

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида "Лесная сказка"

Технологическая карта
Непрерывная образовательная деятельность
по «Развитию речи»
(для детей подготовительной группы (6 – 7 лет))

Бурчина Марина Александровна
воспитатель

Тема НОД: «По страницам сказок».

Возрастная группа: подготовительная (6 – 7 лет).

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности: игровая; коммуникативная.

Форма организации: фронтальная, групповая.

Формы работы: упражнение «Встречалка», развивающие игры: «Чудеса в решете», «Сочинить сказку». Дидактические игры: «Кто в домике живёт?», «Ромашка», «Назови какой дом?», «Составь предложение по схеме». Поощрение, подчеркивание достижений.

Оборудование и материалы: демонстрационный материал: письмо, конверты с заданиями, картинки с волшебными предметами: скатерть-самобранка, сапоги-скороходы, зеркало, цветик-семицветик, шапка-невидимка; изображение Бабы Яги на экране, карты Проппа, посылка с книгами.

Раздаточный материал: карточки со словами, лепестки с иллюстрациями, карточки-схемы предложений.

Оборудование: проектор, ноутбук, столы, мольберт.

Предварительная работа: чтение сказок, беседа о сказочных героях, волшебных предметах, составление сказок по картам Проппа, деление слов на слоги, звуковой анализ слов, составление схем предложений.

Цель: совершенствование умения составлять сказку с использованием карт Проппа.	
Задачи образовательной деятельности	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников
<p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>Образовательные. Закрепить знания о волшебных предметах, их волшебной силе; закрепить умение делить слова на слоги; образовывать прилагательные от имён существительных; продолжать определять звуки в слова.</p> <p>Развивающие. Развивать фантазию, творческое воображение, связную речь.</p> <p>Воспитательные. воспитывать интерес и любовь к сказкам. Способствовать развитию коммуникативных навыков: умение договариваться, взаимодействовать в группе.</p>	<p>1.Обратить внимание на определение по схеме количество слов в предложении Миланы (Дидактическая игра «Составь предложение по схеме»)</p> <p>2. Дарине дать возможность находить место звука в слове (Дидактическая игра «Ромашка»).</p>

Этап, продолжительность, задачи этапа.	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы работы с детьми	Планируемый результат
<p>Психологический настрой (1 мин.). Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие.</p>	<p>Хороший сегодня день. Я рада видеть вас, давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Доброе утро лесам и полям! <i>(руки вверх)</i> Доброе утро скажу всем друзьям! <i>(руки в стороны)</i> Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! <i>(хлопают в ладоши)</i></p>	<p>Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, эмоционального контактов.</p>	<p>Поддерживают беседу.</p>	<p>Речевая настройка «Встречалка»</p>	<p>Создание положительного настроения.</p>
<p>Мотивационно – побудительный (2 мин.) Формирование представлений о предстоящей деятельности.</p>	<p>- Правда, с утра произошло нечто странное. Прихожу на работу, а наш охранник говорит, что приходил курьер и принёс с почты для нашей группы пакет. Но вдруг появилась какая-то очень хитрая старушка, схватила пакет и утащила. Да ещё и вредно так посмеивалась. Сказала, пусть теперь поищут. И оставила вот это письмо. Я его не успела открыть. Посмотрим, что там? <i>(Открывают письмо, читают.)</i> «Думали, вам посылочка достанется? Вот и нет! Найти её смогут только дружные, умные и догадливые дети. Вам надо составить слово, разделившись на группы и выполняя задания которое скажет, что было в той посылке. А буквы этого слова спрятаны, чтобы их достать, надо пройти пять испытаний. Их я тоже спрятала. Отгадайте, где? Найдёте, справитесь, соберёте слово, тогда и посмотрим. Ха-ха-ха. Ваша Баба Яга.» - Справимся, ребята? <i>(Ответы.)</i></p>	<p>Предлагает принять решение.</p>	<p>Ставят и формулируют возникшую проблему (вопрос). Поиск решения.</p>	<p>Сюрпризный момент</p>	<p>Мотивация к совместной партнёрской деятельности. Ставят цель.</p>

<p>Актуализация (3мин). Актуализация закрепление имеющихся знаний, представлений</p>	<p>- Слушайте, где спрятано первое задание. Я всё знаю, всех учу, А сама всегда молчу. Чтоб со мною подружиться, Нужно грамоте учиться. (Книга) - Где же можно найти книги? (В книжном уголке.) - А ещё больше книг, где храниться? (В библиотеке.) Воспитатель читает предупреждение: «Букву можно достать только, если правильно выполнить задание, иначе она исчезнет» Задание: «Рассказать, какому герою, какой сказки принадлежат волшебные предметы и в чём их волшебная сила?». - Смотрите, появилась буква, она не исчезает. Значит, вы всё правильно сделали. (Буква А.) Ребята, чтобы не забыть буквы, будем их крепить к доске.</p>	<p>Загадывает загадку</p> <p>Предлагает пройти к столам и рассмотреть предметы. Поощряет детей к высказыванию.</p>	<p>Слушают, воспринимают. Отгадывают загадку.</p> <p>Идут в книжный уголок, находят конверт. Рассматривают картинки с волшебными предметами. Выбирают картинку. Рассказывают, дополняют ответы друг друга.</p>	<p>Загадка</p> <p>Развивающая игра «Чудеса в решете»</p>	<p>Воспринимают информацию.</p> <p>Называют волшебный предмет, из какой сказки. Какому герою принадлежит предмет, в чём волшебная сила.</p>
<p>Введение и закрепление новых знаний (6-8мин).</p>	<p>Следующее место спрятанного задания. Строители кирпичики друг к дружке возлагают, Что строят эти люди? Быть может, кто-то знает? (Дом) Ребята, в загадке было сказано кирпичики возлагают. - Если дом из кирпича, то он какой? (Кирпичный.) - Из дерева? - Из камня? - Из льда? - Из глины? - А какие дома встречаются у сказочных героев? (Ответы.) 1. Избушка на курьих ножках ("Гуси-лебеди», "Баба Яга» ..) 2. Ледяной дворец ("Снежная королева» из сказки Г. Х. Андерсена). 3. Избушка, а рядом - разбитое корыто (из сказки А.</p>	<p>Загадывает загадку.</p> <p>Активизирует обсуждение.</p>	<p>Воспринимают. Разгадывают загадку.</p> <p>Находят конверт в кукольном домике, идут на ковёр.</p> <p>Отвечают.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Назови какой дом?».</p>	<p>Образовывают от имени существительного прилагательное.</p> <p>Называют дома сказочных героев.</p>

	<p>С. Пушкина "Сказка о рыбаке и золотой рыбке»).</p> <p>4. Ледяная избушка (в сказке «Лиса и заяц»). 5. Домики трёх поросят.</p> <p>6. Теремок, в котором поселились звери.</p> <p>А какие звери живут в Теремке?</p> <p>- Вот и задание нам - построить домики, но строительным материалом послужат слова.</p> <p>- Каждая группа строит домик из 3-х этажей. На первом этаже будут жить слова, состоящие из 1 слога, на втором – из 2-х, на третьем – из 3-х.</p> <p>Договоритесь, кто какие этажи будет строить. Можно и даже нужно помогать друг другу, если возникнуть трудности.</p> <p>Вы правильно справились с заданием и у нас появилась буква Г.</p> <p>Третье задание можно найти, отгадав загадку.</p> <p>Собрать машинку, вездеход, Дворец, ракету, пароход И, даже целый городок Конструктор этот нам помог. (Лего) Дети находят четвёртый конверт.</p> <p>Задание – построить предложение по выбранной схеме. Одно из этих слов – слово из их слогового домика. Дети должны договориться, с каким словом они будут составлять предложение.</p> <p>Появляется третья буква И.</p>	<p>Выражает искреннее восхищение. Хвалит детей.</p> <p>Загадывает загадку.</p> <p>Способствует групповой работе.</p>	<p>Делают выбор.</p> <p>Выполняют задание. Участвуют в групповых действиях.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Делают выбор.</p> <p>Слушают правила выполнения задания.</p>	<p>Беседа</p> <p>«Кто в домике живёт?»</p> <p>Дидактическая игра «Составь предложение по схеме».</p>	<p>Делят слова на слоги. Выстраивают слова по заданию.</p> <p>Называют составленные предложения по выбранной схеме</p>
<p><i>Динамическая пауза (1-2мин).</i> Смена вида деятельности, предупреждение усталости.</p>	<p>Ребята, давайте немного отдохнём.</p> <p>В темном лесу есть избушка. <i>(Дети шагают.)</i> Стоит задом наперед. <i>(Дети поворачиваются.)</i> В той избушке есть старушка. <i>(Грозят пальцем.)</i> Бабушка Яга живет. <i>(Грозят пальцем другой руки.)</i> Нос крючком, <i>(Показывают пальчиком.)</i> Глаза большие, <i>(Показывают.)</i></p>	<p>Эмоционально включается в действие, вовлекает детей. Показывает последовательно сть упражнений.</p>	<p>Поддерживают беседу.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Ф/упражнение «В тёмном лесу есть избушка».</p>	<p>Изменить деятельность детей этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить детей на</p>

	<p>Словно угольки горят. <i>(Покачивают головой.)</i> Ух, сердитая какая! <i>(Бег на месте.)</i> Дыбом волосы стоят. <i>(Руки вверх.)</i></p>				продолжение занятий.
<p>Введение и закрепление новых знаний <i>(10 мин).</i></p>	<p>Где же спрятано еще задание?! Слушайте! Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит. И называются все... (алфавит) Задание: собрать все подходящие лепестки, чтоб получился цветок. -Ребята, сейчас каждая группа возьмет себе по одному кружку и будет собирать из лепестков, лежащих на столе, ромашку. Только одно условие: первая группа собирает ромашку с серединкой красного цвета, для своего цветка ей понадобятся лепестки, на которых нарисованы предметы, начинающиеся на гласный звук. Вторая группа собирает ромашку с серединкой синего цвета. Какие ей нужно выбрать для своего цветка лепестки? (Лепестки, названия которых начинаются на твёрдый согласный звук.) Ну, а третья группа собирает ромашку с серединкой зелёного цвета, какие она возьмёт лепестки? (Лепестки, названия которых начинаются на мягкий согласный звук.) - Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились. Буква Н .</p> <p>Ребята, больше нет подсказок, наверно мы со всеми заданиями справились. Видеозапись Баба Яги: - Ага, добыли четыре подсказки, за последней пожаловали! Ну, уж эту вы вряд ли получите! Мои задания самые сложные. Я ни разу не слышала сказку о себе. Расскажите интересную сказку о Баба Яге, чтоб она мне понравилась и только тогда вам удастся отгадать слово.</p>	<p>Способствует групповой работе детей.</p> <p>Стимулирует любознательность, интерес.</p> <p>Организует детей на деятельность.</p>	<p>Воспринимают.</p> <p>Делают выбор.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Дидактическая игра «Ромашка».</p> <p>Использование карт Проппа.</p>	<p>Называют и определяют звуки в словах на слух.</p>

	<p>Ребята, вы согласны рассказать сказку про Баба Ягу. Давайте сочиним свою сказку о Баба Яге. Сочинение сказки.</p> <p>С детьми оговариваются следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто будет главным героем; - кто будет мешать герою; - кто будет помогать решать ему трудную задачу (волшебные помощники, другие герои); - придумать название к сказке; - какие зачины и концовки будут использованы; - придумывание сказочных слов и выражений; - присутствие главных и второстепенных героев, встречи, поступки героев, их нравственные характеристики. <p>Сочиняю сказку, выкладывая карты Проппа рассказывают получившуюся сказку. Баба Яга отдаёт последнюю букву К. Дети складывают слово КНИГА и получают пакет с книжками.</p>	Активизирует обсуждение.			<p>Придумывание сказок по опорным картам Проппа.</p>
Открытый конец	<p>Ребята, на Бабу Ягу даже сердиться не хочется, правда? Посмотрите сколько теперь у нас новых книг. Которые мы обязательно будем читать, рассматривать иллюстрации. Используя наши карты Проппа перескажем новые сказки и сочиним не одну новую сказку.</p>	Показывает заинтересованность.	Принимают информацию.	Беседа.	Развитие интереса, любознательности.
Рефлексия. (1 мин). Обобщение полученных ребенком знаний.	<p>Что было легко делать? А что было трудно делать? Что тебя очень заинтересовало?</p> <p>Ребята мне очень интересно с вами, я желаю вам удачи. До свидания!</p>	Задаёт вопросы. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно ответили на вопрос.	Отвечают на вопросы. Выражают собственные мысли по поводу полученной информации	Рефлексия.	Сформированность элементарных навыков самооценки.



