ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
ИСТОКИ

МОСКВА
2018

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Книга 4

для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина

издательский дом ИСТОКИ
МОСКВА
2018

УДК 373.2.016
ББК 74.102.413
Д 45

Библиотека Технологической Школы Бизнеса
Серия «Социокультурные истоки»

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИСТОКАМ В ОБРАЗОВАНИИ

Д 45 Добрые друзья. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5–6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. — М.: Издательский дом «Истоки», 2018. — 32 с.

ISBN 978-5-86073-219-3 **ББК 74.102.413**

Книга является составной частью
комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
для детей дошкольного возраста
(3–8 лет)

Выпускающий редактор М.И. Кузьмин
Художник М.А. Тодорова

Издательский дом «Истоки»
ЛР № 060876 от 11.04.97
125167, Россия, Москва, ул. Планетная, 11
http://www.istoky-co.ru/
E-mail: istoky@col.ru

Подписано в печать 1.03.2018. Формат 60x90/8.
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Тираж 2500 экз. Усл. п. л. 4,0. Заказ 141

Отпечатано в типографии ФГБНУ «Росинформагротех»,
141261, пос. Правдинский Московской обл., Лесная, 60

Отпечатано в России

© Издательский дом «Истоки», 2018
© Технологическая Школа Бизнеса, 2018
© Кузьмин И.А., Окатова А.Л., составление, 2018

ISBN 978-5-86073-219-3

СЛОВО К РОДИТЕЛЯМ

Дорогие родители! В этой книге мы предлагаем вам вместе с детьми поразмышлять о *добрых друзьях* и *добрых делах*.

В основе книги — *любовь и доброта*.

Все мы, начиная с самого раннего детства, нуждаемся не просто в общении, а в добром и любящем взгляде, доверии, искренности, проявлении заботы и преданности. Нуждаемся в близких добрых людях. Такими близкими людьми и становятся наши первые друзья. По мере взросления меняется круг знакомых и товарищей, но всегда в нашем сердце остаются теплые и радостные воспоминания о друзьях детства. Счастлив тот человек, который пронес эту дружбу, а значит заботу, любовь и уважение к близкому человеку через всю жизнь. Народная мудрость гласит: *«Нет друга — ищи, а нашел — береги»*.

Встреча добрых и верных друзей на жизненном пути — есть одно из проявлений заботы Господа о нас. Через верных и преданных друзей Господь показывает нам, что мы не одиноки в этом мире. В Священном Писании сказано: «Двоим лучше, нежели одному; потому что у них есть доброе вознаграждение о труде их: ибо если упадет один, то другой поднимет товарища своего. Но горе одному, когда упадет, а другого нет, который поднял бы его» (Еккл. 4:9,10). Верных, добрых друзей можно сравнить с даром, сокровищем, которое нужно беречь.

Наша с вами задача — посеять в душе детей семена любви, уважения, доброты и взрастить их так, чтобы они научились дружить, любить, доверять, заботиться о близких, чтобы они были готовы совершать добрые дела и поступки для ближних. Эти семена любви и доброты заложены в русской народной сказке «Сивка-бурка», сказках Великого русского поэта А.С. Пушкина, П.П. Ершова «Конек-горбунок» и других произведениях, представленных в данной книге. А задания к ним помогут в создании условий для развития речи детей и размышления о важности дружбы и добрых дел в жизни каждого человека.

Обратите внимание на совместные размышления с детьми о том, как послушание, доброта и честность помогают героям сказок обрести верного друга, стать счастливыми и помочь тому, кто оказался в беде.

В книге содержатся задания по развитию детей на основе образов-иллюстраций, беседы, словесные игры, размышления над смыслом пословиц, которые способствуют полноценному речевому развитию детей.

Мы надеемся, что данная книга поможет вам в воспитании у детей доброты, уважения и любви.

Жизнь дана на добрые дела.

ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ

Развитие детей на основе образов-иллюстраций

Речевые задачи. *Развитие навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о сказочных героях А.С. Пушкина.*

(Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.)

Прочитайте детям стихотворные строки Великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.

* * *

Князь у синя моря ходит,
С синя моря глаз не сводит;
Глядь — поверх текучих вод
Лебедь белая плывет.
«Здравствуй, князь ты мой прекрасный!
Что ты тих, как день ненастный?
Опечалился чему?» —
Говорит она ему.
Князь Гвидон ей отвечает:
«Грусть-тоска меня съедает —
Диво б дивное хотел
Перенесть я в мой удел».
— «А какое ж это диво?»
— «Где-то вздуется бурливо

Окиян, подымет вой,
Хлынет на берег пустой,
Расплеснется в шумном беге,
И очутятся на бреге,
В чешуе, как жар горя,
Тридцать три богатыря,
Все красавцы молодые,
Великаны удалые,
Все равны, как на подбор,
С ними дядька Черномор».
Князю лебедь отвечает:
«Вот что, князь, тебя смущает?
Не тужи, душа моя,
Это чудо знаю я.
Эти витязи морские
Мне ведь братья все родные.
Не печалься же, ступай,
В гости братцев поджидай».
Князь пошел, забывши горе,
Сел на башню, и на море
Стал глядеть он; море вдруг
Всколыхалося вокруг,
Расплескалось в шумном беге
И оставило на бреге
Тридцать три богатыря;
В чешуе, как жар горя,
Идут витязи четами,
И, блистая сединами,
Дядька впереди идет
И ко граду их ведет.
С башни князь Гвидон сбегает,
Дорогих гостей встречает;
Второпях народ бежит;
Дядька князю говорит:
«Лебедь нас к тебе послала
И наказом наказала
Славный город твой хранить
И дозором обходить.
Мы отныне ежеденно
Вместе будем непременно

У высоких стен твоих
Выходить из вод морских.
Так увидимся мы вскоре,
А теперь пора нам в море;
Тяжек воздух нам земли».
Все потом домой ушли.
Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На поднятых парусах
Мимо острова крутого,
Мимо города большого;
Пушки с пристани палят,
Кораблю пристать велят.
Пристают к заставе гости;
Князь Гвидон зовет их в гости,
Их и кормит, и поит,
И ответ держать велит:
«Чем вы, гости, торг ведете?
И куда теперь плывете?»
Корабельщики в ответ:
«Мы объехали весь свет,
Торговали мы булатом,
Чистым серебром и златом,
И теперь нам вышел срок;
А лежит нам путь далек,
Мимо острова Буяна,
В царство славного Салтана».
Говорит им князь тогда:
«Добрый путь вам, господа,
По морю по Окияну
К славному царю Салтану.
Да скажите ж: князь Гвидон
Шлет-де свой царю поклон».

Побеседуйте с детьми:

1. Какое диво дивное хотел перенести в свой удел князь Гвидон?

2. Как встретил князь Гвидон витязей морских?

3. О чем сказал дядька Черномор князю Гвидону?

СИВКА-БУРКА

Развитие детей
на основе образов-иллюстраций
к русской народной сказке

Речевые задачи. *Развитие связной речи детей и эмоционально-образного восприятия героев сказки.*

После прочтения сказки рассмотрите с детьми иллюстрации из книги «Добрые друзья» на страницах 5 и 9. Спросите, чему учит эта сказка.

(Слушаться родителей, честно выполнять свою работу, помогать своему другу.)

Обратите внимание на то, что отец попросил трех своих сыновей стеречь ночью пшеницу и только Иванушка честно выполнил его просьбу, как Иванушка обрел настоящего верного друга и, преодолев все испытания, стал счастливым.

Беседа с детьми по сказке «*Сивка-бурка*»

Речевые задачи. *Развитие инициативности и активности детей в общении со взрослыми и сверстниками, диалогической речи, умения поддерживать беседу.*

Подведите детей к пониманию того, что благодаря послушанию, доброте и честности Иванушка обрел верного друга — коня Сивку-бурку.

Побеседуйте с детьми:

1. Почему отец попросил своих сыновей стеречь пшеницу?

(Посеял старик пшеницу. Добрая уродилась пшеница, да только повадился кто-то ту пшеницу мять да топтать.)

2. Что сказал отец своим сыновьям?

(«Милые дети мои! Стерегите пшеницу каждую ночь по очереди».)

3. Послушались ли сыновья своего батюшку?

(Старший и средний сын не послушались и проспали на сеновале до утра, а Иванушка послушался.)

4. Что увидел Иванушка ночью?
(«В самую полночь прискакал в пшеницу конь — одна шерстинка серебряная, другая — золотая. И стал тот конь пшеницу есть. Не столько ест, сколько копытами топчет».)
5. Как Иванушка поймал коня?
(«Подкрался Иванушка к коню и накинул ему на шею аркан».)
6. О чем стал конь просить Иванушку?
(«Отпусти ты меня, Иванушка, на волю! Я тебе за это великую службу сослужу».)
7. Что ответил Иванушка?
(«Хорошо, отпущу, да как я тебя потом найду!»)
8. Что он услышал от коня?
(«А ты выйди в чистое поле, в широкое раздолье, свистни три раза молодецким посвистом, крикни богатырским покриком: «Сивка-бурка, вещий каурка, стань передо мной, как лист перед травой!» — я тут и буду».)
9. Отпустил ли Иванушка коня?
(Отпустил и взял с него обещание пшеницы больше не есть и не топтать.)
10. Выполнил ли Сивка-бурка свое обещание?
(Выполнил и стал верным другом Иванушке.)
11. Что помогло Иванушке обрести верного друга?
(Послушание, честность и доброта.)

Словесная игра

(Расскажите фрагмент сказки по иллюстрациям книги «Добрые друзья»)

Предложите детям найти правильное продолжение фрагмента сказки.

Скоро после того
разослал царь гонцов
по всем деревням,
по всем городам клич кликать:
«Собирайтесь, бояре да дворяне,
купцы да простые крестьяне,
к царю на двор.
Сидит царская дочь ...
(Елена Прекрасная
в своем высоком тереме
у окошка).
Кто на коне до царевны
доскочит да с ее руки
золотой перстень снимет,
за того она и ... *(замуж пойдет)*!»

Что увидел Иванушка, когда прискакал на Сивке-бурке к царскому двору в первый раз?

(Прискакал Иванушка на площадь — прямо к царскому дворцу. Смотрит — народу видимо-невидимо, а в высоком терему, у окна, сидит царевна Елена Прекрасная. А собою она красавица из красавиц.)

На третий день братья снова
собираются ехать, а Иванушка говорит:
«Дайте мне хоть плохонькую лошаденку:
поеду и я с вами!»
«Сиди, дурень, дома! Только тебя там
и не хватает!» — сказали и уехали.
Иванушка вышел в чистое поле, в широкое раздолье,
свистнул молодецким посвистом,
крикнул ... *(богатырским покриком)*:
«Сивка-бурка, вещий каурка,
стань передо мной, как лист перед травой!»
Конь бежит, земля дрожит.
Прибежал и стал перед Иванушкой как вкопанный.
Влез Иванушка коню в правое ухо, в левое вылез.
Стал молодец молодцом и поскакал ... *(к царскому дворцу)*.
Прискакал Иванушка к высокому терему, стегнул
Сивку-бурку плеткой... Заржал конь пуще прежнего,
ударил о землю копытами, прыгнул и ... *(доскочил до окна)*!
Снял Иванушка с руки Елены Прекрасной
заветный перстень и умчался. Только его и видели!

Как царская дочь Елена Прекрасная
смогла найти своего жениха?

Развитие детей на основе образов-иллюстраций

Речевые задачи. *Развитие навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о добрых друзьях.*

Прочитайте детям.

* * *

Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадет,
В любой беде не пропадет...

С. Михалков

Почему человек, у которого есть друг, в любой беде не пропадет?

ПО РОДНОМУ КРАЮ

Музыка И. Шахова
Слова П. Градова

Мы отправились в путь на рассвете,
Нас не может догнать ветерок.
Хорошо, хорошо, что на свете
Неизведанных много дорог.
Мы лугами идем и лесами —
Нет красивей земли и родней!
Хорошо, хорошо, что над нами
Светит солнышко все веселей.
Мы и небу бескрайнему рады,
И зеленым просторам полей.
Хорошо, хорошо, если рядом
Столько верных и добрых друзей!

Предложите детям рассказать о своих друзьях.

Прочитайте детям.

* * *

Без него на свете —
Словно как без рук.
Ты цени, что рядом
Есть надежный друг.

И. Агеева

ПЕСНЯ ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ

Музыка Т. Хренникова
Слова М. Матусовского

Шел ли дальней стороною, плыл ли морем я,
Всюду были вы со мною, верные друзья.
И бывало в час тревоги в сумрачный денек
Освещал нам все дороги дружбы огонек.

И в разлуке, и в печали были мы тверды,
Сколько раз мы выручали друга из беды.
Пусть проходит год за годом долгой чередой,
Наша дружба остается вечно молодой.

В каждом слове, в каждом деле дружбе верен ты,
С дружбой все яснее цели, ближе все мечты.
Старой дружбы, словно песни, забывать нельзя,
И идут по жизни вместе верные друзья.

Побеседуйте с детьми:

1. Где человеку помогают верные друзья?
(И в дальней стороне, и в море.)

2. Как помогает дружба в сумрачный денек?
(В сумрачный денек освещает все дороги дружбы огонек.)

3. Что необходимо верным друзьям?
(Верность дружбе в каждом слове, в каждом деле.)

4. Почему с дружбой ближе все мечты?

5. Как идут по жизни верные друзья?
(Идут по жизни вместе верные друзья.)

Беседа с детьми по русской народной сказке «Зимовье зверей»

Прочитайте детям сказку «Зимовье зверей» на страницах 12–14 книги «Добрые друзья». Рассмотрите иллюстрации.

Побеседуйте с детьми:

1. Как начинается сказка?

(«Шел бык лесом; попадается ему навстречу баран.
— Куда, баран, идешь? — спросил бык.
— От зимы лета ищу, — говорит баран.
— Пойдем со мною!
Вот, пошли вместе...»)

2. Кто им попался навстречу?

(«Попадается им навстречу свинья.
— Куда, свинья, идешь? — спросил бык.
— От зимы лета ищу, — отвечает свинья.
— Иди с нами!
Пошли втроем дальше...»)

3. Кого они встретили?

(«Навстречу им гусь.
— Куда, гусь, идешь? — спросил бык.
— От зимы лета ищу, — отвечает гусь.
— Ну, иди за нами!
Вот гусь и пошел за ними».)

4. Кого они еще встретили?

(«Идут, а навстречу им петух.
— Куда, петух, идешь? — спросил бык.
— От зимы лета ищу, — отвечает петух.
— Иди за нами!»)

5. О чем они говорили дорогой?
(«Время приходит холодное,
где тепла искать?»)
6. Что предложил бык?
(«Давайте избу строить,
а то и впрямь зимою позамерзнем».)
7. Послушались ли быка
баран, свинья, гусь и петух?
(Нет, не послушались.
Баран сказал: «У меня шуба теплая —
вишь какая шерсть! Я и так прозимую».
Свинья сказала: «А по мне хоть какие морозы —
я не боюсь: зароюсь в землю и без избы прозимую».
Гусь сказал: «А я сяду в середину ели,
одно крыло постелю, а другим оденусь, —
меня никакой холод не возьмет, я и так прозимую».
Петух сказал: «И я тоже!»)
8. Что ответил им бык?
(«Вы как хотите,
а я стану избу строить».

Выстроил себе избушку
и стал в ней жить.)

9. Что случилось с бараном, свиньей, гусем и петухом зимой?

(Пришла зима холодная,
стали пробирать морозы,
и баран, свинья, гусь и петух
начали замерзать.)

10. Пустил ли их бык в избушку погреться?

(Пустил, и стали они
вместе жить
да поживать в избушке.)

11. Что надумала лиса, когда услышала, как петушок распевает в избушке песенки?

(Отправилась к медведю
да волку и сказала:
«Я нашла для всех поживу:
для тебя, медведь, — быка,
для тебя, волк, — барана,
а для себя — петуха».)

12. Что случилось, когда лиса привела медведя и волка к избушке?

(Вошел медведь в избушку:
«только что в двери —
бык наклонил голову и припер
его рогами к стене.
А баран разбежался,
ударил медведя в бок и
сшиб его с ног...»
Бык, баран, свинья, гусь и петух
проучили медведя, волка и лису,
и те пустились бежать!)

Подведите детей к пониманию того,
как дружба и согласие
помогли домашним животным
победить зло.

Прочитайте детям.

* * *

Когда живется дружно,
Что может лучше быть?
И ссориться не нужно,
И можно всех любить.

Ты в дальнюю дорогу
Бери с собой друзей:
Они тебе помогут,
И с ними веселей.

С. Михалков

Речевые задачи. *Развитие у детей способности использовать элементарные формы объяснительной речи.*

Прочитайте детям пословицы со страницы 3 книги «Добрые друзья». Пригласите детей к рассуждениям:

Человек без друзей, что дерево без корней.
Нет друга — ищи, а нашел — береги.
Дружба крепнет не лестью, а правдой и честью.

Приведите примеры из жизни, подтверждающие смысл этих пословиц.

Спросите у детей, какие качества отличают настоящих друзей?

Подведите детей к пониманию того, что настоящая дружба — в согласии, верности, честности и взаимопомощи.

ДОБРЫЕ ДЕЛА

Развитие детей на основе образов-иллюстраций

Речевые задачи. *Развитие навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей о добром слове и добрых делах.*

(Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.)

Прочитайте детям стихотворение.

КОЛОКОЛЕНКА ДУШИ

Там, где солнышко над лесом,
Там, где облако плывет,
В светлом тереме небесном
Слово доброе живет.
И с лазоревого неба
К нам торопится в тиши,
Чтобы в песенке звенела
Колоколенка души.

П. Синявский

Побеседуйте с детьми:

1. Где живет доброе слово?

2. Зачем к нам торопится доброе слово?

3. Какими добрыми словами вы радуете своих близких и друзей?

Прочитайте детям.

ЛЮБИМАЯ МАМА

В доме праздник, оживленье,
Нашей мамы День рожденья!
Лучше нашей мамы нет!
В ее глазах лучистый свет.

Пожалеет, приголубит,
Заболеем — рядом будет,
Если надо, даст совет,
Добрее нашей мамы нет.

Иногда мы с мамой спорим,
Спорим очень горячо!
Ну, а если кто обидит,
То рыдаем ей в плечо.

В День рожденья нашей маме
Скажем нежными словами,
Что ее дороже нет,
Подарим ей большой букет!

Т. Петухова

Побеседуйте с детьми:

1. Какой в доме праздник?
(В доме праздник, оживленье,
Нашей мамы День рожденья.)
2. Почему наша мама самая хорошая?
3. Какими добрыми делами вы радуете свою маму?

ВОТ УЖ ЗИМУШКА ПРОХОДИТ

(Русская народная песня)

Обработка П.И. Чайковского

Вот уж зимушка проходит,
Белоснежная проходит.
Люли, люли, проходит.
Люли, люли, проходит.

Снег и холод прочь уводит,
Весну красную приводит.
Люли, люли, приводит.
Люли, люли, приводит.

Встает солнышко пораньше,
Светит красное подольше.
Люли, люли, подольше.
Люли, люли, подольше.

Рассмотрите с детьми иллюстрацию к русской народной песне.

Поразмышляйте с детьми:

1. Какая зимушка проходит?

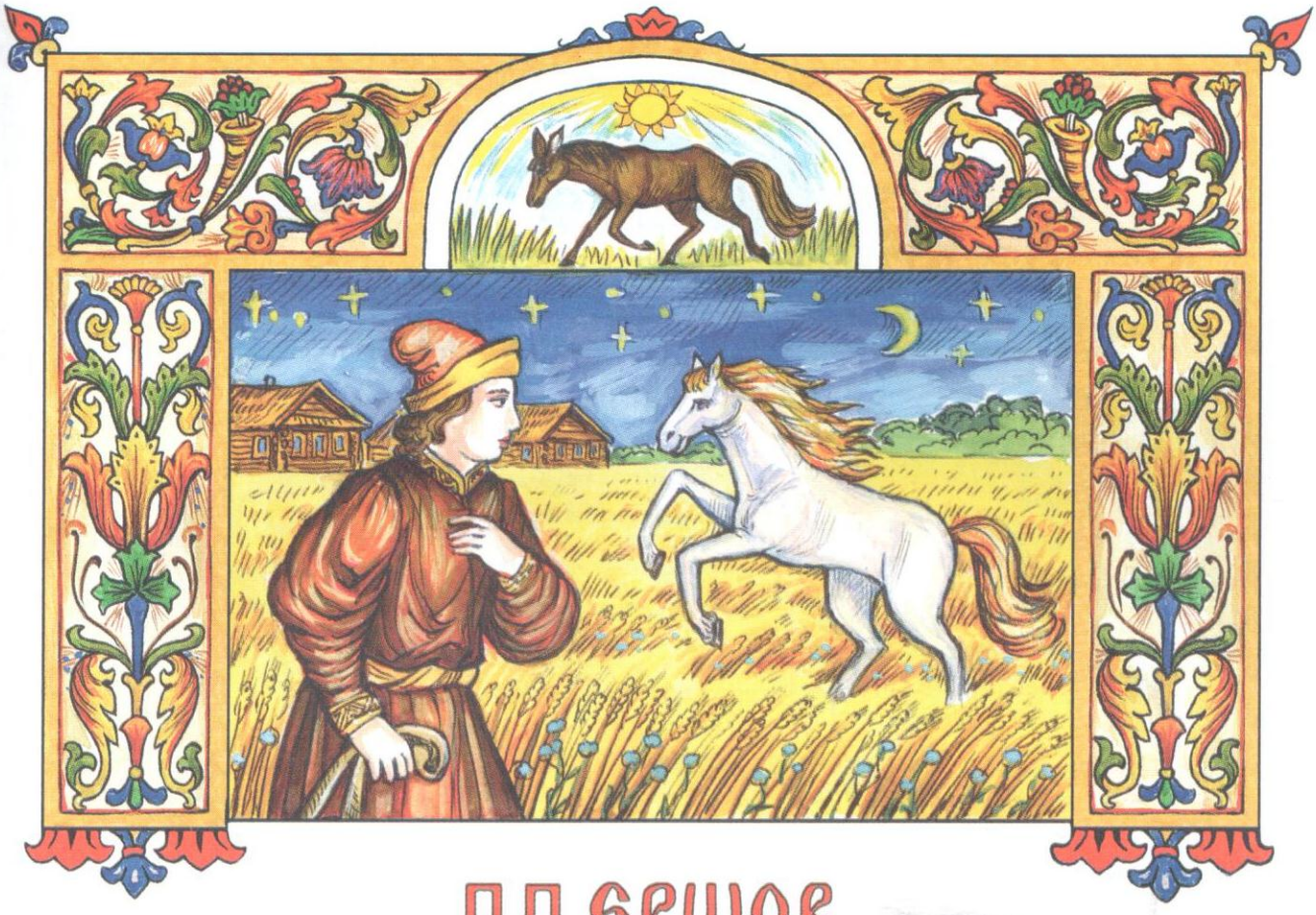
(Вот уж зимушка проходит, Белоснежная проходит.)

2. Какую весну зимушка приводит?

(Снег и холод прочь уводит, Весну красную приводит.)

3. Как встает солнышко весной?

(Встает солнышко пораньше, Светит красное подольше.)



П.П. ЕРШОВ
КОНЕК-ГОРБУНОК

Развитие детей
на основе образов-иллюстраций к сказке

Речевые задачи. *Развитие у детей связной речи, воспитание любви к родному языку, его богатству и красоте.*

После прочтения сказки рассмотрите с детьми иллюстрации из книги «Добрые друзья» на страницах 17–31. Спросите, что они узнали из сказки?

(Послушный сын Иванушка был вознагражден верной дружбой Конька-горбунка. Вместе они в Солнцевом селенье выпросили прощенье Чудо-юдо Рыбе-кит).

Обратите внимание на то, как доброта и забота Иванушки помогли ему увидеть красоту неба и Солнцева селенья и спасти от мучений Рыбу-кит.

Беседа с детьми по сказке «Конек-горбунок»

Речевые задачи. *Обогащение и активизация словаря детей на основе приобщения к творчеству русского поэта П.П. Ершова.*

Развитие детей в речевом общении со взрослыми.

Побеседуйте с детьми:

1. Как начинается сказка?
(«За горами, за лесами,
За широкими морями,
Не на небе — на земле
Жил старик в одном селе».)
2. Чем занимались сыновья старинушки?
(«Братья сеяли пшеницу
Да возили в град-столицу:
Знать, столица та была
Недалече от села».)
3. Что опечалило братьев и их родителя?
(«В долгом времени аль вскоре
Приключилося им горе:
Кто-то в поле стал ходить
И пшеницу шевелить».)
4. О чем договорились братья?
(«Чтоб стоять на карауле,
Хлеб ночами поберечь,
Злого вора подстеречь».)

5. Выполнили ли договор старший и средний братья?

(Нет, не выполнили. Они испугались сторожить ночью, Обманули своего батюшку и сказали, что ночью все было благополучно.)

6. Выполнил ли просьбу своего батюшки младший сын Ванюша, и что он увидел ночью?

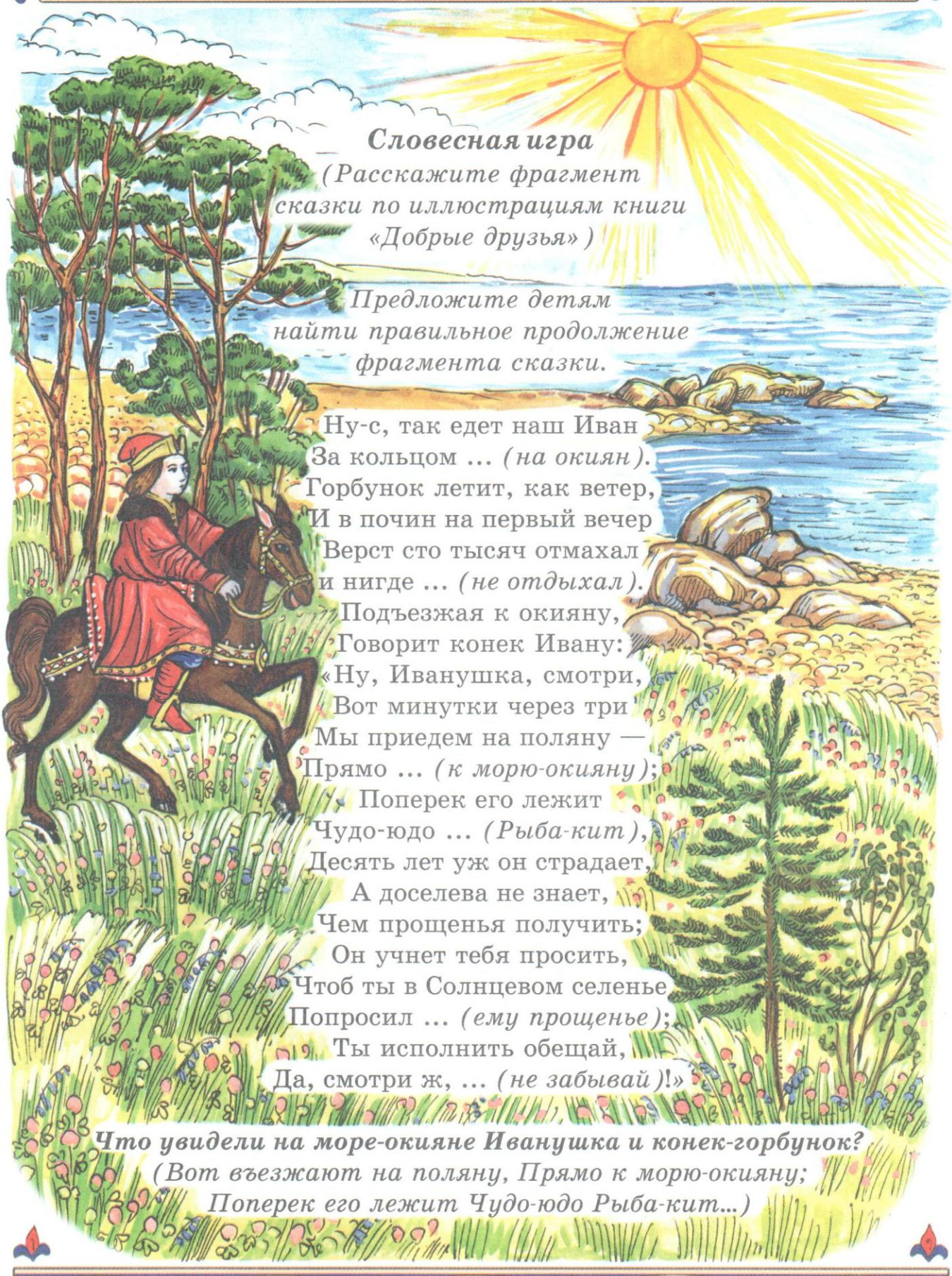
(Вдруг о полночь конь заржал... Караульщик наш привстал, Посмотрел под рукавицу И увидел кобылицу. Кобылица та была Вся, как зимний снег, бела, Грива в землю, золотая, В мелки кольца завитая.)

7. Как проявил Ванюша свою храбрость и ловкость?

(«Я шутить ведь не умею, Разом сяду те на шею. Вишь, какая саранча!» И, минуту улуча, К кобылице подбегает, За волнистый хвост хватает И прыгнул к ней на хребёт — Только задом наперед».)

8. Что сказала кобылица Иванушке о коньке-горбунке?

(«На земле и под землей Он товарищ будет твой: Он зимой тебя согреет, Летом холодом обвеет, В голод хлебом угостит, В жажду медом напоит».)



Словесная игра

(Расскажите фрагмент сказки по иллюстрациям книги «Добрые друзья»)

Предложите детям найти правильное продолжение фрагмента сказки.

Ну-с, так едет наш Иван
За кольцом ... *(на окиян)*.
Горбунок летит, как ветер,
И в почин на первый вечер
Верст сто тысяч отмахал
и нигде ... *(не отдыхал)*.
Подъезжая к окияну,
Говорит конек Ивану:
«Ну, Иванушка, смотри,
Вот минутки через три
Мы приедем на поляну —
Прямо ... *(к морю-окияну)*;
Поперек его лежит
Чудо-юдо ... *(Рыба-кит)*,
Десять лет уж он страдает,
А доселева не знает,
Чем прощенья получить;
Он учнет тебя просить,
Чтоб ты в Солнцевом селенье
Попросил ... *(ему прощенье)*;
Ты исполнить обещай,
Да, смотри ж, ... *(не забывай)*!»

Что увидели на море-окияне Иванушка и конек-горбунок?

(Вот въезжают на поляну, Прямо к морю-окияну; Поперек его лежит Чудо-юдо Рыба-кит...)

Вот конек бежит по ки́ту,
По костям стучит копытом.
Чудо-юдо ... *(Рыба-кит)*
Так проезжим ... *(говорит)*,
Рот широкий отворяя,
Тяжко, горько воздыхая:
«Путь-дорога, господа!
Вы откуда и ... *(куда)*?»
«Мы послы от Царь-девицы,
Едем оба из столицы, —
Говорит киту конек, —
К Солнцу ... *(прямо на восток)*,
Во хоромы золотые».

О чем просил Чудо-юдо Рыба-кит?
(«Так нельзя ли, отцы родные,
Вам у Солнышка спросить:
Долго ль мне в опале быть,
И за кои прегрешенья
Я терплю беды-мученья?»)

Едут близко ли, далеко,
Едут низко ли, ... *(высоко)*
И увидели ль кого —
Я не знаю ничего.
Скоро сказка говорится.
Дело мешкотно творится.
Только, братцы, я узнал,
Что конек туда вбежал,
Где (я слышал стороною)
Небо ... *(сходится с землею)*,
Где крестьянки лен прядут,
Прялки ... *(на небо кладут)*.
Тут Иван с землей простился
И ... *(на небе очутился)*,
И поехал, будто князь,
Шапка набок, подбодрясь.
«Эко диво! эко диво!
Наше царство хоть красиво, —
Говорит коньку Иван
Средь лазоревых полян, —
А как с небом-то сравнится,
Так под стельку не годится.
Что земля-то!.. ведь она
И черна-то и грязна;
Здесь земля-то голубая,
А уж ... *(светлая)* какая!..
Посмотри-ка, горбунок,
Видишь, вон где, на восток,
Словно светится зарница...
Чай, небесная светлица...
Что-то больно высока!» —
Так спросил Иван конька.
«Это терем Царь-девицы,
Нашей ... *(будущей царицы)*, —
Горбунок ему кричит, —
По ночам здесь ... *(Солнце)* спит,
А полуденной порою
... *(Месяц)* входит для покою».

Подъезжают, у ворот
Из столбов хрустальный свод:
Все столбы те завитые
Хитро в змейки ... *(золотые)*;
На верхушках три звезды,
Вокруг терема ... *(сады)*;
На серебряных там ветках,
В раззолоченых во клетках
Птицы ... *(райские)* живут,
Песни царские ... *(поют)*.
А весь терем с теремами
Будто город с деревнями;
А на тереме из звезд —
Православный русский ... *(крест)*.
Вот конек во двор въезжает;
Наш Иван с него слезает,
В терем к Месяцу идет
И такую речь ведет...

Выполнил ли Иванушка просьбу
Чудо-юдо Рыбы-кит в Солнцевом селенье?

Беседа с детьми по сказке «Конек-горбунок»

Речевые задачи. *Развитие у детей диалогической речи в общении со взрослыми. Обогащение словаря детей образными выражениями сказки.*

Подведите детей к пониманию того, что главное в жизни — совершать добрые дела.

1. Как Месяц Месяцович отблагодарил Иванушку?

(«Благодарствую тебя
За сынка и за себя.
Отнеси благословенье
Нашей дочке в утешенье
И скажи моей родной
«Мать твоя всегда с тобой...»)

2. Куда поехал Иванушка из Солнцева селенья?

(«На другой день наш Иван
Вновь пришел на окиян.
Вот конек бежит по ки́ту,
По костям стучит копытом.
Чудо-юдо Рыба-кит
Так, вздохнувши, говорит:
«Что, отцы, мое прошенье?
Получу ль когда прощенье?»)

3. Почему мучился Чудо-юдо Рыба-кит?

(«Оттого твои мученья,
Что без Божия веленья
Проглотил ты средь морей
Три десятка кораблей.
Если дашь ты им свободу,
Снимет Бог с тебя невзгоду,
Вмиг все раны заживит,
Долгим веком наградит».)

4. Послушался ли Чудо-кит?

(«Чудо-кит зашевелился,
Словно холм поворотился,
Начал море волновать
И из челюстей бросать
Корабли за кораблями
С парусами и гребцами».)

5. Как Чудо-кит отблагодарил Иванушку и конька-горбунка?

(«Волны моря заклубились,
Корабли из глаз сокрылись.
Чудо-юдо Рыба-кит
Громким голосом кричит,
Рот широкий отворяя,
Плесом волны разбивая:
«Чем вам, други, услужить?
Чем за службу наградить?»)

Что помогло Иванушке спасти Чудо-кита?

(Доброта и желание помочь тому, кто оказался в беде.)

Развитие детей на основе образов-иллюстраций

Речевые задачи. *Формирование эмоционально-образного восприятия ожидания весны. Обогащение словаря детей словами-эпитетами.*

Прочитайте детям.

ОЖИДАНИЕ ВЕСНЫ

На зимних полях
не ищите цветов:
всю землю одел
еще снежный покров.
Под снегом цветочкам
тепло почивать;
когда же малютки
проснутся опять?
Не все же морозы
и вьюги одни, —
придут к нам и теплые,
красные дни.
Весна по полям
всюду станет бродить:
и рощу, и поле,
и речки будить;
Она, разбивая
льдяные оковы,
холодные снимет
с природы покровы,
разбудит цветочки
от долгого сна;
проглянут малютки
и скажут: «Весна!»

К.Д. Ушинский

Когда цветочки проснутся после зимнего сна?

Прочитайте детям стихотворные строки Великого русского поэта Ф.И. Тютчева.

* * *

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят —
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:
«Весна идет! Весна идет!
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед...

Побеседуйте с детьми:
1. Что можно увидеть и услышать ранней весной?
2. О чем говорят весенние воды?

Речевые задачи. *Способствовать формированию объяснительной речи детей.*

Прочитайте детям пословицы со страницы 16 книги «Добрые друзья». Пригласите детей к рассуждениям:

Жизнь дана на добрые дела.
Доброе дело два века живет.
Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

Приведите примеры из жизни, подтверждающие смысл этих пословиц.

Подведите детей к пониманию необходимости совершать добрые дела и помогать своим близким.

СОДЕРЖАНИЕ

Слово к родителям 3

ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ 4

А.С. Пушкин. КНЯЗЬ У СИНЯ МОРЯ ХОДИТ... 4

Задания для развития речи ребенка
по русской народной сказке «СИВКА-БУРКА» 7

Словесная игра
«РАССКАЖИТЕ О ГЕРОЯХ СКАЗКИ» 10

М. Матусовский. ПЕСНЯ ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ 13

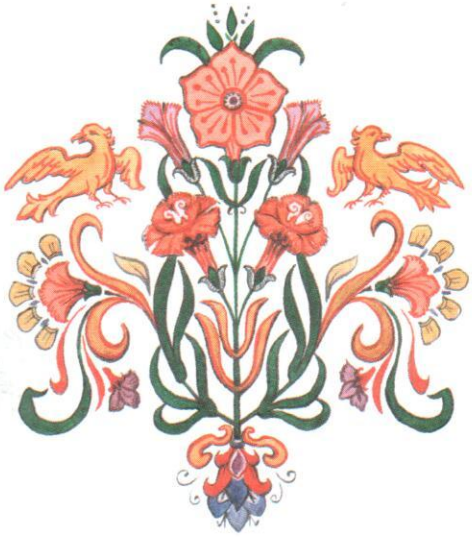
Задания для развития речи ребенка
по русской народной сказке «ЗИМОВЬЕ ЗВЕРЕЙ» 14

ДОБРЫЕ ДЕЛА 18

П. Синявский. КОЛОКОЛЕНКА ДУШИ 18

Т. Петухова. ЛЮБИМАЯ МАМА 19

Русская народная песня
«ВОТ УЖ ЗИМУШКА ПРОХОДИТ» 20

Задания для развития речи ребенка
по сказке П.П. Ершова «КОНЕК-ГОРБУНОК» 21

Ф.И. Тютчев. ЕЩЕ В ПОЛЯХ БЕЛЕЕТ СНЕГ... 31