

Приложение к ООП  
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.3.

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»  
Пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНА

Председатель родительского комитета

\_\_\_\_\_ Е.С.Сироутко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от «28» 08 2020г. № 201-од

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 28. 08. 2020г.

Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ 2-ОЙ МЛАДШЕЙ  
ГРУППЫ «РАДУГА»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Семенко С.И  
Котова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД с детьми четвёртого года жизни.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми четвёртого года жизни.....	4
1.1.3. Возрастные особенности детей до 4-х лет.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 3-4-го года жизни (обязательная часть) .....	8

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план на 2020 – 2021 уч. г.....	12
2.2. Годовой календарный учебный график на 2020 – 2021 уч. год.....	13
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	14
2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	14
2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие» .....	19
2.3.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	22
2.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	23
2.4. Формы образовательной деятельности.....	34
2.5. Основные виды деятельности детей 3-4-го года жизни.....	36
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	36
2.7. Особенности взаимодействия с родителями.....	37
2.8. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 4-го года жизни.....	40

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 3-4-го года.....	40
3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 3-4-го года (обязательная часть) .....	40
3.2. Режим дня .....	41
3.2.1. Режим непрерывной образовательной деятельности.....	42
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы во 2- младшей группе «Радуга»...	43
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	43
3.3.1. Традиции группы .....	44
3.4. Особенности развивающей предметно – пространственной среды.....	44

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 3-4-го года жизни.....	45
---	----

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД с детьми 4-го года жизни) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г. № 236
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» 2020г;
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей четвёртого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### 1.1.1. Цель, задачи реализации РПОД с детьми 4-го года жизни

**Целью** РПОД с детьми 4-го года жизни:

- ✓ обеспечивать развитие личности детей 2-й младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- ✓ создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на решение **следующих задач:**

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 4-го года жизни**

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 4-го года жизни являются:

- ✓ обогащение детского развития;
  - ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  - ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
  - ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - ✓ сотрудничество педагогов младшей группы с семьями дошкольников;
  - ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей группы.
- ✓ В основе реализации системно–деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:
  - ✓ принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);

- ✓ принцип непрерывности (преемственность между темами);
  - ✓ принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
  - ✓ принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
  - ✓ принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
  - ✓ принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело)
- ✓ При построении и организации РПОД с детьми 3-4-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:
  - ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
  - ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса
  - ✓ образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста;
  - ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает

объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей раннего возраста, когда поведение и деятельность детей представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей

### **Значимые для разработки и реализации РПОД с детьми 3-4 -го года жизни характеристики**

В РПОД учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

2 младшую группу «Радуга» посещают 18 детей, среди которых:

полных семей – 17

неполных – 1

многодетных семей – 6

малообеспеченных семей – 6

неблагополучных семей (в зоне риска) – 0

#### Характеристика воспитанников:

Девочек – 10

Мальчиков – 8

#### Возрастные особенности детей 4-х лет:

В младшей группе (возраст от 3 до 4 лет) 18 детей, девочек -10, мальчиков -8.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений

стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 3-го года жизни (обязательная часть)**

Реализация РПОД предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогический мониторинг уровня освоения ООП проводится дважды:

с 14.09.2020г по 25.09.2020г

с 11.05.2021г по 21.05.2021г

Если в округе, районе или группе в данный период будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка и существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, время проведения диагностики может продлиться до конца октября 2020 года, а итоговая до 25 мая 2021 года

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.

Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.

Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.

Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.

Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.

Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).

Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

### **Познавательное развитие**

Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Замечает происходящие в природе сезонные изменения.

Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.

Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.

Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

### **Речевое развитие**

Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.

Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.

Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает со взрослым.

Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.

Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

#### **К четырем годам:**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание РПОД с детьми 4-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. РПОД с детьми младшего возраста включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 4-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный период реализации РПОД с 1 сентября 2020 г по 31 мая. 2021г

Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Продолжительность 2020 – 2021 учебного года составляет 38 учебных недель, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Непрерывная образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально.

Если в округе, районе или группе будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (детский сад или группа будет закрыта на карантин) реализация части РПОД будет проходить в дистанционной форме. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров: Viber, WhatsApp, Zoom, на сайтах педагогов, сайте ДОО, странице инстаграм ДОО при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

## 2.1. Учебный план на 2020-2021 год

		Вторая младшая группа (3 – 4 года)	
2	Начало учебного года	01.09.2020	
3	Окончание учебного года	31.05.2021	
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
5	Продолжительность учебного года	38 недель	
6	Летний оздоровительный период	С 01.06.2021 по 31.08.2021	
7	Режим работы ДОО в учебном году	7.00 – 19.00	
8	Режим работы ДОО в летний оздоровительный период	7.00 – 19.00	
9		Регламентирование образовательного процесса на один день	занятия утром по 15 минут
10		Минимальный перерыв между НОД	10 минут
11	Организация мониторинга достижения детьми	Сроки проведения мониторинга	14.09.2020-25.09.2020г – мониторинг 11.05.2021 – 21.05.2021г - мониторинг
		Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств детей	14.09.2020-25.09.2020г – мониторинг 11.05.2021 – 21.05.2021г - мониторинг
		Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально
		Анализ диагностики готовности детей к обучению в школе	17.05.2021 -21.05.2021г
12	Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – октябрь 2 собрание – декабрь 3 собрание – февраль 4 собрание - май	
13	Праздничные (выходные) дни	04.11.20г– День народного единства 01.01- 10.01.2020 – новогодние каникулы(1-6,8) 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 03.мая – Праздник весны и труда 9-10 мая – День Победы 12-14 июня – День России	

## 2.2.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: фронтальные, подгрупповые.

Количество НОД в неделю: 10.

Количество часов НОД в неделю: 1 час.40 мин.

Месяц 2020 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<b>сентябрь</b>	1	01.09-4.09	4 дня
	2	7.09-11.09	5 дней
	3	14.09-18.09	5 дней
	4	21.09-25.09	5 дней
	5	28.09 – 30.09	3 дня
<i>Итого</i>			<b>22 дня</b>
<b>Октябрь</b>			
	5	01.10-2.10	2 дня
	6	05.10-9.10	5 дней
	7	12.10-16.10	5 дней
	8	19.10-23.10	5 дней
	9	26.10 – 30.10	5 дней
<i>Итого</i>			<b>22 дня</b>
<b>Ноябрь</b>			
	10	2.11-6.11 кроме 04.11	4 дня
	11	9.11 - 13.11	5 дней
	12	16.11 - 20.11	5 дней
	13	23.11-27.11	5 дней
	14	30.11	1 день
<i>Итого</i>			<b>20 дней</b>
<b>Декабрь</b>			
	14	01.12 -04.12	4 дня
	15	07.12 - 11.12	5 дней
	16	14.12-18.12	5 дней
	17	21.12-25.12	5 дней
	18	28.12-31.12	4 дня
<i>Итого</i>			<b>23 дня</b>
<b>Итого за 1 полугодие</b>			<b>87 р/раб дней</b>
<b>январь</b>	19	11.01-15.01	5 дней
	20	18.01-22.01	5 дней
	21	25.01-29.01	5 дней
<i>Итого</i>	<i>3 недели</i>		<b>15 дней</b>
<b>февраль</b>	22	01.02-05.02	5 дней

	23	8.02-12.02	5 дней
	24	15.02-19.02	5 дней
	25	22.02-26.02 кроме 23.02	4 дня
<i>итого</i>	<i>4 недели</i>		<b>19 рабочих дней</b>
<b>март</b>	26	01.03-05.03	5 дней
	27	9.03-12.03	4 дня
	28	15.03-19.03	5 дней
	29	22.03-26.03	5 дней
	30	29.03-31.03	3 дня
<i>Итого</i>	<i>5 недель</i>		<b>22 рабочих дня</b>
<b>апрель</b>	30	01.04-02.04	2 дня
	31	05.04-9.04	5 дней
	32	12.04-16.04	5 дней
	33	19.04-23.04	5 дней
	34	26.04-30.04	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели и 2 дня</i>		<b>22 рабочих дня</b>
<b>май</b>	35	04.05-07.05	4 дня
	36	11.05-14.05	4 дня
	37	17.05-21.05	5 дней
	38	24.05-28.05	5 дней
	38	31.05	1 день
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		<b>19 рабочих дней</b>
<b>ИТОГО за 2 полугодие</b>			<b>97 рабочих дней</b>

### Нагрузка учебного плана

п/п	группа	Продолжительность НОД	Количество НОД в день	Время НОД за день	Количество НОД за неделю	Объем недельной нагрузки (мин/час)	Объем месячной нагрузки (мин/час)
	2 младшая	15 мин	2	30 мин	10	6ч	5490 мин = 91ч30 мин

### 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

#### 2.3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Задачи:** 1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, стр.51)

### **Перспективный план НОД ФЭМП (Обязательная часть)**

<b>Дата проведения НОД</b>	<b>Тема недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Используемая литература</b>
02.09.2020г.	Мой детский сад	ФЭМП	Знакомство с понятием «один», «много»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 17
09.09.2020г.	Осень. Осенние дары природы	ФЭМП	Сравнение совокупностей предметов по количеству	Стр.29
16.09.2020г.	Игрушки	ФЭМП	Столько же, больше, меньше	Стр.39
23.09.2020г.	Золотая осень	ФЭМП	Столько же, больше, меньше	стр.48
30.09.2020г.	Домашние животные	ФЭМП	Закрепление. Ориентировка в пространстве	стр.58
07.10.2020г.	Транспорт	ФЭМП	Свойства предметов. Счёт до двух.	стр.66
14.10.2020г.	Я человек	ФЭМП	Счёт до двух. Цифры 1 и 2.	стр.75
21.10.2020г.	Труд взрослых. профессии	ФЭМП	Круг. Свойства круга	стр.84
28.10.2020г.	Дикие животные	ФЭМП	Длиннее, короче	стр.94

11.11.2020г	Я-хороший. Ты-хороший. Учимся дружить.	ФЭМП	Шар и его свойства	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр.104
18.11.2020г.	Музыка	ФЭМП	Шире – уже. Счёт до трёх.	стр.114
25.11.2020г	Мой дом	ФЭМП	Знакомство с треугольником. Число 3.	стр.125
02.12.2020г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе)	ФЭМП	Цифра три. Счёт до трёх.	стр.135
09.12.2020г.	Зима	ФЭМП	Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД.	стр.145
16.12.2020г.	Мир предметов вокруг нас	ФЭМП	Знакомство с понятиями «раньше», «позже»	стр.155
23.12.2020г.	Русское народное творчество	ФЭМП	Знакомство с понятиями «выше», «ниже»	стр.164
30.12.2020г.	Новый год	ФЭМП	Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.	Стр.176
13.01.2021г.	Мальчики и девочки	ФЭМП	Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат»	стр.187
20.01.2021г.	Мир животных и птиц	ФЭМП	Знакомство с понятием «Куб»	стр.197
27.01.2021г.	Я в обществе	ФЭМП	Знакомство с понятием «вверх», «вниз»	стр.210
03.02.2021г.	Мы-помощники. Что мы умеем.	ФЭМП	Закрепить понятия слева, справа, посередине.	стр.220
10.02.2021г.	Неделя безопасности ОБЖ	ФЭМП	Счёт до пяти, число и цифра 5	стр.231
17.02.2021г.	Мой город. Моя малая родина.	ФЭМП	Знакомство с понятиями «вперед», «сзади»	стр.241

24.02.2021	Наши папы. Защитники Отечества	ФЭМП	Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи»	Стр.250
03.03.2021г	Праздник 8 Марта	ФЭМП	Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах	Стр.259
10.03.2021г.	Книжкаина неделя	ФЭМП	Знакомство с геометрической фигурой «овал»	стр.272
17.03.2021г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	ФЭМП	Знакомство с прямоугольником	стр.282
24.03.2021г.	Весна красна	ФЭМП	Числовой ряд	стр.292
31.03.2021г.	Птицы	ФЭМП	Порядковый счёт в пределах 5	Стр.303
07.04.2021г.	Добрые волшебники	ФЭМП	Счёт до пяти.	стр.314
14.04.2021г	На улицах города. ПДД	ФЭМП	Счёт до пяти. Количественный и порядковый.	Стр.325
21.04.2021г	Следопыты	ФЭМП	Счёт количественный и порядковый в пределах пяти.	стр.335
28.04.2021г	Мир вокруг нас	ФЭМП	Формирование временных представлений	Стр.348
05.05.2021г	Зелёные друзья (растения)	ФЭМП	Счёт количественный и порядковый в пределах пяти.	Стр. 359
12.05.2021г	Грибы	ФЭМП	Сосчитай и отсчитай	Стр. 371
19.05.2021г	Чему мы научились	ФЭМП	Повторение счёта до пяти	Стр.380
26.05.2021г	Мониторинг	ФЭМП	Диагностические задания	

**Перспективный план НОД МИР ПРИРОДЫ  
(Обязательная часть)**

<b>Дата проведения НОД</b>	<b>Тема недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Используемая литература</b>
18.09.2020 г.	Игрушки	Мир природы	Игрушки для прогулки: мячи, машины, коляски	Сержантова Ю.Б. «Комплексные занятия по программе «Детство» Стр.50
25.09.2020 г.	Золотая осень	Мир природы	Что изменилось осенью	Стр.61
16.10.2020 г.	Я человек	Мир природы	Уроки доктора Айболита	Стр.93
23.10.2020 г.	Труд взрослых. профессии	Мир природы	Труд работников детского сада	Стр.104
13.11.2020 г.	Я-хороший. Ты-хороший. Учимся дружить.	Мир природы	Добрые дела	Стр.125
20.11.2020 г.	Музыка	Мир природы	Музыка природы	Стр.130
11.12.2020	Зима	Мир природы	Льжи, санки и коньки	Стр.148
18.12.2020 г.	Мир предметов вокруг нас	Мир природы	Путешествие в прошлое обуви	Стр.173
22.01.2020 г.	Мир животных и птиц	Мир природы	Починим одежду котят	Стр.197
29.01.2021 г.	Я в обществе	Мир природы	Пойдём в гости	Стр.208
19.02.2021	Мой город. Моя малая родина.	Мир природы	Путешествие из посёлка на лесную полянку	Стр.274
26.02.2021 г.	Наши папы. Защитники Отечества	Мир природы	Дерево. резина	Стр.220
19.03.2021 Г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Мир природы	Чистота – залог здоровья	Стр.303

26.03.2021 г.	Весна красна	Мир природы	К нам весна шагает быстрыми шагами	Стр.311
16.04.2021 г.	На улицах города. ПДД	Мир природы	Каким бывает транспорт	Стр.331
23.04.2021 г.	Следопыты	Мир природы	Живое и неживое	стр.338
14.05.2021 г.	Грибы	Мир природы	Чувства и настроения природы	Стр.323
21 .05.2021 г.	Чему мы научились	Мир природы	Высадка саженцев	Стр.346

### **2.3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### *Задачи образовательной деятельности*

1.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

простых фраз.

4.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6.Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7.Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**Содержание образовательной деятельности:** связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, стр. 55)

#### **Перспективное планирование НОД РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

<b>Дата проведения НОД</b>	<b>Тема недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Используемая литература</b>
01.09.2020г.	Мой детский сад	Развитие речи	Знакомим куклу Дашу с нашей группой	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 56
08.09.2020г.	Осень. Осенние дары природы	Развитие речи	Рассказы о фруктах	Стр.74
15.09.2020г.	Игрушки	Развитие речи	Игрушки в гостях у детей	Стр.281
22.09.2020г.	Золотая осень	Развитие речи	Любуемся красотой осени	стр.65

29.09.2020г.	Домашние животные	Развитие речи	Как лисичка с бычком поссорились	стр.47
06.10.2020г.	Транспорт	Развитие речи	Как нам транспорт помогает	стр.143
13.10.2020г.	Я человек	Развитие речи	Кто у нас в группе трудолюбивый	стр.37
20.10.2020г.	Труд взрослых. профессии	Развитие речи	Что растёт на огороде	стр.83
27.10.2020г.	Дикие животные	Развитие речи	Не ходи козочка в лес	стр.103
03.11.2020г.	Моя семья	Развитие речи	Про любимого котёнка	стр.133
10.11.2020г.	Я-хороший. Ты-хороший. Учимся дружить.	Развитие речи	От шалости до беды один шаг	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр.15
17.11.2020г.	Музыка	Развитие речи	Музыкальные игрушки	стр.27
24.11.2020г.	Мой дом	Развитие речи	Кто как кричит	стр.113
01.12.2020г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе)	Развитие речи	Мы были в гостях у врача	стр.219
08.12.2020г.	Зима	Развитие речи	Как котёнок зиме удивился	стр.185
15.12.2020г.	Мир предметов вокруг нас	Развитие речи	Не попади в беду на дороге	стр.153
22.12.2020г.	Русское народное творчество	Развитие речи	Сочиняем сказку	стр.93
29.12.2020г.	Новый год	Развитие речи	Вырастала ёлка	стр.162
12.01.2021г.	Мальчики и девочки	Развитие речи	Зимой на прогулке	стр.209
19.01.2021г.	Мир животных и птиц	Развитие речи	Как животные спасаются от стужи зимой	стр.196
26.01.2021г.	Я в обществе	Развитие речи	Встречаем гостей	стр.174

02.02.2021г.	Мы-помощники. Что мы умеем.	Развитие речи	Наши куклы - врачи	стр.230
09.02.2021г.	Неделя безопасности ОБЖ	Развитие речи	Наш посёлок	стр.302
16.02.2021г.	Мой город. Моя малая родина.	Развитие речи	Квартира куклы Светы	стр.291
02.03.2021г	Праздник 8 Марта	Развитие речи	Моя любимая мама	Стр.257
09.03.2021г.	Книжкина неделя	Развитие речи	Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться.	стр.369
16.03.2021г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Развитие речи	Рассказы о своей семье	стр.269
23.03.2021г.	Весна красна	Развитие речи	К нам пришла весна	стр.346
30.03.2021г.	Птицы	Развитие речи	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» стр.102
06.04.2021г.	Добрые волшебники	Развитие речи	Наши добрые дела	стр.249
13.04.2021г	На улицах города. ПДД	Развитие речи	Инсценировка стихотворения А.Барто «Грузовик»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» стр.110
20.04.2021г	Следопыты	Развитие речи	Водичка, водичка	стр.357
27.04.2021г	Мир вокруг нас	Развитие речи	Пожарная машина	Стр.312
04.05.2021г	Зелёные друзья (растения)	Развитие речи	Овощной магазин	Стр. 334
11.05.2021г	Грибы	Развитие речи	Кто любит грибы	Стр.91
18.05.2021г	Чему мы научились	Развитие речи	Опиши игрушку	Стр.323
25.05.2021г	Мониторинг	Развитие речи	Диагностические задания	

### 2.3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

**Содержание образовательной деятельности** (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, стр. 46)

#### **Перспективный план НОД СОЦИАЛЬНЫЙ МИР (Обязательная часть)**

<b>Месяц, №недели</b>	<b>Тема недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Используемая литература</b>
04.09.20г.	Мой детский сад	Социальный мир	Наша группа	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 12
11.09.20г.	Осень. Осенние дары природы	Социальный мир	Чудесные листья	Стр.63
02.10.20г.	Домашние животные	Социальный мир	Домашние животные и их детёныши	Стр. 112-113
09.10.20г.	Транспорт	Социальный мир	Грузовой и пассажирский транспорт	Стр.141-143
30.10.20г.	Дикие животные	Социальный мир	Как дикие животные к зиме готовятся	Стр.100-101
06.11.20г.	Моя семья	Социальный мир	Готовим угощение из фруктов	Стр.73
27.11.20г.	Мой дом	Социальный мир	Наш друг Снеговик	Стр.207
04.12.20г.	Я и моё тело. (Что	Социальный мир	Зачем людям одежда нужна	Стр.194

	я знаю о себе)	мир		
25.12.20г.	Русское народное творчество	Социальный мир	Наш друг – Дед Мороз	Стр.161
15.01.21г.	Мальчики и девочки	Социальный мир	Мои друзья	Стр.44
05.02.21г.	Мы-помощники. Что мы умеем.	Социальный мир	Мы помощники взрослых	Стр.36
12.02.21г.	Неделя безопасности ОБЖ	Социальный мир	Если ты заболел	Стр.217
05.03.21г.	Праздник 8 Марта	Социальный мир	Я и моя мама	Стр.255
12.03.21г.	Книжкина неделя	Социальный мир	Купаться любят все	Стр.356
02.04.21г.	Птицы	Социальный мир	Птицы и рыбки у нас дома	Стр. 132
09.04.21г.	Добрые волшебники	Социальный мир	Наши добрые дела	Стр.246
30.04.21г.	Мир вокруг нас	Социальный мир	Взрослые и дети	Стр.267
07.05.21г.	Зелёные друзья (растения)	Социальный мир	Цветы на подоконнике	Стр.376
28.05.21г.	Мониторинг	Социальный мир	Каждый день с хлебом	Стр.368

#### 2.3.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Содержание образовательной деятельности** (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, стр. 58) Обязательная часть.

**Перспективное планирование** **НОД ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**  
**2 младшая группа «Радуга» 2020-2021 учебный год**

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
07.09.2020 г.	Осень. Осенние дары природы	Художественная литература	Рассказ М. Пришвина «Листопад»	Бондаренко Т.М., стр.44
14.09.2020 г.	Игрушки	Художественная литература	Стихотворение В. Орлова «Жёлтые мышки»	Бондаренко Т.М., стр.38
05.10.2020 г.	Транспорт	Художественная литература	Показ настольного театра игрушек «Поезд»	Бондаренко Т.М. стр.39
12.10.2020 г.	Я человек	Художественная литература	Рассказ Л. Воронковой «Маша-растеряша»	Бондаренко Т.М. стр.49
02.11.2020 г.	Моя семья	Художественная литература	Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй»	Бондаренко Т.М., стр.37
09.11.2020 г.	Я-хороший. Ты-хороший. Учимся дружить.	Художественная литература	Рассказ Л. Толстого «У Вари был чиж»	Бондаренко Т.М., стр.54
30.11.2020	Я и моё тело. (Что я знаю о себе)	Художественная литература	Стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр»	Бондаренко Т.М., стр.55
07.12.2020 г.	Зима	Художественная литература	Рассказ Л. Воронковой «Снег идёт»	Бондаренко Т.М., стр. 101
28.12.2020 г.	Новый год	Художественная литература	Стихотворение С. Маршака «В декабре»	Бондаренко Т.М., стр.114
11.01.2021 г.	Мальчики и девочки	Художественная литература	Стихотворение Е. Благиной «Научу одеваться и братца»	Бондаренко Т.М., стр.127
01.02.2021	Мы-помощники. Что мы умеем.	Художественная литература	Стихотворение А. Кымытвалы «Песенка бабушки про непоседу»	Бондаренко Т.М Стр.159
08.02.2021 г.	Неделя безопасности ОБЖ	Художественная литература	Рассказ Г. Балл «Новичок на прогулке»	Бондаренко Т.М., стр.76
01.03.2021 Г.	Праздник Марта 8	Художественная литература	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине»	Бондаренко Т.М., стр.161

15.03.2021 г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Художественная литература	Рассказ З. Александровой «Хрюша и Чушка»	Бондаренко Т.М., стр.175
05.04.2021 г.	Добрые волшебники	Художественная литература	Рассказ Козлова «Дружба»	Бондаренко Т.М., стр.195
12.04.2021 г.	На улицах города. ПДД	Художественная литература	Рассказ Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад»	Бондаренко Т.М., стр.226
17.05.2021 г.	Чему мы научились	Художественная литература	Н. Носов «Ступеньки»	Бондаренко Т.М., стр.201
24.05.2021 г.	Мониторинг	Художественная литература	Сказка «Ленивая Бручолина»	Бондаренко Т.М., стр.236

(в случае возникновения карантинных мер материал будет реализовываться в дистанционном формате)

### Перспективный план НОД РИСОВАНИЕ

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
03.09.2020 г.	Мой детский сад  Осень. Осенние дары природы	Рисование	Красивое платье кукле Кате	Н.Н. Леонова «Художественно- эстетическое развитие в младшей группе ДОУ» Стр.39
10.09.2020 г.		Рисование	Осенний урожай в корзинке	стр.42
17.09.2020 г.	Игрушки	Рисование	Разноцветные мячи	стр.40
24.09.2020 г.	Золотая осень	Рисование	Рисуем пальчиками	стр.44
01.10.2020 г.	Домашние животные	Рисование	Дорисуем петушку хвост	стр.41
08.10.2020 г.	Транспорт	Рисование	Кораблик	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.188
15.10.2020 г.	Я человек	Рисование	Поможем мамочке	стр.52

22.10.2020 г.	Труд взрослых. профессии	Рисование	Яблоки	стр.47
29.10.2020 г.	Дикие животные	Рисование	Кого ты хочешь увидеть по телевизору	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.176
05.11.2020 г.	Моя семья	Рисование	Украсим платочек	стр.51
12.11.2020 г.	Я-хороший. Ты- хороший. Учимся дружить.	Рисование	Снег для Мишки	стр.59
19.11.2020 г.	Музыка	Рисование	Весёлый снеговик	стр.61
26.11.2020 г.	Мой дом	Рисование	Шарики воздушные	стр.45
03.12.2020 г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе)	Рисование	Рисование по замыслу	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр. 70
10.12.2020 г.	Зима	Рисование	Белоснежная зима	стр.53
17.12.2020 г.	Мир предметов вокруг нас	Рисование	Игрушки для ёлочки	Стр.56
24.12.2020 г.	Русское народное творчество	Рисование	Праздник – Новый год	Стр.58
31.12.2020 г.	Новый год	Рисование	Покормите птиц зимой	стр.55
14.01.2021 г..	Мальчики и девочки	Рисование	Украсим полотенца	стр.65
21.01.2021 г.	Мир животных и птиц	Рисование	Нарисуем котику усы	Стр.62
28.01.2021 г.	Я в обществе	Рисование	Солнышко лучистое	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.207
04.02.2021 г.	Мы-помощники. Что мы умеем.	Рисование	Выросло дерево	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе»

				стр.120
11.02.2021 г.	Неделя безопасности ОБЖ	Рисование	Куклы в гости к нам пришли	стр.66
18.02.2021 г.	Мой город. Моя малая родина.	Рисование	Дымковская барышня	стр.72
25.02.2021 г.	Наши папы. Защитники Отечества	Рисование	Самолёт летит над крышей	стр.67
04.03.2021 г.	Праздник 8 Марта	Рисование	Нарисуем бусы для любимой мамочки	стр.69
11.03.2021 г.	Книжкина неделя	Рисование	Рисование по сказке «Два жадных медвежонка»	стр.76
18.03.2021 г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Рисование	Расчёска для парикмахера	стр.78
25.03.2021 г.	Весна красна	Рисование	Плачут сосульки на крыше	стр.70
01.04.2021 г.	Птицы	Рисование	Заборчик для петушка	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.108
08.04.2021 г.	Добрые волшебники	Рисование	Поможем зайчатам	стр.75
15.04.2021 г.	На улицах города. ПДД	Рисование	Тележка для медвежонка	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.149
22.04.2021 г.	Следопыты	Рисование	Зелёная травка на лужайке	стр.81
29.04.2021 г.	Мир вокруг нас	Рисование	Рыбки	Стр. 80

06.05.2021	Зелёные друзья (растения)	Рисование	Красивый цветок	стр.63
13.05.2021 г.	Грибы	Рисование	Весенний дождь	стр.49
20.05.2021. г.	Чему мы научились	Рисование	Нарядные матрёшки	стр.74
27.05.2021 г.	Мониторинг	Рисование	Пчёлки	стр.82

случае возникновения карантинных мер материал будет реализовываться в дистанционном формате

### Перспективный план НОД ЛЕПКА

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
04.09.20 г.	Мой детский сад	Лепка	Пластилиновая мозаика	Н.Н. Леонова «Художественно- эстетическое развитие в младшей группе ДОУ» Стр.89
11.09.20 г.	Осень. Осенние дары природы	Лепка	Огурец и помидор	стр. 91
02.10.20 г.	Домашние животные	Лепка	Пицца и комочек	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.48
09.10.20 г.	Транспорт	Лепка	Лети, наша ракета	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.206
30.10.20 г.	Дикие животные	Лепка	Грибы для ежа	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.95
06.11.20 г.	Моя семья	Лепка	Цветные карандаши	стр. 92
27.11.20 г.	Мой дом	Лепка	Листопад	стр. 93
04.12.20 г.	Я и моё тело. (Что я знаю о	Лепка	Пуговицы для платья	стр. 96

	себе)			
25.12.20 г.	Русское народное творчество	Лепка	Мы белые снежинки, летим, летим, летим...	стр. 97
15.01.21 г.	Мальчики и девочки	Лепка	Мы играем со снежками	стр. 101
05.02.21 г.	Мы-помощники. Что мы умеем.	Лепка	К нам снеговик пришёл во двор	стр. 103
12.02.21 г.	Неделя безопасности ОБЖ	Лепка	Мы садимся в самолёт – отправляемся в полёт	стр. 105
05.03.21 г.	Праздник 8 Марта	Лепка	Красивое угощение для мамы	стр. 104
12.03.21 г.	Книжечная неделя	Лепка	Колобок	стр. 110
02.04.21 г.	Птицы	Лепка	Лепим курочку	стр. 108
09.04.21 г.	Добрые волшебники	Лепка	Пчёлка	стр. 112
30.04.21 г.	Мир вокруг нас	Лепка	Водоросли в аквариуме	стр. 111
07.05.21г.	Зелёные друзья (растения)	Лепка	Лепка по замыслу	Интернет-ресурс
28.05.21 г.	Мониторинг	Лепка	Улитка	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.81

#### Перспективный план НОД КОНСТРУИРОВАНИЕ

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
21.09.20 г.	Золотая осень	Конструирование	Конструирование	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.81
28.09.20 г.	Домашние	Конструирование	Лесенка для	Т.М. Бондаренко

	животные		петушка	«Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.102
19.10.20 г.	Труд взрослых. профессии	Конструирование	Машина грузовая	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.110
26.10.20 г.	Дикие животные	Конструирование	Постройка загона для животных	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.198
16.11.20 г.	Музыка	Конструирование	Заборчик для игрушек	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.203
23.11.20 г.	Мой дом	Конструирование	Дом для телёнка	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.129
14.12.20 г.	Мир предметов вокруг нас	Конструирование	Постройка горки для куклы Кати	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.116
21.12.20 г.	Русское народное творчество	Конструирование	Теремок для матрёшки	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.178
18.01.21 г.	Мир животных и птиц	Конструирование	Автобус для котят	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.133
25.01.21 г.	Я в обществе	Конструирование	Домик	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.184
15.02.21 г.	Мой город. Моя малая родина.	Конструирование	Автобусная остановка	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.138
22.02.21 г.	Наши папы.	Конструирование	Самолёт	Т.М. Бондаренко

	Защитники Отечества			«Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.145
22.03.21 г.	Весна красна	Конструирование	Конструирование речки	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.171
29.03.21 г.	Птицы	Конструирование	Заборчик для петушка (чередование по цвету)	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.210
19.04.21 г.	Следопыты	Конструирование	Изгородь вокруг домика для котят	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.1190
26.04.21 г.	Мир вокруг нас	Конструирование	Машина на нашей улице	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.151
31.05.21 г.	Мониторинг	Конструирование	Рисунок и постройка	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» стр.217

### Перспективный план НОД АППЛИКАЦИЯ

Дата проведения НОД	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
18.09.2020 г.	Игрушки	Аппликация	Воздушный шарик для мишки	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе ДОУ» Стр.115
25.09.2020 г.	Золотая осень	Аппликация	Цветочная клумба	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе ДОУ»

				Стр.118
16.10.2020 г.	Я человек	Аппликация	Собираем урожай	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе ДОУ» Стр.121
23.10.2020 г.	Труд взрослых. профессии	Аппликация	На яблоне созрели яблоки	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе ДОУ» Стр.119
13.11.2020 г.	Я-хороший. Ты-хороший. Учимся дружить.	Аппликация	Коврик для котёнка	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе ДОУ» Стр.116
20.11.2020 г.	Музыка	Аппликация	Домик для птичек	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе ДОУ» Стр.115
11.12.2020	Зима	Аппликация	Поможем снеговiku	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе ДОУ» Стр.126
18.12.2020 г.	Мир предметов вокруг нас	Аппликация	На пушистой ёлочке сказочный наряд	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе ДОУ» Стр.124
22.01.2020 г.	Мир животных и птиц	Аппликация	Колючий ёж	Бондаренко Т.М., стр.61
29.01.2021 г.	Я в обществе	Аппликация	Бальзамин	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе ДОУ»

				Стр.127
19.02.2021	Мой город. Моя малая родина.	Аппликация	Поможем повару	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе ДОУ» Стр.134
26.02.2021 г.	Наши папы. Защитники Отечества	Аппликация	Летят самолёты	Бондаренко Т.М., стр.162
19.03.2021 Г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Аппликация	Красивое полотенце	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе ДОУ» Стр.129
26.03.2021 г.	Весна красна	Аппликация	Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе ДОУ» Стр.131
16.04.2021 г.	На улицах города. ПДД	Аппликация	Едем в поезде на дачу	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе ДОУ» Стр.133
23.04.2021 г.	Следопыты	Аппликация	Носит одуванчик жёлтый сарафанчик	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе ДОУ» Стр.136
14.05.2021 г.	Грибы	Аппликация	Дождь, дождь	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе ДОУ» Стр.137
21 .05.2021 г.	Чему мы научились	Аппликация	Дымковская игрушка	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие в младшей группе

				ДОУ» Стр.132
--	--	--	--	-----------------

## 2.4. Формы образовательной деятельности

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность и специально организованные мероприятия</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые дистанционная	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Целевые прогулки, экскурсии</li> <li>• НОД</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Презентации</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Свободная творческая продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание книг, иллюстраций и т.д.</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность детей</li> <li>• Уединение</li> </ul>

### Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя	Совместная деятельность взрослых и детей

	гимнастика	
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности Во время карантина для реализации части программы будет применяться дистанционная форма работы (НОД будут проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров Viber, WhatsApp, Tam Tam, Zoom, сайтах педагогов групп, сайте ДОО
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.

11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

### 2.5. Основные виды деятельности детей во 2 младшей группе «Радуга»:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

### 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольной организации осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе

«Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, стр. 155 - 158).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, стр. 158).

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями)**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-

личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### **План по взаимодействию с родителями**

**Цель:** создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

#### **Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

#### **СЕНТЯБРЬ.**

1. «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей). - психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. «Как живёшь?» - выявление жилищно-бытовых условий воспитанников (наблюдение, первое общение).
3. Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.
4. «Живу по расписанию» -повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.
5. Родительское собрание - онлайн «Особенности детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения».

#### **ОКТАБРЬ.**

1. Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний;
2. Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию.
3. Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
4. Принятие участия в конкурсе рисунков и стихотворений «Мой папа – защитник моего здоровья!»

#### **НОЯБРЬ.**

1. Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки);
2. Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка;
3. Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»;

4. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочению в общем деле;
5. Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» -способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
6. Принятие участия в конкурсе стихотворений «Мой любимый детский сад»
7. Оформление плаката «С юбилеем, наш детский сад!»
8. Показ сказки для детей силами взрослых.

### **ДЕКАБРЬ.**

1. Оформление группы к новому году;
2. Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы;
3. Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника;
4. Консультация: «Учим ребёнка общаться».
5. Принятие участие в постройке снежных фигур и горок.
6. Онлайн - Родительское собрание

### **ЯНВАРЬ.**

1. Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;
2. Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» -педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей;

### **ФЕВРАЛЬ.**

1. Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек;
2. Оформление родительского уголка к 23 февраля;
3. Утренник «Мой папа сильнее всех»
4. Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается»
5. Онлайн - Родительское собрание

### **МАРТ.**

1. Оформление фотовыставки «Это мамочка моя»;
2. Проведение утренника «Мамочку свою очень я люблю» -способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;
1. Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа);
2. Рекомендации родителям: «Фиточай, чем полезен?»;
3. Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».

### **АПРЕЛЬ.**

1. Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»;
2. Провести совместно с родителями развлечение «Масленица»;
3. Беседа с родителями: «Как приучить ребёнка к труду»;
4. Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».

### **МАЙ.**

1. Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком»;
2. Конкурс рисунков ко «Дню Победы»;
3. Онлайн - Итоговое родительское собрание «Наши успехи!»

**Индивидуальные беседы каждую неделю:**

1. По запросам родителей.
2. О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».
3. Каждую неделю знакомить с темой недели.
4. Приглашать родителей участвовать в конкурсах ДОО и районных конкурсах

**2.8. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 4-го года жизни****При реализации РПОД с детьми 4-го года жизни педагог:**

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ****3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Для обеспечения полноценного образовательного процесса оснащено групповое помещение, которое включает в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Развивающая предметно-пространственная образовательная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса группа оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

**3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 4-го года жизни (обязательная часть)****ОО «Познавательное развитие»**

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», «Педагогика нового времени», Воронеж – 2008. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во 2 младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода»,
---	---

	2013 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей младшего возраста», Детство-пресс, 2015
--	---

### ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Самойлова З.И. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по программе «Детство», Волгоград, издательство «Учитель», 2016 Погудина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей младшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство – пресс, 2015 Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», «Педагогика нового времени», Воронеж – 2008.
---	---

### ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во 2 младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2013
---	--

### ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во 2 младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2013 Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Опыт освоения образовательной области по программе "детство". Волгоград. Издательство "Учитель", 2014 Литвинова О.Э "Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016 Сержантова Ю.Б. «Комплексные занятия по программе «Детство»
---	--

### 3.2. Режим дня

2 младшая группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

Во 2 младшей группе организован режим дня, который соответствует возрастным особенностям детей, способствует укреплению здоровья, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.40

Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: НОД (включая перерывы для игр и отдыха, самостоятельной деятельности)	9.00 -9.40
2-й завтрак	9.40 – 10.00
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	10.00 -11.40
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед.	11.40-12.00
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон.	12.00-15.00
Постепенный подъём: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Воздушные процедуры.	15.00-15.10
Полдник	15.10 -15.25
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.25 – 16.00
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	16.00-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	17.20-19.00

### 3.2.1 Режим непрерывной образовательной деятельности

<b>Понедельник</b>	1. Игровые ситуации в центре двигательной активности	9.00.-9.15.
	2. Игровые ситуации в центре продуктивной и творческой деятельности	9.25.-9.40
<b>Вторник</b>	1. Игровые ситуации в центре музыкальной и театрализованной деятельности	9.00.-9.15.
	2. Игровые ситуации в центре речевой активности	9.25.-9.40.
<b>Среда</b>	1. Игровые ситуации в центре двигательной активности	9.00.-9.15.
	2. Игровые ситуации в центре познания	9.25.-9.40.
<b>Четверг</b>	1. Игровые ситуации в центре музыкальной и театрализованной деятельности	9.00.-9.15.
	2. Игровые ситуации в центре продуктивной и творческой деятельности	9.25.-9.40.

<b>Пятница</b>	1.Игровые ситуации в центре познания, исследовательском центре	9.00.-9.15.
	2.Игровые ситуации в центре продуктивной и творческой деятельности	9.25.-9.40.

### 3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы во 2 младшей группе «Радуга»

#### *Общие требования:*

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

#### **Система оздоровительных мероприятий**

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

Одежда по сезону.

#### **Модель режима двигательной активности**

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 10 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно).

*Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:*

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке 60 минут

После сна – 10 – 15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники во 2 младшей группе:

✓ Новогодний праздник (декабрь)

*Задачи.* Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к

народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения.

✓ Международный женский день (март)

*Задачи.* Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин.

Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

### 3.3.1. Традиции 2 младшей группы «Радуга»

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

### 3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды*-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, стр. 197).

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 4-го года жизни

РПОД с детьми 4-го года жизни обеспечивает разностороннее развитие детей 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку, в которой отражены цели, задачи, возрастные особенности детей, сроки реализации и планируемые результаты освоения программы.

*Цель РПОД*: создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДООУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

#### *Возрастные особенности детей 4 лет*

Главной фигурой в развитии ребёнка является взрослый. Ребёнок нуждается в продолжительном контакте с любящими взрослыми. Становление речи формируется в постоянном общении со взрослым. Накопление опыта ребёнка происходит через мир культуры: чтение, рассматривание картин, пение песенок, разучивание потешек и т. д.; Мышление носит наглядно-действенный характер. Непроизвольное проявление эмоций, требующее внимания взрослых.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок. Поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Активная роль в развитии ребенка принадлежит ему самому. Поэтому необходимо обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств. Знакомясь с миром, он должен видеть. Слышать, трогать руками, пробовать на вкус и запах.

Обучение в этом возрасте происходит на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый.

#### *Особенности развития психических процессов.*

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия (наряду с развитием мышления, внимание, памяти; восприятие является доминирующим).

Психические процессы носят произвольный характер. Дети не могут сразу прекратить что – либо делать, не могут сесть и запомнить. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе. Увлекательной деятельностью ребенок может заниматься максимум в течение 10-15 минут.

Интенсивно развивается речь. Речь становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта.

Дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены эффекту эмоционального заражения. Ребенок 3-4 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Дети открыты, искренни. Они еще не умеют скрывать свою симпатию к кому – либо или к чему – либо.

*Содержательный раздел* включает описание образовательной деятельности (задачи, перспективный план НОД) с направлениями развития ребенка, представленными в

5 образовательных областях: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В РПОД с детьми 4-го года жизни представлен *план сотрудничества с родителями*.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) 2 младшей группы «Радуга» по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) родительские собрания, семинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, информационно наглядная информация; смотры-конкурсы; проектная деятельность, совместные выставки детского творчества, размещение информации и на сайте ДОО; совместное благоустройство территории учреждения.

Цель взаимодействия с родителями: создать необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников*

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В организационном разделе описаны материально – технические, методические материалы и средства обучения и воспитания. Включен режим занятий, режим дня, особенности традиционных событий, праздников; особенности организации предметно – пространственной среды.