

**Обобщение практического опыта работы  
в рамках муниципальной Опорной площадки по теме:  
«Технология "Мнемотехника" как средство речевого развития  
дошкольников».**

Разработали Мадаева.О.В Алиева.Х.П воспитатели Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДСОВ «Лесная сказка» В рамках муниципальной Опорной площадке, входящей в инновационную структуру системы образования Октябрьского района (приказ № 858 – од, 17.11.2017 года) во 2 младшей группе «Сказка» велась инновационная деятельность по теме: «Технология "Мнемотехника" как средство речевого развития дошкольников». Сроки реализации 01.12.2019г – 31.05.2020 г.

**Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:**

1. Существует социальный заказ общества на формирование личности, способной к общению и взаимодействию, что обеспечивает успешную ее адаптацию и социализацию в современном социокультурном пространстве.
2. Каждый ребенок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.
3. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что речевое развитие дошкольников направлено на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Наблюдая за детьми во время их общения со взрослыми и сверстниками, во время организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, мы поняли, что проблема развития связной речи касается почти всех наших воспитанников. Большинство детей не умеют вступать в диалог и поддерживать его, их ответы на вопросы односложны, они затрудняются описать предмет, рассказать о каком-либо событии, не умеют рассуждать. В речи детей существуют множество проблем: их речь скудная, односложная, состоящая лишь из простых предложений, часто предложения грамматически не связаны между собой и т.д.

Все это привело нас к мысли о том, что существует проблема: необходимость внедрения в образовательную деятельность эффективного средства по развитию связной речи детей.

Таким средством является мнемотехника, которая представляет собой совокупность правил и приемов наглядности, облегчающих процесс запоминания словесной информации и на этой основе – развитие речи детей дошкольного возраста.

Выделенная проблема определила методическую тему воспитателя «Развитие речи дошкольников средствами мнемотехники».

- . Исходя из выше сказанного, мы предположили, что если использовать приемы мнемотехники, то это поможет ребенку быть более общительным, расширится его словарный запас, научит его связно говорить, рассказывать, выражать свои мысли. Составили план и содержание образовательной деятельности по теме: "Технология "Мнемотехника" как средство речевого развития дошкольников».

Сроки реализации 01.12.2019г – 31.05.2020 г.

Работа велась в два этапа.

Цель: речевое развитие дошкольников посредством Мнемотехники.

Задачи: способствовать упрощённому процессу запоминания содержания сказочных произведений, стихотворений посредством последовательного отражения их в иллюстрациях. Развить связную речь, расширять и обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Формировать интерес к художественной литературе.

1 этап – декабрь 2019 – январь 2020 годов – организационный.

Задачи

1. Подбор и изучение методической литературы и статей по использованию педагогической образовательной технологии мнемотехника 2. Подбор диагностики, соответствующая данной технологии. 3. Разработанная дорожная карта по теме «Технология "Мнемотехника" как средство речевого развития дошкольников».

Для обеспечения полноценной образовательной деятельности изучена методическая литература по теме и оформлена развивающая предметно – пространственная среда в группе (оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей, ИКТ средствами). Методическое обеспечение работы с дошкольниками по теме: 1. Барташникова И. А., Барташников А. А. Учись играя. Игры и тесты для детей 4–7 лет. — Х. : Фолио, 1997. 2. Большева Т. В. Учимся по сказке. Учебно-методическое пособие. — СПб. : Детство пресс, 2001. 3. Житникова Л. М. Учите детей запоминать. — М. : Просвещение, 1985. 4. Земцова О. Н. Тесты для детей 2–3 лет. Учебное пособие. — М. : Махаон, 2008. 5. Земцова О. Н. Тесты для детей 3–4 лет. Учебное пособие. — М. : Махаон, 2008. 6. Матюгин И. Ю., Жемаева Е. Л., Чакаберия Е. И., Рыбникова И. К. Как развить хорошую память. — М. : Рипол классик, 2004. 7. Светлова И. Е. Тренируем память. Учебное пособие. — М. : Эксмо, 2004. 8. Сеницина Е. И. Умные занятия. Серия «Через игру — к совершенству». — М. : Лист, 1998. 9. Тихомирова Л. В. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль : Академия развития, 1996. 10. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль : Академия развития, 1996. 11. Шквыря Ж. Ю. Развиваем память. — М. : Мой мир, 2007

Планируемые результаты Образовательная деятельность по теме предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностика уровней Речевого развития проводится по методике Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации».

Результаты диагностики во 2 младшей группе «Сказка» 2019 год. на начало учебного года.

Высокий уровень –

Средний уровень – 20 %

Низкий уровень – 80%

Технология мнемотехники предусматривает принцип развивающего обучения от простого к сложному: мнемоквадраты - мнемодорожки - мнемотаблицы. Начали инновационная деятельность с детьми (3-4 лет) в данном направлении с простых мнемоквадратов. Этот приём позволил детям понять, что каждый предмет имеет свое название (рассматривали и называли предметы). Далее, познакомили детей с приёмом – мнемодорожка (несколько схематичных изображений или картинок, которые расположены линейно). Мы вместе с детьми составляли короткие рассказы (из двух - трех предложений) на тему: «Осень», «Овощи», «Игрушки». Мнемодорожки используем в режимных моментах: «Алгоритм мытья рук», «Алгоритм одевания на прогулку» и т. д. Для составления детьми коротких описательных рассказов составлены цветные мнемотаблицы, потому что у детей младшего дошкольного возраста еще не сформированы сенсорные эталоны.

Мнемотаблицы – это зрительный план, который позволяет ребенку последовательно

рассказать о предмете. Изготовлены мнемотаблицы для составления описательных рассказов на тему: «Мебель», «Овощи», «Игрушка», «Животные».

При заучивании стихотворений рассматривали с детьми уже готовые мнемотаблицы. Дети смотрят на картинку, вспоминают слова и произносят их. Этот приём способствует быстрому запоминанию и воспроизведению содержания стихотворений.

2 этап – 01.12.2019 -30.05 .2020 годы – основной. Задачи: 1.Проведение и анализ промежуточной диагностики. 2. Подготовка и проведение открытых мероприятий по данной теме с педагогами. 3.Разработка картотеки мнемотаблиц стихов, скороговорок и сказок для детей младшего дошкольного возраста Ожидаемый результат: методические материалы, конспекты НОД и совместной деятельности, картотеки.

Результаты промежуточной диагностики по речевому развитию во 2 мл группе конец года(по методике В.Н.Верещагиной).

Высокий уровень – 20 %

Средний уровень – 30 %

Низкий уровень – 50%

Тесно сотрудничаем с родителями воспитанников. Проводились индивидуальные консультации, беседы, семинар – практикум «Развитие речи посредством приемов мнемотехники», оформляем информационно – наглядный материал. Родители принимали участие в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.

Планируем продолжить использование образовательной технологии "мнемотехника" в воспитательно-образовательном процессе, в частности для развития связной речи, так как приемы мнемотехники эффективно влияют на речевое развитие дошкольников, а это один из важных показателей при подготовке детей к школьному обучению