

**Обобщение практического опыта работы в рамках муниципальной Опорной площадки по теме: «Развитие познавательной активности дошкольников через исследовательскую деятельность».**

*Разработали Кузнецова О.В., Ястребова Н.Н.  
воспитатели Муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«ДСОВ «Лесная сказка»*

Ребенок по природе своей исследователь. Однако самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Считаем, что через познавательно-исследовательскую деятельность дошкольники смогут получить возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире. Обучение детей должно содержать элементы самостоятельной исследовательской деятельности, оно должно быть «проблемным» и строится как самостоятельный творческий поиск, а использование исследовательских методов обучения на занятии поможет педагогу увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания в каждом ребенке.

Исходя из актуальности приоритетного направления, понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, стремясь создать условия для исследовательской активности ребёнка, я сформировала цель своей работы: развитие познавательной активности старших дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать литературу по данной проблеме.
2. Развивать познавательный интерес к предметам и явлениям неживой природы, умение наблюдать, обследовать, сравнивать, обобщать и делать выводы, через опытно-экспериментальную деятельность.
3. В ходе проведения совместных экспериментальных действий развивать у детей бережное, ответственное, эмоционально- доброжелательное отношение к миру природы; любовь к родному краю.
4. Разработать систему познавательных занятий, игр, наблюдений.
5. Пополнить исследовательскую лабораторию новыми атрибутами для исследовательской деятельности детей.
6. Привлечь родителей к активному участию в работе.

## **1. Теоретическое обоснование темы.**

### **1.1. Поисково-познавательная как средство развития мировидения ребенка**

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное

внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику нашей работы.

## **1.2. Формы работы опытно – экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.**

Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

1. Специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме.
2. Совместная деятельность педагога с детьми.
3. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Организация экспериментальной работы осуществлялась по трем направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

- Живая природа (характерные особенности времен года, животные и их приспособление к окружающей среде),
- Неживая природа (камни, песок, глина, воздух, вода, цвет, вес),
- Человек и рукотворный мир (части тела, материалы и их свойства, преобразования предметов).

## **1.3. Перспективное планирование познавательно- исследовательской деятельности в подготовительной группе**

Занятия проводятся во второй половине дня и на прогулках 2 раза в месяц.

Продолжительность каждого занятия - 30 минут.

1. «Здравствуйте, насекомые»
2. «Комнатные растения»
3. «Рассматривание насекомых»
4. «Знакомство с ежиком»
5. «Посадим лук»
6. «Знакомимся с жизнью птиц»
7. «Знакомство со свойствами воздуха»
8. «Различные жидкости»
9. «Песок, его свойства. Песочные часы»
10. «Наши помощники
11. «Измеряем и взвешиваем»
12. «Магнит – фокусник»

## **2. Реализация познавательно-исследовательской деятельности**

Изучение методической литературы по вопросам ознакомления дошкольников с неживой природой и живой через познавательно-исследовательскую деятельность.

### **2.1. Создание мини-лаборатории для исследовательской деятельности**

Для выполнения поставленных задач в группе сформирована предметно-развивающая среда для экспериментирования. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности оборудованы экологическая лаборатория и центр науки, мини- лаборатория.

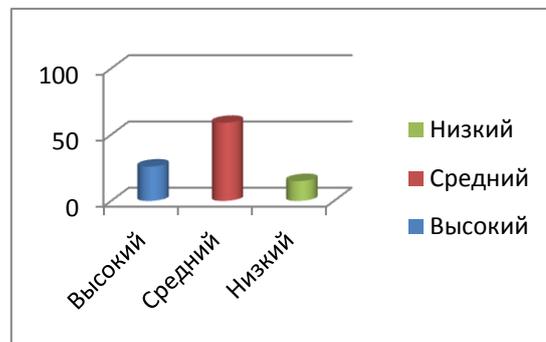
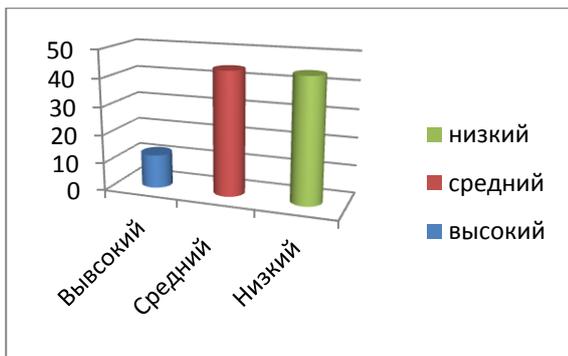
### **2.2. Организация взаимодействия с родителями**

Большое значение в развитии познавательной активности ребенка-дошкольника

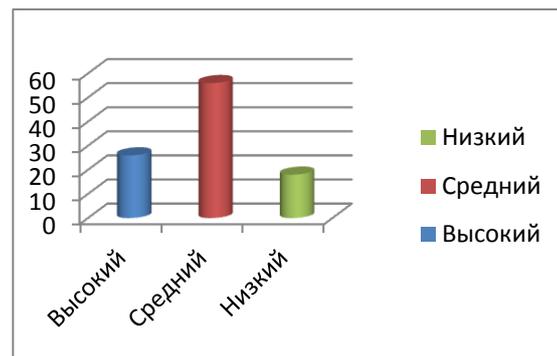
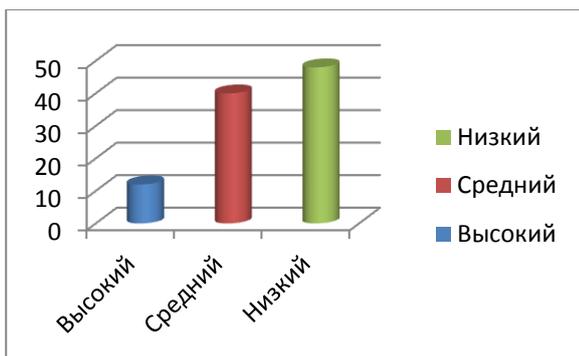


|     |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|-----|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 4.  | Амина Д   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 5.  | Ксюша Б.  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 6.  | Маша К    |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 7.  | Ульяна Д. |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 8.  | София О   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 9.  | Никита П  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 10. | Кирилл К. |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 11. | Даша К.   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 12. | Даниил К. |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 13. | Саша К.   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 14. | Саша М.   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 15. | Маша М.   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 16. | Саша Р.   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 17. | Полина О. |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 18. | Дима Р.   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 19. | Артём С.  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 20. | Лиза С.   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| 21. | Артём Т.  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|     | Высокий   | 12<br>% | 26<br>% | 12<br>% | 26<br>% | 4<br>%  | 7<br>%  | 0%      | 30<br>% | 26<br>% | 30<br>% | 26<br>% | 30<br>% | 4%      | 15<br>% |
|     | средний   | 44<br>% | 59<br>% | 40<br>% | 56<br>% | 37<br>% | 86<br>% | 56<br>% | 70<br>% | 15<br>% | 40<br>% | 48<br>% | 70<br>% | 33<br>% | 59<br>% |
|     | низкий    | 44<br>% | 15<br>% | 48<br>% | 18<br>% | 59<br>% | 7<br>%  | 44<br>% | 0%      | 59<br>% | 30<br>% | 26<br>% | 0%      | 63<br>% | 26<br>% |

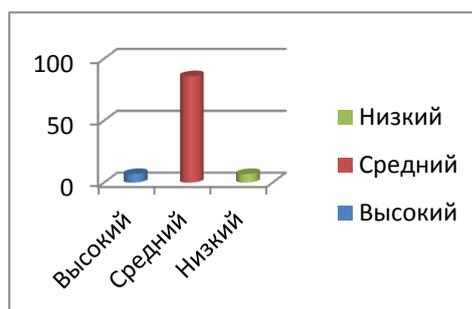
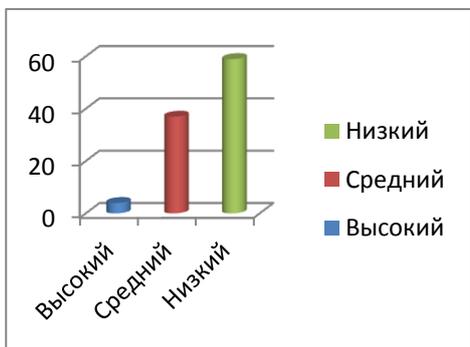
## 1. Умение видеть и выделять проблему.



## 2. Умение формулировать вопросы.



## 3. Умение ставить цель исследования.



### Заключение

На своем опыте мы убедились, что познавательно – исследовательская деятельность способствует развитию активизации познавательной и творческой деятельности, развитию самостоятельности, самоконтроля и активности личности. Изучение познавательно-исследовательской деятельности, как целостного образования личности нам позволило выявить интегративные качества личности, формируемые в процессе данного вида деятельности:

- во-первых, наши дети стали любознательными, активными. Они проявляют сильные эмоции удивления, радость познания, восторг, удовлетворенность деятельностью;
- во-вторых, дети усваивают эталоны, вырабатывают свои правила поведения, способы действий и приобретают внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой познавательно-исследовательской деятельности, к развитию такого интегративного качества, как владение универсальными предпосылками учебной деятельности.
- в-третьих, у детей развиваются такие интегративные качества, как

эмоциональная отзывчивость, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Считаем, что система работы, проведенная в нашей группе по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментирование в совместной деятельности, доказала свою состоятельность и эффективность т. к. была достигнута цель и решены поставленные задачи.



**Развитие познавательной активности  
дошкольников через  
исследовательскую деятельность**

**Ястребова Наталья Николаевна  
Кузнецова Оксана Валерьевна  
Воспитатели подготовительной группы «Ромашка»  
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»  
пгт. Талинка**



*Как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».*



***В.А.Сухомлинский***



# Актуальность

Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое — основа формирования этого качества. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий



# Предметно-пространственная среда





## Опыты с воздухом.

«Почему не тонет апельсин?»





## «Воздушные пузырьки»





## «Свойства воздуха», «Сколько весит воздух»





# Опыты с водой.

## «Вода не имеет форму»





## «Растворимость в воде»





## «Вода течёт вверх»





## «Тонут не тонут»





# Опыт на прогулке «Почему снег греет»





## Опыты с водой и бумагой

«Засохшие цветы»



«Влагостойкость бумаги»





## «Волшебное стекло»





# Опыты с магнитом

## Игра «Поймай рыбку»





## «Произнесите звуки»





**ТВОРЧЕСКИХ  
УСПЕХОВ!**

