

Конспект родительского собрания в 1 младшей группе «Будем знакомы»

Цель: повышение уровня педагогической культуры и педагогических знаний родителей.

Задачи:

- Создать условия для знакомства родителей друг с другом.
- Повысить уровень педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребенка в период адаптации.
- Познакомить с возможными достижениями ребенка 2-3 лет на конец года.

Повестка собрания:

1. Сообщение темы и цели собрания.
2. Знакомство с родителями (Игра с мячом «Давайте познакомимся»)
3. Сообщение «Возможные достижения ребёнка 2 – 3 лет к концу 1 младшей группы» Алиева.Х.П
4. Игра «Собери пословицу»
6. Ответы на вопросы родителей
7. «Дерево желаний»
8. Выбор родительского комитета.
9. Организационные моменты.

Добрый вечер. Я рада видеть Вас на нашей встрече. Сегодня наше первое родительское собрание (повестка собрания)

Для начала давайте познакомимся.

Мы будем знакомиться при помощи мяча. Берём в руки мяч сообщаем, например, я- Мадаева Оксана Владимировна, Алиева.Хабийбат Пазировна воспитатели ваших деток и передаю мяч дальше по цепочке. (Вы сообщаете чья Вы мама или папа. Таким образом, передаём мяч по кругу и знакомимся).

«Отвели бутуза в сад».

Отвели бутуза в сад -
Мама рада, папа рад:
Не мешает им никто,
Делать это, делать то!
Можно спать до десяти,
На прогулку не идти,
Нож забыть на видном месте,
Выпить кофе граммов двести,
Можно, не в ущерб хвосту,
С антресолей слезть коту!
Можно час болтать с подружкой,
Можно печь полдня ватрушки,
Можно поваляться в ванной,
Или с книжкой на диване,
Можно что-то посмотреть
Кроме «Маша и медведь»
На базар сходить за сыром
И убрать всю-всю квартиру!
(Это и с бутузом можно,
Только очень, очень сложно).
Час прошел, и два, и три
Что-то тягостно внутри.
Без бутуза в доме пусто,
Без бутуза в доме грустно...
Ну-ка, папа, быстро в сад -
Возвращай дитё назад!
... И опять дрожит весь дом...
Завтра снова поведем!!!

Поступления малыша в детский сад- это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко.

Каждому ребёнку рано или поздно приходится социализироваться, т е, становится способным жить среди других людей. Это необходимый для всех этап. (Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям».)

Станут ли эти годы для Вашего ребёнка, а значит и для вас счастливыми это во многом зависит от вас, от вашего участия в жизни группы и детского сада.

Для этого между нами, должны установится дружеские, партнёрские отношения.

У меня к вам будет одна просьба. У вас будут возникать определённые вопросы, записывайте, пожалуйста, их на листочках и мы постараемся ответить на них в конце нашей встречи.

Возможные достижения ребёнка 2 – 3 лет к концу 1 младшей группы

1. Основы гигиенической культуры.

- * На картинках узнавать процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения. · Переживать положительные чувства в связи с выполнением гигиенических действий.
- * С небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая последовательность: закатать рукав отрегулировать струю воды / с помощью взрослого/, самостоятельно намочить руки водой, намылить руки, смыть пену.
- * По напоминанию взрослого пользоваться носовым платком, класть его в карманчик.
- * Держать ложку в правой руке, по напоминанию пользоваться салфеткой.
- * Вместе со взрослыми и по его показу убирать игрушки на место, вешать одежду, ставить обувь.
- * Расстёгивать большие пуговицы спереди, знать свои вещи.

2. Игровая деятельность.

- * Передавать в движении образы зверей, птиц.
- * Передавать простой сюжет – цепочку связанных по смыслу действий с игрушками.
- * Принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности /пирамидки, башенки, матрёшки/.
- * Сравнивать два предмета, находить одинаковые, составлять пары.

3. Мир социальных отношений.

- * Проявлять интерес к взрослым, их действиям.
- * Показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.
- * Различать эмоциональные состояния, которые взрослый подчеркнуто, демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.
- * По побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким.
- * Различать, узнавать, называть детей на картинках и в жизни. Показывать и называть их действия, узнавать и называть детей в группе по именам.
- * Знать членов своей семьи, узнавать себя в зеркале, на крупных фото.
- * Благодарить словом, улыбкой, жестом.
- * Вместе с взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. и.

Речевое развитие

- * Иметь активный словарный запас (не менее 1000 1200 слов).
- * Повторить за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание
- * Ответить на понятный вопрос взрослого.
- * Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- * Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматовать»).
- * Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- * Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

Художественная литература

- * Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
- * Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
- * Читать стихи с помощью взрослого (А.Барто из цикла – «Игрушки» и др.).

Математика

- * Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» предметов и «один»
- * Различать большие и маленькие предметы.
- * Узнавать шар и куб.

Изодеятельность

- * Знать что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; знать и называть цвета - красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.
- * Радоваться своим рисункам, называть что на них изображено.
- * Знать, что из пластилина можно лепить, что он мягкий.
- * Раскатывать комок пластилина прямыми, круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
- * Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться пластилином.

Конструирование

- * Различать основные формы деталей строительного материала.
- * С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.
- * Обыгрывать собственную постройку.

Музыкальное воспитание

- * Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий—низкий)
- * Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- * Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- * Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

*Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Игра « Собери пословицу»

На каждом столе есть карточки с пословицами о воспитании, но они разрезаны, вам надо найти начало или продолжение пословицы.

карточки с пословицами:

«Одними ласками ребёнка не воспитаешь.»

«Гни дерево, пока гнётся, учи дитя, пока слушается.»

«Что в детстве воспитаешь, на то в старости и обопрёшься.»

*«Не та мать, что **родит**, а та, что сердцем награждает.»*

«Не делай того другому, чего не хочешь сам себе.»

«ДЕРЕВО ЖЕЛАНИЙ»

А теперь предлагаю вам написать, каким вы хотели бы увидеть своего ребёнка в конце учебного года. А на последнем собрании мы ознакомимся с вашими записями и увидим, оправдались ли ваши ожидания. *(Родители пишут записки и сдают воспитателю).*

Закончить наше собрание хочу словами:

-Не хочу в детский сад!-

Плачет громко Вова.

-Не хочу в детский сад!-

Плачет громко снова.

-Не хочу в детский сад!-

Громко он рыдает.

Всё равно его тут

Мама оставляет.

Вот неделя прошла,

А потом другая.

И опять, и опять

Мальчик тот рыдает.

-Не хочу я домой!-

Как понять такого?

Полюбил детский сад

Очень мальчик Вова.