

Помощь в превращении

Сначала подчеркнём, что все варианты игровых упражнений, связанных с *превращениями*, самодостаточны (см.: [Превращение предмета](#)). Но любое из них к тому же может стать и групповым, если перед детьми поставить задачу «дополнить» превращение соседей.

Если стул кто-то из детей превращает в мотор автобуса, то те, кто рядом могут стать *пассажирами*, *кондуктором* или *слесарями* в автопарке и т.п. Или если один догадался, например, «превратить» перевернутый ножками вверх детский стульчик, например, в кастрюлю с горячими щами, то каждый зритель, поняв во что превратился стул, где и когда может происходить соответствующее «действие» начинает выдумать какое-то «дело» (какую-то роль) и для себя, чтобы *превращение*, задуманное первым исполнителем, стало более понятным и интересным.

Когда любой из детей без боязни начинает включаться в помощь, то воспитатель может оценивать их работу отдельно, руководствуясь особыми параметрами. Хорошо работает такой помощник, который:

- во-первых, не мешает главному исполнителю;
- во-вторых, нашел себе неожиданное дело;
- в-третьих, выполнил его по правде;
- в-четвертых, его работа помогла исполнению и расширила эффект «превращения».