности детей по всем группам;
- картотека занятий, сценарии досугов и праздников;
- картотеки дидактических музыкальных игр;
- фонотека, медиатека по данному направлению;
- создается библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства.

1.1.4. Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок»,

«Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОСДОи реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Географическое расположение округа

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра — субъект Российской Федерации. Согласно уставу Тюменской области, Югра входит в состав Тюменской области, но при этом является равноправным субъектом Российской Федерации. Находится в Уральском федеральном округе.

Образован 10 декабря 1930 года. Округ является экономически самодостаточным регионом- донором. В Югре добывается 60 % российской нефти. Занимает 3 место в «рейтинге социально- экономическом положении регионов России», а также 2 место по масштабу экономики в России.

Климат округа умеренный континентальный, характеризуется быстрой сменой погодных условий особенно в переходные периоды — от осени к зиме и от весны к лету. На формирование климата существенное влияние оказывают защищенность территории с запада Уральским хребтом и открытость территории с севера, способствующая проникновению холодных арктических масс, а также равнинный характер местности с большим количеством рек, озёр и болот.

Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом - 180-200 дней

- с конца октября до начала мая. До середины июня нередки заморозки.

Территорию Югры относят к 2 ботанико-географическим областям: Уральской горной и Западно- Сибирской равниной. Большая часть территории - сильно заболоченная тайга.

Растительность- сообщества болот, лесов, лугов, водоемов. Леса - светлохвойные, темнохвойные, смешанные (ель, пихта, сосна, лиственница, кедр).

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
- 2) целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
- 3) показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
- 4) вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.
- 5) программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа
- 4) знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
- 6) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников
- 7) Организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки
- 8) отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.
- 9) реализацию с воспитанниками программы «Экология для малышей» (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.). Программа включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа). Часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Программа с детьми 5- 6-го года жизни реализуется в групповом помещении, зеленой зоне ДОУ, в рамках экскурсий по поселку, посещением краеведческого музея, прогулок на участке детского сада: в теплице, цветнике, уголке нетронутого леса. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОО;
- организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников;

- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Климатические особенности

Поскольку климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни- в образовательный процесс подготовительной группы (дети 6-7-го года жизни) включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, когда согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Взаимодействие подготовительной группы (дети 6-7-го года жизни) с социумом

МБДОУ на протяжении многих лет активно сотрудничает с разными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: Управление образования и молодежной политики Октябрьского района, Администрация городского поселения Талинка, МКУ «Центр культуры и спорта», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», МБОУ ДОД «ДШИ г.т.Талинка», МБУЗ Октябрьская ЦРБ обособленное подразделение Талинская городская поликлиника, МЧС «Центроспас-Югория», ГИБДД, Комитет солдатских матерей, Историко-краеведческий Музей «Отражение», дошкольными образовательными организациями района и округа.

Такое сотрудничество подготовительной группы (детей 6-7-го года жизни) позволяет расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, обогащать воспитанников знаниями о театральном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах Югры, способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Особенности расположения ДОО

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Территория детского сада ограждена. Участок озеленен. Вокруг детского сада лесопосадка, что благотворно влияет на очищение воздуха. Очень удобная транспортная развязка (подъезд к детскому саду возможен с 3-ех сторон). В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства.

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Подготовительную группу посещают дети из 20 семей, среди которых: многодетных семей – 7

полных семей – 16

неполных - 4

малообеспеченных семей – 0

неблагополучных семей - 0

Характеристика воспитанников:

Девочек – 11

Мальчиков – 10

Списочный состав воспитанников подготовительной группы «Радуга» – 21 ребёнок.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные

события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты

В ходе образовательной деятельности с детьми подготовительной группы педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 7-го года жизни представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

В ходе образовательной деятельности с детьми старшей группы педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация РПОД с детьми 6-7-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

1) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 6-7-го года жизни представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Ю.А. Афонькина «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности».

1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 7-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений

Дошкольное детство к семи годам

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 7-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. РПОД с детьми старшего дошкольного возраста включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 7-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми старшего дошкольного возраста - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период

– с 1 июня по 31 августа. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2018 – 2019 учебного года составляет 40 учебных недель с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. РПОД с детьми 7-го года жизни реализуется

в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

2.1. Учебный план на 2018-2019 год

№ п/п	Вид деятельности	количество образовательных ситуаций в неделю
1	двигательная деятельность	3 одно проводится на улице
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	2
	чтение и общение по поводу прочитанного	0,5
	подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация
<i>Познавательное развитие</i>		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4	рисование	1
	лепка	0,5
	конструирование	0,5
	аппликация	1
	музыкальная деятельности	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	15

2.1.1.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые. Количество НОД в неделю: 15.

Количество часов НОД в неделю: 210ч.

<i>1 полугодие</i>			
Месяц 2016 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>Сентябрь</i>	1	3.09-7.09	5 дней
	2	10.09-14.09	5дней
	3	17.09-21.09	5 дней
	4	24.09-28.09	5дней
<i>Итого</i>	<i>4недели</i>		20день
<i>Октябрь</i>	5	01.10-05.10	5дней
	6	08.10-12.10	5дней
	7	15.10-19.10	5дней
	8	22.10-26.10	5дней
	9	29-31	3 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 3 дня</i>		23дня
<i>Ноябрь</i>	9	29.10-02.11	2дня
	10	06.11-9. 11	4 дня
	11	12.11 - 18.11	5 дней
	12	19.11 - 23.11	5 дней
	13	26.11-30.11	5 дней
<i>Итого</i>	<i>5 недель</i>		21день

<i>Декабрь</i>	14	03.12 -07.12	5 дней
	15	10.12 - 14.12	5 дней
	16	17.12-21.12	5 дней
	17	24.12-29.12	6 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели 1 день</i>		21день
Итого за 1 полугодие	17 недель 4 дня		85 р/дней
<i>2 полугодие</i>			
Месяц 2019 г.			
<i>январь</i>	19	11.01-12.01	2 дня
	20	15.01-19.01	5 дней
	21	22.01.26.01	5 дней

	22	29.01-31.01 / 01.02-02..02	3 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		15 дней
февраль	22	01.02-02.02	2 дня
	23	05.02-09.02	5 дней
	24	12.02-16.02	5 дней
	25	19.02-22.02	4 дня
	26	26.02-28.02 / 01-02.03	3 дня
<i>итого</i>	<i>4 недели и 3 дня</i>		19 рабочих дней
март	26	01.03-02.03	3 дня
	27	05.03-09.03	4 дня
	28	12.03-16-03	5 дней
	29	19.03-23.03	5 дней
	30	26.03-30.03	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 3 дня</i>		21 рабочий день
апрель	31	02.04-06.04	5 дней
	32	09.04-13.04	5 дней
	33	16.04-20.04	5 дней
	34	23.04-27.04	5 дней
	35	30.04/01-04.05	1 день
<i>Итого</i>	<i>4 недели 1 день</i>		21 рабочий день
май	35	02.05-04.05	3 дня
	36	07.05-11.05	4 дня
	37	14.05-18.05	5 дней
	38	21.05-25.05	5 дней
	39	28.05-31.05	4 дня
<i>Итого</i>	<i>5 недель</i>		21 рабочий день
ИТОГО за 2 полугодие	22 недели 2 дня		77 рабочих дней

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Природный мир				
№	дата	Тема недели	дата	Л-ра
сентябрь				
1	03.09.- 07.09.	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	03.06. "Беседа о лете"	Т.М.Бондаренко стр.308
2	10.09.- 14.09.	Кладовая природы. Труд людей осенью.	10.09. "Какие бывают насекомые?"	Т.М.Бондаренко, стр.311
3	17.09.- 21.09.	Семья и семейные традиции.	17.09. Беседа "Планета Земля в опасности"	Т.М.Бондаренко, стр.313
4	24.09.- 28.09.	Мой город.	24.09. "Экскурсия в осенний парк" "Как растения готовятся к зиме"	Т.М.Бондаренко, стр.332
октябрь				
5	01.10.- 05.10.	Родная страна.	01.10. "Что такое природа? Живая и неживая природа"	Т.М.Бондаренко, стр 317
6	08.10.- 12.10.	Неделя безопасности.	08.10. "Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека"	Т.М.Бондаренко, стр. 321
7	15.10.- 19.10.	Уголок природы в детском саду.	15.10. "Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения"	Т.М.Бондаренко, стр. 337
8	22.10.-	Труд взрослых.	22.10.	Т.М.Бондаренко ,

	26.10.	Профессии. Помогаем взрослым.	"Фрукты. Труд взрослых в саду"	с.
		ноябрь		
9	29.10.-02.11.	Поздняя осень.	29.10. "Беседа о поздней осени"	Т.М.Бондаренко стр.341
10	05.11.-09.11.	Наши добрые дела.	05.10. "Беседа о кроте"	Т.М.Бондаренко, с.335
11	12.11.-16.11.	Уроки вежливости и этикета.	12.11. "Обитатели нашего уголка природы"	Т.М.Бондаренко стр.340
12	19.11.-23.11.	Декоративно-прикладное искусство.	19.11. "Беседа о поздней осени"	Т.М.Бондаренко стр.341
13	26.11.-30.11.	Друзья спорта.	26.11. ""Беседа о лесе"	Т.М.Бондаренко стр.345
		декабрь		
14	03.12.-07.12.	Зимушка-зима.	03.12. Беседа «Как узнать зиму?»	Т.М.Бондаренко стр.375
15	10.12.-14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	10.12. "Дуб и сосна"	Т.М.Бондаренко стр.170
16	17.12.-21.12.	Народная культура и традиции.	17.12. "Волк и лиса - лесные хищники"	Т.М.Бондаренко стр.172
17	24.-28.12., 31.12.	Готовимся к новому году. Зимние чудеса.	24.12. "Наблюдение за кошкой и котятками"	Т.М.Бондаренко стр.356
			31.12. БЕСЕДА «Мой край родной»	Т.М.Бондаренко, стр.395
		январь		
18	07.01.-18.01.	Неделя игры.	07.01. "Кто главный в лесу?"	Т.М.Бондаренко, стр. 358
			14.01. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Т.М.Бондаренко, стр. 327
19	21.01.-25.01.	Неделя творчества.	21.01. "Я- человек"	Т.М.Бондаренко, стр.361
20	28.01.-01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решетке.	28.01. "Сравнение диких и домашних животных"	Т.М.Бондаренко, стр. 363
		февраль		
21	04.02.-	Искусство и	04.02.	Т.М.Бондаренко,

	08.02.	культура.	"Что мы знаем о птицах"	стр. 365
22	11.02.- 15.02.	Путешествие по странам и континентам.	11.02. "Рассказ об экологических пирамидах"	Т.М.Бондаренко, стр.368
23	18.02.- 22.02.	Защитники Отечества.	18.02. "Двугорбый верблюд пустыни"	Т.М.Бондаренко стр.370
24	25.02.- 01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	25.02. Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?»	Т.М.Бондаренко стр.373
март				
25	04.03.- 07.09.	Международный женский день.	04.03. "Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе"	Т.М.Бондаренко стр.378
26	11.09.- 15.03.	Мальчики и девочки.	11.03. "Свойства воды"	Т.М.Бондаренко стр.380
27	18.03.- 22.03.	Весна пришла.	18.03. "Кто живет в воде"	Т.М.Бондаренко стр.382
28	25.03.- 29.03.	Неделя книги.	25.03. "Что растет в воде"	Т.М.Бондаренко стр.385
апрель				
29	01.04.- 05.04.	Неделя здоровья.	01.04. "Весенний уход за комнатными растениями"	Т.М.Бондаренко стр.388
30	08.04.- 12.04.	Космические просторы.	08.04. "Солнце - большая Звезда»	Т.М.Бондаренко стр.402
31	15.04.- 19.04.	22 апреля - Международный день Земли.	15.04. "Красная книга- сигнал опасности"	Т.М.Бондаренко стр.393
32	22.04.- 26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.	22.04. "Знакомство со свойствами воздуха"	Т.М.Бондаренко стр.397
май				
33	29.04.- 03.05.	Опыты и эксперименты.	29.04. "Весна. Приметы весны"	Интернет ресурсы https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/06/nod-primety-vesny
34	06.05.- 10.05.	День Великой Победы.	06.05. "Носы нужны не"	Т.М.Бондаренко стр.400

			только для красы»	
35	13.05.- 17.05.	Права ребёнка.	13.05. "Беседа о дождевых червях	Т.М.Бондаренко стр.390
36	20.05.- 24.05.	Скоро в школу.	20.05. "Беседа о весне. Обобщающая"	Т.М.Бондаренко стр.405
37	27.05.- 31.05.	Мониторинг.	27.05	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Математика				
Неделя	Дата	Тема	Тема занятия	Методическое сопровождение
сентябрь				
1	03.09.- 07.09.	Готовимся к школе. что умеют будущие первоклассники?	05.09.2018 Числа и цифры от 1 до 10	Е.В.Колесникова Занятие 1, стр.14
2	10.09.- 14.09.	Кладовая природы. труд людей осенью.	12.09.2018 Знаки +, -, =	Е.В.Колесникова Занятие 2, стр.16
3	17.09.- 21.09.	Семья и семейные традиции.	19.09.2018 Счет по образцу и названному числу	Е.В.Колесникова Занятие 3, стр.19
4	24.09.- 28.09.	Мой город.	26.09.2018 Математически е знаки	Е.В.Колесникова Занятие 4, стр.21
октябрь				
1	01.10.- 05.10.	Родная страна.	03.10.2018 Соотнесение количества предметов с цифрой	Е.В.Колесникова Занятие 5, стр.23
2	08.10.- 12.10.	Неделя безопасности.	10.10.2018 Соотнесение количества предметов с цифрой	Е.В.Колесникова Занятие 6, стр.25
3	15.10.- 19.10.	Уголок природы в детском саду.	17.10.2018 Порядковый счет, счет по названному числу	Е.В.Колесникова Занятие 7, стр.27
4	22.10.- 26.10.	Труд взрослых. профессии. помогаем взрослым.	24.10.2018 Арифметические задачи	Е.В.Колесникова Занятие 8, стр.29
ноябрь				
1	29.10.-	Поздняя осень.	31.11.2018	Е.В.Колесникова

	02.11.		Цифры от 1 до 9	Занятие 9, стр.36
2	05.11.- 09.11.	Наши добрые дела.	07.11.2018 Независимость числа от пространственн ого расположения предметов	Е.В.Колесникова Занятие 10,стр.38
3	12.11.- 16.11.	Уроки вежливости и этикета.	14.11.2018 Число 12	Е.В.Колесникова Занятие 11, стр.40
4	19.11.- 23.11.	Декоративно- прикладное искусство.	21.11.2018 Отношение между числами	Е.В.Колесникова Занятие 12, стр.42
5	26.11.- 30.11.	Друзья спорта.	28.11.2018 Число 13	Е.В.Колесникова Занятие 13, стр.45
декабрь				
1	03.12.- 07.12.	Зимушка-зима.	05.12.2018 Решение примеров	Е.В.Колесникова Занятие 14, стр.47
2	10.12.- 14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	12.12.2018 Число 14	Е.В.Колесникова Занятие 15, стр.49
3	17.12.- 21.12.	Народная культура и традиции.	19.12.2018 Счет по образцу и названному числу	Е.В.Колесникова Занятие 16, стр.51
4	24.12.- 28.12., 31.12.	Готовимся к новогоднему празднику. зимние чудеса.	26.12.2018 Число 15	Е.В.Колесникова Занятие 17, стр.53
январь				
2	09.01.- 18.01.	Неделя игры.	09.01.2019 Числа от 1 до 15 16.01.2019 Число 16	Е.В.Колесникова Занятие 18,стр 55 Е.В.Колесникова Занятие 19,стр 57.
3	21.01.- 25.01.	Неделя творчества.	23.12.2019 Математическая загадка	Е.В.Колесникова Занятие 20, стр.59
4	28.01.- 01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решете.	30.01.2019 Число 17	Е.В.Колесникова Занятие 21,стр.61
февраль				
1	04.02.- 08.02.	Искусство и культура.	06.02.2019 Число 17	Е.В.Колесникова Занятие 22,стр.63
2	11.02.- 15.02.	Путешествие по странам и	13.02.2019 Число 18	Е.В.Колесникова Занятие

		континентам.		23,стр.65
3	18.02.- 22.02.	Защитники Отечества.	20.02.2019 Число 18, решение примеров	Е.В.Колесникова Занятие 24,стр.67
4	25.02.- 01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	27.02.2019 Число 19	Е.В.Колесникова Занятие 25,стр.71
март				
1	04.03.- 07.03.	Международный женский день.	06.03.2019 Число 19	Е.В.Колесникова Занятие 26,стр.72
2	11.03.- 15.03.	Мальчики и девочки.	13.03.2019 Число 20	Е.В.Колесникова Занятие 27,стр.75
3	18.03.- 22.03.	Весна пришла.	21.03.2019 Решение арифметической задачи	Е.В.Колесникова Занятие 28,стр.76
4	25.03.- 29.03.	Неделя книги.	28.03.2019 Соотнесение количества предметов с цифрой	Е.В.Колесникова Занятие 29,стр.78
апрель				
1	01.04.- 05.04.	Неделя здоровья.	03.04.2019 Дни недели, решение примеров	Е.В.Колесникова Занятие 30,стр.80
2	08.04.- 12.04.	Космические просторы.	10.04.2019 Установление связей и зависимостей	Е.В.Колесникова Занятие 31,стр.82
3	15.04.- 19.04.	22 апреля - Международный день Земли.	17.04.2019 Задачи-шутки	Е.В.Колесникова Занятие 32,стр.84
4	22.04.- 26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.	24.04.2019 Задачи-шутки	Е.В.Колесникова стр.31-33
май				
1	29.04.- 08.05.	День Великой Победы.	08.05.2019 Стихи о цифрах числах	Е.В.Колесникова стр.34-36
2	13.05.- 17.05.	Права ребёнка.	15.05.2019 Закрепление изученного	Т.М.Бондаренко Занятие №3 Стр.288
3	20.05.- 24.05.	Скоро в школу.	22.05.2019 Закрепление изученного	Т.М.Бондаренко Занятие №4 Стр.292
4	27.05.- 31.05.	Мониторинг.	29.05.2019 Мониторинг	

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*Седьмой год жизни. Подготовительная группа.***Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения,
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности: связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 55)

Обязательная часть

Развитие речи				
Неделя	Дата	Тема	Тема занятия	Методическое сопровождение
сентябрь				
1	03.09.-07.09.	Готовимся к школе. что умеют будущие первоклассники ?	05.09.2018 «Рассказывание по картине «В школу»»	Т.М. Бондаренко, стр. 121
2	10.09.-14.09.	Кладовая природы. труд людей осенью.	12.09.2018 Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Т.М. Бондаренко, стр.122
3	17.09.-21.09.	Семья и семейные традиции.	19.09.2018 Рассказывание по серии сюжетных картинок	Т.М. Бондаренко, стр.144
4	24.09.-28.09.	Мой город.	26.09.2018 «Составление описательного рассказа «Моя картина»»	Т.М. Бондаренко, стр.138
октябрь				

1	01.10.-05.10.	Родная страна.	03.10.2018 Рассказывание по картине «Дети Севера»	Т.М. Бондаренко, стр.142
2	08.10.-12.10.	Неделя безопасности.	10.10.2018 Беседа о транспорте.	А.В.Аджи Занятие №5, стр.105
3	15.10.-19.10.	Уголок природы в детском саду.	17.10.2018 Составление рассказа по плану "Первый день Наташи в детском саду"	А.В.Аджи Занятие №10, стр.53
4	22.10.-26.10.	Труд взрослых. профессии. помогаем взрослым.	24.10.2018 Составление рассказа на тему "Все работы хороши"	А.В.Аджи Занятие №1, стр.59
ноябрь				
1	29.10.-02.11.	Поздняя осень.	31.11.2018 Составление рассказа "Как животные готовятся к зиме"	А.В.Аджи Занятие №11, стр.54
2	05.11.-09.11.	Наши добрые дела.	07.11.2018 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Т.М. Бондаренко, стр.155
3	12.11.-16.11.	Уроки вежливости и этикета.	14.11.2018 Пересказ были Л.Толстого "Котёнок"	А.В.Аджи Занятие №6, стр.106
4	19.11.-23.11.	Декоративно-прикладное искусство.	21.11.2018 Изображение зимы в русской поэзии	А.В.Аджи Занятие №12, стр.57
5	26.11.-30.11.	Друзья спорта.	28.11.2018 "Потребность в здоровом образе жизни"	Л.Л.Мосалова стр.35
декабрь				
1	03.12.-07.12.	Зимушка-зима.	05.12.2018 Рассказывание по картине «Вот так покатался»	Т.М. Бондаренко, стр.136
2	10.12.-14.12.	Мир предметов,	12.12.2018 Чтение сказки	А.В.Аджи Занятие №5, стр.142

		техники, механизмов, изобретений.	В. Сутеева "Мышонок и карандаш"	
3	17.12.-21.12.	Народная культура и традиции.	19.12.2018 Рассказывание мексиканской сказки "Вежливый Кролик"	А.В.Аджи Занятие №3, стр.121
4	24.12.-28.12., 31.12.	Готовимся к новому году. зимние чудеса.	26.12.2018 Рассказывание на тему «Как мы играли зимой на участке»	Т.М. Бондаренко, стр.145
январь				
2	09.01.-18.01.	Неделя игры.	09.01.2019 «Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» 16.01.2019 "Учимся встречать гостей"	Т.М. Бондаренко, стр.137 Л.Л.Мосалова стр.62
3	21.01.-25.01.	Неделя творчества.	23.12.2019 Чтение и подготовка к пересказу рассказа Л.Пантелеева "Две лягушки"	А.В.Аджи Занятие №1, стр.137
4	28.01.-01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решете.	30.01.2019 Помощники человека	А.В.Аджи Занятие №6, стр.197
февраль				
1	04.02.-08.02.	Искусство и культура.	06.02.2019 Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	Т.М. Бондаренко, стр.157
2	11.02.-15.02.	Путешествие по странам и континентам.	13.02.2019 "Россия - Москва"	А.В.Аджи Занятие №4, стр.64
3	18.02.-22.02.	Защитники Отечества.	20.02.2019 "Экскурсия к памятнику защитникам"	Л.Л.Мосалова стр.67

			Отечества"	
4	25.02.-01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	27.02.2019 Сказка "Мойдодыр" К. Чуковского	А.В.Аджи Занятие №10, стр.176
март				
1	04.03.-07.03.	Международный женский день.	06.03.2019 Рассказывание по картине «Подарки маме»	Т.М. Бондаренко, стр.149
2	11.03.-15.03.	Мальчики и девочки.	13.03.2019 Придумывание сказки на заданную тему	Т.М. Бондаренко, стр.153
3	18.03.-22.03.	Весна пришла.	21.03.2019 Рассматривание пейзажной картины	Т.М. Бондаренко, стр.155
4	25.03.-29.03.	Неделя книги.	28.03.2019 Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Т.М. Бондаренко, стр.120
апрель				
1	01.04.-05.04.	Неделя здоровья.	03.04.2019 Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья	Л.Л.Мосалова Стр. 48
2	08.04.-12.04.	Космические просторы.	10.04.2019 Чтение художественной литературы о космосе	Интернет-ресурс
3	15.04.-19.04.	22 апреля - Международный день Земли.	17.04.2019 "Знакомство с жизнью зимующих птиц (голуби)	А.В.Аджи Занятие №7, стр.145
4	22.04.-26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.	24.04.2019 "Нас много на шаре земном"	Л.Л.Мосалова стр.71
май				
1	29.04.-08.05.	День Великой Победы	08.05.2019 "Мы гордимся своими земляками"	Л.Л.Мосалова стр.66

2	13.05.-17.05.	Права ребёнка.	15.05.2019 Пересказ рассказа Е.Пермяка "Как Маша стала большой"	А.В.Аджи Занятие №12, стр.57
3	20.05.-24.05.	Скоро в школу.	22.05.2019 "Разговор о школе!"	Л.Л.Мосалова стр.60
4	27.05.-31.05.	Мониторинг.	29.05.2019 Мониторинг	

Художественная литература

Неделя	Дата	Тема	Тема занятия	Методическое сопровождение
сентябрь				
1	03.09.-07.09.	Готовимся к школе. что умеют будущие первоклассники?	07.09.2018 "Чтение рассказов о школе, первоклассниках, рассматривание иллюстраций"	http://kladraz.ru/blogs/ala-ivanovna-efimova/konspekt-zanjatija-dlja-podgotovitelnoi-kshkole-grupy-znakomstvo-so-shkoloi.html
2	10.09.-14.09.	Кладовая природы. труд людей осенью.	14.09.2018 «О чём печалилась осень?»	Т.М. Бондаренко стр. 165
3	17.09.-21.09.	Семья и семейные традиции.	21.09.2018 Чтение туркменской сказки «Падчерица»	Т.М. Бондаренко стр. 167
4	24.09.-28.09.	Мой город.	28.09.2018 Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»	Т.М. Бондаренко стр. 166
октябрь				
1	01.10.-05.10.	Родная страна.	05.10.2018 Рассказывание русской народной сказки «Сивка-Бурка»	Т.М. Бондаренко стр. 165
2	08.10.-12.10.	Неделя безопасности.	12.10.2018 Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Т.М. Бондаренко стр. 179

3	15.10.-19.10.	Уголок природы в детском саду.	19.10.2018 Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	Т.М. Бондаренко стр. 172
4	22.10.-26.10.	Труд взрослых. профессии. помогаем взрослым.	26.10.2018 Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	Т.М. Бондаренко стр. 173
ноябрь				
1	29.10.-02.11.	Поздняя осень.	02.11.2018 Заучивание стихотворения А.С.Пушкина«Уж небо осенью дышало»	Т.М. Бондаренко стр. 170
2	05.11.-09.11.	Наши добрые дела.	09.11.2018 Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	Т.М. Бондаренко стр. 171
3	12.11.-16.11.	Уроки вежливости и этикета.	16.11.2018 Чтение сказки «Про Зайца-длинные уши» Д.Мамина-Сибиряка	Т.М. Бондаренко стр. 170
4	19.11.-23.11.	Декоративно-прикладное искусство.	23.11.2018 Малые фольклорные формы	Т.М. Бондаренко стр. 175
5	26.11.-30.11.	Друзья спорта.	30.11.2018 «Кто со спортом дружит – никогда не тужит»	http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-belobaeva/-kto-so-sportom-druzhit-nikogda-ne-tuzhit.html
декабрь				
1	03.12.-07.12.	Зимушка-зима.	07.12.2018 Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Т.М. Бондаренко стр. 176
2	10.12.-14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	14.12.2018 «Угадай по рисунку сказочное животное»	Курочкина Н.А. стр. 107

3	17.12.-21.12.	Народная культура и традиции.	21.12.2018 «Нанайская сказка «Мэгрэн и его друзья»	Курочкина Н.А. стр. 86
4	24.12.-28.12., 31.12.	Готовимся к новому году. зимние чудеса.	28.12.2018 Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	Т.М. Бондаренко стр. 177
январь				
2	09.01.-18.01.	Неделя игры.	11.01.2019 Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович» 18.01.2019 Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза»	Т.М. Бондаренко стр. 177 Т.М. Бондаренко стр. 180
3	21.01.-25.01.	Неделя творчества.	25.12.2019 Чтение сказки У. Диснея «Три поросёнка»	Т.М. Бондаренко стр. 180
4	28.01.-01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решете.	01.02.2019 Чтение басни С.Михалкова "Ошибка"	Т.М. Бондаренко стр. 183
февраль				
1	04.02.-08.02.	Искусство и культура.	08.02.2019 Ознакомление с малыми фольклорными формами	Т.М. Бондаренко стр. 169
2	11.02.-15.02.	Путешествие по странам и континентам.	15.02.2019 «Путешествие в литературу»	Экскурсия в библиотеку
3	18.02.-22.02.	Защитники Отечества.	22.02.2019 Чтение рассказа А.Гайдара «Поход»	Интернет-ресурс
4	25.02.-01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	01.03.2019 Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Т.М. Бондаренко стр. 183
март				
1	04.03.-07.03.	Международный женский день.	-	
2	11.03.-15.03.	Мальчики и	15.03.2019	Конспект

		девочки.	«Весёлые стихи Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»	воспитателя
3	18.03.-22.03.	Весна пришла.	22.03.2019 Чтение стихов, рассказов о весне.	Т.М. Бондаренко стр. 184
4	25.03.-29.03.	Неделя книги.	29.03.2019 Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	Т.М. Бондаренко стр. 183
апрель				
1	01.04.-05.04.	Неделя здоровья.	05.04.2019 Чтение сказок о спорте и физкультуре.	https://www.maam.ru/detskijsad/-skazki-o-sporte-i-fizkulture.html
2	08.04.-12.04.	Космические просторы.	12.04.2019 Рассматривание энциклопедий о космосе	Выставка энциклопедий
3	15.04.-19.04.	22 апреля - Международный день Земли.	19.04.2019 Б. Житков «Рассказы о животных»	По замыслу воспитателя
4	22.04.-26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.	26.04.2019 Заучивание стихотворений о дружбе детей	http://dastiham.ru/board/stikhi_o_druzhbe/dlja_detej/155
май				
1	29.04.-08.05.	День Великой Победы.	-	
2	13.05.-17.05.	Права ребёнка.	17.05.2019 А.А. Усачёв «Приключения маленького человечка»	Интернет-ресурс
3	20.05.-24.05.	Скоро в школу.	24.05.2019 "Литературная викторина"	Т.М. Бондаренко стр. 195
4	27.05.-31.05.	Мониторинг.	31.05.2019 Мониторинг	

Обучение грамоте				
Неделя	Дата	Тема	Тема занятия	Методическое сопровождение
сентябрь				
1	03.09.-07.09.	Готовимся к школе. Что умеют будущие	06.09.2018 Звонкие согласные звуки [б], [б],	Т.М. Бондаренко стр.34

		первоклассник и?	буква Б, б.	
2	10.09.-14.09.	Кладовая природы. труд людей осенью.	13.09.2018 Закрепление звуков [б], [б], буквы Б. Сопоставление звуков [б] и [п].	Т.М. Бондаренко стр. 36
3	17.09.-21.09.	Семья и семейные традиции.	20.09.2018 Звуки [г], [г], буква Г.	Т.М. Бондаренко стр. 38
4	24.09.-28.09.	Мой город.	27.09.2018 Закрепление звуков [г], [г], буквы Г. Сопоставление звуков [г] и [к].	Т.М. Бондаренко стр. 40
октябрь				
1	01.10.-05.10.	Родная страна.	04.10.2018 Звуки [д], [д], буква Д.	Т.М. Бондаренко стр. 43
2	08.10.-12.10.	Неделя безопасности.	11.10.2018 Сопоставление звуков [д] и [т]. Орфография и орфоэпическое чтение.	Т.М. Бондаренко стр. 45
3	15.10.-19.10.	Уголок природы в детском саду.	18.10.2018 Звук [й], буква Й.	Т.М. Бондаренко стр. 47
4	22.10.-26.10.	Труд взрослых. профессии. помогаем взрослым.	25.10.2018 Сопоставление звуков [и] и [й].	Т.М. Бондаренко стр. 49
ноябрь				
1	29.10.-02.11.	Поздняя осень.	01.11.2018 Буква ь.	Т.М. Бондаренко стр. 51
2	05.11.-09.11.	Наши добрые дела.	08.11.2018 Буква ь в середине слова как знак	Т.М. Бондаренко стр. 53

			МЯГКОСТИ	
3	12.11.-16.11.	Уроки вежливости и этикета.	15.11.2018 Закрепление звуков [д], [т], [и], [й] и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и в середине слова..	Т.М. Бондаренко стр. 55
4	19.11.-23.11.	Декоративно-прикладное искусство.	22.11.2018 Звук [е], буква Е	Т.М. Бондаренко стр. 56
5	26.11.-30.11.	Друзья спорта.	29.11.2018 Закрепление гласного звука [е], буквы Е	Т.М. Бондаренко стр. 58
декабрь				
1	03.12.-07.12.	Зимушка-зима.	06.12.2018 Гласный звук [йа], буква Я.	Т.М. Бондаренко стр. 60
2	10.12.-14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	13.12.2018 Закрепление звука [йа], буквы Я.	Т.М. Бондаренко стр. 62
3	17.12.-21.12.	Народная культура и традиции.	20.12.2018 Гласный звук [йу], буква Ю.	Т.М. Бондаренко стр. 64
4	24.12.-28.12., 31.12.	Готовимся к новому году. зимние чудеса.	27.12.2018 Закрепление звука [йу], буквы Ю.	Т.М. Бондаренко стр. 67
январь				
2	09.01.-18.01.	Неделя игры.	10.01.2019 Гласный звук [йо], буква Ё. 17.01.2019 Закрепление звука [йо], буквы Ё.	Т.М. Бондаренко стр. 68 Т.М. Бондаренко стр. 70
3	21.01.-25.01.	Неделя творчества.	24.01.2019 Глухой согласный звук [ц], буква Ц.	Т.М. Бондаренко стр. 72
4	28.01.-01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решете.	31.01.2019 Глухой согласный звук [ч], буква	Т.М. Бондаренко стр. 74

			Ч.	
февраль				
1	04.02.-08.02.	Искусство и культура.	07.02.2019 Сопоставление звуков [ч] и [ц].	Т.М. Бондаренко стр. 76
2	11.02.-15.02.	Путешествие по странам и континентам.	14.02.2019 Звук [щ], буква Щ	Т.М. Бондаренко стр. 78
3	18.02.-22.02.	Защитники Отечества.	21.02.2019 Звуки [ф], [ф], буква Ф.	Т.М. Бондаренко стр. 80
4	25.02.-01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	28.02.2019 Звук [э], буква Э	Т.М. Бондаренко стр. 83
март				
1	04.03.-07.03.	Международный женский день.	07.03.2019 Разделительный твёрдый знак - буква ъ. Разделительный мягкий знак.	Т.М. Бондаренко стр. 85
2	11.03.-15.03.	Мальчики и девочки.	14.03.2019 Двойные согласные.	Т.М. Бондаренко стр. 87
3	18.03.-22.03.	Весна пришла.	21.03.2019 Алфавит	Т.М. Бондаренко стр. 89
4	25.03.-29.03.	Неделя книги.	28.03.2019 Закрепление пройденного материала: звуки, слоги.	Т.М. Бондаренко стр. 91
апрель				
1	01.04.-05.04.	Неделя здоровья.	04.04.2019 Закрепление пройденного материала: слова, предложения.	Т.М. Бондаренко стр. 93
2	08.04.-12.04.	Космические просторы.	11.04.2019 Работа по разрезным азбукам.	Т.М. Бондаренко стр. 96
3	15.04.-19.04.	22 апреля - Международный день Земли.	18.04.2019 Забавные буквы.	Т.М. Бондаренко стр. 97

4	22.04.-26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.	25.04.2019 Волшебные буквы	Т.М. Бондаренко стр. 99
май				
1	29.04.-08.05.	День Великой Победы	-	
2	13.05.-17.05.	Права ребёнка.	16.05.2019 Путешествие в сказочный город букв.	Т.М. Бондаренко стр. 107
3	20.05.-24.05.	Скоро в школу.	23.05.2019 Вышиваем буквы и слова.	Т.М. Бондаренко стр. 112
4	27.05.-31.05.	Мониторинг.	30.05.2019 День рождения дяди Славы.	Т.М. Бондаренко стр. 104

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических

предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Обязательная часть

дата	Тема недели	НОД, Дата проведения	Тема НОД	Использ уемаяли тература
		Сентябрь		
03.09.- 07.09.	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	рисование 03.09.	"Как я провел лето"	Т.М.Бондаренко стр.410
		Аппликация 04.09.	"Что нам осень принесла"(овоци)	Т.М.Бондаренко стр.546
10.09.- 15.09	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	рисование 10.09.	"Космея"	Т.М.Бондаренко стр.412
		аппликация 11.09.	"Что нам осень принесла" (фрукты)	Т.М.Бондаренко стр.547
17.09.- 21.09.	«Семья и семейные традиции»	рисование 17.09.	"Вкусные дары щедрой осени" (овоци)	Т.М.Бондаренко стр.413
		аппликация 18.09.	"Дачный домик"	Т.М.Бондаренко стр.550
24.09.- 28.09.	"Мой город"	рисование 24.09.	"Вкусные дары осени" (ягоды, фрукты)	Т.М.Бондаренко стр.415
		аппликация 25.09.	"Георгины"	Т.М.Бондаренко стр.549
		октябрь		
01.10.- 05.10	"Родная страна"	рисование 01.10.	"В грибном царстве"	Т.М.Бондаренко стр.417
		аппликация 02.10.	"Чайный сервис"	Т.М.Бондаренко стр.552
08.10.- 12.10.	"Неделя без опасности"	рисование 08.10.	"Осенняя береза"	Т.М.Бондаренко стр.424
		аппликация 09.10.	"Осенняя ветка"	Т.М.Бондаренко стр.553
15.10.- 19.10	"Уголок природы в детском саду"	рисование 15.10.	"Веткарябины"	Т.М.Бондаренко стр.420
		аппликация 16.10.	«Медвежонок»	Т.М.Бондаренко стр.555
22.10.- 26.10.	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	рисование 22.10.	"Осенний клен и ель"	Т.М.Бондаренко стр.427
		аппликация 23.10.	"Экзотические рыбки"	Т.М.Бондаренко стр.556

		Ноябрь		
29.10.- 02.11	"Поздняя осень"	рисование 29.10.	"Грустные дни поздней осени"	Т.М.Бондаренко стр.432
		Апликац ия 30.10.	«Царство диких зверей"	Т.М.Бондаренко стр.558
05.11.- 09.11	"Наши добрые дела.	рисование 05.11.	"Летят перелетные птицы"	Т.М.Бондаренко стр.433
		апликац ия 06.11.	"Астра"	Т.М.Бондаренк остр.560
12.11.- 16.11	"Уроки вежливости и этикета"	рисование 12.11.	" Сорока-белобока"	Т.М.Бондаренко стр.438
		апликац ия 13.11.	"Птица-говорун "	Т.М.Бондаренко стр.561
19.11.- 23.11.	"Декоративн о – прикладное искусство"	рисование 19.11.	"Птичий двор"	Т.М.Бондаренко стр.435.
		апликация 20.11.	"Грузовой тра нспорт"	Т.М.Бондаренко стр.615
26.11.- 30.11.	"Друзья спорта"	рисование 26.11.	"Снегири на ветке рябины"	Т.М.Бондаренко стр.444
		апликация 27.11.	"Узор в круге"	Т.М.Бондаренко Стр. 563
		Декабрь		
03.12.- 07.12.	"Зимушка - зима"	рисование 03.12.	"Легковой автомобиль"	Т.М.Бондаренко стр.446
		апликация 04.12.	"Трусишка зайка серенький "	Т.М.Бондаренко стр.565
10.12.- 14.12.	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	рисование 10.12.	"Пожарная машина спешит на пожар"	Т.М.Бондаренко стр.447
		апликац ия 11.12.	"Царство диких зверей"	Т.М.Бондаренко стр.567
17.12.- 21.12	"Народная культура и традиции"	рисование 17.12.	"Автобус"	Т.М.Бондаренко стр.449
		апликац ия 18.12.	"Кошечки, собачки"	Т.М.Бондаренко стр.569
24.- 28.12., 31.12.	"Готовимс я к Новогодне му празднику. Зимние чудеса"	рисование 24.12.	"Я и мой дом"	Т.М.Бондаренко стр.452
		апликация 25.12.	"В лесу родилась елочка»"	Т.М.Бондаренко стр. 564
		Январь		
09.01.-	"Неделя игры"	рисование 14.01.	"Как весело было на празднике ёлки!"	Т.М.Бондаренко стр.457

18.01. .		апликация 15.01.	"Дед Мороз"	Т.М.Бондаренк остр.573
21.01.- 25.01.	"Неделя творчества"	рисование 21.01.	"Песни метели"	Т.М.Бондаренко стр.458
		апликация 22.01.	«Овечка с ягненком"	Т.М.Бондаренк о стр.576
28.01.- 01.02.	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Рисование 28.01.	"Ежиха с ежатами в ельнике"	Т.М.Бондаренко стр.460
		апликация 29.01.	«Снегирь на ветке рябины»	Т.М.Бондаренк остр.576
		Февраль		
04.02.- 08.02. .	"Искусств о и культура"	рисование 04.02.	"Лунная зимняя ночь"	Т.М.Бондаренко стр.467
		апликация 05.02.	"Верблюд"	Т.М.Бондаренк остр.579
. 11.02.- 15.02.	"Путешествие по странам и континентам"	рисование 11.02.	"Дед и баба вылепили Снегурочку"	Т.М.Бондаренк остр.469
		апликация 12.02.	"Ёжик"	Т.М.Бондаренк остр.580
18.02.- 22.02. .	"Защитни ки Отечеств а"	рисование 18.02.	"Лыжная прогулка с папой"	Т.М.Бондаренко стр.471
		апликац ия19.02.	«Снежинки"	Т.М.Бонда ренко стр.581
25.02.- 01.03.	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	рисование 25.02.	"Портрет Буратино"	Т.М.Бондаренко стр.474
		апликация 26.02.	"Алыепаруса"	Т.М.Бондаренко стр.582
		Март		
04.03.- 07.09. .	"Международн ый женский день"	рисование 04.03.	"Портрет мамы"	Т.М.Бондаренко стр.476
		апликация 05.03.	"Цветок"	Т.М.Бонда ренкостр.5 84
11.03.- 15.03 .	"Мальчик и и девочки"	рисование 11.03.	"В подарок маме" (корона с цветами)	Т.М.Бондаренко стр.478
		апликац ия 12.03.	"Белая лилия"	Т.М.Бонда ренко стр.189
18.03.-	"Весна пришла"	рисование 18.03.	"Золотая Хохлома"	Т.М.Бондаренко стр.479

22.03.		аппликация 19.03.	"Мимоза"	Т.М.Бондаренко стр.588
25.03.- 29.03.	"Неделя книги"	рисование 25.03.	"Искусство гжельских мастеров"	Т.М.Бондаренко стр.482
		аппликация 26.03.	"Нарцисс"	Т.М.Бондаренко стр.192
Апрель				
01.04.- 05.04.	"Неделя здоровья"	рисование 01.04.	"Рисуем сказку "Колобок"	Т.М.Бондаренко стр.486
		аппликация 02.04.	"Сказочная птица"	Т.М.Бондаренко стр.592
08.04.- 12.04	"Космические просторы"	рисование 08.04.	"Космический сон"	Т.М.Бондаренко стр.492
		аппликация 09.04.	"Во поле береза стояла"	Т.М.Бондаренко стр.593
15.04.- 19.04.	"22 апреля – Международный день Земли"	рисование 15.04.	"На дне морском"	Т.М.Бондаренко стр.489
		аппликация 16.04.	"Стрекоза"	Т.М.Бондаренко стр.595
22.04.- 26.04.	" Единство и дружба народов планеты Земля"	рисование 22.04.	"Пушки с пристани палат" (по сказке А.С.Пушкина)	Т.М.Бондаренко стр.488
		аппликация 23.04.	"Старичок- Лесовичок"	Т.М.Бондаренко стр.571
		Май		
29.04.- 03.05	"Опыты и эксперименты"	рисование 29.04.	"Цветущая весна"	Т.М.Бондаренко стр.493
		аппликация 30.04.	"Веточка яблони"	Т.М.Бондаренко стр.596
06.05.- 10.05.	"День Великой Победы"	рисование 06.05	"Весенний букет в вазе"	Т.М.Бондаренко стр.494
		аппликация 07.05.	"Цветок из звезд"	Т.М.Бондаренко стр.597
13.05.- 17.05.	"Права ребенка"	рисование 13.05.	"Яблони в цвету"	Т.М.Бондаренко стр.498
		аппликация 14.05.	"Бабочки на лугу"	Т.М.Бондаренко стр.599
20.05.- 24.05.	"Скоро в школу"	рисование 20.05.	"Моя группа"	Т.М.Бондаренко стр.499
		аппликация 21.05.	"Композиция «Цветы в вазе»"	Т.М.Бондаренко стр.608

27.05.- 31.05.	"Мониторинг"	рисование 27.05.	"Цветет сирень"	Т.М.Бондаренко Стр. 497
		апликация 28.05.	" Экологические пирамиды"	Т.М.Бондаренко С. 601

Нед еля	Дата	Тема	Тема занятия	Методическое сопровождение
сентябрь				
1	03.09.-07.09.	Готовимся к школе. что умеют будущие первоклассники?	07.09.2018 Лепка «Что мы умеем и любим лепить»	Т.М. Бондаренко стр.502
2	10.09.-14.09.	Кладовая природы. труд людей осенью.	14.09.2018 Лепка «Корзинка»	Т.М. Бондаренко стр. 502
3	17.09.-21.09.	Семья и семейные традиции.	21.09.2018 Конструирование Мозаика сюжетная из яичной скорлупы «Цыплёнок, вылупившийся из яйца»	Т.М. Бондаренко стр. 621
4	24.09.-28.09.	Мой город.	28.09.2018 Конструирование «Мост»	Т.М. Бондаренко стр. 620
октябрь				
1	01.10.-05.10.	Родная страна.	05.10.2018 Лепка «Декоративная тарелка»	Т.М. Бондаренко стр. 506
2	08.10.-12.10.	Неделя безопасности.	12.10.2018 Лепка «Чайный сервиз»	Т.М. Бондаренко стр. 507
3	15.10.-19.10.	Уголок природы в детском саду.	19.10.2018 Конструирование «Оригами «Ёлочка»	Т.М. Бондаренко стр. 605
4	22.10.-26.10.	Труд взрослых. профессии. помогаем взрослым.	26.10.2018 Конструирование «Самолёты»	Т.М. Бондаренко стр. 606
ноябрь				
1	29.10.-02.11.	Поздняя осень.	02.11.2018 Лепка «Ёлочка»	Т.М. Бондаренко стр. 517
2	05.11.-09.11.	Наши добрые дела.	09.11.2018 Лепка «Рыбки играют»	Т.М. Бондаренко стр. 514
3	12.11.-16.11.	Уроки	16.11.2018	Т.М.

		вежливости и этикета.	Конструирование «Мешочки для секретов»	Бондаренко стр. 627
4	19.11.-23.11.	Декоративно-прикладное искусство.	23.11.2018 Конструирование Композиция «Цветы в вазе»	Т.М. Бондаренко стр. 608
5	26.11.-30.11.	Друзья спорта.	30.11.2018 Лепка «Ягодка»	Т.М. Бондаренко стр. 543
декабрь				
1	03.12.-07.12.	Зимушка-зима.	07.12.2018 Лепка «Дед Мороз спешит на ёлку»	Т.М. Бондаренко стр. 520
2	10.12.-14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	14.12.2018 Конструирование «Грузовой транспорт»	Т.М. Бондаренко стр. 615
3	17.12.-21.12.	Народная культура и традиции.	21.12.2018 Конструирование «Гномик»	Т.М. Бондаренко стр. 622
4	24.12.-28.12., 31.12.	Готовимся к новому году новогоднему празднику. зимние чудеса.	28.12.2018 Лепка «Зверюшки на новогоднем празднике»	Т.М. Бондаренко стр. 521
январь				
2	09.01.-18.01.	Неделя игры.	11.01.2019 Лепка «Улитка» 18.01.2019 Конструирование Мягкая игрушка «Рыбка»	Т.М. Бондаренко стр. 512 Т.М. Бондаренко стр. 626
3	21.01.-25.01.	Неделя творчества.	25.12.2019 Конструирование Шахматное плетение «Коврик»	Т.М. Бондаренко стр. 628
4	28.01.-01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решете.	01.02.2019 Лепка «Морские джунгли»	Т.М. Бондаренко стр. 514
февраль				
1	04.02.-08.02.	Искусство и культура.	08.02.2019 Лепка «Дымковская игрушка «Барыня»	Т.М. Бондаренко стр. 511
2	11.02.-15.02.	Путешествие по странам и континентам.	15.02.2019 Конструирование «Железнодорожный вокзал»	Т.М. Бондаренко стр. 637
3	18.02.-22.02.	Защитники	22.02.2019	Т.М.

		Отечества.	Конструирование Панно из лоскутков «Кораблик»	Бондаренко стр. 623
4	25.02.-01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	01.03.2019 Лепка «Удавчик»	Т.М. Бондаренко стр. 522
март				
1	04.03.-07.03.	Международный женский день.	-	
2	11.03.-15.03.	Мальчики и девочки.	15.03.2019 Лепка «Черепашка»	Т.М. Бондаренко стр. 523
3	18.03.-22.03.	Весна пришла.	22.03.2019 Конструирование «Салфетка»	Т.М. Бондаренко стр. 630
4	25.03.-29.03.	Неделя книги.	29.03.2019 Конструирование Оригами «Колобок»	Т.М. Бондаренко стр. 640
апрель				
1	01.04.-05.04.	Неделя здоровья.	05.04.2019 Лепка «Яблоко. Рисование пластилином»	Т.М. Бондаренко стр. 526
2	08.04.-12.04.	Космические просторы.	12.04.2019 Лепка «Летающие тарелки»	Т.М. Бондаренко стр. 537
3	15.04.-19.04.	22 апреля - Международный день Земли.	19.04.2019 Конструирование Сувенир из веток и корней	Т.М. Бондаренко стр. 641
4	22.04.-26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.	26.04.2019 Конструирование Тряпичная кукла «Закрутка»	Т.М. Бондаренко стр. 638
май				
1	29.04.-08.05.	День Великой Победы..	-	
2	13.05.-17.05.	Права ребёнка.	17.05.2019 Лепка «Лепим буквы и цифры»	Т.М. Бондаренко стр. 532-533
3	20.05.-24.05.	Скоро в школу.	24.05.2019 Конструирование «Домик для куклы»	Т.М. Бондаренко стр. 642
4	27.05.-31.05.	Мониторинг.	31.05.2019 Мониторинг	

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА
Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать

«читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности Расширение читательских интересов детей.

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувство его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ»**

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности: связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр.

46)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

«Социальный мир»				
№	дата	Тема недели	дата	Л-ра
сентябрь				
1	03.09.-07.09.	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	04.09 Скоро в школу.	О.Ф.Горбатенко стр105-106
2	10.09.-15.09.	Кладовая природы. Труд людей осенью.	11.09 Человек трудился всегда	О.Ф.Горбатенко стр109-111.
3	17.09.-21.09.	Семья и семейные традиции.	19.09 Родственные связи	О.Ф.Горбатенко стр108-109.
4	24.09.-28.09.	Мой город.	26.09 Для чего нужны дома?	О.Ф.Горбатенко стр124-125
октябрь				
5	01.10.-05.10.	Родная страна.	02.10. Наша Родина-Россия.	О.Ф.Горбатенко стр.67-68.

6	08.10.-12.10.	Неделя безопасности.	09.10. Пешеходы и транспорт	О.Ф.Горбатенко стр117-119
7	15.10.-19.10.	Уголок природы в детском саду.	16.10 За что я умею отвечать?	О.Ф.Горбатенко стр97-98.
8	22.10.-26.10.	Труд взрослых. Профессии.по могаем взрослым.	23.10 Труд взрослых – производство продуктов питания.	О.Ф.Горбатенко стр115-117.
ноябрь				
9	29.10.-02.11.	Поздняя осень.	30.10 Швейная фабрика.	О.Ф.Горбатенко стр106-108.
10	05.11.-09.11.	Наши добрые дела.	06.11 Я и моя семья.	О.Ф.Горбатенко стр81-82
11	12.11.-16.11.	Уроки вежливости и этикета.	13.11 Когда тебе грозит опасность?	О.Ф.Горбатенко стр148-152.
12	19.11.-23.11.	Декоративно-прикладное искусство.	20.11 Бумажная страна.	О.Ф.Горбатенко стр156-101-102.
13	26.11.-30.11.	Друзья спорта.	27.11 Специальный транспорт.	О.Ф.Горбатенко стр141-142.
декабрь				
14	03.12.-07.12.	Зимушка-зима.	04.12 Школа пожарников	О.Ф.Горбатенко стр135-136.
15	10.12.-14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	11.12 Инженеры и изобретатели.	О.Ф.Горбатенко стр144-145.
16	17.12.-21.12.	Народная культура и традиции.	18.12 Праздники на Руси.	О.Ф.Горбатенко стр133-135
17	24.-28.12., 31.12.	Готовимся к новому году празднику. Зимние чудеса.	25.12 Новогодний праздник.	О.Ф.Горбатенко стр132-133.
январь				
18	07.01.-18.01.	Неделя игры.	08.01 Лучший пешеход (КВН).	О.Ф.Горбатенко стр157-160
19	21.01.-25.01.	Неделя творчества.	22.01 Выдающиеся люди – художники.	О.Ф.Горбатенко стр160-161

20	28.01.-01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решете.	29.01 Наша Родина: как жили люди на Руси?	О.Ф.Горбатенко стр125-127.
февраль				
21	04.02.-08.02.	Искусство и культура.	05.02 Великие люди. А.С.Пушкин	О.Ф.Горбатенко стр154-155.
22	11.02.-15.02.	Путешествие по странам и континентам.	12.02 Предметный мир – обувь.	О.Ф.Горбатенко стр138-139.
23	18.02.-22.02.	Защитники Отечества.	19.02 Сталинград военный	О.Ф.Горбатенко стр82-84.
24	25.02.-01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	26.02 Музей предметов.	О.Ф.Горбатенко стр155-156.
март				
25	04.03.-07.09.	Международный женский день.	05.03 Труд мам.	О.Ф.Горбатенко стр143-144
26	11.09.-15.03.	Мальчики и девочки.	12.09 Я и сверстники	О.Ф.Горбатенко стр129-131
27	18.03.-22.03.	Весна пришла.	19.03 Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?	О.Ф.Горбатенко стр145-147.
28	25.03.-29.03.	Неделя книги.	26.03 Я посещаю библиотеку	О.Ф.Горбатенко стр113-114.
апрель				
29	01.04.-05.04.	Неделя здоровья.	02.04 Эмоциональное состояние людей	О.Ф.Горбатенко стр111-113.
30	08.04.-12.04.	Космические просторы.	09.04 Планеты солнечной системы.	О.Ф.Горбатенко стр147-148
31	15.04.-19.04.	22 апреля - Международный день Земли.	16.04 Планета Земля – наш дом.	О.Ф.Горбатенко стр127-129
32	22.04.-26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.	23.04 Какие люди живут на земле?	О.Ф.Горбатенко стр119-123
май				
33	29.04.-03.05.	Опыты и	30.04	О.Ф.Горбатенко стр152-154.

		эксперименты	Природные ископаемые Земли	
34	06.05.-10.05.	День Великой Победы.	07.05 Их помнит Россия.	О.Ф.Горбатенко стр136-138
35	13.05.-17.05.	Права ребёнка.	14.05 Я выбираю сам(а).	О.Ф.Горбатенко стр139-141
36	20.05.-24.05.	Скоро в школу.	21.05 Кто нас учит в школе?	О.Ф.Горбатенко стр131
37	27.05.-31.05.	Мониторинг.	28.05	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОБЖ				
Нед еля	Дата	Тема	Тема занятия	Методическое сопровождение
сентябрь				
1	03.09.-07.09.	Готовимся к школе. что умеют будущие первоклассник и?	06.09.2018 Игра – КВН «Лучший пешеход».	По конспекту воспитателя
2	10.09.-14.09.	Кладовая природы. труд людей осенью.	13.09.2018 "Будем беречь и охранять природу"	№6, стр.49
3	17.09.-21.09.	Семья и семейные традиции.	20.09.2018 "Мы - пешеходы"	№2, стр. 54
4	24.09.-28.09.	Мой город.	27.09.2018 "Улицы города"	№2, стр.66
октябрь				
1	01.10.-05.10.	Родная страна.	04.10.2018 "Пешеход переходит улицу"	№5, стр.28
2	08.10.-12.10.	Неделя безопасности.	11.10.2018 "Не бойся огня"	№2, стр.61
3	15.10.-19.10.	Уголок природы в детском саду.	18.10.2018 "Дорога к доброму здоровью"	№4, стр.337
4	22.10.-26.10.	Труд взрослых.	25.10.2018 "Экскурсия в	№1, стр.164

		профессии. помогаем взрослым.	кабинет врача"	
ноябрь				
1	29.10.-02.11.	Поздняя осень.	01.11.2018 "Как вызвать милицию"	№6, стр.39
2	05.11.-09.11.	Наши добрые дела.	08.11.2018 "Скорая помощь"	№6, стр.41
3	12.11.-16.11.	Уроки вежливости и этикета.	15.11.2018 " Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности"	№6, стр.43
4	19.11.-23.11.	Декоративно- прикладное искусство.	22.11.2018 "Поход"	№1, стр.130
5	26.11.-30.11.	Друзья спорта.	29.11.2018 "У камина. Пожарная безопасность"	№4, стр.343
декабрь				
1	03.12.-07.12.	Зимушка-зима.	06.12.2018 "Дорожные знаки"	№2, стр.69
2	10.12.-14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	13.12.2018 "Моя безопасность"	№4, стр.327
3	17.12.-21.12.	Народная культура и традиции.	20.12.2018 "Наряжаем ёлку"	№2, стр.84
4	24.12.-28.12., 31.12.	Готовимся к новогоднему празднику. зимние чудеса.	27.12.2018 "Зимние каникулы"	№5, стр.86
январь				
2	09.01.-18.01.	Неделя игры.	10.01.2019 "Как сохранить свою кожу здоровой" 17.01.2019 Гигиена дыхательной системы.	№1, стр.77 №1, стр.108
3	21.01.-25.01.	Неделя	24.01.2019	№2, стр.80

		творчества.	"По морю на теплоходе"	
4	28.01.-01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решете.	31.01.2019 Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»	https://nsportal.ru/detski-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/11/11/konspekt-oodpochemu-zaboleli-rebyata
февраль				
1	04.02.-08.02.	Искусство и культура.	07.02.2019 "Спасатели, вперед"	№2, стр.75
2	11.02.-15.02.	Путешествие по странам и континентам.	14.02.2019 "Про правила движения"	№4, стр.331
3	18.02.-22.02.	Защитники Отечества.	21.02.2019 "Что мы делаем, когда мы едим"	№6, стр.69
4	25.02.-01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	28.02.2019 "Что случилось с Колей"	№1, стр.157
март				
1	04.03.-07.03.	Международный женский день.	07.03.2019 "Здоровая пища"	№6, стр.24 (вторая часть)
2	11.03.-15.03.	Мальчики и девочки.	14.03.2019 "Одежда и здоровье"	№6, стр.27 (вторая часть)
3	18.03.-22.03.	Весна пришла.	21.03.2019 "В гости к Айболиту"	№2, стр.98
4	25.03.-29.03.	Неделя книги.	28.03.2019 "Турист не хнычет и не плачет никогда"	№1, стр.135
апрель				
1	01.04.-05.04.	Неделя здоровья.	04.04.2019 Как избежать нападения агрессивной собаки"	№1, стр.151
2	08.04.-12.04.	Космические просторы.	11.04.2019 "Мы-туристы"	№3, стр.63
3	15.04.-19.04.	22 апреля - Международный день Земли.	18.04.2019 "Пожарные, на помощь!"	№2, стр.93

4	22.04.-26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.	25.04.2019 "А,Б,В...водян ого человечка"	№5, стр.81
май				
1	29.04.-08.05.	День Великой Победы.	-	
2	13.05.-17.05.	Права ребёнка.	16.05.2019 Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».	https://infourok.ru/beseda-nasekomi-polza-ili-vred-s-detmi-let-3041874.html
3	20.05.-24.05.	Скоро в школу.	23.05.2019 Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».	По замыслу воспитателя
4	27.05.-31.05.	Мониторинг.	30.05.2019 Мониторинг	

2.3. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Конкурс • Презентации • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстника ми игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность в Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение
--	---	---

Формы образовательной деятельности

по разделам

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическая культура»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале.

«Здоровье»	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
«Социализация»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкально- художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Безопасность»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной	Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные

	литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов.
«Труд»	Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.

«Познание»	Познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Коммуникация»	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Чтение художественной литературы»	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная.	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
«Художественное творчество»	Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов.
«Музыка»	Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе).

2.3.1. Основные виды деятельности детей в подготовительной группе:

игровая деятельность;
коммуникативная деятельность;
познавательная-исследовательская деятельность;
восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование и изобразительная

деятельность детей; музыкальная деятельность;
двигательная деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,).

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 196).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 200).

2.3.3. Особенности взаимодействия педагога с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе

каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе

Направления взаимодействия педагога с родителями *Педагогический мониторинг*

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы

«Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОО, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» М.

Панфиловой и

другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г.Т. Хоментаскаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций.

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т. д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь...билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволяют увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...» Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назovu, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость. Поддержка

- короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации. Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в проекте Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 202.

2.3.4. Описание способов, методов и средств реализации РПОД с детьми 6- 7го года жизни с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации РПОД с детьми 6-7го года жизни педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 183).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для обеспечения полноценного образовательного процесса старшей группы оснащено 4 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДООУ с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в старшей группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса старшая группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.1.1.Методическое обеспечение РПОД с детьми 7-го года жизни

ОО Познавательное развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Раздел: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «В игре ребенок развивается, познает мир, общается».</p> <p>Серия: Библиотека программы "Детство"</p> <p>О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план</p>
---	--

	работы по формированию экологической культуры. СПб: Детство-Пресс, 2004. Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова
	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Т.М.Бондаренко "Практический материал по освоению ОО в подготовительной группе детского сада образовательная область "Познание"- Воронеж: ООО "Метода", 2013. (Детство)
Часть формируемая участниками	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» с тетрадами

ОО Речевое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Воронеж, 2007. (Детство) Л.Е. Белоусова Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство-пресс, 2001. Лебедева А.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа. Центр педагогического образования. Москва, 2008.
Часть формируемая участниками	И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки» 5 тетрадей : №1 «Сказочное слово», №2 «Напутственное слово», №3 «Светлый образ», №4 «Мастера и рукодельницы», №5 «Семейные традиции»

ОО Социально – коммуникативное развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010. Разделы: «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»; «Ребенок входит в мир социальных отношений». А.В.Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе"- Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006.
Часть формируемая участниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва, ТЦ Сфера, 2005. 2. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград, Учитель, 2013 3. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Волгоград, Учитель, 2009. 4. Третьякова Т.А. Комплексные занятия для детей 6-7 лет : окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук. Волгоград, Учитель, 2013 5. Черномашевцева О.А. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград, Учитель, 2012. 6. Фисенко М.А. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников. 7. И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки» 5 тетрадей : №1 «Сказочное слово», №2 «Напутственное слово», №3 «Светлый

	образ», №4 «Мастера и рукодельницы», №5 «Семейные традиции»
--	---

ОО Художественно – эстетическое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» /</p> <p>В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Раздел: «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки».</p> <p>Т.М.Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе детского сада ОО "Художественное творчество"- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.- 2012.</p>
---	---

3.2. Режим дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОО соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОО продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13). Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-10.50
2-й завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.55

Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.30-19.00

Режим занятий (НОД) непосредственно образовательной деятельности

Понедельник

1. Игровые ситуации в центрах активности
(центр природы, центр продуктивной и творческой активности) 9.00-9.30, 9.40-10.10
2. Физическое развитие
(центр двигательной активности) 16.10.-16.40

Вторник

1. Игровые ситуации в центрах активности
(центр познания, центр продуктивной и творческой активности) 9.00-9.30, 9.40- 10.10
2. Музыкальное развитие
(центр музыкально-театрализованной деятельности) 10.20-10.50

Среда

1. Игровые ситуации в центрах активности
(центр речевой активности, центр познания) 9.00-9.30, 9.40-10.10
2. Физическое развитие
(центр двигательной активности) 15.45.-16.15

Четверг

1. Игровые ситуации в центрах активности
(центр речевой активности, центр познания) 9.00-9.30, 9.40-10.10
2. Музыкальное развитие
(центр музыкально-театрализованной деятельности) 10.20 – 10.50

Пятница

1. Игровые ситуации в центрах активности
(центр книги, центр конструирования, центр продуктивной и творческой активности)
9.00-9.30, 9.40 – 10.10
2. Физическое развитие (центр двигательной активности) 10.30-11.00

Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе «Радуга».

Общие требования:

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий: Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук. Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна). Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов). Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.

1.1 .Утренняя гимнастика-Ежедневно 10-12 минут

1.2.Физкультминутки Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) 1.3.Игры и физические упражнения на прогулке -

Ежедневно 20-30 минут

1.4. Закаливающие процедуры, Дыхательная гимнастика -ежедневно,

2. Физкультурные занятия

2.1 .Занятия физкультурой в спортивном зале 2 раза в неделю по 30 минут, 2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе 1 раз в неделю 30 минут

3. Спортивный досуг

3.1 Самостоятельная двигательная деятельность-Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

3.2 Спортивные праздники-2 раза в год

3.3 Физкультурные досуги и развлечения-1 раз в месяц

3.4 Дни здоровья-1 раз в квартал

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости) Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 30 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в подготовительной группе:

- Праздник «Урожая» или «Осени» (октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей,

заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества (февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март).

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- Масленица (март).

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа. Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр. Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

- День Победы (май).

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр.250, 278).

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 286, 293).

В группе создаются различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация РПОД с детьми 6-7-го года жизни.

Данная рабочая программа по развитию детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО, а также на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Ее реализация достигается путем приобщения ребенка к изобразительному искусству, музыке, детской литературе, экологии, математике, игре. Содержание программы направлено на решение основных задач: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; создание условий для осуществления квалифицированной коррекции недостатков речевого и психического развития детей; развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Решение данных задач способствует достижению цели - введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт. Воспитательно-образовательный процесс реализуется в различных видах деятельности: игровой, двигательной, экспериментальной, продуктивной, что четко отражено в модели дня старшего дошкольника. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Рабочая программа содержит перспективнотематическое планирование по вариативной и инвариантной части в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Тематическое планирование работы с детьми подготовительной группы на 2018-2019 учебный год:

Неделя	Дата	Тема
сентябрь		
1	03.09.-07.09.	Готовимся к школе. что умеют будущие первоклассники?
2	10.09.-15.09.	Кладовая природы. труд людей осенью.
3	17.09.-23.09.	Семья и семейные традиции.
4	26.09.-29.09.	Мой город.
октябрь		
1	01.10.-05.10.	Родная страна.
2	08.10.-12.10.	Неделя безопасности.
3	15.10.-19.10.	Уголок природы в детском саду.
4	22.10.-26.10.	Труд взрослых. профессии. помогаем взрослым.
ноябрь		
1	29.10.-02.11.	Поздняя осень.
2	05.11.-09.11.	Наши добрые дела.
3	12.11.-16.11.	Уроки вежливости и этикета.
4	19.11.-23.11.	Декоративно-прикладное искусство.
5	26.11.-30.11.	Друзья спорта.
декабрь		
1	03.12.-07.12.	Зимушка-зима.
2	10.12.-14.12.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.
3	17.12.-21.12.	Народная культура и традиции.
4	24.12.-28.12., 31.12.	Готовимся к новомуднему празднику. зимние чудеса.
январь		
2	09.01.-18.01.	Неделя игры.
3	21.01.-25.01.	Неделя творчества.
4	28.01.-01.02.	Неделя познания, или Чудеса в решете.
февраль		
1	04.02.-08.02.	Искусство и культура.
2	11.02.-15.02.	Путешествие по странам и континентам.
3	18.02.-22.02.	Защитники Отечества.
4	25.02.-01.03.	Путешествие в прошлое и будущее на машине

		времени.
март		
1	04.03.-07.09.	Международный женский день.
2	11.09.-15.03.	Мальчики и девочки.
3	18.03.-22.03.	Весна пришла.
4	25.03.-29.03.	Неделя книги.
апрель		
1	01.04.-05.04.	Неделя здоровья.
2	08.04.-12.04.	Космические просторы.
3	15.04.-19.04.	22 апреля - Международный день Земли.
4	22.04.-26.04.	Единство и дружба народов планеты Земля.
май		
1	29.04.-08.05.	День Великой Победы.
2	13.05.-17.05.	Права ребёнка.
3	20.05.-24.05.	Скоро в школу.
4	27.05.-31.05.	Мониторинг.

5.2.Взаимодействие подготовительной группы (дети 6-7-го года жизни) с социумом МБДОУ на протяжении многих лет активно сотрудничает с разными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: Управление образования и молодежной политики Октябрьского района, Администрация городского поселения Талинка, МКУ «Центр культуры и спорта», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», МБОУ ДОД «ДШИ г.т.Талинка», МБУЗ Октябрьская ЦРБ обособленное подразделение Талинская городская поликлиника, МЧС «Центроспас-Югория», ГИБДД, Комитет солдатских матерей, Историко- краеведческий Музей «Отражение», дошкольными образовательными организациями района и округа. Такое сотрудничество подготовительной группы (детей 6-7-го года жизни) позволяет расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, обогащать воспитанников знаниями о театральном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах Югры, способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

5.3.План по взаимодействию с родителями:

направление, тема, содержание	форма проведения	направление, тема, содержание	форма реализации
Сентябрь			
Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также	1-я неделя, тема «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»		
	<ul style="list-style-type: none"> • «Проблемы дошкольной подготовки» Консультация • «Школьная линейка» Посещение родителями, детьми и педагогами линейки, посвященной 		

эмоционального самочувствия ребенка в семье	1 сентября • «Психологический портрет идеального первоклассника» Памятки для родителей
«Режим детского сада» Информация в родительском уголке	2-я неделя, тема «Кладовая природы. Труд людей осенью» «Задачи развития и воспитания детей 6–7 лет» Родительское собрание
Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании	3-я неделя, тема «Семья и семейные традиции» «Принципы воспитания современных детей» Консультация
Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе»	«Что должно беспокоить родителей в ребенке» Консультация 4-я неделя, тема «Мой город» Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище»
Октябрь	
	1-я неделя, тема «Родная страна» «Где я побывал в России» Выпуск семейных газет
Консультация «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми»	2-я неделя, тема «Неделя безопасности» Консультация на тему «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»
Рекомендации для родителей «Какую обувь покупать детям» Деятельность по реализации детско-взрослого проекта «Книга безопасности»	
«Семь правил для взрослых» Памятка	3-я неделя, тема «Уголок природы в детском саду» «Чудо на окошке» Конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями
Рекомендации «Дыхательная гимнастика игрового характера»	4-я неделя, тема «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» Консультация на тему «Учите детей трудиться» Обмен опытом на тему «Как приучать сына к труду»
Ноябрь	

Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.)	1-я неделя, тема «Поздняя осень»	
		«Осенние фантазии» Досуг для детей и родителей
	2-я неделя, тема «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	
Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети»	«Нравственный климат в семье». («Наши привычки – привычки наших детей».) Родительское собрание	
«Истоки доброты» Папка-раскладушка	3-я неделя, тема «Декоративно-прикладное искусство»	
	Создание музеев художественного творчества, народной утвари	
Устный журнал на тему «Как научить ребенка играть одному»	4-я неделя, тема «Друзья спорта»	
	Комплекс физических упражнений для исправления осанки Памятки	
Декабрь		
Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»	1-я неделя, тема «Зимушка-зима»	
	«Зимушка-красавица детворе всей нравится!» Развлечение с родителями на прогулке	
	2-я неделя, тема «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	
	Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	
Индивидуальные беседы с родителями по выбору концертных номеров для детей к утреннику с учетом их желания и возраста	3-я неделя, тема «Народная культура и традиции»	
	«Традиции празднования Нового года в различных странах» Тематическое занятие с участием родителей	
	4-я неделя, тема «Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»	
Знакомство с заповедями «мудрых родителей»	«Украсим группу к празднику» Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы	
Январь		

	2-я неделя, тема «Неделя игры»
	«Почему ребенку нужна игра?» Ток-шоу
Тест «Как развита фантазия Вашего ребенка». Ц е л ь : познакомить родителей с развивающими играми В. В. Воскобовича, привлечь к оснащению интеллектуально-игрового центра в группе	3-я неделя, тема «Неделя творчества»
	Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Ц е л ь : привлечение родителей к проведению тематической выставки совместных поделок
Опрос на тему «Степень участия родителей в занятиях своего ребенка»	4-я неделя, тема «Неделя познания, или Чудеса в решетке»
	«Развитие познавательных процессов у детей» Практикум
Февраль	
«Всегда ли мы правы?» Подгрупповые консультации	1-я неделя, тема «Искусство и культура»
Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	2-я неделя, тема «Путешествие по странам и континентам»
	«Путешествие по странам и континентам» Тематическое занятие с участием родителей
Круглый стол на тему «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей»	«Вместе весело шагать по просторам» Родительское собрание
«Выходной, выходной, папа целый день со мной!» Папка-раскладушка	3-я неделя, тема «Защитники Отечества»
	«Будущий мужчина, труженик, семьянин, гражданин» Устный журнал
Практикум для родителей «Психологический климат семьи». Ц е л ь : обучение	4-я неделя, тема «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»

родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье	
Март	
«Когда ребенок сводит вас с ума». Ц е л ь : повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка; обучение эффективным способам взаимодействия с детьми	1-я неделя, тема «Международный женский день»
	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!» Тематическая образовательная деятельность с участием мам
	«Бабушка и я – добрые друзья» Посиделки
	2-я неделя, тема «Мальчики и девочки»
	Тематический день «Рыцари и дамы»
	3-я неделя, тема «Весна пришла!»
	Досуг с участием родителей «Встречаем весну»
	4-я неделя, тема «Неделя книги»
Участие родителей в празднике «День именинника»	Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь родителям
Апрель	
	1-я неделя, тема «Неделя здоровья»
	«Спорт – это жизнь» Викторина для родителей
Обмен опытом «Воспитание у детей послушания, уважения к старшим, дисциплинированности»	2-я неделя, тема «Космические просторы»
	Детско-взрослый проект «Таинственные созвездия». Ц е л ь : объединение воспитывающих взрослых и детей общей познавательно-исследовательской деятельностью
	3-я неделя, тема «22 апреля – Международный день Земли»

	«Правила поведения в природе» Памятки для родителей
	4-я неделя, тема «Единство и дружба народов планеты Земля»
Консультация на тему «Полезные и вредные привычки»	«Не дай себя в обиду» Консультация
	«Воспитание толерантности» Круглый стол
Май	
Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку»	1-я неделя, тема «День Великой Победы»
	«Мы помним наших героев» Посещение библиотеки с целью поиска сведений о героях ВОВ
	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы Ролевое участие родителей в праздничном концерте
Письменная консультация «Можно ли обойтись без наказаний?»	2-я неделя, тема «Опыты и эксперименты»
	«Очень многое мы можем, очень многое умеем» Оформление фотовыставки
	3-я неделя, тема «Права ребенка»
Беседа на тему «Общаемся с детьми». Ц е л ь : изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания	«О больших правах маленького ребенка» Семейная викторина
Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка	«Защита прав и достоинств маленького человека» Теоретический семинар
Родительское собрание «Ваш ребенок – первоклассник». Ц е л ь : формирование системы представлений родителей о готовности ребенка и семьи в целом к	4-я неделя, тема «Скоро в школу»
	«Папа, мама, я – считающая семья» Ц е л ь : воспитание познавательного интереса, способности к исследовательскому и творческому поиску, самовыражению, самостоятельности через совместную деятельность с родителями Математический ринг

школе; повышение родительской компетенции по вопросу воспитания ребенка-первоклассника; снижение уровня тревожности перед трудностями адаптации к школе	
Беседа на тему «Адаптация к школе»	Рекомендации по повышению уровня готовности к школе Памятки для родителей