

План инклюзивного образования в ДОУ

Успешная реализация прав и свобод лиц с ОВЗ, а также улучшение качества их жизни, невозможны без повышения уровня социальной адаптации. Дети с ОВЗ с рождения чувствуют свое отличие от сверстников, они растут в условиях искусственно создаваемого вакуума, и наличие социальных барьеров лишь усугубляет ситуацию. Поэтому главной задачей реализации плана перехода к инклюзивному образованию должна стать работа с воспитанниками, имеющими особые потребности, в рамках всесторонней социализации.

Обучение детей-инвалидов в специализированных ОУ, не позволяет успешно решать проблемы социализации. Малыши, растущие чужими среди чужих, еще больше отдаляются от социума, забывают нормы поведения в разных ситуациях, отказываются идти на контакт с взрослыми и сверстниками. Выпускники специализированных детских садов-интернатов впоследствии часто проявляют:

- агрессию,
- замкнутость,
- неспособность овладеть базовыми умениями и навыками,
- подходить к решению жизненных задач.

И наоборот, создание единой воспитательно-образовательной среды для дошкольников с разными возможностями способствует укреплению физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет последним стать полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, реализовать природные таланты, развить уверенность, самостоятельность, инициативность, найти свое место в социуме.



Дети с ОВЗ в детском саду успешно проходят процесс социализации при условии подчинения образовательного процесса таким принципам:

1. Ритуальность (проведение занятий в одно и то же время в одном и том же месте).
2. Игровая подача материала.
3. Учет индивидуальных особенностей дошколят.
4. Деление на подгруппы (проведение групповых занятий для части детского контингента).
5. Доступность подачи материала.
6. Получение помощи узкопрофильных специалистов.
7. Прохождение разных стадий вовлеченности в занятия (от присутствия до участия, выполнения части заданий, и, наконец, точного выполнения всех поставленных воспитателем задач).
8. Восприятие педагогами малышей с особыми потребностями как полноправных участников процесса обучения, которые «могут все».

Инклюзивные детские сады способны реализовать все вышеперечисленные условия, поскольку педагогический коллектив таких учреждений ведет комплексную работу по составлению индивидуальных маршрутов обучения, социализации воспитанников с разными стартовыми возможностями, а также подготовке детей с ОВЗ к обучению в школе.

Работа с детьми с ОВЗ в ДООУ также предусматривает осуществление коррекционной деятельности. Для этих целей в детском саду должны быть отведены отдельные помещения (под сенсорные комнаты, монтессори-комнаты, бассейн, творческие мастерские, кабинеты специалистов — логопеда, дефектолога, психолога, психоневролога).



В условиях реализации плана инклюзивного образования и воспитания в ДООУ следует реорганизовать наполнение предметно-развивающей среды и

атмосферы в группах с учетом характера возможностей здоровья, возраста, интересов воспитанников.

Включение в группу малыша с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание таких условий:

1. Обустройство привлекательной, насыщенной игрушками предметно-развивающей среды (для дошкольников с умственной отсталостью необходимо добавить в среду игрушки предыдущей возрастной категории, для обучения слабовидящих — игрушки, стимулирующие развитие полисенсорного восприятия).
2. Использование дидактического материала разноуровневого содержания.
3. Определение сильных сторон ребенка с ОВЗ, на которые впоследствии делается упор (получение похвалы стимулирует дальнейшее развитие).
4. Отказ от соревновательной практики.
5. Создание атмосферы взаимопомощи и взаимоподдержки.
6. Обустройство уголков уединения (под нишами, с использованием балдахинов).
7. Стимулирование развития коммуникации между малышами, между воспитанниками и взрослыми.
8. Постоянное присутствие второго взрослого при режимных моментах для оказания помощи.

Важной частью плана реализации инклюзивного образования в детском саду следует сделать ведение разъяснительной работы с воспитателями. Еще до пополнения детского контингента дошкольниками с ограниченными возможностями физического и (или) психического здоровья педагогический состав ДООУ должен четко понимать порядок действий при условии введения инклюзии.

Этапы организации работы с воспитателями по подготовке к обучению детей с ОВЗ

Подготовительный	Данный этап предусматривает: <ul style="list-style-type: none">• ознакомление воспитателей с нормативной базой, регулирующей отношения в сфере инклюзивного образования, особенностями работы коррекционных групп и принципами формирования предметно-развивающей среды для них;• получение педагогами сертификатов о повышении квалификации, дающих право работать с воспитанниками группы здоровья.
Основной	Целью реализации этапа является обеспечение психолого-педагогической поддержки, личностного и профессионального роста воспитателей коррекционных групп. В это время осуществляется налаживание сотрудничества между педагогическим составом, медицинскими сотрудниками ДООУ, профильными

	специалистами (логопедом, неврологом, психологом и т.д.).
Итоговый	<p>В рамках этого временного периода следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать полученные знания и навыки работы с контингентом коррекционных групп; • наметить пути дальнейшего развития педагогов с целью совершенствования предоставления образовательных услуг в условиях инклюзии.

Эпизодического расширения арсенала педагогических методов и приемов в условиях работы в коррекционной группе часто оказывается недостаточно. Воспитатель в условиях реализации инклюзивного образования должен систематически изучать медицинские карты воспитанников, проводить беседы с родителями для определения сильных сторон дошкольника, взаимодействовать с медицинским персоналом и профильными специалистами, следить за реакциями дошкольника в режимных моментах, применять инновационные педагогические приемы, составлять индивидуальные маршруты развития для каждого малыша.

Источник: <https://www.resobr.ru/article/61506-qqq-17-m5-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou>