

Приложение к ООП МБДОУ
«ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.6.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

628195, Центральный мкр., дом 1, п.г.т. Талинка, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
Тел./факс: 8(34672) 4-90-83,
e-mail: Forestskazka-ds@oktregion.ru, сайт: <http://les-skazka.86.i-schools.ru/>

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
от « 23 » 08 2017г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА

Председатель родительского
комитета

 Мижарева Л.Е.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ДСОВ
«Лесная сказка»

 О.А. Гребенникова
« 23 » августа 2017г.

Приказ № 190-од от 23.08.2017г.



Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 3-4-го года жизни
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
в группе общеобразовательной направленности
(срок реализации 2017-2018 учебный год)

Воспитатель: Шакалова. Л.А

гп. Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 4-го года жизни	3
1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 4-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений	
Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 4-го года жизни	4
1.1.3. Возрастные особенности детей до 4-х лет	7
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД	9
1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми 4-го года жизни части формируемой участниками образовательных отношений	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебный план на 2017 – 2018 уч. г.	11
2.1.1. Календарный учебный график на 2017– 2018 уч. г.	11
2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	12
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12
- Образовательная область «Познавательное развитие»	14
- Образовательная область «Речевое развитие»	22
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	26
- Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.1.3. Формы образовательной деятельности	40
2.1.4. Основные виды деятельности детей 3-4-го года жизни	42
2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.1.6. Особенности взаимодействия с родителями	45
2.2. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 4-го года жизни	48
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации РПОД	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 4-го года	49
3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 4-го года (обязательная часть)	50
3.2. Режим дня и режим занятий	50
3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы во 2 младшей группе «Колобок»	52
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды	53
4. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 4-го года жизни	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей четвёртого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели, задачи реализации ООП ДО МБДОУ

Целью РПОД с детьми 4-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на решение следующих задач:

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 4-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в РПОД с детьми 4-го года жизни, в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

ОО «Речевое развитие».

Самообразования на тему: «Пальчиковые игры — основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников»

Цель: развивать мелкую моторику рук для развития речи детей дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

Задачи:

Образовательные: учить слушать и понимать речь взрослого; повысить речевую активность; Обучать детей пальчиковым играм в разных видах деятельности (на занятиях по лепке, рисованию, развитию речи, математике, и.т.д.).

Развивающие: развивать умение подражать взрослому; речь, мышление, память, внимание, творческое воображение; обогащать словарный запас.

Воспитательные: Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста;

Используемая литература:

О.В.Узорова Е.А Нефедова АСТ Астрель Москва 2005

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 4-го года жизни

Содержание ООП ДО МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка" включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. РПОД с детьми 4-го года жизни включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РПОД с детьми 4-го года жизни разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС ДО № 1155

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 4-го года жизни являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОД с детьми 4-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 14) В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

При построении и организации образовательной деятельности детей 4-го года жизни по реализации основной общеобразовательной программы «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем
- воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Значимые для разработки и реализации РПОД с детьми 4-го года жизни характеристики

В РПОД с детьми 4-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 4-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД с детьми 4-го года жизни формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 4-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Методологическая основа РПОД с детьми 4-го года жизни

РПОД с детьми 4-го года жизни разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности», с учётом проекта «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, в которой реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Программа «Детство»

- 1) определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- 2) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
- 3) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- 4) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

- 5) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Цель программы «Детство» создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активно-практиковано в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание РПОД с детьми 4-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. РПОД с детьми 4-го года жизни выстроена на основании структуры, представленной в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

1.1.4.Возрастные особенности детей до 4-х лет

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

2 младшую группу «Колобок» посещают дети из 28 семей, среди которых:

полных семей – 23

неполных – 4

многодетных семей – 7

малообеспеченных семей – 4

неблагополучных семей – 0

Характеристика воспитанников

Девочек – 16 (57%)

Мальчиков – 12 (43%)

Списочный состав воспитанников 2 младшей группы «Колобок» - 28 ребенка

Возрастные особенности детей до 4-х лет:

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное

отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) —самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей

непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-

художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 4-го года жизни.

Дошкольное детство К четырем годам может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.

Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия,

которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Разговаривает со

взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству

(форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные

с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми 4-го года жизни, части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в РПОД с детьми 4-го года жизни, в образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Социальный мир», ОО «Речевое развитие». Используется программа "Социокультурные истоки" В соответствии с концепцией программы "Истоки" социализация рассматривается как "процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения, сохранения и приумножения социокультурного опыта".

Во второй младшей группе осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга. Знакомство с русскими народными сказками происходит в детском саду, в процессе совместной с воспитателем образовательной деятельности.

Народные игры, театрализованные игры по сказкам, потешкам помогают ребенку в естественной его форме познакомиться с миром людей, зверей, птиц, который они воспринимают, как добрый мир. Дети через свой прочувствованный опыт осознают ценность доброго слова в семье и детском саду, воспитывают радостные чувства к любимому образу мамы, делают свой осознанный выбор любимой книги, той сказки, которая учить малышей совершать добрые поступки. первая любимая песня для ребенка - колыбельная мамы. откроет для него мир добрых чувств, материнской любви и заботы. мамы вместе с ребенком могут выучить колыбельные. С ранних лет у ребенка формируется представление о доброй книге, появится своя любимая сказка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание РПОД с детьми 4-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на создание условий

развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Время реализации РПОД с детьми 4-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми 4-го года жизни с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Продолжительность 2017 – 2018 учебного года составляет 38 учебных недель с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года. РПОД с детьми 4-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

2.1. Учебный план на 2017-2018 год

№ п/п	Вид деятельности	количество образовательных ситуаций в неделю
1	двигательная деятельность	2
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	1
	чтение и общение по поводу прочитанного	0,5
<i>Познавательное развитие</i>		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4	рисование	1
	лепка	0,5
	конструирование	0,5
	аппликация	0,5
	музыкальная деятельность	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10

2.1.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 10.

Количество часов НОД в неделю: 1 час.30 мин.

1 полугодие			
Месяц 2017 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней

Сентябрь	1	1.09/ 4.09-8.09	6 дней
	2	11.09-15.09	5 дней
	3	18.09-22.09	5 дней
	4	25.09-29.09	5 дней
Итого	4 недели и 1 день		21 день
Октябрь	5	02.10-06.10	5 дней
	6	09.10-13.10	5 дней
	7	16.10-20.10	5 дней
	8	23.10-27.10	5 дней
	9	30,31.10	2 дня
Итого	4 недели и 2 дня		22 дня
Ноябрь	9	30,31.10-03.11	3 дня
	10	07.11-10. 11	4 дня
	11	13.11 - 17.11	5 дней
	12	20.11 - 24.11	5 дней
	13	27.11 - 30.11 /01.12	4 дня
Итого	5 недель		21 день
Декабрь	13	01.12	1 день
	14	04.12 -08.12	5 дней
	15	11.12 - 15.12	5 дней
	16	18.12-22.12	5 дней
	18	25.12-29.12	5 дней
Итого	4 недели		21 день
Итого за 1 полугодие	18 недель		85 р/дней
2 полугодие			
Месяц 2018 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
январь	19	11.01-12.01	2 дня
	20	15.01-19.01	5 дней
	21	22.01.26.01	5 дней
	22	29.01-31.01 / 01.02-02..02	3 дня
Итого	4 недели		15 дней
февраль	22	01.02-02.02	2 дня
	23	05.02-09.02	5 дней
	24	12.02-16.02	5 дней
	25	19.02-22.02	4 дня
	26	26.02-28.02 / 01-02.03	3 дня
итого	4 недели и 3 дня		19 рабочих дней
март	26	01.03-02.03	3 дня
	27	05.03-09.03	4 дня
	28	12.03-16-03	5 дней
	29	19.03-23.03	5 дней

	30	26.03-30.03	5 дней
Итого	4 недели и 3 дня		21 рабочий день
апрель	31	02.04-06.04	5 дней
	32	09.04-13.04	5 дней
	33	16.04-20.04	5 дней
	34	23.04-27.04	5 дней
	35	30.04/01-04.05	1 день
Итого	4 недели 1 день		21 рабочий день
май	35	02.05-04.05	3 дня
	36	07.05-11.05	4 дня
	37	14.05-18.05	5 дней
	38	21.05-25.05	5 дней
	39	28.05-31.05	4 дня
Итого	5 недель		21 рабочий день
ИТОГО за 2 полугодие	21 неделя		97 рабочих дней

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализуется через разделы:

«Дошкольник входит в мир социальных отношений» («Социализация»)

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» («Безопасность»)

«Развиваем ценностное отношение к труду» («Труд»)

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия:

обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не

разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и

Образовательная область «Познавательное развитие»

Состоит из следующих глав:

«Развитие сенсорной культуры»

«Формирование первичных представлений о себе, других людях»

«Ребёнок открывает мир природы»

«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Перспективный план НОД математическое развитие, во 2 младшей группе «Колобок» на 2017-2018 уч.год (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
05.09.17г.	1.«Мой детский сад»	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «один» и «много»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.17
07.09.17г.		Природный мир	«Кто живёт в аквариуме?»	Т.М. Бондаренко, «Экологические занятия в детском саду», стр. 21

12.09.17г.	2.«Осень. Осенние дары природы»	Математическое развитие	"Что растёт в саду осенью?"	Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова « Комплексные занятия во 2 младшей группе»,стр.34
14.07.2017 г.		Природный мир	«Готовим угощение из овощей и фруктов»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.73
19.09.17г.	3.Игрушки» Мониторинг	Математическое развитие	«Сравнение совокупностей предметов по количеству»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.29
21.09.17		Природный мир	"Рассматривание комнатного растения - бальзамина"	О.В.Воранкевич"Добро пожаловать в экологию",стр.36
26.09.17г	4.«Золотая осень» Мониторинг	Математическое развитие	«Свойства предметов. Счёт до двух»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.66
28.09.2017 г.		Природный мир	«Осень золотая»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.62
03.10.2017 г.	1«Домашние животные»	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «шире – уже». Счёт до 3»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.114
05.10.2017 г.		Природный мир	«Наблюдение за котенком»	О.В.Воранкевич "Добро пожаловать в экологию",стр.35
10.10.2017 г.	2.«Транспорт»	Математическое развитие	«Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД. Счёт в пределах 3»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.145
12.10.2017 г.		Природный мир	"Грузовой транспорт"	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей

				группе ", стр.141
17.10.2017 г.	3.«Я человек»	Математическое развитие	«Столько же, больше, меньше»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.39
19.10.2017 г.		Природный мир	"Учимся общаться друг с другом"	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.45
24.10.17г.	4.«Труд взрослых. Профессии»	Математическое развитие	«Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.58
26.10.2017 г.		Природный мир	"Труд дворника"	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.366
31.10.17г.	1. «Дикие животные»	Математическое развитие	«Круг. Свойства круга»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.84
2.11.2017г.		Природный мир	"Как звери в лесу готовятся к зиме"	О.В.Воранкевич "Добро пожаловать в экологию", стр.39
07.11.2017 г.	2.«Моя семья»	Математическое развитие	«Длиннее, короче»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.94
09.11.2017 г.		Природный мир	«Моя семья»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.265
14.11.2017 г.	3.«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся	Математическое развитие	Шар. Знакомство с шаром и его свойствами»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей Группе», стр.104

	дружить»			
16.11.2017 г.		Природный мир	"Отчего портится настроение"	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей Группе», стр.248
21.11.2017 г.	4.«Музыка»	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «шире – уже». Счёт до трёх.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.114
23.11.2017 г.		Природный мир	"Наш друг Снеговик"	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.207
28.11.2017 г.	5. «Наши друзья животные»	Математическое развитие	" Знакомство с понятием «шире – уже». Счёт до 3"	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.114
30.11.2017 г.		Природный мир	"Домик для медвежонка"	Н.В.Нищева, Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, Конспекты в разных возрастных группах. стр.24
05.12.2017 г.	1.«Мой дом»	Математическое развитие	«Счёт до трёх. Число 3. Знакомство с треугольником»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.125
07.12.2017 г.		Природный мир	"Мы купаем нашу Таню"	Бабаева Т.И., Социально-коммуникативное развитие, Методический комплект программы "Детство", стр. 163
12.12.2017 г.	2.«Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)»	Математическое развитие	«Цифра 3. Счёт до трёх»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.135
14.12.2017		Природный мир	"Умывание каждый	В.Н. Волчкова, Н.В.

г.		мир	день"	Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.354
19.12.2017 г.	3.«Зима»	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «раньше», «позже»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.155
21.12.2017 г.		Природный мир	"Зима белоснежная"	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.182
26.12.17г.	4.«Новый год»	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «выше», «ниже»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе, стр.164
28.12.17г.		Природный мир	"Наш друг Дед Мороз"	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей " группе, стр.161
9.01.18г.	1.«Русское народное творчество»	Математическое развитие	«Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.176
11.01.18г.		Природный мир	"Подарок для Мишки - новая чашка"	Бабаева Т.И., Социально-коммуникативное развитие, Методический комплект программы "Детство", стр. 165
16.01.18г.	2.«Мир предметов вокруг нас»	Математическое развитие	«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.187
18.01.18г.		Природный мир	"Бумажные лодочки"	Т.И.Бабаева, Социально-коммуникативное развитие", стр.170

23.01.18г.	3.«Мальчик и и девочки»	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «куб»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.197
25.01.18г.		Природный мир	«Путешествие девочек и мальчиков по зимнему лесу»	Ю.Б.Сержантова,А.В. Елоева«Комплексные занятия по программе «Детство», стр.184
30.01.18г.	1.«Мир животных и птиц	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «вверху», «внизу»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.210
01.02.18г.		Природный мир	"Рассматривание снегиря"	О.В.Воранкевич "Добро пожаловать в экологию",стр.46
06.02.18г.	2.«Я в обществе	Математическое развитие	«Закрепить понятия слева, справа, посередине.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.220
8.02.18г.		Природный мир	"Мои друзья"	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.44
13.02.18г.	3.«Наши папы. Защитники Отечества»	Математическое развитие	«Счёт до пяти, число и цифра 5»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.231
15.02 18г.		Природный мир	"Я и мой папа"	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.238
20.02.18г.	4.«Неделя безопасности и. (ОБЖ)»	Математическое развитие	«Знакомство с понятиями «вперед», «сзади»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.241
22.02 18г.		Природный мир	"Безопасность на дороге"	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей

				группе ", стр.152
27.02.18г.	1.«8 марта. О любимых мамах»	Математическое развитие	Знакомство понятиями «внутри», «снаружи»	с В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.250
01.03.18г.		Природный мир	"Открытка подарок маме"	в Т.И.Бабаева, Социально-коммуникативное развитие", стр.169
06.03.18г.	2.«Мы – помощники. Что мы умеем?»	Математическое развитие	«Знакомство понятием «пара», представление о парных предметах»	с В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.259
13.03.18г.	3.«Мой город, моя малая Родина»	Математическое развитие	«Знакомство геометрической фигурой «Овал»	с В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.272
15.03.18г.		Природный мир	"Дом в котором мы живем"	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.299
20.03.18г.	4.«Книжкин а неделя»	Математическое развитие	«Знакомство прямоугольником. Счёт в пределах 5»	с В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.282
22.03 18г.		Природный мир	«Путешествие в страну сказок о животных»	в Ю.Б.Сержантова,А.В. Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.292
27.03.18г.	5.«Квартира, в которой мы живем».	Математическое развитие	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию.	ряд. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.292
29.03.18г.		Природный мир	«Большая стирка».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.289
03.04.18г.	1.«Растём здоровыми,	Математическое развитие	«Закреплять счёт в пределах 5 и	в В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова

	крепкими, жизнерадостными»		знание чисел».	"Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.292
05.04.18г.		Природный мир	"Мы помогаем кукле Маше выздороветь"	Т.И.Бабаева "Социально-коммуникативное развитие", стр.72
10.04.18г.	2.«Весна – красна»	Математическое развитие	«Порядковый счёт в пределах 5 (игра «Теремок»)	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.292
12.04.18г.		Природный мир	"Путешествие в весенний лес"	О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" стр.49
17.04.18г.	3.«Птицы»	Математическое развитие	«Счёт до пяти»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.314
19.04.18г.		Природный мир	«Дикие птицы»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.325
24.04.18г.	4.«Добрые волшебники»	Математическое развитие	«Счёт до пяти, количественный и порядковый»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.325
26.04.18г.		Природный мир	«Чувства и настроение природы»	Ю.Б.Сержантова,А.В. Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.323
03.05.18г.	1.На улицах города. (ПДД). Мониторинг	Природный мир	"Труд водителя"	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.151
8.05.18г	2.Следопыты. Мониторинг	Математическое развитие	«Счёт количественный и порядковый в пределах пяти»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.335

10.05.2018 г.		Природный мир	"Секреты песка"	Н.В.Нищева, Опытная - экспериментальная деятельность в ДОУ, Конспекты занятий в разных возрастных группах, стр. 12
15.05.18г	3.Мир вокруг нас.	Математическое развитие	«Счёт количественный и порядковый в пределах пяти»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.359
17.05.18г		Природный мир	"Воздух видимый и не видимый"	Н.В.Нищева, Опытная - экспериментальная деятельность в ДОУ, Конспекты занятий в разных возрастных группах, стр. 19
22.05.18г	3.Зелёные друзья (растения).	Математическое развитие	«Сосчитай и отсчитай (в пределах 5)	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.371
24.05.18г		Природный мир	"Сравнение дерева с кустарником"	О.А.Воронкевич, "Добро пожаловать в экологию" стр.51
29.05.2018	4.Цветы	Математическое развитие	"Повторить счет до 5"	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.380
31.05.2018		Природный мир	"Сравнение одуванчика с тюльпаном"	О.А.Воронкевич, "Добро пожаловать в экологию" стр.52

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение

группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе. - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться пред эталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Состоит из следующих глав:

Владение речью как средством общения и культуры.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Обогащение активного словаря.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речевого творчества.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Четвёртый год жизни. 2-я младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. - Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Перспективный план НОД речевое развитие во 2 младшей группе «Колобок» на 2017 - 2018 уч. год (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
06.09.17.	1.«Мой детский сад»	«Кто у нас в группе трудолюбивый»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр. 37
13.09.2017	2.«Осень. Осенние дары природы»	«Расскажи о фруктах»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.74
20.09.2017.	3.Игрушки» Мониторинг.	«Музыкальные игрушки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.27
27.09.2017.	4.«Золотая осень» Мониторинг	«Любуемся красотой осени»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.65

04.10.2017	1.«Домашние животные»	«Кто как кричит?»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.113
11.10.2017	2.«Транспорт»	«Как нам транспорт помогает»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.143
18.10.2017.	3.«Я человек»	«Мое тело»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.26
25.10.2017.	4.«Труд взрослых. Профессии»	«Чтобы хлебушком насладиться, Надо долго потрудиться»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.369
01.11.2017.	1.Дикие животные»	«Не ходи козочка в лес»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей" группе, стр.103
08.11.2017.	2.«Моя семья»	«Рассказы о своей семье»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.269
15.11.2017.	3.«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	«Наши добрые дела»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.249
22.11.2017	4.«Музыка»	«Музыкальные игрушки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.27
29.11.2017.	5.«Наши друзья животные»	«Как лисичка с бычком поссорились»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.47
06.12.2017.	1.«Мой дом»	«А у нас в квартире...»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.135

13.12.2017.	2.«Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)»	«Важные процедуры»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.141
20.12.2017.	3.«Зима»	«Как котёнок зиме удивился»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.185
27.12.2017.	4.«Новый год»	Образовательная ситуация «Пусть не гаснет елка, пусть горит всегда»	Н.В.Нищева, Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет), стр.14
10.01.2018.	1. «Русское народное творчество»	Образовательная ситуация «Наши сказки. «Теремок»	Н.В.Нищева, Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет), стр.10
17.01.2018.	2.«Мир предметов вокруг нас»	«От шалости до беды - один шаг»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.15
24.01.2018.	3.«Мальчики и девочки»	Образовательная ситуация «Какие мы нарядные»	Н.В.Нищева, Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет), стр.6
31.01.2018.	1.«Мир животных и птиц»	«Цыплёнок»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.124
07.02.2018.	2.«Я в обществе»	«Игрушки в гостях у детей»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.281
14.02.2018.	3.«Наши папы. Защитники Отечества»	«О моём любимом папе»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.240
21.02.2018.	4.«Неделя безопасности. (ОБЖ)»	«Пожарная машина»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.312

28.02.2018.	1.«8 марта. О любимых мамах»	«Моя любимая мама»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.257
07.03.2018.	2.«Мы – помощники. Что мы умеем?»	«Кто у нас в группе трудолюбивый»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.37
14.03.2018.	3.«Мой город, моя малая Родина»	«Наш город»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.302
21.03.2018.	4.«Книжечка неделя»	«О дедушке Корнее ведём мы сей рассказ»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.288
28.03.2018.	5.«Квартира, в которой мы живем»	«Квартира куклы Светы»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.291
04.04.2018.	1«Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	«Наши куклы врачи»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.230
11.04.2018.	2.«Весна – красна»	«К нам пришла весна»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.346
18.04.2018.	3.«Птицы»	«Цыплёнок»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.124
25.04.2018.	4.«Добрые волшебники»	«Наши добрые дела»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.249
16.05.2018	3.Следопыты. Мониторинг.	«Живое и неживое»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.338
23.05.2018.	4.Мир вокруг нас.	«Замечательные цветы»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.379
30.05.2018.	5.Зелёные друзья	«Уход за	Ю.Б.Сержантова,

	(растения).	растениями»	А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.352
--	-------------	-------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО Речевое развитие

Представлена работой по теме: «Пальчиковые игры — основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников»

Цель: развивать мелкую моторику рук для развития речи детей дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

Задачи:

Образовательные: учить слушать и понимать речь взрослого; повысить речевую активность; Обучать детей пальчиковым играм в разных видах деятельности (на занятиях по лепке, рисованию, развитию речи, математике, и т.д.).

Развивающие: развивать умение подражать взрослому; речь, мышление, память, внимание, творческое воображение; обогащать словарный запас.

Воспитательные: Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста;

Используемая литература:

О.В.Узорова Е.А Нефедова АСТ Астрель Москва 2005

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - з-з-з, жука - ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Реализуется через разделы

«Изобразительное искусство»

«Художественная литература»

«Музыка»

Четвёртый год жизни. 2-я младшая группа**Изобразительное искусство.***Задачи образовательной деятельности*

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Перспективный план НОД рисование, лепка, аппликация во 2 младшей группе «Колобок» на 2017 - 2018 уч. год (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
04.09.2017.	1.«Мой детский сад»	Лепка	«Шустрые мячики»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй

				младшей группе ", стр.18
07.09.2017.		Рисование	«Наша красивая группа»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.18
11.09.2017	2.«Осень. Осенние дары природы»	Аппликация	«Дары осеннего леса: ягоды, грибы, шишки»	Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова«Комплексные занятия во 2 младшей группе», стр.41
14.09.2017.		Рисование	«Что растёт на огороде осенью?»	Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова«Комплексные занятия во 2 младшей группе», стр.41
18.09.2017	3.Игрушки » Мониторинг.	Лепка	«Неваляшка»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.31
21.09.2017		Рисование	«Матрёшки крошки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.30
25.09.2017	4.«Золотая осень» Мониторинг	Аппликация	«Падают, падают листья, В нашем саду листопад»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.69
28.09.2017		Рисование	«Осень»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.68
02.10.2017	1.«Домашние животные»	Лепка	«Чашка для парного молока, чтобы покормить детёнышей»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.116
05.10.2017		Рисование	«Пойдём пасти животных на зелёный луг»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.116
09.10.2017.	2.«Транспорт»	Аппликация	«Автобус для зверят»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.146
12.10.2017		Рисование	«Дорога для машин»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй

				младшей", стр.146
16.10.2017	3.«Я человек»	Лепка	«Поможем Колобку»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.95
19.10.2017		Рисование	«Цыпленок и котенок подружились»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.49
23.10.2017	4.«Труд взрослых. Профессии»	Аппликация	«Папа дома, мамы нет Папе кто подаст обед»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.86
26.10.2017		Рисование	«Разгулялась метла -Мусор весь собрала»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.370
30.10.2017	1.«Дикие животные»	Лепка	«Три орешка для белочки»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.116
02.11.2017		Рисование	«Избушка трех медведей»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей гшруппе», стр.105
09.11.2017	2.«Моя семья»	Рисование	«Портрет семьи»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.274
13.11.2017	3.«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	Аппликация	«Бантик для именинника»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», 337
16.11.2017		Рисование	«Вот веселые матрешки ладошки, ладошки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», 326

20.11.2017	4.«Музыка»	Лепка	«Подарили Илюшке В день рождения игрушки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 328
23.11.2017		Рисование	«Лошадка».	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.128
27.11.2017	5. «Наши друзья животные»	Аппликация	«Вышла курочка хохлатка С нею желтые цыплятки».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 127
30.11.2017		Рисование	«Пойдем пасти животных на зеленый луг».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 116
04.12.2017	1.«Мой дом»	Лепка	«К нам гости пришли, Дорогие пришли»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 285
07.12.2017		Рисование	«Куклы квартиру вчера получили Жаль, только мебель пока не купили»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 293
11.12.2017	2.«Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)»	Аппликация	«Бережливым будь со мной, Хорошенько кран закрой!»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.362
14.12.2017		Рисование	«Моё тело»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.139
18.12.2017	3.«Зима»	Лепка	«Снеговик»	Н.Н.Леонова, Художественное творчество вторая младшая группа, стр.114
21.12.2017		Рисование	«Снег, снег кружится Белая вся улица»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй

				младшей группе ", стр.189
25.12.2017	4.«Новый год»	Аппликация	«Рождественский сапожок»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.189
28.12.2017		Рисование	«Праздничная елочка»	Н.Н.Леонова, Художественное творчество вторая младшая группа, стр.63
11.01.2018	1.«Русское народное творчество»	Рисование	«Красивые матрешки»	Н.Н.Леонова, Художественное творчество вторая младшая группа, стр.82
15.01.2018	2.«Мир предметов вокруг нас»	Лепка	«Чашка с блюдцем»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.178
18.01.2018		Рисование	«Разноцветный ковер»	Н.Н.Леонова, Художественное творчество вторая младшая группа, стр.68
22.01.2018	3.«Мальчики и девочки»	Аппликация	«Строим детскую больницу»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.233
25.01.2018		Рисование	«Что любят рисовать мальчики и девочки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.178
29.01.2018	1.«Мир животных и птиц»	Лепка	«Цыплята гуляют»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.347
01.02.2018		Рисование	«Приглашаем снегирей съесть рябину побыстрее»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.127
05.02.2018	2.«Я в	Аппликация	«Ты смотри,	В.Н. Волчкова, Н.В.

	обществе	я	смотри, смотри Улетели все шары»	Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.275
08.02.2018		Рисование	«Вагончики едут, колеса стучат Везут они к бабушке милых внучат»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.283
12.02.2018	3.«Наши папы. Защитники Отечества»	Лепка	«На выставку с папой сегодня идём!»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.243
15.02.2018		Рисование	«Самолеты летят»	Н.Н.Леонова, Художественное творчество вторая младшая группа, стр.75
19.02.2018	4.«Неделя безопаснос ти. (ОБЖ)»	Аппликаци я	«Пожарная лестница»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.316
22.02.2018		Рисование	«Железная дорога для доктора Айболита»	Н.Н.Леонова, Художественное творчество вторая младшая группа, стр.90
26.02.2018	1.«8 марта. О любимых мамах»	Лепка	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.261
01.03.2018		Рисование	«Цветы для мамочки»	Н.Н.Леонова, Художественное творчество вторая младшая группа, стр.79
05.03.2018	2.«Мы – помощник и. Что мы умеем?»	Аппликаци я	«Мыло пенится в корыте Мы стираем! Посмотрите!»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.294
12.03.2018	3.«Мой город, моя малая Родина»	Лепка	«Мечтаю о таком дворе, Но он пока только во сне»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.306

15.03.2018		Рисование	«Украсим наш город флажками»	Н.Н.Леонова, Художественное творчество вторая младшая группа, стр.88
19.03.2018	4.«Книжки на неделя»	Аппликация	«Чем больше доброты, Тем счастливей я и ты»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.252
22.03.2018		Рисование	«Лошадка»	Н.Н.Леонова, Художественное творчество вторая младшая группа, стр.85
26.03.2018	5.«Квартира, в которой мы живем».	Лепка	«Мягкие лапки, а в лапках царапки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.137
29.03.2018		Рисование	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.293
02.04.2018	1.«Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Аппликация	«Оденем кукол на прогулку».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.199
05.04.2018		Рисование	«Дождик босиком по земле прошел»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.361
09.04.2018	2.«Весна – красна»	Лепка	«Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.350
12.04.2018		Рисование	«Зелёное царство»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.349

16.04.2018	3. «Птицы»	Аппликация	«Вышла курочка – хохлатка, С нею жёлтые цыплятки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», 127
19.04.2018		Рисование	«Корм для птичек»	Н.Н.Леонова, Художественное творчество вторая младшая группа, стр.61
23.04.2018	4. «Добрые волшебники»	Лепка	«Домик для золотой рыбки»	Н.Н.Леонова, Художественное творчество вторая младшая группа, стр.129
26.04.2018		Рисование	«Какого цвета радость»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», 251
28.04.2018	1.На улицах города. (ПДД)	Аппликация	«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», 156
03.05.2018		Рисование	«В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», 156
07.05.2018	2.Следопыты.	Лепка	«Баранки и плетёнки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе»,372
10.05.2018		Рисование	«Цветок в горшке»	Н.Н.Леонова, Художественное творчество вторая младшая группа, стр.71
14.05.2018	3.Мир вокруг нас.	Аппликация	«Натюрморт П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	Н.Н.Леонова, Художественное творчество вторая младшая группа, стр.94
17.05.2018		Рисование	«Водоросли в аквариуме»	Н.Н.Леонова, Художественное творчество вторая младшая группа, стр.92
21.05.2018	4.Зелёные друзья	Лепка	«Цветы»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй

	(растения).			младшей группе», 382
24.05.2018		Рисование	«Разноцветная лужайка»	Н.Н.Леонова, Художественное творчество вторая младшая группа, стр.119
28.05.2018	5. Цветы	Аппликация	«Одуванчики в корзине»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе»,
31.05.2018		Рисование	«Одуванчик, одуванчик Стебель тоненький, как пальчик»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», 381

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании:

развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлой и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации:

знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке:

знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании:

формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство

со свойства песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

ОО «Художественно – эстетическое развитие», конструирование во 2 младшей группе «Колобок»

Задачи образовательной деятельности

1.Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.

2.Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

3.Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.).

4.Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Перспективный план НОД конструирование во 2 младшей группе «Колобок» на 2017-2018 учебный год

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
1.09.2017	1. «Мой детский сад»	конструирование	«Пирамидка из кубиков»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 15
15.09.2017	3. «Осень. Осенние дары природы»	Конструирование	«Высокие разноцветные башни из кубиков»	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста, стр.11
29.09.2017	4.«Золотая осень» Мониторинг	Конструирование	«Дорожки широкая и узкая».	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста, стр.32
13.10.2017	2.«Транспорт»	Конструирование	«Машина».	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми младшего

				дошкольного возраста, стр.23
27.10.2017	4.«Труд взрослых. Профессии»	Конструирование	«Дорожка для Колобка».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
10.11.2017	2.«Моя семья»	Конструирование	«Кровать».	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста, стр.35
24.11.2017	4.«Музыка»	Конструирование	«Стол, скамейка».	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста, стр.45
08.12.2017	1.«Мой дом»	Конструирование	«Дом с забором».	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста, стр.99
22.12.2017	3.«Зима»	Конструирование	«Горки».	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста, стр.107
12.01.2018	1.«Русское народное творчество»	Конструирование	«Устроим комнату для игрушек».	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста, стр.55
26.01.2018	3.«Мальчики и девочки»	Конструирование	«Забор для петушка»	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста, стр.71
09.02.2018	2.«Я в обществе»	Конструирование	«Кукла Катя ждет гостей».	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми

				младшего дошкольного возраста, стр.50
2.03.2018	1. «8 марта. О любимых мамах»	конструирование	«Дом для лисы»	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста, стр.93
23.03.2018	4. «Книжечка неделя»	Конструирование	«Забор для кошки с котятами».	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста, стр.58
06.04.2018	1.«Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Конструирование	«На чем мы сидим».	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста, стр.41
20.04.2018	3.«Птицы»	Конструирование	«Загородка для домашних птиц и животных».	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста, стр.67
04.05.2018	1.На улицах города. (ПДД). Мониторинг.	Конструирование	«Ворота для автобуса и для машины».	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста, стр.79
18.05.2018	3.Зелёные друзья (растения).	Конструирование	«По замыслу».	О.Э Литвинова, Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста, стр.121

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам,

стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Перспективное планирование НОД «Художественная литература» во 2 младшей группе «Колобок», 2017-2018 учебный год.

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
08.09.2017	1.«Мой детский сад»	Художественная литература	«Приходите в гости к нам»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.12
22.09.2017	3.«Игрушки» Мониторинг.	Художественная литература	«В гостях у куклы Маши»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.176
06.10.2017	1.«Домашние животные»	Художественная литература	«Сказки кота Мурлыки»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.21
20.10.2017	3.«Я человек»	Художественная литература	«В гостях у бабушки - хозяйюшки»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.58
03.11.2017	1.«Дикие животные»	Художественная литература	«Как мы ходили в зоосад»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.63
17.11.2017	3.«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести.	Художественная литература	«Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе

	Учимся дружить»			детского сада», стр.170
01.12.2017	5. «Наши друзья животные»	Художественная литература	«Белорусская сказка «Пых»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.47
15.12.2017	2.«Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)»	Художественная литература	Шотландская сказка «Крошка – Малышка»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.42
29.12.2017	4.«Новый год»	Художественная литература	«В гостях у Снегурочки»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.84
19.01.2018	2.«Мир предметов вокруг нас»	Художественная литература	Сказка «Как Лисичка Бычка обидела»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.67
02.02.2018	1.«Мир животных и птиц	Художественная литература	С.Я.Маршак «Детки в клетке»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.60
16.02.2018	3.«Наши папы. Защитники Отечества»	Художественная литература	«Мы – мужчины»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.125
02.03.2018	2. «8 марта. О любимых мамах»	Художественная литература	«Дети кормят курицу и цыплят»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.204

16.03.2018	3.«Мой город, моя малая Родина»	Художественная литература	«Песенка друзей»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.128
30.03.2018	5. «Квартира, в которой мы живем».	Художественная литература	«Волшебный сундучок бабушки Арины»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.107
13.04.2018	1. «Весна – красна»	Художественная литература	«Ласточка с весною в сени к нам летит»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.209
27.04.2018	3.«Добрые волшебники»	Художественная литература	«Доброе дело само себя хвалит»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.53
11..05.2018	1. Следопыты. Мониторинг.	Художественная литература	«Чему нас учат сказки кота Мурлыки?»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.221
25.05.2018	3. Зелёные друзья (растения).	Художественная литература	«Весенние трели»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.231

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной области: «Художественно – эстетическое развитие».

Театральный кружок «Мир сказки»

Цель: Создание условий для эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Задачи. Знакомить детей с приемами кукловодства настольных кукол. Развивать речь детей с помощью кукольного театра: обогащение словаря, формирование умения строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов. Формировать умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные

эмоции. Воспитывать умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь.

Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»

Реализуется через разделы

«Двигательная деятельность»(физическое развитие)

«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» (здоровье)

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице- стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.1.3. Формы образовательной деятельности Модель организации образовательного процесса

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность <p style="text-align: center;">Коллективное обобщающее занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье,

		социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем,	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

	воздушные, водные процедуры, подготовка полднику	к	
12.	Полдник		Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность		Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка прогулке	к	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой		Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.1.4 Основные виды деятельности детей во 2 младшей группе «Колобок»: игровая деятельность; коммуникативная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование и изобразительная деятельность детей; музыкальная деятельность; двигательная деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г Гогоберидзе, стр. 157).

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа разработана в соответствии с ФГОС.В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление

личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Широко использует ситуации выбора (практического и морального) Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех

образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- Совместная игра воспитателя и детей
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому.	<i>Индивидуальная</i> Игры по выбору Игры-«секреты»	<i>Групповая</i> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	<i>Коллективная</i> Игры-«времяпровождения» Игры—«события» Игры- «сотворчество»
Игры-наблюдения	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослым		
Подвижные игры	Прямое руководство игрой		Косвенное руководство игрой
Сюжетно-ролевые игры	Игра-беседа	Через предметно-игровую среду	Через сверстников
Строительные игры	Игровые обучающие ситуации	Проблемные ситуации	Совместно-игровые действия
	Игра-занятие	Игры,	Игра-диалог
	Игра-драматизация	провоцирующие изменения игровой среды	Игра-тренинг
	Игра-экспериментирование	Игры-путешествия	Режиссерские игры
	Игра-моделирование	Игры-развлечения	
		Игры-аттракционы	
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Межгрупповая</i>
	Народные игры	Игры на	Игры-конкурсы

	Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	установление детско- родительских отношений. Игровые тренинги Досуговые игры	Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники
--	--	---	---

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимоотношения воспитателей нашего дошкольного учреждения с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия.

Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДОО и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом
- возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных
- методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и
- взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В нашем детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников рекомендуемой программой «Детство». Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность к друг другу
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение года

Знакомство с семьёй	Встречи- знакомства; анкетирование , социологический опрос
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники ,фоторепортажи «Из жизни группы», копилка «Добрых дел», проекты семейные и групповые альбомы, совместные праздники, встречи с интересными людьми,
Образование родителей	Лектории, семинары, семинары-практикумы, клуб «Мы вместе», устный журнал, журналы для родителей «Страна понимания», консультативный пункт, наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты), распространение семейного опыта, семейные гостиные, клубы по интересам родителей,
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, участие родителей в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании предметно-развивающей среды, мероприятия в рамках проектной деятельности, участие в смотрах-конкурсах
Управление ДОО	Участие в работе управляющего совета, родительский комитет, участие в педагогических советах, комиссиях

• **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями содержания и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли ДОО, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Объективная оценка деятельности воспитателя ,практической помощь семье
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование, социологический опрос
	Открытые просмотры НОД и других видов деятельности	Наблюдения за играми, занятиями, поведением ребёнка, его взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, а также за деятельностью воспитателя. Ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребёнка в обстановке, отличной от домашней
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику , отличия от других ОО, информация о педагогическом коллективе, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений о ДОО
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога ,детей, родителей
	фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью ДОО, деятельностью их детей
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, консультации) проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотечки

	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации концертов, конкурсов, маршрутов выходного дня, семейных объединений (клуб, студия, секция и др), семейных праздников, экскурсий, к участию детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами, приёмами воспитания
	Папки-передвижки, памятки, буклеты	Ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях и др), ссылки на сайты.
	Мини-газеты, журнал «Страна понимания», фоторепортажи	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и тд) информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе "Колобок" 2017-2018 учебный год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание "Вот и стали мы на год взрослее" 2. Оформление наглядной агитации: "Уголок для родителей; режим дня; сетка занятий; возрастные особенности детей". 3. Папка-передвижка: «Права и обязанности родителей.» 4. Консультация для родителей: «Психологические особенности детей 3-4 лет»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ 2. Консультация для родителей : «Закаливание детей» 3. Выставка поделок из природного материала «Осенняя феерия»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Осеннее приключение» 2. Консультация для родителей: "Как одевать ребенка на прогулку в зимний период" 3. День добрых дел. Совместно е изготовление родителями и с детьми кормушек для птиц.

	4. Фотовыставка: "Мамочка любимая, мама моя"
Декабрь	1. Родительское собрание: «Речь младшего дошкольника» 2. Подготовить папку передвижку "Как гулять с пользой для здоровья" 3. Консультация «Безопасный Новый год». 4. Новогодний праздник.
Январь	1. Индивидуальные беседы "Волшебство добрых слов". 2. Консультация: «Знаете ли вы своего ребенка» 3. Лекторий "Самообслуживание в жизни ребенка"
Февраль	1. Консультация: «Какие мы папы?» 2. Фотогазета «Самый лучший, папа мой!» 3. Организация семейного творчества: «Подарок для папы»
Март	1. Консультация: «Организация прогулок весной». 2. Праздник «8 Марта» 3. Выставка: «Цветы для мамы»
Апрель	1. Фотовыставка: «Наша дружная семья – детский сад». 2. Беседа: «Ребёнок на улице». 3. Консультация: «Роль семьи в воспитании ребенка». 4. Папка- передвижка «Азбука пешеходов»
Май	1. Выставка поделок: «Звезда памяти» 2. Родительское собрание: «Чему мы научились за год» 3. Консультация: «Оздоровление детей в летнее время».

2.2. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 4-го года жизни.

При реализации РПОД с детьми 4-го года жизни педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для обеспечения полноценного образовательного процесса образовательное учреждение оснащено 6 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Предметно-развивающая среда групп оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДООУ с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДООУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.1.1.Методическое обеспечение РПОД с детьми 4-го года жизни (обязательная часть)

ОО «Физическое развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.Мозаика - Синтез Москва, 2008.
--	---

ОО «Познавательное развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детство - Пресс Санк - Петербург, 2016 Гладышева Н.Н Рабочая программа. Издательство «Учитель», Волгоград, 2014 Конспекты занятий в разновозрастных группах. Издательство "Детство - Пресс", 2017 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Детство - Пресс Санк - Петербург, 2016 Нищева Н.В. Организация опытно - экспериментальной работы в ДООУ. Издательство "Детство - Пресс", 2017 Нищева Н.В. Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Издательство "Детство - Пресс", 2017
--	---

ОО «Речевое развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", ТЦ «Учитель», Воронеж 2007 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж 2009 Сомкова О.Н. Образовательная область "Речевое развитие". Детство - Прес, Санкт - Петербург, 2016
--	---

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Вербенец А. М. Соломкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Детство - Прес, Санкт - Петербург, 2017 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Детство - Прес, Санкт - Петербург, 2017 Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие с семьей и ДОО. Детство - Прес, Санкт - Петербург, 2017
--	--

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Опыт освоения образовательной области по программе "детство". Волгоград. Издательство "Учитель", 2014 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", ТЦ «Учитель», Воронеж 2007 Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», Издательство «Учитель», Волгоград 2015 О. Э. Литвинова Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Детство - Прес, Санкт - Петербург, 2016
--	--

3.1.2. Методическое обеспечение РПОД с детьми 4-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений**ОО «Речевое развитие», ОО «Социальный мир»,**

<i>Часть, формируемая участниками</i>	Кузьмин И.А. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Издательский дом Истоки. Москва, 2015
---------------------------------------	---

В данных пособиях представлены конспекты занятий, игр по развитию речи детей.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

<i>Часть, формируемая участниками</i>	О.В.Узорова Е.А Нефедова АСТ Астрель Москва 2005
---------------------------------------	---

3.2. Режим дня

2 младшая группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДООУ (с 7.00 до 19.00).

Во 2 младшей группе организован режим дня, который соответствует возрастным индивидуальным особенностям детей, способствует укреплению здоровья, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40

Самостоятельные игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	до 19.00

Режим занятий (НОД) непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1. ОО Художественно-эстетическое развитие. НОД музыкальное развитие	9. 00 – 9.15
	2. ОО Художественно-эстетическое развитие (НОД аппликация/лепка)	9. 25 – 9.40
Вторник	1. ОО Физическое развитие НОД физическая культура	9. 00 – 9.15
	2. ОО Познавательное развитие НОД математическое развитие	9. 25 – 9.40
Среда	1. ОО Художественно-эстетическое развитие. НОД Музыкальное развитие	9. 00 – 9.15
	2. ОО Речевое развитие НОД развитие речи	9. 25 – 9.40
Четверг	1. ОО Познавательное развитие (НОД ознакомление с окружающим)/социальный мир	9. 00 – 9.15
	2. ОО Художественно-эстетическое развитие (НОД рисование)	9. 25 – 9.40
Пятница	1. ОО Художественно-эстетическое развитие (НОД конструирование/ худ. литература)	9. 00 – 9.15
	2. ОО Физическое развитие НОД физическая культура	9. 35 – 9.50

3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы во 2 младшей группе «Колобок»

Общие требования:

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддержание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система оздоровительных мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 10 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно).

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке 60 минут

После сна – 10 – 15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы "Колобок"

Традиции 2 младшей группы

1. «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками

2. «День рождения детей».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной

активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А., Г.Гогоберидзе, стр. 197).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация РПОД с детьми 4-го года жизни

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);

- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Рабочая программа построена на основе методических рекомендаций программы «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, ведущей целью которой является: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт. Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, экспериментальной, художественной, конструктивной, двигательной, трудовой.

Программа решает следующие задачи:

- забота о физическом здоровье, эмоциональном благополучии;
- своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- применение творческого подхода к процессу воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющей развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение интеллектуального и творческого развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- развитие самостоятельности, инициативности.

Содержание программы представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) в соответствии с вариативной и инвариантной частью основной образовательной программы ДОО по основным направлениям развития ребенка: познавательное, речевое, физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое. Основное содержание программы дополнено примерным планом взаимодействия педагогов с родительской общественностью.

