

Программа инклюзивного образования в ДОУ

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования предусматривает необходимость обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам (далее — АОП), разработанным с учетом психофизических возможностей воспитанников.



Требования к содержанию, структуре, ожидаемым результатам реализации АОП предусмотрены положениями ФГОС. В структуре АОП следует обязательно указывать:

1. Цели и задачи образовательного процесса на текущий учебный год.
2. Примерные программы, на базе которых разрабатывалась АОП (в т.ч. порядок перераспределения часов, отведенных на занятия по конкретным темам, изменение порядка изложения этих тем).
3. Приемы ведения коррекционной работы, учитывающие особенности психофизического развития детского контингента.
4. Особенности формирования предметно-развивающей среды.
5. Частоту привлечения к образовательному процессу профильных специалистов.
6. Характеристики ведения воспитательной работы.

Реализация программы инклюзивного образования детей в ДОУ предусматривает необходимость подбора педагогических методов и приемов,

позволяющих закрепить имеющиеся навыки, привить новые знания и умения в пределах возможностей дошкольника, создать позитивное отношение к образовательной деятельности, и главное — научить воспитанника с физическими и (или) психическими недостатками добиваться успехов. Методы ведения образовательной деятельности в коррекционных группах, должны отвечать следующим требованиям:

1. Соответствовать индивидуальным возможностям каждого воспитанника.
2. Закреплять и поощрять маленькие успехи с целью выработки мотивации к обучению.
3. Обеспечивать постановку интересных образовательных целей.
4. Формировать навыки, необходимые для облегчения процесса образовательной деятельности.

Подбор оптимальных методов и форм обучения детей с ОВЗ, способствующих получению такими воспитанниками качественного образования, остается прерогативой воспитателя. Включение в образовательный процесс занятий в монтессори-комнатах, сенсорных комнатах, бассейнах позволяет добиться положительной динамики и подготовить воспитанников группы здоровья к обучению в общеобразовательной школе.

Оценить эффективность реализации АОП позволяет практика поэтапной фиксации результатов проделанной педагогической работы, связанных не только с предметным содержанием, но и динамикой показателей здоровья. Педагог должен проанализировать продвижение детей с ОВЗ, сравнив прошлогодние результаты с актуальными, наметить дальнейшие пути развития ключевых компетенций, что впоследствии отражается при выборе программного содержания на следующий учебный год.

Неделя инклюзивного образования в ДОУ

Инклюзивная модель дошкольного обучения, основанная на идее совместного пребывания здоровых воспитанников и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в современном образовательном пространстве считается передовой. Адепты инклюзии уверены, что такой инновационный способ организации образовательного процесса позволяет не только унифицировать систему распределения дошкольников по учреждениям, но и создать оптимальную среду для развития возможностей и удовлетворения потребностей всех детей без исключения. Инклюзия — прототип безбарьерного общества, каждый участник которого открыт к общению, эмпатии, толерантности. Проведение недели инклюзивного (совместного) образования в ДОУ позволяет донести эти важные послы до всех участников учебно-воспитательного процесса, привлечь внимание дошкольников и представителей семей к вопросам преодоления стереотипов, связанных с инвалидностью.

Источник: <https://www.resobr.ru/article/61506-qqq-17-m5-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou>