

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)**

Центральный мкр., дом 1, пгт. Талинка, Октябрьский район, ХМАО - Югра, Тюменская обл., 628195
тел/факс. 8 (34672)2-65-20 e-mail: Forestskazka-ds@oktregion.ru,
ОКПО 52057274; ОГРН 1028601501114; ИНН/КПП 8610011030/861401001

Публичный отчёт за 2019/2020 учебный год

**пгт. Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра**

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Номер страницы
	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть</i>	
1	<i>Общая характеристика</i>	4
1.1	Местоположение	5
1.2	Проектная наполняемость	5
1.3	Режим работы	5
1.4	Структура и количество групп	5
1.5	Сайт ДОУ	6
1.6	Управление МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»	7
1.7	План развития и приоритетные задачи	8
1.8	Контактная информация	8
1.9	Фирменный стиль организации	8
2	<i>Особенности образовательного процесса</i>	9
2.1	Образовательная деятельность	9
2.2	Охрана и укрепление здоровья детей	19
2.3.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ	21
2.4	Дополнительные образовательные и иные услуги	21
2.5	Программы дошкольного образования	21
2.6	Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования	23
2.7	Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта	23
2.8	Основные формы работы с родителями (законными представителями)	23
3	<i>Условия осуществления образовательной деятельности</i>	23
3.1	Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада	23
3.2	Условия для детей с ОВЗ	25
3.3	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории	25
3.4	Медицинское обслуживание	28
3.5	Материально-техническая база	28
3.6	Характеристика территории детского сада	28
3.7	Качество и организация питания	29
4	Результаты деятельности детского сада	29
4.1	Анализ групп здоровья, заболеваемости, посещаемости, физического развития воспитанников за 2019-2020 учебный год	29
4.2	Готовность выпускников к обучению в школе	30
4.3	Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в мероприятиях	31
4.4	Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг	35

4.5	Информация СМИ о деятельности детского сада	35
5	Кадровый потенциал	36
5.1	Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии	36
5.2	Развитие кадрового потенциала	38
5,3	Соотношение воспитанников	38
6	Финансовые ресурсы и их использование	39
6.1	Финансирование	39
6.2	Наличие и стоимость дополнительных платных услуг	39
6.3	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	42
7	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	42
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	43
8.1	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития	43
8.2	План развития и приоритетные задачи на следующий год	343
8.3	Планируемые структурные преобразования в детском саду	43
	Вариативная часть	43
	Приложения	47

Пояснительная записка

*Уважаемые представители педагогического сообщества городского поселения
Талинка, коллеги, единомышленники, гости!*

Представляя на ваше обсуждение ежегодный публичный доклад, мы глубоко убеждены в том, что налаживание связей с общественностью – необходимость сегодняшнего дня.

Публичный доклад – это информационная справочная основа для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса: в первую очередь потребителей образовательных услуг – детей и их родителей (законных представителей) и, конечно же, работников детского сада: воспитателей, педагогов-специалистов, других заинтересованных лиц.

Предлагаем вашему вниманию анализ состояния образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Подводя итоги работы за год, мы хотим поблагодарить коллектив учреждения, педагогический состав, родителей (законных представителей) за совместную работу, понимание и поддержку, конструктивную критику и возможность реализации наших идей. Мы надеемся, что представленный материал позволит вам, сегодня и в дальнейшем, объективно оценить деятельность организации.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)
Юридический адрес	628195 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, пгтТалинка, Центральный микрорайон, дом 1
Фактический адрес	<u>Корпус №1 :</u> 628195 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, пгтТалинка, Центральный микрорайон, дом 1 <u>Корпус №2:</u> 628195 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, пгтТалинка, Первый микрорайон, дом 6
Руководитель	Гребенникова Ольга Александровна
Телефон, факс	8(34672) 2-65-20
Адрес электронной почты	ForestSkazka-ds@oktregion.ru
Официальный сайт ДОУ	http://les-skazka.86.i-schools.ru/
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района ХМАО-Югры
Дата создания	1989 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 86ЛО1 № 0002484, регистрационный номер № 3203 от 06.11.2018г. Срок действия лицензии бессрочно
Тип, вид, статус	дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» создано на основании приказа № 2626 от 04.12.1989г.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивая воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Своей главной задачей МБДОУ видит создание условий для полноценного физического и психического развития каждого ребенка на ступени дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Поддержка разнообразия и самоценности детства, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей в данных условиях.

Основным направлением работы ДОУ является формирование гармонически развитой личности, что подразумевает постановку перед коллективом следующих задач:

- создание условий для естественного эффективного развития ребенка, его личностного роста;
- формирование познавательных потребностей детей, углубленное развитие их творческих способностей;
- создание условий для полноценного физического развития ребенка, воспитание его физической культуры, осмысление ценности собственного здоровья, формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование личности, готовой к жизни в меняющемся мире посредством трудового, эстетического, эмоционального воспитания ребенка;
- организация процесса взаимодействия детей и родителей в МБДОУ и семье, формирование педагогической культуры родителей, их психологическое и педагогическое консультирование.

Основной целью деятельности педагогического коллектива является содействие удовлетворению потребностей государства и родителей в качественном дошкольном образовании, обеспечивающем разностороннее развитие детей на основе использования в образовательном процессе различных педагогических технологий.

1.1. Местоположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеобразовательного вида «Лесная сказка» (далее – детский сад) состоит из двух корпусов, расположенных в разных микрорайонах.

Здания Детского сада построены по типовому проекту. Здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, функционируют в соответствии с требованиями СанПиН и правилами пожарной безопасности. Оба корпуса расположены вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений. Для обоих корпусов характерно удобство транспортного расположения.

Территории детского сада ограждены. Участки озеленены. На прилегающих территориях хорошо оснащены и благоустроены площадки для прогулок, физкультурные площадки, цветники.

Вокруг корпуса № 1 детского сада лесопосадка, что благотворно влияет на очищение воздуха.

1.2. Проектная наполняемость корпуса № 1 – 145 мест, корпуса № 2 – 102 места. Общая площадь обоих зданий – 2706,1 кв. м:

- из них групповые, спальни, буфетные, туалетные – 1488,0 кв. м
- дополнительных помещений для занятий с детьми – 244,9 кв. м

1.3.Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов,

ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00,

выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.4. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 10 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 1 младшая группа «Непоседы» (корпус 1)
- 1 младшая группа «Радуга» (корпус 2)
- 2 младшая группа «Сказка» (корпус 1)
- 2 младшая группа «Звёздочки» (корпус 2)
- средняя группа «Золотая рыбка» (корпус 1)
- старшая группа «Пчёлки» (корпус 1)
- старшая группа «Колобок» (корпус 1)
- разновозрастная группа «Солнышко» (корпус 2)
- подготовительная группа «Ромашка» (корпус 2)
- подготовительная к школе группа «Семицветик» (корпус 1)

На 01.09.2019 г. было 226 воспитанника.

На 31.12.2019г. было 232 воспитанника.

На 01.05.2020г.-235 воспитанников

На 31.05.2020г. - 213 человек

В течение учебного года отчислено 18 воспитанников, зачислено в течение года 27 воспитанников.

Количество выпускников - 47

№ п/п		Количество на 31.12.2019г.
1	Всего детей: из них детей от 1 до 3 – 41 детей из них детей от 3 до 8 – 191 детей	232
2	Количество по нормативам	145+103
3	Количество детей – мальчиков	119
4	Количество детей – девочек	113
5	Количество детей коренной национальности	1
6	Количество детей инвалидов	1

Вот такие педагоги работают с таким количеством воспитанников

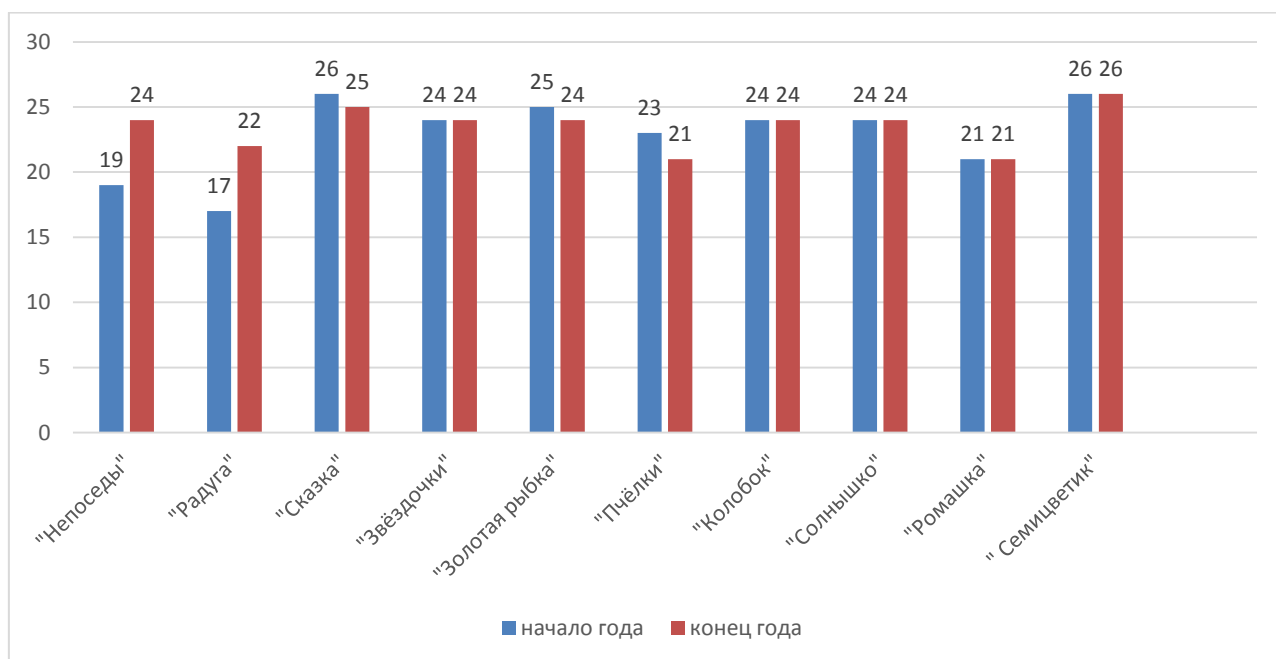
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 9,04 /1;

– воспитанники/все сотрудники – 3,3/1.

	16-17г.	17-18г.	18-19 г.	19-20г.
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога	9,9	9,7	9,3 (на	9,04
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника	3,5	3,7	3,8	3,3

Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в младших группах.



Наличие групп кратковременного пребывания - нет

1.5. Для более полного и оперативного информирования родителей с 2012 года разработан и открыт информационный сайт в сети Интернет Les-skazka.86.i-schools.ru, главный и основной механизм обеспечения принципов государственной политики – открытости и прозрачности деятельности нашего учреждения и предоставления объективной информации всем пользователям глобальной сети. Ежедневно обновляемый сайт предоставляет максимум информации о ведении образовательного процесса, деятельности педагогов, представления работы государственно – общественного управления детского сада, о планах и значимых событиях, результатах конкурсов.

1.6. Структура управления МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами РФ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом.

Учредителем является Управление образования и молодежной политики Администрации Октябрьского района.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган:

заведующий детским садом – Ольга Александровна Гребенникова

телефон: 8 (34672) 2-65-20

Коллегиальные органы управления:

1) общее собрание работников:

председатель – заместитель заведующего Е.А. Карташова,

секретарь – специалист ОК – Ю.А. Окшина

2) педагогический совет:

председатель – старший воспитатель О. А. Сары-Терзи

секретарь – воспитатель Н.В. Вардаева

3) управляющий совет: председатель – родитель И.Ф. Григорьева

Органы государственно-общественного управления: совет родителей.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических

	работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.7. План развития и приоритетные задачи:

Годовые учебные задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Развивать познавательный интерес детей, используя инновационные технологии обучения и воспитания

- через нетрадиционные формы работы и разнообразные виды детской деятельности.

2. Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья дошкольников, улучшению их двигательного статуса, формированию качеств личности

- через двигательную-игровую среду
- через формирование у них представлений о здоровом образе жизни
- через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников

3. Осуществлять взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

1.8. Контактная информация:

Заведующий – Ольга Александровна Гребенникова – телефон 8(34672)2-65-20;

Зам.заведующего – Карташова Елена Алексеевна – телефон 8 (34672) 2-65-25 доб 2;

Старший воспитатель – Сары-Терзи Ольга Альбертовна – телефон 8 (34672) 2-65-25 доб 3;

Главный бухгалтер – Безрукова Людмила Юрьевна – телефон 8(34672)2-65-24.

e-mail: ForestSkazka-ds@oktregion.ru

почтовый адрес: 628195 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, пгт Талинка, Центральный микрорайон, дом 1

1.9. Фирменный стиль организации

Внешний имидж организации – это восприятие и оценка социумом, средствами массовой информации и потребителями образовательных услуг. Большое значение для формирования внешнего имиджа имеют качество воспитания и обучения детей, связи с общественностью, роль в социальной среде и визуальное восприятие в целом.

Созданию узнаваемого визуального образа способствуют определенные атрибуты, формирующие фирменный стиль, внешний и внутренний имидж.

Фирменный стиль Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «ДСОВ «Лесная сказка» складывается из следующих элементов:

- фирменный знак «Лесная сказка», который размещен на главном входе в здание, папки для деловых бумаг, стенды, поздравительные открытки, дипломы отмечены фирменной символикой;
- летопись, книга отзывов и предложений для родителей и гостей;
- бейдж для каждого работника с указанием его данных;
- информационный сайт учреждения.

Наряду с фирменным стилем на формирование благоприятного мнения об учреждении оказывает внешний вид зданий и благоустройство территории, внутренний интерьер, манера общения персонала с родителями (законными представителями), детьми и коллегами, внешний вид сотрудников, речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок.

Приобретенный положительный опыт насыщенной деятельности по формированию позитивного имиджа и повышению его рейтинга будет использоваться в дальнейшей деятельности организации.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования « Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, санитарно-гигиенических правил и нормативов

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

На основе основной образовательной работы ДОО педагогами разработаны рабочие программы для всех возрастных групп. Организация содержания образовательной деятельности (или развивающего содержания) включает в себя описание модульного стандарта в группах и специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса. Принимая во внимание реализуемые в ДОО комплексные программы, педагоги определили модель образовательного процесса, как комплексно – тематическую, включающую особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Данное планирование направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции. Данное планирование направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале. Планирование образовательного процесса вокруг одного центрального блока в течение 1-2 недель дает большие возможности для развития дошкольника, дает им возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема даёт возможность планирования разных видов деятельности, задач развития, обучения и воспитания детей, что позволяет сделать их интересными и максимально полезными для детей.

Организация учебного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом по реализации примерной основной общеобразовательной программы. Учебный план составлен на все возрастные группы и отражает образовательные области, обязательную и вариативную части программы с указанием продолжительности НОД, количества их проведения в неделю, в месяц, в год. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

Учебный план включает в себя 38 учебных недель.

1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, составляют индивидуально – адаптивные программы, а в конце учебного года выявляют результативность выполнения общеобразовательной программы. В летний оздоровительный период проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает требований СанПиН. В первой половине дня в младшей и средней группах максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей для 5-6 лет и для детей 6-7 лет 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Поскольку МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» было муниципальной опорной площадкой по внедрению современных образовательных технологий, то реализация ООП ДО осуществлялась с применением следующих инновационных педагогических технологий:

Образовательные технологии и/или методики	Цель использования технологии/ методики	Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологии/методики
Технология проектной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка путем организации исследовательской деятельности, в ходе которой формируются познавательные, коммуникативные навыки,	<u>Применение проектной технологии позволяет интегрированным методом развивать познавательные и творческие способности дошкольника.</u> 1 этап. Формируется проблема с целью научить детей видеть проблемную ситуацию,	Технология проектной деятельности широко используется в детском саду. - В 8 случаях из 10 воспитанники научились понимать и принимать проблему, формулировать важные вопросы. - У детей сформирована потребность в помощи

	интеллектуальна я инициатива	<p>задуматься над ней, вызвать желание детей решить ее.</p> <p>2 этап. Ставится цель с опорой на интересы, потребности и умения детей, для решения которой дети становятся активными участниками.</p> <p>3 этап. Организуется активное обсуждение путей достижения цели. Допускаются к обсуждению любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.</p> <p>4 этап. Определяются основные этапы работы, планируются занятия, игры, опытно-исследовательская деятельность и др. мероприятия.</p> <p>5 этап. Участие дошкольников в разнообразных видах деятельности на правах партнеров, помощников. Допускается своевременная коррекция отдельных шагов.</p> <p>6 этап. Участие воспитанников в игровой презентации достигнутых результатов. Проведение с помощью взрослого посильного анализа работы над проектом</p>	<p>решения проблемы от 50% до 95%.</p> <p>- Повысилась творческая активность в принятии решений по достижению цели от 30% до 80%.</p> <p>- Возросла активность детей в проведении любых мероприятий, связанных с реализацией проекта от 30% до 90%.</p> <p>- Возросла активность участия родителей в жизни группы и детского сада от 15% до 60%.</p> <p>- У дошкольников сформирована способность учитывать и принимать решение в пользу сверстников, подчинять свои желания интересам общего дела 10% / 50%</p>
Технология познавательно-исследовательской деятельности.	Формирование у дошкольников способности устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и	<p><u>Применение технологии позволяет дошкольнику расширить и упорядочить представления об окружающем мире</u></p> <p>1 этап. Педагог привлекает внимание</p>	<p>1. У дошкольников сформирована поисковая активность: умение анализировать полученные результаты, прогнозировать дальнейшее развитие, моделировать будущие</p>

	<p>явлениями, самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов, вырабатывать суждения и умозаключения, удовлетворяя детскую природную любознательность.</p>	<p>детей интригующим материалом, тем самым побуждает их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно всматриваться в изучаемый объект, - описывать его внешние признаки, - выделять главное, - сравнивать с другими объектами, - анализировать, делать выводы и обобщения. <p>2 этап. Педагог формирует исследовательскую активность путем создания условий, которые способствуют умению задавать вопросы исследовательского характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на выявление главных признаков объекта, - его функций, - на формирование умения давать полную характеристику предмету, - определять его место и значение в окружающем мире <p>3 этап. Педагог организует экспериментально-исследовательскую деятельность на основе сотрудничества, свободного обсуждения, в процессе которого дошкольники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточняют правила безопасности жизнедеятельности в процессе экспериментирования, - анализируют условия, 	<p>действия 20% / 80%.</p> <p>2. Наблюдаются способности к анализу и синтезу, умения анализировать и оценивать ситуацию, делать суждения и умозаключения 20% / 80%.</p> <p>3. Возросла детская активность к исследованию самых обычных явлений и предметов 30% / 85%.</p> <p>4. На основе исследования опытным путем различных объектов и явлений у дошкольников обогатилась речь соответствующими понятиями: явление, причина, сходство, различие, возможность, невозможность, зависимость и др. 10% / 50%.</p> <p>5. Изменилось отношение к наблюдениям в природе от простого созерцания до содержательного, целенаправленного восприятия 40% / 90%</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> -свободно экспериментируют, - находят самостоятельное оригинальное решение, - создают модель на основе умозаключений и логических выводов, - испытывают чувство радости и удовлетворения от познания нового 	
Технология организации сюжетной игры в ДОУ	Формирование психических процессов, позволяющих в доступной для ребенка наглядно-действенной форме смоделировать образцы взаимодействия в окружающей действительности	<p>Педагог формирует у дошкольника умения:</p> <p><u>(1,5-3года)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой и предметом-заменителем, - связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку, - словесно обозначать их, - продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым, а затем сверстником. <p><u>(4-ый год жизни)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и обозначать игровую роль, - реализовывать специфические ролевые действия, - разворачивать парное ролевое взаимодействие друг с другом, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником <p><u>(5-ый год жизни)</u></p> <p>Воспитатель подводит дошкольников к более сложному ролевому поведению в игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует умение изменять ролевое поведение в 	<p>Дошкольники научились принимать на себя игровую роль 30% / 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распределяют роли между собой без конфликтов 20% / 50%. - Больше половины группы детей включаются в сюжетную игру. - В игре отражают реальные факты, знания о профессиях взрослых 30% / 60% - Выполняют этические нормы поведения во время игры: доброжелательность, отзывчивость, чуткость, взаимопонимание, справедливость, сопереживание, правдивость 20% / 70% - Наблюдается умение разрешать конфликты и предупреждать их 20% / 40%. - Доводят игру до логического конца 40% / 80%

		<p>соответствие с разными ролями партнеров,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров, - умение согласованно взаимодействовать с 1-2 сверстниками, - умение моделировать ролевой диалог с партнером-игрушкой, с воображаемым партнером (устанавливают разнообразные связи в игре). <p><u>(старший дошкольный возраст)</u></p> <p>Под влиянием систематического формирования у дошкольников игровых умений, изменяется самостоятельная сюжетная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникает установка на продумывание новой игры, - усложняются и становятся разнообразными сюжеты, - происходит динамичное наращивание событий в процессе игры, - часто используется смена ролей, - учащается речевое взаимодействие, - в игровых группах возрастает инициатива всех участников 	
Технология формирования начал экологической культуры	Формирования начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей природе, к себе и людям как к	<p>Данная технология экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие детей.</p> <p><u>Реализуя технологию, применяю целостную систему экологического</u></p>	<p>В результате использования технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуется интеллект, расширяется кругозор, развиваются сенсорика и наблюдательность, - дошкольники научились

	<p>части природы; к вещам и материалам природного происхождения</p>	<p><u>воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - циклические наблюдения за растениями и животными в уголке природы и на участке, - демонстрация их связи со средой обитания и приспособленности к ней, - ведение различных календарей, - предоставление возможности наблюдения за ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях, - занятия (простые и комплексные), с целью формирования у детей обобщенных представлений о явлениях природы, - целевые прогулки, экскурсии с целью воспитания эмоционального отклика при созерцании гармонично развивающегося окружающего природного мира, - игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, - практическая деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, обучение навыкам ухода, - аспекты взаимодействия человека с природой: Человек как живое существо, нуждающееся в определенных 	<p>устанавливать взаимосвязь, зависимость, находить причины и следствия 20% / 50%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют мерку, модели, схемы 20% / 60%, - наблюдаются улучшения в развитии разных форм речи (диалог, описание, объяснение, рассказ) 30% / 70%, - проявляется способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других 30% / 80%, - проявляются умения замечать и принимать красоту в окружающей природе, в произведениях искусства 30% / 70%, - возросло желание создавать красоту своими руками через разные формы изобразительной деятельности 40% / 90%, - понимают и рассуждают о здоровье как о ценности, которую надо беречь с малых лет 30% / 80%
--	---	--	---

		<p>жизненно-необходимых условиях. Человек как природопользователь, потребляющий ресурсы Земли, охраняющий природу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - познание явлений живой и неживой природы, - раскрытие основных понятий и законов экологии через художественную литературу 	
Технология оригами.	<p>Развитие интеллектуальных способностей дошкольников, точности и координации движений, произвольности психических процессов, повышение эффективности обучаемости на основе яркого эмоционального самовыражения</p>	<p>Технология овладения детьми оригами помогает в преодолении трудностей развития речи, приводит в комплексе с другими приемами воздействия к качественным изменениям в развитии ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со свойствами бумаги путем обследования и эксперимента: рвется, мнется, мокнет. - Изменение формы бумаги путем выполнения простейших действий: складывания, деления пополам, на разные части и др. - Показ действий с бумагой, включая проговаривание этих действий. - Постепенное внедрение в словарь дополнительных определений: угол, сторона, центр, диагональ, вершина. - Показ с демонстрацией складывания квадрата по диагонали: на противоположных 	<p>В результате использования технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается повышенная концентрация внимания, улучшается память: дети запоминают приемы и способы складывания; - более уверенными и качественными стали графические навыки работы на листе бумаги 20% / 60%; - дети с удовольствием готовят из бумаги атрибуты и персонажи к театральным постановкам; - дошкольники лучше ориентируются на плоскости, в окружающем 30% / 50%; - пользуются различными приемами работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание 30% / 80%

		<p>уголках квадрата нарисованы бабочка и цветок. Дошкольнику предлагается аккуратно взять уголок-«бабочку» и посадить ее на «цветок» (соединить углы). Чтобы бабочка не улетела, надо прогладить сгиб.</p> <p>- Демонстрация возможности изготовления из бумаги игрушек, подарков</p>	
<p>Технология теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)</p>	<p>Развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Решение противоречий – ключ к творческому мышлению.</p>	<p><i>Используя технологии ТРИЗ</i>, воспитатель учит детей искать и находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового. Решение сказочных задач и придумывание новых сказок включает в себя разные виды детской деятельности – игровую деятельность, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование</p>	<p>Технологии ТРИЗ дают воспитателю и детям методы и инструменты творчества, владея которыми дети и взрослые могут легче найти общий язык, понять друг друга</p>
<p>Технология развивающих игр</p>	<p>Развитие мышления, памяти, умения рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения</p>		<p>Воспитателям удается соединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным принципом творческой деятельности самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей. Воспитатель в игре</p>

			решает сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: задания-ступеньки всегда создают условия опережающего развития способностей, занимаясь самостоятельно до своего «потолка», дети развиваются наиболее успешно
Технология синквейн	Цель: добиться более глубокого осмысления темы.	Синквейн – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. 1 этап: Знакомим учащихся с правилами составления синквейна. 2 этап: Предлагаем составить, следуя этим правилам, синквейн на определенную тему. 3 этап: Убедившись, что все составили, предлагаем добровольно зачитать несколько синквейнов.	Развитие памяти, мышления, воображения, внимания. Помогает пополнить и расширить словарный запас, учит краткому пересказу.
Технология лэпбук	Понимание и запоминание информации. Приобретение навыка самостоятельного сбора и организации информации. Повторение и закрепление материала. Оформление результатов совместной проектной деятельности. Организация	тематическая папка с кармашками, блокнотами и окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.	Формирование познавательной активности. Помогает ребенку лучше понять и запомнить материал по определенной теме. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию.

	индивидуальной, парной и групповой работы. Расширять не только кругозор, но и формировать навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.		
Технология квест	находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень.	Квест - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету.	Игры построены на коммуникационном взаимодействии между игроками. Развиваются умственные способности, речевые навыки, находчивость, память и внимательность, проявление смекалки и сообразительности.
Кейс-технологии	развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.	1 этап: Воспитатель предоставляет возможность изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации. 2 этап: воспитатель предлагает возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы. дети взаимно обмениваются	Развиваются умственные, сенсорные и речевые способности Развиваются аналитические умения: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы; социальные умения (оценивать поведение детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение, умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях). Повышена мотивации обучения у

		информацией, пробуют решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно.	дошкольников.
--	--	--	---------------

В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены ряд парциальных программ и педагогических технологий:

- блок развития музыкально-творческих способностей детей усилен программами «Ладушки» И.Каплуновой, «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной;
- парциальная программа по ФЭМП Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»
- блок безопасности представлен программой: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева,
- «Региональный компонент представлен введением в содержание образовательной области «Познавательное развитие» сведений о развитии края, флоре и фауне родного округа, о культуре и бытности народов севера; образовательная область «Физическое развитие» обогащена подвижными играми народов Севера.
- парциальная программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмина

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей:

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (обтирание, обливание ног) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком

Технологии социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи.

Технологии валеологического просвещения родителей – это технологии, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ, обретение ими валеологической компетентности.

В течение всего года воспитателями нашего ДОУ применялись все вышеперечисленные технологии.

Здоровьесберегающие технологии реализовывались по следующим направлениям:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.

Педагогические	здоровьесберегающие	технологии
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- Стретчинг - Динамические паузы - Подвижные и спортивные игры - Релаксация - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др) - Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая	- Физкультурные занятия - Проблемно-игровые :игротренинги, игротерапия - Коммуникативные игры - Серия занятий«Уроки здоровья» - Точечный самомассаж	- Технологии музыкального воздействия - Арт-терапия - Сказкотерапия - Технологии воздействия цветом - Психогимнастика - Фонетическая ритм

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда, су-джок.

Инструктор по физической культуре в своей работе использует различные виды физкультурных НОД: традиционные, тренировочные, тематические, построенные на дыхательных играх и упражнениях, интегрированные с другими видами деятельности, занятия-соревнования, с использованием нестандартного оборудования.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Воспитатели ежедневно используют различные приемы для укрепления здоровья детей:

1. Динамические паузы во время занятий и по мере утомляемости детей.
2. Подвижные и спортивные игры, как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
- 3.Релаксация, проводится в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей.
4. Пальчиковая гимнастика проводится , как индивидуально, так и со всей группой детей ежедневно.
- 5.Гимнастика для глаз, ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
6. Дыхательная гимнастика, ежедневно в любое свободное время.
7. Бодрящая гимнастика- ежедневно после дневного сна.

8. Корректирующая гимнастика, ее проведение зависит от поставленной задачи и контингента детей.
9. Ортопедическая гимнастика, проводим с детьми в качестве профилактики плоскостопия.
10. Технологии обучения здоровому образу жизни, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, сказкотерапия.
11. Закаливание, важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды.
12. Точечный массаж. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время начиная со старшего возраста.
13. Психогимнастика, арт-терапия, сказкотерапия.
14. Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия). Проводится в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом

Инклюзивных и адаптированных программ в детском саду нет.

Усилия педагогов ДОО сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

результаты диагностики образовательной области «Физическое развитие» за 2019-2020 учебный год

1 корпус

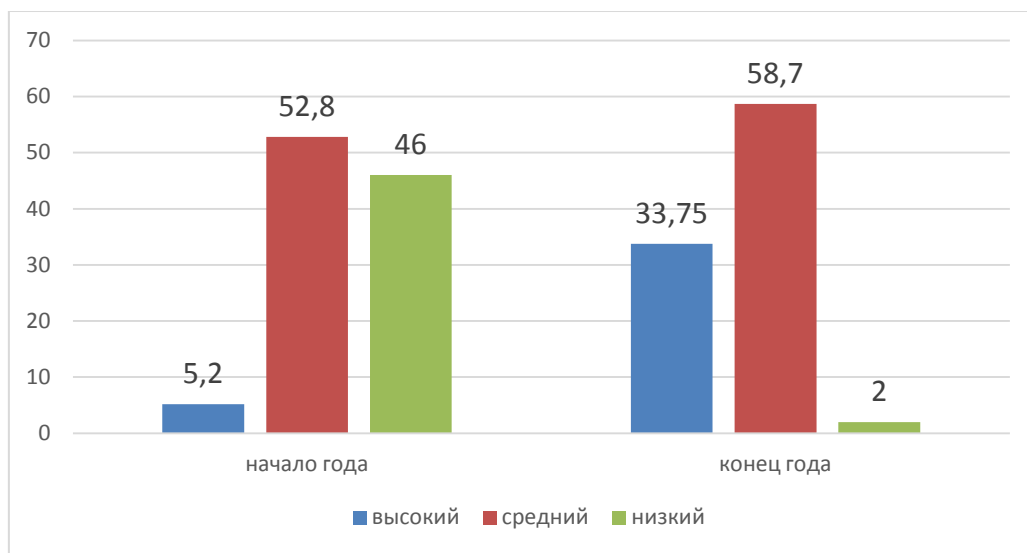
№	уровни группа	высокий		средний		низкий	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец
1	1 младшая «Непоседы»	0	0	0	40	100	60
2	2 младшая «Сказка»	0	32	69	68	31	0
3	Средняя группа «Золотая рыбка»	0	33	48	67	52	0
4	Старшая группа «Колобок»	0	26	79	74	21	0
5	Старшая группа «Пчелки»	0	43	83	57	17	0
6	Подготовительная группа «Семицветик»	0	58	85	41	15	0
		0	192/6=32,2	364/6=60,7	347/6=57,8	236/6=39,3	10

2 корпус

№	уровни группа	высокий		средний		низкий	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец
1	1 младшая группа «Радуга»	18	25	36	75	46	0
2	«Радуга» (1-2 года)	8	22,5	39	47,5	53	30
3	2 младшая группа «Звездочки»	0	42	58	58	42	0
4	Разновозрастная группа	0	35	93	65	6,6	0

	«Солнышко» (5-6)						
5	подготовительная группа «Ромашка»	0	52	81	48	19	0
		$26/5=5,2$	$176,5/5=35,3$	$264/5=52,8$	$293,5/5=58,7$	$210/5=42$	6

ИТОГ по обоим корпусам В – 33,75 % С58,25 -% Н -8%



Мониторинг физического развития воспитанников за 3 последних года на конец учебного года в %

Корпус № 1

уровни	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
высокий	62	25,5	32,2
средний	34	70	57,8
низкий	4	4,5	10

Корпус № 2

уровни	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высокий	56	48,1	35,3
средний	38	51,9	58,7
низкий	6	0	6

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: в детском саду 1 ребёнок – инвалид.

Образовательная деятельность осуществляется по обычной программе. Адаптированной программы не требуется.

Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги:

Дополнительное образование представлено работой бесплатных кружков по разным направлениям.

Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу дошкольного учреждения, что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно - образовательном процессе в целом.

В связи с разнообразием дополнительных кружков, воспитанники активно принимали активное участие в конкурсах различных уровней.

В 2019-2020 учебном году в Детском саду работали следующие кружки :

№ п/п	Название кружка	возрастная группа	Ф.И.О. руководителя кружка	График работы
<i>художественно-эстетическое направление</i>				
1	«Волшебные ладошки»	Старшая группа «Пчёлки»	Алимова М.М	2 раза в месяц по 25 минут во второй половине дня
2	«Бумажные фантазии»	Старшая группа «Пчелки»	Шарова В.Н.	2 раза в месяц по 25 минут во второй половине дня
3	«Мир сказки»	Старшая группа «Колобок»	Рязапова Э.Р.	1 раза в неделю по 25 минут во второй половине дня
4	«Увлекательная ритмика»	старшие и подготовительные группы	Чанышева Ф.Т.	1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня
5	«Умелые ручки»	подготовительная группа «Ромашка»	Ястребова Н.Н.	2 раза в месяц по 30 минут во второй половине дня
6	«Волшебные краски»	средняя группа «Золотая рыбка»	Алимгаджиева Н.М	2 раза в месяц по 20 минут во второй половине дня
<i>Естественно-научное направление</i>				
7	«Юный эколог»	Подготовительная группа «Ромашка»	Кузнецова О.В.	2 раза в месяц по 30 минут во второй половине дня
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>				
8	«Вместе весело шагать»	подготовительные группы «Непоседы», «Радуга»	Мартынчук Н.Н.	1 раз в неделю по 30 минут
<i>Социально-педагогическое направление</i>				
9	«АБВГ Дейка»	подготовительная группа «Семицветик»	Бурчина М.А.	2 раза в месяц по 30 минут во второй половине дня
10	«Чудо-карандаш» (подготовка руки у письму)	Подготовительная группа «Ромашка»	Котова Е.В.	1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня

<i>Техническое направление</i>				
11	«Лего - страна»	средняя группа «Золотая рыбка»	Гашимова У.Н	2 раза в месяц по 20 минут во второй половине дня
<i>Интеллектуальное направление</i>				
12	«Занимательная математика»	подготовительная группа «Семицветик»	Эйзенбраун В.А.	1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня
13	«Маленькие математики»	разновозрастная группа «Солнышко»	Семенко С.И.	1 раз в неделю по 20 минут во второй половине дня

В дополнительном образовании задействовано 179 (75% от общего числа воспитанников) дошкольного возраста Детского сада.

Программы дополнительного образования размещены на сайте ДОО в разделе «Кружковая работа» по адресу:

http://les-skazka.86.i-schools.ru/?page=programmy_raboty_kruzhkov

Кроме того, при организации работы с детьми используются оригинальные авторские программы педагогов нашего ДООУ:

- «Воспитываем грамотного пешехода» по организации работы по ознакомлению с правилами дорожного движения Автор : воспитатель Гашимова У.Н. Имеет рецензию.
- «Окно в мир добра» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников 5-7 лет. Автор – воспитатель Мудрак Л.Е. Имеет рецензию.
- «Бумажные фантазии» по художественно-эстетическому развитию. Автор – воспитатель Шарова В.Н. Имеет рецензию.
- «Акварелька» по художественно-эстетическому развитию Автор : воспитатель Гашимова У.Н. Имеет рецензию.
- «Мнемотехника – эффективный приём развития связной речи старших дошкольников» по речевому развитию. Автор – воспитатель Шарова В.Н. Имеет рецензию.

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПиН, учебным планом по дополнительному образованию по программам дополнительного образования. проводятся во вторую половину дня. Воспитанники старшего дошкольного возраста посещают не более трех кружков. Содержание дополнительного образования ориентировано на развитие индивидуальных способностей воспитанников и обеспечивает высокий уровень их личностного развития.

2.5. Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

Для подготовки детей к школе было организовано дополнительное образование: кружок «АБВГДейка» по обучению детей грамоте, выработке умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и «Чудо-карандаш» - по обучению детей письму, развитию графомоторных навыков.

В отчетном учебном году план преемственности выполнен на 81 процент (из-за карантинных мероприятий, проводимыми в образовательных организациях).

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, «Школа будущего первоклассника».

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:

в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

- библиотекой;
- Детской музыкальной школой (МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка»);
- Историко-краеведческим Музеем «Отражение»,
- Центром культуры и спорта пгт.Талинка

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями):

наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания, тренинги;
- индивидуальные и групповые консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- собрания с привлечением сотрудников ГИБДД, специалист-эксперт отдела по обеспечению деятельности территориальной КДН и ЗП при администрации Октябрьского района, работников администрации пгт.Талинка;
- организация и проведения праздников, театральных постановок, флэш-мобов с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- участие в различных совместных акциях;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

В МБДОУ работает семейный клуб для родителей «Мы вместе», Консультационный пункт для родителей, осуществляющих образование детей в форме семейного воспитания. Осуществляется консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования детей, предоставление муниципальных услуг.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности.

Содержание предметно – развивающей среды предполагает вариативность, многофункциональность, системность на содержательно – педагогическом и проективно – дизайнерском уровне. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Развивающее пространство включает следующие компоненты:

- пространство физического развития детей: физкультурные уголки в группах, физкультурный зал с функциональным спортивным оборудованием и тренажерами, спортивные площадки.

- пространство художественно - эстетического развития детей: уголки творчества в группах, музыкальный зал с набором детских музыкальных инструментов

и интерактивной доской для слайдовых презентаций, музыкальные уголки в группах, уголки ряженья, костюмерная.

- пространство познавательного развития детей: мини лаборатории в группах, интеллектуальная мастерская, уголки природы в группах, территория детского сада с уголком леса и цветниками.

- пространство речевого развития детей: библиотека, уголки в групповых комнатах, книжные уголки.

- пространство социально – коммуникативного развития детей: сенсорная комната, комната «Русская горница», уголки дежурства в группах, уголки настроения, центр игры.

Состояние базы соответствует требованиям ФГОС ДО, уровню образования и санитарным нормам:

Оснащение	Состав
<p>Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной)</p>	<p>Физкультурный зал укомплектован музыкальным центром и аудиозаписями, компьютером, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами для спортивного инвентаря.</p> <p>В зале имеются: обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, гимнастические палки, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, гимнастический комплекс, скакалки по количеству детей, силовые мячи по количеству детей, кольцеброс, дартс, гимнастические палки, детский батут</p> <p>В зале имеются: детские тренажеры (беговые дорожки, велотренажеры, силовой тренажер, тренажер «Бегущий по волнам», тренажер «Здоровье»), гантели по количеству детей, мячи разного диаметра, обручи разного диаметра, туннели, контактные коврики (для профилактики плоскостопия), массажные «островки здоровья», диски и ролики «Здоровье», мячи «Кенгуру» на подгруппу детей,</p> <p>Музыкальный зал укомплектован музыкальными инструментами для взрослых (пианино, электронное пианино), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями, компьютером, интерактивной доской, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций.</p> <p>В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны ксилофоны</p> <p>В зале имеется ноутбук, проектор, интерактивная доска</p>
	<p>Для познавательной деятельности в каждой группе оборудован исследовательский центр с набором пособий, соответствующих возрасту.</p> <p>Уличная метеостанция</p>
<p>Учебные материалы</p>	<p>УМК по программе «Детство» на каждую возрастную группу. Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей</p> <p>В каждой группе имеется ноутбук, интерактивные доски, проекторы, магнитофоны или музыкальные центры.</p>
<p>Наглядные пособия</p>	<p>Плакаты, доски, коврографы, иллюстрированные альбомы, муляжи, макеты, стенды</p>
<p>Игрушки и игровые предметы</p>	<p>В группах детского сада игрушки и игровые пособия подобраны в соответствии с возрастом детей, приблизительным перечнем</p>

	игрушек и пособий в соответствии с ФГОС ДО. Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки
Детская библиотека	Имеется

Использование **компьютеров** в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. В учреждении проведен интернет, К Сети подключены все рабочие места. Налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона, страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом (оформлять организационно – распорядительные документы, аналитические, справочные и другие материалы с использованием офисных компьютерных программ и продуктов, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы).

Учебно – методические, игровые материалы и оборудование, имеющиеся в МБДОУ обеспечивают психическую безопасность ребёнка: не провоцируют на агрессивные действия, безнравственные поступки, не вызывают проявления жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, не порождают отрицательные эмоции.

Игрушки и оборудование соответствуют возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка; полифункциональный (возможность вариативного использования в разных игровых ситуациях, а так же в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка), имеют дидактическую ценность (возможность использования в качестве средств обучения детей) и эстетическую направленность.

Предметно-пространственная среда, построенная с учетом требований принципов построения федерального государственного стандарта дошкольного образования, ориентирована на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельную деятельность воспитанников и позволяет проявить ребенку инициативу, самовыражение, индивидуальность.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений состоит из функциональных центров, обеспечивающих выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности (центры активности): центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; центр экспериментирования; центр для художественного творчества; центр познания; центр художественной литературы; центр музыки; центры по пожарной и дорожной безопасности; уголок природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними.

Материальная база МБДОУ незначительно улучшилась.

3.2. Условия для детей с ОВЗ

Ребенок-инвалид проходит обучение по программе МБДОУ: для него не требуется адаптированная программа. Предметная среда возрастной группы, которую посещает ребенок соответствует для комфортного пребывания в течение дня.

В 2019-2020 учебном году построили пандус для детей с ОВЗ.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:

Охрана объектов организации осуществляется ООО «ЧОП «Цербер».

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы.

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, планы антитеррористической безопасности Территория по всему периметру ограждена металлическим забором Типовое здание ДОО соответствует требованиям СанПиН. ДОО находится вдали от промышленных объектов и транспортных магистралей.

Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников, создание безопасных условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности (комплексная безопасность), проводится в рамках законодательства, регламентирующего антитеррористическую защищенность, противопожарную безопасность, гражданскую оборону и защиту от ЧС в соответствии с планами работы, утвержденными организационно – распорядительными документами приказами руководителя дошкольной образовательной организации по основной деятельности.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проведены 2 плановых тренировочных учения по эвакуации детей в соответствии с созданной чрезвычайной ситуацией. В течение года неоднократно проводились акции «Внимание дети», «Безопасный лед», «Безопасность на железной дороге».

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение; –
- система видеонаблюдения – 10 камер наружного видеонаблюдения

В здании детского сада и на территории созданы безопасные условия.

<i>Условия безопасности</i>	<i>Степень реализации условий</i>
Обеспеченность всех помещений ДОО	в полном объеме

первичными средствами пожаротушения	
Автоматическая система сигнализации о пожаре	установлена
Звуковая система оповещения людей о пожаре	установлена
Телефоны с определителем номера	установлены
Кнопка тревожной сигнализации	установлена
Система видеонаблюдения (17наружных видеокamer и 12внутренних камер)	установлены
Строгое ограничение въезда транспорта на территорию	выполняется
Целостность ограждения территории	поддерживается постоянно
Оснащение домофонами входные двери каждой возрастной группы	установлены
Железные двери	установлена
Наличие паспорта безопасности ДОО, паспорта антитеррористической безопасности	имеется, оформлен в 2018
Наличие аварийных выходов	имеются
Наличие сайта ДОО, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	имеется, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.
Количество точек подключения к интернету	9 точек
Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	имеются инструкции
оборудование аварийного освещения зданий	оснащен

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

В части антитеррористической защищенности:

В течение года систематически (дополнительно перед проведением массовых мероприятий), с составлением актов, выполнялся осмотр состояния территории, подходов к зданию, ограждения, ворот, входных дверей в здания, окон, чердачных помещений). Проверка работоспособности системы видеонаблюдения. Перед проведением массовых мероприятий проводились инструктажи по действиям сотрудников ДОО в случае угрозы террористического акта. Все помещения и кабинеты ДОО обеспечены необходимой информацией (схема взаимодействия, телефоны должностных лиц, памятки, инструкции о действиях при угрозе террористического акта или возникновения иных нештатных ситуаций, необходимыми журналами. В коридоре оформлены соответствующие информационные стенды

В части противопожарной безопасности:

Работа ведется в соответствии с утвержденным годовым планом, дважды в год проводятся пожарно-технические обследования зданий, помещений, с составлением актов.

Сотрудники ДОО проходят противопожарный инструктаж в соответствии с утвержденным графиком, внеплановые инструктажи проводятся по необходимости (при проведении массовых мероприятий, длительных выходных и т.п.). Разработана и утверждена Программа обучения пожарно-техническому минимуму работников ДОО, обучение проводится в соответствии с планом. В ДОО установлена пожарная сигнализации, с выводом дублирующего сигнала на пожарную часть пгт.Талинка. Положительным результатом ежегодных систематических тренировок, отработкой действий в случае пожара, сотрудники детского сада, мероприятия по эвакуации выполняют безошибочно.

В части гражданской обороны:

Работа ведется в соответствии с утвержденным годовым планом. Разработана Рабочая программа обучения работников (персонала) в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

В настоящее время обеспечение безопасности составляет:

Состояние охраны труда и техники безопасности

- укомплектованность системой оповещения (%) 100%
- укомплектованность пожарной сигнализацией (%) 100%
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения (%) 100%

Травматизм:

- количество травм детей (на территории ДОО), чел. Нет
- количество травм детей при ДТП, чел. Нет
- количество травм работников на территории ДОО; Нет
- количество травм работников вне рабочего места. Нет

Во избежание укусов клещей на территории ДОО проводится ежегодная аккарицидная обработка в 3 этапа.

Непосредственное жизнеобеспечение объектов ДОО осуществляется силами организаций и предприятий соответствующих видов деятельности (теплоснабжение, водоснабжение, электроснабжение). Договора, контракты на поставку энергоносителей, оказание услуг, заключены в полном объеме.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 3 человек по договору о совместной деятельности Бюджетного учреждения ХМАО-Югры Няганьская городская поликлиника.

Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора.

Медицинский кабинет лицензирован.

Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5 Материально-техническая база.

Детский сад состоит из двух корпусов, расположенных в разных микрорайонах.

Здания обоих корпусов детского сада построены и введены в эксплуатацию в 1898 году.

Здания типовые, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечены центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние зданий детского сада на конец отчетного периода признано удовлетворительным.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются цветники, зеленые насаждения (не цветущие кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Состояние земельного участка образовательной организации - удовлетворительное: площадь участка:

1 корпус – 0,95 га;

2 корпус – 0,62 га.

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.6. Характеристика территории детского сада: территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеются функциональные игровые зоны. Она расположена с южной стороны в корпусе № 2 и с восточной и западной корпуса № 1. На территории имеются:

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- физкультурные площадки: беговая дорожка, бум-балансир деревянный для ходьбы, «Ракета» металлическая для лазания, спортивный комплекс, баскетбольное кольцо «Дино», лабиринт спортивный;
- метеостанция.

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

3.7. Качество и организация питания: питание организовано силами работников детского сада. Работники имеют заключение о допуске к работе по состоянию здоровья и ежегодно проходят необходимую профессиональную гигиеническую подготовку.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной посудой (нержавеющая сталь) для приготовления пищи.

Питание предоставляется 5 раз в день в соответствии с однодневным меню, утвержденным заведующим. Между завтраком и обедом воспитанники получают соки, фрукты или витаминные напитки. При разработке меню за основу взяты методические рекомендации ГУНИИ питания РАМН, справочные данные о составе пищевых продуктов, объеме отходов и потерях массы продуктов и блюд при холодной и тепловой обработке. Ежедневный рацион питания включает продукты содержащие микроэлементы (йодированную соль, витамины, свежие фрукты и овощи).

Для воспитанников, имеющих пищевые особенности в питании, организовано питание в соответствии с рекомендациями врачей на основании медицинских заключений.

Контроль за качеством питания (разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выбором блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов) возлагается на старшую медицинскую сестру.

Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

Для организации питания используются средства местного бюджетов и приносящего доход деятельности.

Питьевой режим обеспечивается с помощью бутилированной и очищенной воды.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Анализ групп здоровья, заболеваемости, посещаемости, физического развития воспитанников за 2019-2020 учебный год

В 2019 -2020 учебном году дважды МБДОУ закрывалось на карантин: в феврале (с 17 по 24) на карантин по гриппу и с 30 марта по 27 июля в связи с пандемией коронавируса, из-за чего посещаемость по году снижена.

- количество пропусков на 1 – го ребенка с сентября по декабрь 2019г.- **28**
- посещаемость на 1-го ребенка с сентября по декабрь 2019г.- **53**
- заболеваемость на 1-го ребенка с сентября по декабрь 2019г.– **5,7**

Распределение по группам здоровья (количество) на 31.12.2019 года

Группа здоровья	декабрь 2019	декабрь 2018
1 группа здоровья	114	94
2 группа здоровья	111	125
3 группа здоровья	6	5
Инвалиды	1	1
Итого детей	232	225

Сравнительный анализ заболеваемости

ЗА 2 КВАРТАЛА 2020 года

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	итого
1. детей по проекту (мощность)	145+102	145+102	145+102	145+102	145+102	145+102	145+102
2. списочный состав	235	235	235	234	234	234	228
3. детей фактически (средняя посещаемость)	163	110	137	15	39	55	87
4. заболеваемость в случаях и днях							
- простудные заболевания	94/540	91/495	99/832	-	-	-	284/1897
- инфекционные заболевания	11/87	28/206	41/359	-	-	-	80/652
- прочие	10/89	10/128	26/200	-	--	-	55/417
5. заболеваемость на 1 ребенка	2,2	1,4	1,7	-	-	-	5,3
6. пропуски на 1-го ребёнка	5,2	10	9	20,5	14,2	16	74,9

Сравнительный анализ заболеваемости за последние годы

	2019	2018 год	2017 год + (2 корпус)
1. детей по проекту (мощность)	145-102	145+102	145+102
2. списочный состав	231	225	155+98 = 253
3. детей фактически (средняя посещаемость)	138	145+93	88+58-146
4. заболеваемость в случаях		1226	793+552=1345
- простудные заболевания	892	598	343+224= 567
- инфекционные заболевания	256	438	318+260= 578
- прочие	209	190	132+68=200
5. заболеваемость в днях		8495	4996+4114=9110
- простудные заболевания	5872	4122	2079+1718=3797
- инфекционные заболевания	1879	3169	2178+1605= 3783
- прочие	1426	1204	739+791= 1530
6. заболеваемость на 1 ребенка	21,6	19	27,2+39,5

7.пропуски на 1-го ребёнка	95,7	92	118,2+102,6
----------------------------	------	----	-------------

Посещаемость за 2019-2020 учебный год

название месяца	списочный состав	% посещаемости	примечание
сентябрь	231	60	
октябрь	235	70	
ноябрь	228	70	
декабрь	232	65	
январь	234	63	
февраль	235	70	карантин
март	235	62	
апрель	235	6	карантин
май	234	18	карантин
итого		53,8%	

4.2. Готовность выпускников к обучению в школе

В этом учебном году из стен нашего ДОО выходят 47 воспитанников

Группа «Семицветик»

Группа «Ромашка»

Показатели готовности выпускников к обучению в школе за 3 последних года

Корпус №1

Уровни	2019-2020уч.г. Семицветик		2018-2019уч.г. Непоседы		2017-2018уч.г. Сказка	
	конец года	начало года	конец года	начало года	Конец года	начало года
Высокий	60	22	61	23	55	15,2
Средний	36	69	31	68	41	51,8
низкий	4	9	8	9	4	33

Корпус № 2

Уровни	2019-2020уч.г. Ромашка		2018-2019уч.г. Радуга		2017-2018уч.г. Звёздочки	
	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года
Высокий	17	4	85	55	39	25
Средний	80	78	15	45	61	68
низкий	3	18	0	0	0	7

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду

Глядя на показатели уровня подготовленности выпускников я думаю, что наши воспитанники легко вольются в школьную жизнь

4.3. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в мероприятиях:

за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий.

Участие воспитанников в очных, заочных конкурсах различного уровня

	Количество участников	Количество участников	Количество участников
	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
Международного уровня	18	61	187
Всероссийского уровня	30	85	98
Регионального уровня	6	3	29
Муниципального уровня	52	46	26
Поселкового уровня	16	30	16
Уровня ДОУ	9	11	92

(Приложение)

Достижения педагогов ДОО на муниципальном, региональном уровнях за 2019-2020 учебный год

	Количество конкурсов	Количество участников (педагогов)
Международного уровня	26	9
Всероссийского уровня	65	15
Регионального уровня	6	4
Муниципального уровня	10	6
Поселкового уровня	13	5

Участие педагогов ДОО на муниципальном, региональном уровнях за 2019 год:

- Ястребова Н.Н - победитель 1 место муниципального конкурса профессионального мастерства среди педагогов Октябрьского района ХМАО-Югры «Воспитатель года - 2019 года»;
- Ястребова Н.Н. – участник окружного конкурса «Педагог года 2019» в г.Нефтеюганске;
- Алимова М.М. - диплом 2 место за участие в конкурсе молодых педагогов в рамках 5-го Районного профсоюзного форума «Думай о будущем»;
- Бурчина М.А., Мартынчук Н.Н – дипломы победителя 2 степени за участие в конкурсе видеороликов «Учитель глазами учеников» в рамках проведения муниципального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Педагог -2019»;

- Шарова В.Н.- лауреат-победитель всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога»;
- Гребенникова О.А. - победитель 3 место муниципального конкурса профессионального мастерства среди педагогов Октябрьского района ХМАО-Югры «Руководитель года - 2019 года»;
- Участие педагогов в 9 районном фестивале «Методический калейдоскоп -2019»;
- Команда педагогов ДОУ - диплом 2 место за участие в 20-ой поселковой «Спартакиаде трудящихся»;
- Участие педагогов в районном фестивале самодеятельного творчества работников образования Октябрьского района «Вдохновение». Диплом 2 степени в номинации «Сольное и вокальное пение».

Наличие ведомственных наград педагогов ДОО

Педагоги заслуженно награждены Почетными грамотами и благодарностями.

По состоянию на 01.06.2020 года общая численность работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» составляет 63 человека, в том числе 26 педагогов.

Количество награждённых педагогов:

Грамотой Министерства образования – 1 человек,
 Благодарственным письмом Тюменской областной Думы – 1;
 Почётной грамотой Думы Ханты – Мансийского автономного округа – Югры – 1;
 Благодарственным письмом Думы Ханты – Мансийского автономного округа - Югры- 1;
 Почётной грамотой Думы Октябрьского района – 1;
 Благодарственным письмом Думы Октябрьского района – 1 человек;
 Почётной грамотой Департамента образования и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры – 2 человек;
 Благодарственным письмом Департамента образования и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры – 5 человек;
 Почётной грамотой главы Октябрьского района – 2 человека;
 Благодарственным письмом главы Октябрьского района – 6 человек;
 Почётной грамотой Управления образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района – 19 человек;
 Благодарственным письмом Управления образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района – 13 человек.

Награды педагогов Почетными грамотами и благодарностями за 2019-2020 учебный год

№	ФИО педагогов	Награды педагогов различного уровня за 2019-2020 учебные годы
1	Алиева Хабийбат Пазировна	1. Почётная грамота Управления образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района Приказ №562-од от 10.03.2019г. 2. Грамота МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» .Приказ № 217-од от 01.10.2019гг
2	Бурчина Марина Александровна	1. Грамота Управления образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района Приказ № 799-од от 25.09.2019г.
3	Гашимова Урайнат Нурмагомедовна	1. Почетная грамота Управления образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района. Приказ №562-од от 10.06.2019г.

4	Исаева Елена Николаевна	1. Благодарственное письмо МБДОУ .Приказ № 217-од от 01.10.2019г.
5	Кузнецова Оксана Валерьевна	1. Почетная грамота Управления образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района. Приказ 343-од от 04.04.2019г. 2.Грамота МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка». Приказ № 97-од от 27.05.2020г.
6	Котова Елена Викторовна	1. Благодарственное письмо главы гп.Талинка. Постановление №324 от 02.09.2019 2.Грамота МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» . Приказы № 217-од от 01.10.2019г., № 295-од от 18.12.2019г, № 97-од от 27.05.2019г. 3. Благодарственное письмо Управления образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района. Приказ № 799-од от 25.09.2019г.
7	Мадаева Оксана Владимировна	1. Почетная грамота Управления образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района. Приказ № 675-од от02.08.2019г.
8	Мартынчук Натальч Николаевна	1. Благодарственное письмо МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» .Приказ № 210-од от 01.10.2019г. 2.Грамоты МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».Приказ № 265-од от 18.12.2019г, № 97-од от 27.05.2019г. 3. Благодарственное письмо главы гп.Талинка. Постановление №324 от 02.09.2019г.
9	Мудрак Людмила Емельяновна	1. Благодарственное письмо главы гп.Талинка. Постановление №324 от 02.09.2019г. 2.Грамота МБДОУ «ДСМОВ «Лесная сказка». Приказ № 97-од от 27.05.2020г.
10	Натогина Светлана Юрьевна	4. Благодарственное письмо МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».Приказ № 217-од от 01.10.2019г.
11	Рязапова Эльмира Ринатовна	1. Грамота МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка». Приказ № 217-од от 01.10.2019г. 2. Грамота Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района Приказ №562-од от 10.06.2019г.
12	Сердюк Нелля Витальевна	1. Грамота МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка». Приказ № 217-од от 01.10.2019г.
13	Семенко Светлана Ивановна	1. Грамота МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка». Приказ №217-од от 01.10.2019г. 2. Грамота Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры. Приказ № 1211 ль 20.09.2019г.
14	Хамматова Лилия Махсатовна	1. Грамота МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка». Приказ №217-од от 01.10.2019г. 2. Благодарственное письмо Управления образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района. Приказ№562-од от 10.60.2019г.
15	Чанышева Фания Тагировна	1. Грамота главы гп.Талинка. Постановление №324 от 02.09.2019г. 2. Грамота Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района Приказ

		№ 799-од от 25.09.2019г.
16	Шарова Валентина Николаевна	1. Грамота МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка». Приказ № 217-од от 01.10.2019г. 2. Грамота Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры. Приказ №782 от 17.06.2019г.
17	Шокурова Любовь Владимировна	1. Грамота МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка». Приказ №295-од от 18.12.2019г.
18	Эйзенбраун Виктория Алексеевна	1. Почетная грамота Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района Приказ №639-од от 02.07.2019г.
19	Ястребова Наталья Николаевна	1. Почетная грамота главы городского поселения Талинка. Постановление №324 от 02.09.2019г. 2. Грамота МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка». Приказ № 97-од от 27.05.2020г.

4.4. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг:

В феврале 2020 года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. В анкетировании приняли участие 166 родителей (законных представителей) 71%. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Вопросы	% удовлетворенности
Образовательно-воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на развитие личности ребенка	90%
В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности, физического развития и укрепления здоровья ребёнка	81,3%
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, разнообразным оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	74%
Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	72,2%
В детском саду хорошо организовано питание	80%
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	89,1%
Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка	81,3%
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	96,49%
В детском саду работают различные кружки, где может дополнительно заниматься ребенок	55,4%
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу	76,5%
Родителям доступна полная информация жизнедеятельности ребенка в	90%

детском саду	
Родителям предоставляются возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	78%

Результаты анкетирования можно посмотреть на сайте Управления образования и молодёжной политики Октябрьского района Результаты анкетирования можно посмотреть на сайте Управления образования и молодёжной политики Октябрьского района <http://oktedu.ru/?page=rezultaty-oprosa-naseleniya>

4.5. Информация СМИ о деятельности детского сада: информация о деятельности периодически публикуется в поселковой газете «Наш Талинский» и на сайте ДООУ. В этом году мы участвовали во всероссийском конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения 2019». Получили диплом.

Размещение информации воспитателями на сайте ДООУ за 2019-2020 учебный год

группа	день за днем интересно мы живем	наши успехи и достижения	для родителей	успехи и достижения педагогов	
				1	2
Непоседы	0	0	15	Григорьева И.Ф.-6	Мартынчук Н.Н.-5
Радуга	3	7	8	Семенко С.И.-7	Котова Е.В.-7
Сказка	33	8	21	Алиева Х.П.-6	Мадаева О.В.-5
Звездочки	5	9	13	Исаева Е.Н.-14	Мудрак Л.Е.-12
Золотая рыбка	13	12	11	Шокурова Л.В.-14	Алимова М.М.-5
Колобок	16	6	10	Рязапова Э.Р.-14	Шакалова Л.А.-10
Пчёлки	29	13	18	Гашимова У.Н.-7	Шарова В.Н.-16
Солнышко	14	32	12	Хамматова Л.М.-7	Натогина С.Ю.-13
Ромашка	5	25	8	Кузнецова О.В.-8	Ястребова Н.Н.-15
Семицветик	34	22	38	Бурчина М.А.-1	Эйзенбраун В.А.-23

4 педагога в этом году обобщили и опубликовали свой опыт:

Шарова В.Н. – 40 публикаций;

Котова Е.В.– 2 публикации;

Семенко С.И., Мудрак Л.Е.- по 1 публикации.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников детского сада состоял из 62 человек, из них:

– педагогические работники – 26 человек;

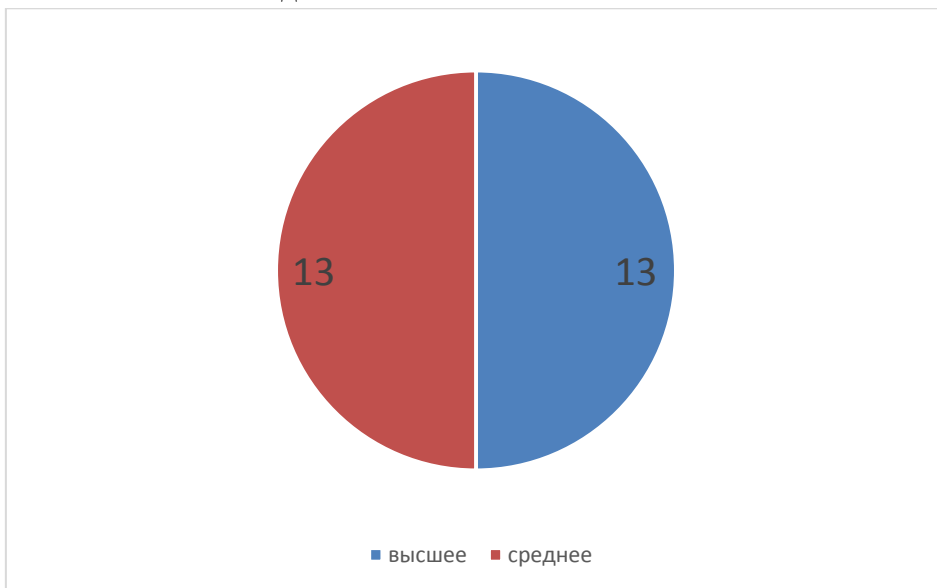
- административный персонал – 5 человек;

- обслуживающий персонал - 31

На конец отчетного периода вакантных должностей в детском саду нет.

По уровню образования

Высшее 13 педагогов /50%
Среднее специальное 13 педагогов /50%
Учится в ВУЗе 1 педагог



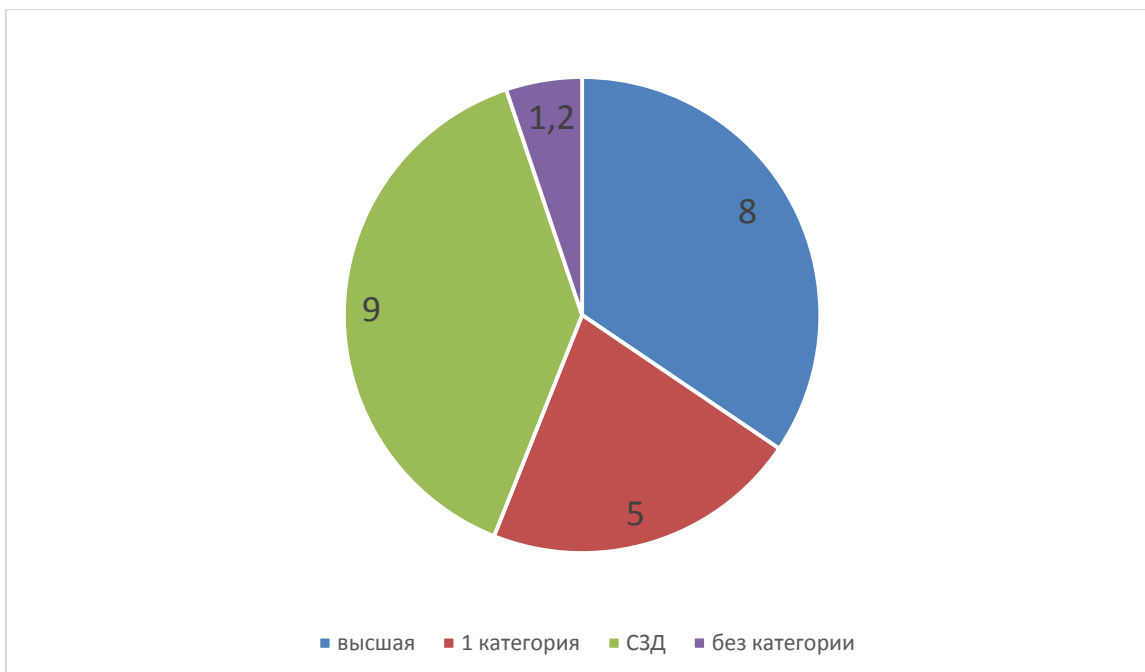
По возрасту

25 лет – 1 человек
25-29 лет – 1 человека
30-34 лет – 3 человека
35-39 лет – 3 человека
40-44 лет – 3 человека
45-49 лет – 6 человек
50 -54 лет- 6 человека
55-59 лет – 3 человека
средний возраст педагогов – 43 года



По квалификационной категории:

высшая – 8 человек
1 категория – 5 человек
соответствие занимаемой должности – 9 человек ,
без категории - 3, т.к проработали в должности и ДОО менее 2 лет.



За отчетный период 19 педагогов повысили квалификацию, причем 3 педагога сразу по 2 направлениям.

**Сведения о прохождении Курсов повышения квалификации педагогами
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» за 3 последних года**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество педагогов, прошедших КПКв	13 (81%)	18 (69%)	19 (73%)

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, районные семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег дошкольных учреждений Октябрьского района, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

14 педагогов за этот учебный год приняли участие в веб-семинарах и вебинарах (онлайн, очно) имеют сертификаты и свидетельства.

10 педагогов участвовали в разных (очно, онлайн) в семинарах.

5.2. Развитие кадрового потенциала:

за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

В профессиональной деятельности:

- воспитатель детского сада Гашимова У.Н. разработала программу дополнительного образования «Акварелька» и получила рецензию;
- воспитатель детского сада Шарова В.Н. разработала программу дополнительного образования «Мнемотехника – как средство развития связной речи» и получила рецензию;
- воспитатель Шарова В.Н. опубликовала на сайте МААМ– 40 публикаций;
- воспитатель Котова Е.В. на сайте NSPORTAL – 2 публикации;
- воспитатели Семенко С.И., Мудрак Л.Е. – по 1 публикации.

В профессиональных конкурсах:

- воспитатель детского сада Ястребова Н.Н. стала победителем муниципального конкурса «Воспитатель года - 2019» - диплом 1 место. Участник окружного конкурса в г.Нефтеюганске;
- воспитатель Шарова В.Н. стала Лауреат-победителем за участие во всероссийском конкурсе «Лучший персональный сайт педагога-2020»;
- воспитатель детского сада Алимова М.М. – диплом 2 место за участие в 5-ом районном профсоюзном форуме молодых педагогов «Думай о будущем-2020»;
- воспитатель Мудрак Л.Е. приняла участие в муниципальном конкурсе «Лучшая практика педагогического наставничества Октябрьского района»;
- воспитатель Котова Е.В. приняла участие в муниципальном конкурсе на присуждение премий главы Октябрьского района «Лучший педагогический работник дошкольной образовательной организации»

5.3.Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

	16-17уч.г.	17-18уч.г	18-19уч.г.	19-20уч.г.
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога	9,9	9,7	9,3 (на	9,04
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника	3,5	3,7	3,8	3,3

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Финансирование:

С вступлением в силу Федерального Закона № 83 – ФЗ от 08.05.2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», сменилась организационно – правовая форма учреждения. Финансирование учреждения из муниципального бюджета осуществляется в форме субсидии на выполнение муниципального задания и планом финансово – хозяйственной деятельности.

План финансово – хозяйственной деятельности основной документ для финансового обеспечения учреждения. В отличие от бюджетной сметы в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доход деятельности. Это позволяет учредителю – Управлению образования Октябрьского района детально контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственного ему учреждения.

Финансирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения осуществляется:

- окружной бюджет – в виде субвенций;
- муниципальный бюджет – в виде субсидий;
- плата родителей за содержание детей в дошкольном учреждении;
- средства спонсоров, пожертвования.

МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» оказывает следующую муниципальную услугу: предоставление дошкольного образования в группах общеразвивающего назначения с двенадцати часовым пребыванием с повышенным уровнем требований государственного образовательного стандарта Муниципальная услуга, предоставляемая МБДОУ, соответствует качеству на 100%.

Суммы, запланированные на 2019 год и потраченные за счет бюджета, отражены в таблице:

№ п/п	Наименование расхода	Сумма, субсидии, руб.
1	«Оплата труда»	30079689,47
2	«Прочие выплаты»	350955,42
3	«Начисление на оплату труда»	9346750
4	«Услуги связи»	60000
5	«Транспортные услуги»	-
6	«Коммунальные услуги»	1566000
7	«Работы, услуги по содержанию имущества»	200000
8	«Прочие работы, услуги»	2341900
9	Основные средства	12000
10	«Увеличение стоимости материальных запасов»	2885547
11	«Прочие расходы»	4000
12	«Пенсии, пособия, выплачиваемые работодателем бывшим работникам»	285555,11
13	«Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме»	118300
	ИТОГО:	47358697

Показатель выполнения муниципальной услуги за 2019 – 2020 учебный год

Наименование расхода	с сентября по декабрь 2019 год (4 месяца)	с января по май 2020 года (с субвенцией на педагогов) (5 месяцев)	за 2019 – 2020 учебный год
Оплата труда (ст 211)	10035156,74	10871636,92	20906793,66
Прочие выплаты (ст 212)	-	-	-
Начисление на оплату труда(ст 213)	3359413,64	2976454,19	6335867,83
Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме (ст.214)	82087,90	-	82087,90
Услуги связи (ст 221)	20321,24	23000	43231,24
Транспортные услуги(ст 222)	--	-	-
Коммунальные услуги (ст 223)	547299,85	1171484,10	1718783,95
Работы, услуги по содержанию имущества (ст 225)	94810,90	105491,01	200301,01
Прочие работы, услуги (ст 226)	1025864,26	755066,60	1780930,86

Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме (ст 266)	35943,73	100896,39	136840,12
Пенсия, пособия, выплаты работодателем бывшим сотрудникам (ст 267)	-	-	-
Прочие расходы (ст 291)	1907	-	1907,60
Увеличение стоимости материальных запасов (ст 340)	2332953,39	176222,27	2509175,66
Увеличение стоимости ОС	120000	-	120000
Итого:	17655667,75	16180251,48	33835919,23

На 2019 год выделено субсидии на выполнение муниципального задания 47358697 рублей. Субвенция окружного бюджета на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования в 2019 году составила 37464000 рублей.

Плата родителей за пребывание детей в учреждении за 2019 год составляет 11,5% от затрат на содержание детей.

Содержание одного ребёнка в отчетном году в месяц – 33775,13 рублей.

Информация о результатах деятельности, приносящей доход

год	2018г.	2019г.	по май 2020г.
сумма	4615628	6180383,191	1407757

Средства приносящей доход деятельности в 2019 году

КЭСР	Услуга	Сумма
214	Льготный проезд	591811,89
212	Суточные расходы	2847,50
226	Медкомиссия при приеме на работу	1115149
226	проезд в командировку проезд в учебный отпуск проживание в командировке	47557,82
221	Услуги связи	145442,17
222	Транспортные услуги, командировочные, служебные разъезды	324410,06
223	Коммунальные услуги	920742,54
225	Услуги за содержание имущества: дезинсекция, дератизация, обслуживание системы водоочистки, техническое обслуживание копировальной множительной техники, техобслуживание приборов учёта, расходование на обслуживание установки передачи сигнала «Пожар», сантехнический ремонт, обслуживание системы видеонаблюдения, замена светильников аварийного освещения, поверка весов, охранная сигнализация, ремонт стиральной машины, ремонт видеодомофонов, электромонтажные работы, обслуживание пожарной	796339,42

	безопасности	
	Ремонт крыши,, проведение замеров и испытание электрооборудования	
226	приобретений справочной системы «Госфинансы» «Образование», медосмотр, обследование отбор смыслов, семинары, приобретение бланочной продукции, утилизация, обслуживание программ, электронный «Справочник по охране труда», обучение по дополнительным профессиональным программам, повышение квалификации, доступ к интернет сайту, изготовление печати	374322,19
228	Установка элементов для видеонаблюдения, установка дымовых пожарных извещателей	147988
295	Другие санкции	10000
291	оплата налогов	27183
292	оплата пени	2340,65
310	Шкаф сушильный, увлажнитель воздуха, детское игровое оборудование	332875
341	Сетевое оборудование для сервера	14000
342	Продукты питания	192187,40
344	Строительные материалы	102222
345	Мягкий инвентарь	84167
346	Прочие расходы (материал)	444670
349	Иные расходы	25261,95
	ИТОГО	6317171,08

6.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительные платные услуги.

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход, установлена постановлением администрации Октябрьского района от 22 января 2019г. № 92 «О внесении изменений в постановление администрации Октябрьского района от 19.12.2016г. № 2800»

Полное освобождение от родительской платы за присмотр и уход за ребенком следующие семьи:

- с ребенком-инвалидом
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- дети с туберкулезной интоксикацией

Плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 50%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

- детей из многодетных семей, в которых трое и более несовершеннолетних детей;
- дети, один из родителей которых является инвалидом 1 или 2 группы;
- дети из малоимущих семей, которым назначена помощь в соответствии с Законом ХМАО-Югры от 24.12.2007 № 197-оз «О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано запланированное в программе развития детского сада направление:

- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям (уголок «Русская горница»)
- созданы условия по приобщению дошкольников к игре в шахматы.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Наряду с положительными результатами работы МБДОУ, конечно, есть и некоторые проблемы, которые коллективу предстоит решать в будущем. Одна из них – это введение в штатное расписание ставки логопеда.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год: в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, не посещающих детскую сад, и их родителей (законных представителей);
- расширять формы работы с социальными партнерами;
- способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет приобретения современного оборудования для благоустройства территории;
- освоение альтернативных форм обучения и методической работы (дистанционная форма);
- расширение перечня дополнительных образовательных бесплатных и платных услуг;

8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в 2020/2021 учебном году не планируется.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика детского сада.

1.1. Ценности детского сада:

1) Инновационность.

Педагогический коллектив работает по совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, используя новые образовательные технологии, расширяет перечень образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада посредством дополнительного образования в идее кружковой деятельности.

В 2019-2020 учебном году работали 13 бесплатных кружка по разным направлениям. В дополнительном образовании задействовано 179(75%) воспитанников дошкольного возраста Детского сада.

С 01.01. 2018г. по 31.05.2020г. МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» являлась муниципальной опорной площадкой по теме «Сопровождение образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по использованию современных образовательных технологий, в том числе технологии ТРИЗ как механизма эффективного управления качеством образования», утвержденной приказом Управления образования и молодежной политики Октябрьского района от 16.11.2017г. № 864-од «О присвоении статуса муниципальных опорных площадок». Для этого была разработана программа целью которой стало - образовательный процесс, направленный на повышение качества образования и повышение эффективности обучения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- создать условия для освоения педагогическими работниками дошкольной организации механизмов внедрения инновационных технологий;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области применения современных технологии обучения;
- применить полученные знания на практике;
- определить эффективность современных педагогических технологий;
- через практические занятия, взаимопосещения образовательной деятельности, семинары, практикумы создать условия для проявления творческой активности педагогов;
- представить опыт работы на сайте ДОО в виде отчета о деятельности опорной площадки и предоставления методических продуктов (сборников рекомендаций, разработок НОД, планов мероприятий, проектов, картотек, разработкой НОД.

Вывод о деятельности МОП для всех участников образовательных отношений.

Педагоги:

Деятельность муниципальной площадки позволяет педагогическим работникам повысить свой профессиональный уровень, имея объединяющую цель, основанной на заинтересованности всех участников взаимодействия в использовании совместных ресурсов для подготовки педагогов к решению задач инновационного развития системы образования в условиях информационного общества.

Организованные семинары, консультации, практические способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, расширению арсенала средств,

форм и методов инновационных технологий по представленным направлениям. Педагоги имели возможность познакомиться с методическими пособиями, литературой и сборниками с методическими рекомендациями по предложенным направлениям работы. Была представлена возможность посмотреть открытые показы ОД, игры-тренинги, задать вопросы и обсудить, сделать выводы

Дошкольники:

проведенные мероприятия позволяют повысить интерес дошкольников к занятиям техническим творчеством, дают возможность расширить навыки дошкольников в самопрезентации, позволяет стимулировать интерес и любознательность к конечному результату своего творчества – к техническому проекту.

Родители:

повышается заинтересованность родителей в успешном обучении ребенка техническому творчеству с дошкольного возраста. Высокие результаты участия в детей в конкурсах создают ситуацию успеха и побуждают развивать детей самостоятельно, используя в свободное время для работы различными конструкторами, компьютерными играми, которые служат основой для перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

На образовательном сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность» размещена информация о работе МОП, педагогическая копилка по используемым технологиям, отчёты педагогов. <http://les-skazka.86.i-schools.ru/?page=municipalnaya-opornaya-ploshadka>

2) Индивидуализация.

для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Воспитанники в соответствии со своими интересами выбирают кружки дополнительного образования. Многие посещают сразу несколько направлений.

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) Сотрудничество.

В МБДОУ функционирует семейный клуб для родителей «Мы вместе», создан Консультационный пункт для родителей, осуществляющих образование детей в форме семейного воспитания. Осуществляется консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования детей, предоставление муниципальных услуг

МБДОУ – открытое пространство не только для семей воспитанников, но и для социальных партнёров. Решению задач, обозначенных в образовательной программе дошкольного образования, способствуют прочно налаженные связи с внешними социальными партнёрами.

Учреждение взаимодействует с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно – ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры города.

Для реализации приоритетных направлений деятельности заключены договоры и сотрудничестве в области образовательной деятельности, составлены планы взаимодействия.

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Управление образования Октябрьского района	Согласование образовательной политики в работе с детьми. Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников ДОО. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.	Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОО. Единство принципов и требований воспитания.
Центр развития образования Октябрьского района	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных Конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ДОО.
БУ НГБ в пгт.Талинка	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом.
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»	Выступление учителей на родительских собраниях ДОО. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники школьников в ДОО. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Соответствие преемственности содержания воспитания и обучения дошкольной и начальной школьной ступени образования. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Библиотека	Экскурсии. Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, беседах, театрализованных представлениях. Проведение занятий. Праздники детской книги. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.	Обогащение познавательной сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению.

Детская музыкальная школа (МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка»)	Работа «Дошкольной филармонии», выявление и работа с одаренными детьми с целью дальнейшего обучения в музыкальной школе. Концерты , праздники. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств. Консультации педагогов-профессионалов. Оказание дополнительных услуг на договорных основах(при необходимости)	Расширение образовательного пространства для приобщения к культурным ценностям. Привитие интереса к музыке, накопление музыкальных впечатлений, воспитание художественного вкуса
Историко-краеведческий Музей «Отражение»,	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МЧС «Центроспас-Югория», ГИБДД	Выступление сотрудников на родительских собраниях ДОО, перед детским и педагогическим коллективом. Проведение учений с детьми и сотрудниками ДОО. Экскурсионное обслуживание.	Социализация детей
Центр культуры и спорта»	Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий. Встречи детей и педагогов с интересными людьми поселка, района.	Расширение образовательного пространства для приобщения к социальным и культурным традициям. Обогащение познавательной сферы детей. Социализация детей
Предприятия и организации поселка	Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности. Формирование основ культуры общения. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.	Обогащение познавательной сферы детей. Расширение образовательного пространства для ознакомления детей с окружающим социумом
Администрация гп.Талинка	Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в местной газете. Совместные мероприятия. Встречи с интересными людьми	Соответствие приоритетам образовательной деятельности. Общественная оценка качества деятельности ДОО

5) Открытость.

Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с

коллегами из других дошкольных учреждений района и округа, представляет свои наработки на семинарах и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- стабильно высокими результатами по воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество

ПРИЛОЖЕНИЕ

№ 1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.05.2020г.

Показатели	Единиц а измерен ия	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	232
в режиме полного дня (8–12 часов)		232
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	41
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	191
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		232 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (0,4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21,6
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	26
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11

средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14(54%)
с высшей		8 (31%)
первой		6 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7(27%)
больше 30 лет		4 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1(3,8%)
от 55 лет		3 (11,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 педагогов (100%); 2 руководителя, 1 гл.бук
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 Педагогов + 3 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	9,04/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	322,9
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

№ п/п	Название конкурса, ФИО	Возраст	Дата	Название документа	Примечание
Международный уровень					
1	4 Международный дистанционный конкурс «Старт» 6 человек	5-6 6-7	16.10.19	Мижарева Екатерина диплом 1 место Коурова Варвара Диплом 1 место Абрамов Матвей – 1 место Рашкова Александра – 1 место Рыбаков Александр – 1 место Захарченко Надежда – 1 место	Конкурс «Старт» ООО "Ведки" г. Минск
2	Международный дистанционный конкурс «Звездный час» 10 человек	5-6	16.12.19	Сарахман Дарья Диплом 1 место, Завалина Есения Диплом 1 место, Мамаев Ахмед Диплом 1 место, Родионенко Дарья	Конкурс «Инфо» ООО "Ведки" г. Минск

				<p>Диплом 1 место, Бекманова Арина диплом 1 место, Дудина Дарья Диплом 1 место, Султанова Одинахон – 1 место, Каюпова Риана – 1 место, Кузьменко Роксолана – 1 место, Головченко Варвара – 1 место,</p>	
3	Международный детский творческий конкурс «Осень золотая 2019/2020» Номинация «Апликация»	5-6		<p>Бекманова Арина Диплом 1 степени, Клюева Злата – 1 место, Сарахман Дарья – 1 место,</p>	Центр образовательных инициатив г.Омск
4	Международная викторина для дошкольников «Безопасность при пожаре»	5-6	01.11.19	Хамутаева Марьям диплом 1 степени	ХМАО-Югра, г.Сургут Портал для целеустремленных натур «Совушка»
5	Международная викторина для дошкольников «Загадочный мир»	6-7	19.11.19	Рудица Карина Диплом 1 место	ХМАО-Югра, г.Сургут Портал для целеустремленных натур «Совушка»
6	Международная викторина для дошкольников «декоративно-прикладное искусство: Гжель»	5-6	05.12.19	Торопов Данил Диплом 2 место	ХМАО-Югра, г.Сургут Портал для целеустремленных натур «Совушка»
7	Международный игровой конкурс «Человек и природа» 46 человек	6-7	Февраль 2020	<p>Подг группа «Ромашка» 10 человек Подг.группа «Семицветик» 36 человек Дипломы участников</p>	Новосибирский центр
Всероссийский уровень					
1	Всероссийская	4-5	08.12	Пиров Амир	Дистанционные

	викторина «Муха- Цокотуха»»		.19	Диплом Победителя 1 место Аблаева Валерия Диплом 1 место Киселев Толик Диплом 1 место Хотинян Варвара Диплом 1 место	мероприятия для педагогов, детей и родителей «Изумрудный город» ООО Ньюклэнд г. Москва
2	Всероссийская викторина «Мама, милая мама!»	6-7	19.11 .19	Оркина Арина Диплом 1 место	альманах педагога Всероссийское издание СМИ Краснодарский край, г. Краснодар,
3	Всероссийская викторина «Все профессии важны!»	6-7	19.11 .19 25.09 .19	Серажитдинов Родион Диплом 1 место Данник Анна Диплом 1 место	альманах педагога Всероссийское издание СМИ Краснодарский край, г. Краснодар,
4	Всероссийский конкурс по сказке «Гуси-лебеди»	3-4	09.12 .19	Исмаилова Асиль Диплом 3 место, Ромашкин Вячаслав – 2 место	Портал педагога Краснодарский край, г. Краснодар
5	Всероссийская викторина «Время знаний» «Что из чего сделано»	5-6	Ноябрь 2019	Алимгаджиева Асият Победитель 1 место	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний»
6	Всероссийское тестирование «ТоталТестНоябрь 2019» Тест «Если хочешь быть здоров»	4-5	Ноябрь 2019	Багатова Амина Диплом 2 степени	«ТоталТестНоябрь 2019»
7	Всероссийская викторина «Лимпопо» «Времена года. Осень»	5-6	Декабрь 2019	Денисов Давид Диплом 1 место	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Лимпопо» Ассоциация педагогов России "АПРель"
8	Всероссийская олимпиада	3-4	03.12 .19	Динис Дарья Диплом 1 место	Всероссийское издание «Слово

	«Путешествие в сказку «Колобок»			Пестерев Денис Диплом 1 место Васильева Ксения – 2 место	педагога» Краснодарский край, г. Краснодар
9	Всероссийская олимпиада «Мамин праздник»	3-4	03.12.19	Самойленко Екатерина Диплом 1 место	Всероссийское издание «Слово педагога» Краснодарский край, г. Краснодар
10	Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила» 19 человек	5-6		Абрамов Матвей, Абуев Муслим, Адильханова Амина, Аксанова Амелия, Зимнуров Денис, Ильясова Барият, Исмаилова Умяхан, Киласония Виктория, Коурова Варвара, Корюкин Дмитрий, Мезавцева Дарья, Мижарёва Екатерина, Протасов Михаил, Ремесленников Дмитрий, Савинова Екатерина, Ташкинов Артем, Юнусов Муслим, Ястребов Кирилл, Ценайкина Ева,	Центр образовательных инициатив г.Омск
11	Всероссийское тестирование «Путешествие в сказку «Репка»	3-4	03.12.19	Ульябаева Кира диплом 1 место Тарикова Камила – 2 место	Всероссийское издание «Слово педагога» Краснодарский край, г. Краснодар
12	Всероссийская олимпиада «Числа в загадках»	6-7	22.10.19	Бехметова Арина Диплом 1 место	альманах педагога Всероссийское издание СМИ Краснодарский край, г. Краснодар
13	Всероссийская викторина «Животные нашей планеты»	6-7	22.10.19	Денищенко Варвара Диплом 1 место	Всероссийское издание СМИ Альманах педагога

14	Всероссийская викторина «Литературный сундучок»	6-7	25.09 .19	Чепурных Егор Диплом 1 место	Всероссийское издание СМИ Альманах педагога
15	Всероссийская олимпиада «что такое школа»	6-7	25.09 .19	Лунегов Григорий Диплом 2 место	Всероссийское издание СМИ Альманах педагога
16	Всероссийская викторина «В мире домашних животных»	6-7	22.10 .19	Шелестова Снежана Диплом 1 место	Всероссийское издание СМИ Альманах педагога
17	Всероссийская викторина «Правила этикета»	4-5	25.11 .19	Мухитдинова Мадина Диплом 1 место	Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей «Изумрудный город» Г.Нижевартовск
18	Всероссийский конкурс «Мастерская умельцев» номинация «Поделка, 6 человек	6-7	25.09 .2019	Шелестова Снежана Диплом 1 место, Китов Иван Диплом 1 место, Штогрин Валерия Диплом 1 место, Оркина Арина Диплом 1 место, Мальцев Михаил Диплом 1 место,	Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр» г.Кемерово
19	Всероссийский конкурс «Мастерская умельцев» номинация «Поделка	5-6	25.11 .19	Завалина Есения Диплом 1 место	Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр» г.Кемерово
20	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Из чего следует, что...» Логико-математическое развитие	6-7	20.11 .2019	Денищенко Варвара Диплом 1 место	Конкурсы для детей и педагогов «Вопросита» учебный центр Натальи Хаустовой г.Курган
21	Всероссийский дистанционный	3-4	21.11 .19	Заева Арина,– участник Рыжих Иван –	Сайт для воспитателей

	конкурс			победитель 1 место Сулейманов Ризван- 3 место	детских садов Воспитателям.ру
22	Всеровсйская викторина «Мышки-малышки» 4 человека	4-5	18.01 .2020	Киселев Анатолий Диплом участник Галеева Лия – диплом победителя 1 место Стахнева Виталина- диплом победителя 1 место Лямин Степан Диплом победителя 2 место	Дистанционные мероприятия для педагогов, детей и родителей «Изумрудный город» ООО Ньюкленд г. Москва
23	Всероссийская викторина «Что я знаю про снеговика» 4 человека	4-5	18.01 .2020	Яртаева Реана Диплом победителя 1 место Аскерханов Ислам – диплом победителя 2 место Селецкая Анна – диплом победителя 1 место Мамаев Муслим- Диплом победителя 2 место	Дистанционные мероприятия для педагогов, детей и родителей «Изумрудный город» ООО Ньюкленд г. Москва
24	Всероссийская викторина «Время знаний» «Правила юной принцессы» 2 человека	4-5	Январь 2020	Галеева Лия Диплом победителя 1 место Мухидинова Мадина- диплом победителя 1 место	Время знаний Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов
25	Всероссийский конкурс «Фейерверк новогодних поделок»	6-7	15.01 .2020	Серажитдинов Родион Диплом 1 степени	Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр» г. Кемерово
26	Всероссийский конкурс по основам безопасности	5-6		Группа «Колобок» 19 человек Сертификаты участников	ЦОИ г. Омск

	жиэнедеятельно сти «Простые правила» 19 человек				
27	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии» 2 человека	3-4	17.12 .2019	Сертификат участника – Кузин Егор, Морозов Анатолий	Образовательный портал «Ника»
28	Всероссийский конкурс детских рисунков «Снеговик и КО» 3 человека	3-4		Рыжих Иван – диплом 1 степени, Морозов анатолий, Рыжих Илья - сертификаты,	ЦОИ г.Омск
Окружной (региональный) уровень					
1	Региональный конкурс «Моя Югра» онлайн- олимпиада «Простые факты о буквах»»	6-7	21.10 .19	Чепурных Егор Диплом Победитель 1 место	Первый региональный конкурс для детей и подростков «Моя Югра»
2	Региональный конкурс «Моя Югра» Олимпиада по русскому языку для дошкольников «Скоро в школу»	6-7	21.10. 19	Рогачев Артем Диплом 1 место	Первый региональный конкурс для детей и подростков «Моя Югра»
3	Региональный конкурс «Моя Югра» онлайн- олимпиада «Буквы и звуки»	6-7	20.11 .19	Шелестова Снежана Диплом 1 место	Первый региональный конкурс для детей и подростков «Моя Югра»
4	Региональный конкурс «Моя Югра» онлайн- олимпиада «Солнечный круг»	6-7	20.11 .19	Фаррахов Эмиль Диплом 1 место	Первый региональный конкурс для детей и подростков «Моя Югра»
5	Региональный конкурс «Покормите птиц зимой!»	5-6	05.12 .19	Савинов артем Диплом 1 место	Образовательный портал «Просвещение»

6	Региональный конкурс «Северное сияние» Номинация Декоративно-прикладное творчество «Букет осенних листьев»	5-6	20.11 .19	Головченко Варвара, Ковальчук Ангелина Диплом 2 место	Областные ,городские и районные конкурсы для детей и подростков «Северное сияние»
7	Региональная викторина «Я расту патриотом»	5-6	05.12 .19	Богданова Ангелина Диплом 1 место	Всероссийское издание «Слово педагога»
8	Региональный конкурс	5-6	26.11 .19	Павлова Милана Диплом 1 место	Всероссийское издание «Слово педагога»
9	Региональный конкурс «Северное сияние» Номинация «Что у осени в корзинке»	6-7	20.10 .19	Рашкова Александра Диплом 1 место	Областные ,городские и районные конкурсы для детей и подростков «Северное сияние»
10	Региональный конкурс «Моя Югра» Викторина «Мои домашние питомцы»	3-4	29.11 .19	Разаренов Александр. Диплом 1 место	Первый региональный конкурс для детей и подростков «Моя Югра»
11	Региональный конкурс «Моя Югра» Викторина	3-4	29.11 .19	Тонаева Сабина Диплом 2 место	Первый региональный конкурс для детей и подростков «Моя Югра»
12	Открытый региональный турнир по каратэ среди юношей и девушек	4-5	Ноябрь 2019	Яртаева Риана Диплом 1 место	МКУ ЦКиС гп.Талинка
13	Региональный творческий конкурс «Край родной-моя Россия. ХМАО-Югра» для дошкольных образовательны	5-6	Май 2020	Пискорская Амина Диплом призера интернет-голосования	Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры Научно-образовательный союз развития языковой и

	х организаций Проект «Родная земля»				информационной культуры «Родное слово»
14	Региональный творческий конкурс «Край родной-моя Россия. ХМАО-Югра» для дошкольных образовательных организаций Проект «Талинка»	5-6	Май 2020	Ткач Захар Диплом призера интернет-голосования	Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры Научно-образовательный союз развития языковой и информационной культуры «Родное слово»
Районный уровень					
1	Юный шахматист 9 человек	5-7	Ноябрь 2019	Дети подготовительных и старших групп	УОиМП Октябрьского района
2	Муниципальный творческий конкурс «Моя Югра» 6 человек	6-7	Декабрь 2019	Макаров Марк-Антонио Диплом 2 место, Мальцев Михаил – диплом 1 место. Богданова Ангелина, Рашкова Александра, Котова Мария, Рыбаков Александр - участники	УОиМП Октябрьского района
3	«Юные техники-будущее инновационной России» в номинации «Робототехника»	6-7	25.02 2020	Абрамов Матвей, Аксанова Амелия, Каюпова Реана, Конлра Даниэль, Котова Мария, Мальцев Михаил, Рогачев Артем, Торопов Данил - участники	УОиМП Октябрьского района ДДТ с.Перегибное
	в номинации «Начальное техническое моделирование»			Мальцев Михаил – победитель 1 место, Рыбаков Александр – диплом 2 место,, Фаррахов Эмиль - диплом 2 место	
4	IX районная исследовательская конференция «Юный	6-7	17.02 .2020	Рогачев Артем, Котова Мария	УОиМП Октябрьского района

	изыскатель» 2 человека				с. Уньюган МБДОУ «ДСОВ «Ромашка»
<i>Поселковый уровень</i>					
1	Талинские звездочки	6-7	Октя брь 2019	Танцевальная группа подготовительной группы «Ромашка»	МКУ ЦКиС гп. Талинка
2.	Кросс «Всероссийский день забега»	6-7	Сент ябрь 2019	Котова Мария Сертификат участника	МКУ ЦКиС гп. Талинка
<i>Уровень ДОУ</i>					
	Супер-кросс	6-7	Октя брь 2019	Рыбаков Саша – 1 место, Чораев Марат – 2 место Джумагулова Аминат, Рашкова Саша – 3 место	МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
	Конкурс- фестиваль «Семья крепка корнями»	4-5	Нояб рь 2019	Диплом 2 место Семья Малец Мадины	МКУ ЦКиС гп. Талинка