

## **Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением интеллекта**

Интеллект (от латинского слова *intellectus* – разумение, понимание, постижение) в психологической науке рассматривается как «относительно устойчивая структура умственных способностей индивида».

В рамках культурно-исторической теории формирования высших психических функций интеллектуальное развитие связано с формированием в сознании ребенка системы понятий (Л.С. Выготский).

Обратимся к рассмотрению характеристики ребенка с интеллектуальными нарушениями.

*Эпизод из практики. Ваня, 5 лет*

Ребенок активный, вступает в контакт со взрослым в простом игровом сюжете, интересуется детьми, играет рядом с ними. У Вани наблюдается общая моторная неловкость, заторможенность, неуклюжесть, дискоординация движений. Он не может стоять на одной ноге, пройти по скамейке, испытывает трудности при ловле мяча (недостаточная ритмичность, нарушение динамического и статического равновесия).

Ваня понимает речь на бытовом уровне. Запас знаний об окружающем мире у него небольшой. Словарь бедный, сформирована простая фраза. Звуковая сторона и слоговая структура слова грубо нарушены. В поведении ребенка отмечаются протестные реакции с падением на пол и криком.

Ведущим при интеллектуальных нарушениях является недоразвитие познавательной деятельности и, прежде всего, высших абстрактных форм мышления.

**Основными направлениями коррекционно-развивающей работы будут:**

- привитие ребенку элементарных навыков самообслуживания;
- формирование у ребенка познавательной деятельности (предметно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое);
- формирование тесной связи между практическим опытом ребенка и наглядно-абстрактными представлениями; включение речи в мыслительную деятельность: знакомство с предметом и названием, действия с группой однородных предметов; отбор предметов по словесной инструкции, использование их в игровых ситуациях; знакомство со свойствами предметов

– обследование, определение свойств, выделение признаков; расширение сенсорного опыта в предметно-практической деятельности и в игровых ситуациях.

### **Специальные условия должны обеспечивать:**

- приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации;
- формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве.

### **Предметно-развивающая среда должна включать:**

• Картинки с изображением последовательности действий для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Например, для обучения ребенка мытью рук на картинках может быть изображено:

- Руки под струей воды из крана.
- Мыло в руках.
- Руки с мыльной пеной.
- Руки под струей воды из крана.
- Руки с полотенцем.

Аналогично выстраивается последовательность действий при обучении одеванию, раздеванию, накрывании на стол перед едой, для подготовки к рисованию или лепке и т.д.

• Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности. С их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов. Детей целенаправленно учат наблюдать, обобщать свои наблюдения, выделять существенные признаки предметов, дифференцировать их от второстепенных.

• Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временные последовательности, сюжетные последовательности, сюжеты со скрытым смыслом. Ребенок

учится целостно воспринимать ситуацию, изо-браженную на картинке, устанавливая причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями.

- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: железная дорога, парковка, автозаправка, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др. Особенно широко используются ситуации игрового характера на разнообразные бытовые темы (например:

«Найди все, что нужно для чаепития, для купания куклы, для прогулки и т.п.»).

Еще раз подчеркнем необходимость создания ситуаций успеха для детей, которые испытывают сложности при формировании навыков.

Источник: Л.И.Фёдорова "Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы".  
Лекции.