

Интеграция и инклюзия

Интеграция -	Инклюзия –
<i>выборочное помещение учеников с ОВЗ в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития. При интеграции ребенка с ОВЗ образовательное учреждение создает такие условия, которые помогают ему лучше адаптироваться в среде.</i>	<i>глубокое погружение ребенка в адаптированную среду, с целью освоения им основной образовательной программы или развития жизненно значимых компетенций, а также оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг.</i>

В ходе тематической недели, посвященной вопросам инклюзии, в дошкольной образовательной организации можно провести следующие виды активности:

1. Презентация методической разработки для воспитателей «Возможности инклюзивного образования», посвященной особенностям реализации АООП, эффективным методам взаимодействия с дошкольниками с ОВЗ.
2. Консультации для родителей «Что мы знаем об инклюзии?». Инновационная модель организации учебно-воспитательной работы, в которой дети с инвалидностью задействованы наравне с воспитанниками основной группы здоровья нередко неоднозначно воспринимается родителями. Некоторые семьи обижают тот факт, что малышам с особыми потребностями педагоги уделяют больше внимания, а оплата за детский сад ребенку-инвалиду отличается пониженной ставкой. Поэтому в детских садах должна вестись активная работа по развитию толерантного отношения к воспитанникам с особыми потребностями, включающая борьбу со стереотипами, формирование установок на сотрудничество, положительное восприятие всех участников образовательного процесса, и неделя инклюзии позволяет реализовать большой комплекс задач.
3. Педагогические чтения для специалистов дошкольного образования, посвященные принципам взаимодействия при организации образования малышей с особыми потребностями.

4. Фотовыставки в группах, иллюстрирующие сложности жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Повысить эффективность работы с иллюстрациями позволяет просмотр с малышами мультфильмов, посвященных взаимопомощи, гуманности, доброте.
5. Выставки рисунков воспитанников на тему «Дружба не знает границ».
6. Организация особых видов активности в рамках взаимодействия с семьями, способствующих выработке толерантного отношения к людям с инвалидностью. Можно предложить выполнение упражнения «В плену темноты» (одному из родителей на глаза надевается повязка, ребенок выступает в качестве поводыря — проводит маму или папу по территории группового помещения, коридору, или наоборот) или других аналогичных видов активности. Проведение встречи следует обязательно заканчивать сеансом рефлексии, в ходе которой участники делятся своими впечатлениями, переживаниями.
7. Чтение тематических литературных произведений.

В ходе проведения недели инклюзии важно донести до участников учебно-воспитательного процесса, что главная проблема детей с инвалидностью заключается в нарушении связей с окружающим миром. Успешное преодоление сложностей социализации воспитанников с ОВЗ, решаемое через проявление уважения и доброты к ближним, преодоление стереотипов и предубеждений по поводу инвалидности, оказание посильной помощи малышам с особыми потребностями, позволяет выстроить систему качественного дошкольного образования, воспитать поколение толерантных, сознательных, ответственных граждан

Источник: <https://www.resobr.ru/article/61506-qqq-17-m5-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou>