

## **Инклюзивное образование в ДОУ по ФГОС**

Каждому ребенку, проживающему в РФ, от рождения гарантируются государством права и свободы гражданина, в том числе право на получение образования. В 2012 году наша страна ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, тем самым не только признав право несовершеннолетних с ОВЗ на получение учебно-воспитательных услуг, но и обязавшись обеспечивать доступность образования для инвалидов на всех уровнях.

С целью реализации положений Конвенции был принят ряд нормативных правовых актов, закрепляющих понятие «дети с ОВЗ» и регулирующих отношения в сфере предоставления образовательных услуг несовершеннолетним инвалидам ФГОС ДО.

Согласно положениям стандартов, одной из приоритетных задач государства является обеспечение доступности образовательного комплекса, в том числе для детей с особыми потребностями.

Реализация инклюзивного образования воспитанников в ДОУ по ФГОС дает возможность улучшить перспективы детей с инвалидностью в вопросах получения навыков коммуникации, выработки поведенческих функций, налаживания взаимодействия со сверстниками, педагогами.

Однако внедрение принципа инклюзивности для многих дошкольных учреждений нашей страны связано с необходимостью преодоления ряда проблем, которые затрагивают не только необходимость усовершенствования инфраструктуры групповых помещений, адаптации утвержденных программ, но и преодоление стереотипов, ведение масштабной разъяснительной работы среди педагогов, родителей воспитанников.

Детский сад для детей-инвалидов и детей должен характеризоваться:

- Адаптированной безбарьерной средой, физической доступностью объектов для всех малышей.
- Наличием условий и средств для осуществления непрерывного воспитательно-образовательного процесса, в том числе проведение коррекционных занятий.

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» предусматривает обустройство безбарьерной универсальной среды для дошкольников с особыми потребностями посредством переоборудования входов в здание детского сада и внутренние помещения, предметно-пространственной среды в группах, пешеходных дорожек и тротуаров на территории ДОУ.

Изменения, внедрение которых предусмотрена данным нормативным актом при поступлении в детский сад дошкольников с инвалидностью разного типа, представлена в таблице.

Группы детей с ОВЗ	Требования по созданию безбарьерной среды
Дошкольники, передвигающиеся на инвалидных колясках	<p>Оборудовать вход в здание ДОУ специальным подъемным механизмом, перилами и наклонным пандусом.</p> <p>Расширить дверные проемы внутренних помещений.</p> <p>Обеспечить удобные переходы пешеходных дорожек в местах уклонов и бордюров.</p>
Воспитанники с нарушениями двигательных функций	<p>Переоборудовать пешеходные дорожки (наклон — не более 5 градусов, ширина — не менее 1,6 м). Оснастить тротуары площадками для отдыха (площадки должны быть расположены по отношению друг к другу на удаленности не более 6 метров).</p>
Слабовидящие, слепые	<p>Расширить прогулочные дорожки на участке до 3 м.</p> <p>Установить по всей длине двухуровневое ограждение (перила на высоте 90 см и ограждение в виде перекладины на высоте 15 см).</p> <p>Оборудовать наружное искусственное освещение на всей территории прогулочного участка.</p>
Слабослышащие, глухие	<p>Оборудовать помещения, используемые для проведения занятий, массовых мероприятий звукоусиливающей аппаратурой.</p>

Детский сад для детей-инвалидов должен быть оснащен прогулочными дорожками, расположенными на пути следования к остановкам общественного транспорта. Все объекты, имеющиеся на территории ДОУ, не должны быть препятствием для проведения прогулок и подвижных игр.

Источник: <https://www.resobr.ru/article/61506-qqq-17-m5-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou>