

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

Паршакова А.Н.

«28» __08__ 2020 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 28. 08. 2020г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от «28 августа 2020г.» № 201-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
«РОМАШКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Аджиева Г.Я.
Кузнецова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	1
1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 2-3-го года жизни	1
1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 2-3-го года жизни части формируемой участниками образовательных отношений	2
1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 2-3-го года жизни	3
1.1.4. Возрастные особенности детей до 3-х лет	4
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 2-3-го года жизни (обязательная часть)	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебный план на 2020 – 2021 у. г.	7
2.2. Календарный учебный график на 2020 – 2021 у. г.	8
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	9
2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.3.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	17
2.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	20
2.4. Формы образовательной деятельности	25
2.5. Основные виды деятельности детей раннего возраста	28
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.7. Особенности взаимодействия с родителями	28
2.8. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 3-го года жизни. Кружковая деятельность	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 2- 3-го года	32
3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 2-3-го года (обязательная часть)	32
3.2. Режим дня и режим занятий	33
3.2.1. Режим непрерывной образовательной деятельности	34
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе раннего возраста «Ромашка»	35
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.3.1. Традиции группы	36
3.4. Особенности развивающей предметно – пространственной среды	36
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 2-3-го года жизни	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми раннего возраста и детьми 3-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД с детьми 2-3- года жизни) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г. № 236;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.;
- Устав МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» от 17.08.2018г. (новая редакция);
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;
- Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми раннего возраста в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста и детей третьего года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 2-3-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цель, задачи реализации РПОД с детьми 2-3-го года жизни

Целью РПОД с детьми 2-3-го года жизни создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

РПОД с детьми 2-3-го года жизни направлена на решение *следующих задач*:

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 2-3-го года жизни части формируемой участниками образовательных отношений

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Данная программа ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи программы:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

- формирование интереса к изобразительной деятельности становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и предметами вступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности;

- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для проявления осмысленного образа;

- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник и разных видов изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и детьми;

- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 2-3-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 2- 3-го года жизни являются:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация РПОД с детьми 2-3-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком раннего детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- В основе реализации Программы лежит культурно - исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

В основе реализации системно – деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- *принцип деятельности* (заключается в том, что ребёнок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- *принцип непрерывности* (преемственность между темами);
- *принцип целостного представления о мире* (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- *принцип минимакса* (делаем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- *принцип психологической комфортности* (доброжелательная атмосфера);
- *принцип творчества* (ситуация успеха, настрой на творческое дело).

При построении и организации РПОД с детьми 2-3-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе». «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей раннего возраста, когда поведение и деятельность детей представляют собой «ещё недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности. Взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающие ценность образовательного процесса. Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой сформулированы на стр.34

Значимые для разработки и реализации РПОД с детьми 2-3-го года жизни характеристики

В РПОД учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Группу раннего возраста «Ромашка» посещают 10 детей:

- полных семей – 10
- неполных семей – 0
- многодетных семей – 1
- малообеспеченных семей – 0
- неблагополучных семей (в зоне риска) - 0

Характеристика воспитанников:

- Девочек – 2
- Мальчиков – 8

Списочный состав воспитанников группы раннего возраста «Ромашка» - 10 детей.

Возрастные особенности детей до 3-х лет

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого

возраста. Период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Именно в раннем детстве отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 2-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребёнок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять горячий интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 2-3-го года жизни (обязательная часть)

Реализация РПОД предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); художественной деятельности; физического развития.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Ю.А. Афонькина «Динамика развития ребёнка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности».

Если в округе, районе или группе в данный период будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, время проведения диагностики может продлиться до начала ноября 2020 года, а итоговая до 25 мая 2021 года.

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 2-3-го года жизни:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий:
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 3-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 3-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности. РПОД с детьми раннего возраста включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 2-3-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми раннего возраста - с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Продолжительность 2020 – 2021 учебного года составляет 38 учебных недель с. РПОД с детьми 2- 3-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Если в округе или районе будет неприятная эпидемическая обстановка, высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (детский сад или группа будет закрыта на карантин) реализация части РПОД будет проходить в дистанционной форме. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводится в онлайн режиме при помощи дистанционных технологий: сотовой связи, СМС - сообщений, мессенджера WhatsApp при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями)

Родителям предлагаются файлы с заданиями. Все задания разработаны в соответствии основной образовательной программой ДОО и годового тематического планирования на 2020 – 2021 учебный год.

2.1. Учебный план на 2020-2021 год

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю
1	двигательная деятельность	2
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	1
	чтение и общение по поводу прочитанного	1
<i>Познавательное развитие</i>		
3	сенсорное развитие	1
	исследования объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4	рисование	1
	лепка	0,5
	конструирование	0,5
	музыкальная деятельность	2

Социально-коммуникативное развитие		
5	Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.	
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10

2.2. Годовой календарный учебный график

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: подгрупповые.

Количество НОД в неделю: 10.

Количество часов НОД в неделю: 1 час.40 мин

<i>I полугодие</i>			
Месяц 2020 г	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>Сентябрь</i>	1	01.09-04.09	4 дня
	2	07.09-11.09	5дней
	3	14.09-18.09	5 дней
	4	21.09-25.09	5дней
	5	28.09-30.09	3 день
Итого	4недели и 2дня		22 дня
<i>Октябрь</i>	6	01.10-02.10	2 дня
	7	05.10-09.10	5дней
	8	12.10-16.10	5дней
	9	19.10-23.10	5дней
	10	26.10-30.10	5 дней
Итого	4 недели и 2 дня		22дня
<i>Ноябрь</i>	11	02.11-06.11	5дней
	12	09.11-13. 11	5дней
	13	16.11 – 20.11	5 дней
	14	23.11 – 27.11	5 дней
	15	30.11	1день
Итого	4 недели 1 день		21день
<i>Декабрь</i>	16	01.12 – 4.12	4дня
	17	07.12 -11.12	5 дней
	18	14.12 – 18.12	5 дней
	19	21.12-25.12	5 дней
	20	28.12-31.12	4дня
Итого	4 недели и 2 дня		23рабочих дня
Итого за 1 полугодие	17 недель	<i>2 полугодие</i>	88р/дней
Месяц	Учебная неделя	Дата	Количество дней
2021 г.			
<i>январь</i>	21	11.01-15.01	5 дней
	22	18.01-22.01	5 дней
	23	25.01.29.01	5 дней
Итого	3 недели		15 дней
<i>февраль</i>	24	01.02-05.02	5дней
	25	08.02-12.02	5 дней
	26	15.02-19.02	5 дней
	27	22.02, 24.02-26.02	4 дня
итого	3 недели и 4 дня		19 рабочих дней
<i>март</i>	28	01.03-05.03	5дней
	29	09.03-12.03	4 дня

	30	15.03-19.03	5 дней
	31	22.03-26.03	5 дней
	32	29.03-31.03	3 дня
Итого <i>апрель</i>	4 недели и 2 день		22 рабочих дня
	33	01.04-02.04	2дня
	34	05.04-09.04	5 дней
	35	12.04-16.04	5 дней
	36	19.04-23.04	5дней
	37	26.04 – 30.04	4дня
Итого <i>май</i>	4 недели и 2 день		21 рабочий день
	38	04.05-07.05	4 дня
	39	11.05 – 14.05	4 дня
	40	17.05-21.05	5 дней
	41	24.05-28.05	5 дней
Итого	3 недели и 3 дня		18 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие	18 недель и 4 дня		96 рабочих дней

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

2.3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр.51)

Перспективный план НОД СЕНСОРИКА

Сенсорика				
№	дата	Теманедели	дата	Л-ра
		сентябрь		
1	07.09.- 18.09.	Здравствуй, детскийсад!	08.09.20г. Что выбрал Петрушка	Т,М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Стр.79

2			15.09.20г. Катится – не катится	А.В.Стефанко «Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» стр.66
3	21.09.- 25.09	Художницаосень!	22.09.20г. Математическая игра «Что нам привёз Мишутка»	Т,М.Бондаренко Стр.89
4	28.09- 02.10	Дружно ходим в детский сад!	29.09.20г. Тут и там	А.В.Стефанко стр.72
		октябрь		
5	05.10- 09.10	Затейницаосень	06.10.20г. Разноцветные фонарики	Т,М.Бондаренко Стр.90
6	12.10.- 16.10	Наши маленькие друзья (домашние животные)	13.10.20г. Летят листочки	А.В.Стефанко стр.78
7	19.10.- 23.10.	Овощи и фрукты – полезные продукты	20.10.20г. Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Т,М.Бондаренко Стр.95
8	26.10.- 30.10	В осеннем лукошке всего понемножку	27.10.20г. Весёлые матрёшки	А.В.Стефанко стр.84
		ноябрь		
9	02.11.- 06.11.	Родина – мой край родной	03.11.20г. Игра В.В.Вокобовича «Кораблик Плюх- Плюх»	Т,М.Бондаренко Стр.97
10	09.11.- 13.11.	Моя любимая книжка	10.11.20г. Разноцветные ленточки	Т,М.Бондаренко Стр.100
11	16.11.- 20.11.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	17.11.20г. Наряжаем кукол	А.В.Стефанко стр.95
12	23.11.- 27.11.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	24.11.20г. Отгадай, что в мешочке	Т,М.Бондаренко Стр.102
13	30.11.- 04.12.	Зимушка – зима к нам пришла сама	01.12.20г. Найди пару по форме	А.В.Стефанко стр.100
		декабрь		
14	07.12.- 11.12.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	08.12.20г. Разложи в коробки	Т,М.Бондаренко Стр.107
15	14.12.- 18.12.	Поможем птицам зимой	15.12.20г. Фигуры играют в прятки	А.В.Стефанко стр.107

16	21.12.- 25.12.	Новыйгод у ворот	22.12.20г. Разложи предметы на группы	Т,М.Бондаренко Стр.110
17	28.12.- 31.12.	Зимниечудеса	29.12.20г. Собери целое	А.В.Стефанко стр.113
		январь		
18	11.01.21г.	Зимние игры и забавы	12.01.21г. Найди место грибку	Т,М.Бондаренко Стр.114
19	18.01.- 22.01.	ЖивотныеСевера	19.01.21г. Башни	А.В.Стефанко стр.118
20	25.01.- 29.01.	Народные игры и обычаи	26.01.21г. Разноцветные колечки	Т,М.Бондаренко Стр.119
		февраль		
21	01.02.- 05.02.	Волшебныйсказочн ыймир	02.02.21г. Вверх и вниз	А.В.Стефанко стр.123
22	08.02.- 12.02.	Мирзабавныхстихо в	09.02.21г. Разноцветные поляны	Т,М.Бондаренко Стр.121
23	15.02.- 19.02.	Нашаармияродная	16.02.21г. Разрезные картинки	А.В.Стефанко стр.128
		март		
24	01.03.- 05.03.	Растениявесной	02.03.21г. Где же мишка	А.В.Стефанко стр.138
25	15.03.- 19.03.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	16.03.21г. Соотношение предметов по цвету	Т,М.Бондаренко Стр.135
26	22.03.- 26.03.	Весна в лесу	23.03.21г. Найди картинку	А.В.Стефанко стр.144
27	29.03.- 02.04.	Шестилапые малыши (насекомые)	30.03.21г. Курочка и цыплята	Т,М.Бондаренко Стр.138
		апрель		
28	05.04.- 09.04.	Весенний день – год кормит (труд людей весной)	06.04.21г. Какой мяч больше	Т,М.Бондаренко Стр.140
29	12.04.- 16.04.	Моялюбимаясемья	13.04.21г. Елочки и грибочки	Т,М.Бондаренко Стр.145
30	19.04.- 23.04.	Мирвокругнас	20.04.21г. Найди свой домик	Т,М.Бондаренко Стр.154
31	26.04.- 29.04.	Я люблю свой детский сад	27.04.21г. Что ещё такого же цвета	Т,М.Бондаренко Стр.197

		май		
32	17.05.- 31.05.	Диагностика	25.05.21г. Разноцветные бусы	Т,М.Бондаренко Стр.214

2.3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности: связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 55)

Перспективный план НОД ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	дата	Теманедели	дата	Л-ра
сентябрь				
1	07.09.- 18.09.	Здравствуй, детскийсад!	10.09.20г. Настольный театр «Курочка ряба»	Бондаренко Т.М., стр.36
2			17.09.20г. Чтение песенки- потешки «Баю – бай»	Бондаренко Т.М., стр.79
3	21.09.- 25.09	Художницаосень!	24.09.20г. Чтение потешки «Петушок и его семья»	Бондаренко Т.М. стр.80
4	28.09- 02.10	Дружно ходим в детский сад!	01.10.20г. Чтение потешки «Бу-бу-бу – я рогатый»	Бондаренко Т.М. стр.84
октябрь				
5	05.10- 09.10	Затейницаосень	08.10.20г. Чтение потешки «Про оладушки»	Бондаренко Т.М., стр.91
6	12.10.- 16.10	Наши маленькие друзья (домашние животные)	15.10.20г. Чтение потешки «Как у нашего кота»	Бондаренко Т.М., стр.94
7	19.10.- 23.10.	Овощи и фрукты – полезные продукты	22.10.20г. Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Интернет ресурс

8	26.10.- 30.10	В осеннем лукошке всего понемножку	29.10.20г. Чтение стихотворения З.Александровой «Прятки»	Бондаренко Т.М., стр.95
		ноябрь		
9	02.11.- 06.11.	Родина – мой край родной	05.11.20г. Чтение рассказа Л.С.Славиной «Кораблик»	Бондаренко Т.М., стр.97
10	09.11.- 13.11.	Моя любимая книжка	12.11.20г. Чтение А.Барто «Лошадка»	Бондаренко Т.М., стр.110
11	16.11.- 20.11.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	19.11.20г. Чтение потешки «Курочка и цыплята»	Бондаренко Т.М., стр.103
12	23.11.- 27.11.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	26.11.20г. Русская народная песенка «На птичьем дворе»	Бондаренко Т.М., стр.121
13	30.11.- 04.12.	Зимушка – зима к нам пришла сама	03.12.20г. Чтение и разыгрывание	Бондаренко Т.М., стр.149
		декабрь		
14	07.12.- 11.12.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	10.12.20г. Чтение рассказа Я.Тайц «Поезд»	Бондаренко Т.М., стр.156
15	14.12.- 18.12.	Поможем птицам зимой	17.12.20г. Чтение стихотворения М.Клоковой «Белые гуси»	Бондаренко Т.М., стр.175
16	21.12.- 25.12.	Новый год у ворот	24.12.20г. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Медведь»	Бондаренко Т.М., стр.154
17	28.12.- 31.12.	Зимние чудеса	31.12.20г. Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду!»	Бондаренко Т.М. стр.209
19		январь		
18	11.01.21г.	Зимние игры и забавы	14.01.21г. Чтение стихотворения Т.Волгиной «Паровоз»	Бондаренко Т.М., стр.183
19	18.01.- 22.01.	Животные Севера	21.01.21г. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Была в лесу белка»	Бондаренко Т.М., стр.210

20	25.01.- 29.01.	Народные игры и обычаи	28.01.21г. Речевая игра «Загорелся кошкин дом»	Бондаренко Т.М., стр.173
		февраль		
21	01.02.- 05.02.	Волшебный сказочн ый мир	04.02.21г. Настольный театр «Теремок»	Бондаренко Т.М., стр.213
22	08.02.- 12.02.	Мир забавных стихо в	11.02.21г. Чтение стихотворения А.Барто «Мячик»	Бондаренко Т.М., стр.208
23	15.02.- 19.02.	Наша армия родная	18.02.21г. Чтение потешки «Петушок»	Бондаренко Т.М., стр.178
		март		
24	01.03.- 05.03.	Растения весной	04.03.21г. Стихотворение- песенка «Дождик»	Бондаренко Т.М., стр.245
25	15.03.- 19.03.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	18.03.21г. Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко»	Бондаренко Т.М., стр.254
26	22.03.- 26.03.	Весна в лесу	25.03.21г. Стихотворение Г.Бойко «Маслята»	Бондаренко Т.М., стр.242
27	29.03.- 02.04.	Шестилапые мальши (насекомые)	01.04.21г. Стихотворение «Я нашла себе жука»	Интернет - ресурс
		апрель		
28	05.04.- 09.04.	Весенний день –год кормит (труд людей весной)	08.04.21г. Стихотворение А.Барто «Бычок»	Бондаренко Т.М., стр.248
29	12.04.- 16.04.	Моя любимая семья	15.04.21г. Игра-инсценировка сказки «Колобок»	Бондаренко Т.М., стр.252
30	19.04.- 23.04.	Мир вокруг нас	22.04.21г. Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Бондаренко Т.М., стр.257
31	26.04.- 29.04.	Я люблю свой детский сад	29.04.21г. Потешка «Курочка»	Бондаренко Т.М., стр.262
		май		
32	04.05.- 14.05.	Живет мой край под мирным небом	06.05.21г. Стихотворение «Воробей живёт под крышей»	Бондаренко Т.М., стр.263

33			13.05.2021г. Потешка «Коза-хлопота»	Бондаренко Т.М., стр.189
34	17.05.- 21.05.	Я люблю свой детский сад	20.05.2021г. Потешка «Курочка»	Бондаренко Т.М., стр.262
	24.05.- 28.05.	Диагностика	27.05.2021г Диагностические задания	

Перспективный план НОД РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№	дата	Тема недели	дата	Л-ра
сентябрь				
1	08.09.- 18.09.	Здравствуй, детский сад!	09.09.20г. Наша группа	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе»стр.80
2			16.09.20г. Курочка	стр.80
3	21.09.- 25.09	Художница осень!	23.09.20г. Собачка	стр.81
4	28.09- 02.10	Дружно ходим в детский сад!	30.09.20г. Катя, Катя	стр.81
октябрь				
5	05.10- 09.10	Затейница осень	07.10.20г. Большой, маленький	стр.83
6	12.10.- 16.10	Наши маленькие друзья (домашние животные)	14.10.20г. Кошка	стр.83
7	19.10.- 23.10.	Овощи и фрукты – полезные продукты	21.10.20г. Скачет зайка	стр.84
8	26.10.- 30.10	В осеннем лукошке всего понемножку	28.10.20г. Мальчик играет с собакой	стр.85
ноябрь				
9	09.11.- 13.11.	Моя любимая книжка	11.11.20г. Что делает мишка	стр.87
10	16.11.- 20.11.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	18.11.20г. Уронили мишку на пол	стр.88
11	23.11.- 27.11.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	25.11.20г. Тихо - громко	стр.90
12	30.11.- 04.12.	Зимушка – зима к нам пришла сама	02.12.20г. Колокольчик - дудочка	стр.90

		декабрь		
13	07.12.- 11.12.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	09.12.20г. Зайка, мишка и лиса	стр.91
14	14.12.- 18.12.	Поможем птицам зимой	16.12.20г. Мишка пьёт горячий чай	стр.92
15	21.12.- 25.12.	Новыйгод у ворот	23.12.20г. Картинки-загадки	стр.86
16	28.12.- 31.12.	Зимниечудеса	30.12.20г. Киска-киска	стр.86
		январь		
17	11.01.21г.	Зимние игры и забавы	13.01.21г. Баю-бай	стр.93
18	18.01.- 22.01.	ЖивотныеСевера	20.01.21г. Кукла в ванночке не плачет	стр.94
19	25.01.- 29.01.	Народные игры и обычай	27.01.21г. Кто как кричит	стр.95
		февраль		
20	01.02.- 05.02.	Волшебныйсказочн ыймир	03.02.21г. Машины	стр.97
21	08.02.- 12.02.	Мирзабавныхстихо в	10.02.21г. Мишкаработает	стр.97
22	15.02.- 19.02.	Нашаармияродная	17.02.21г. Паровоз, машина	стр.98
		март		
23	01.03.- 05.03.	Растениявесной	03.03.21г. Помоги пройти по дорожке	стр.101
24	15.03.- 19.03.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	17.03.21г. Репка	стр.102
25	22.03.- 26.03.	Весна в лесу	24.03.21г. Кто в гости пришёл	стр.103
26	29.03.- 02.04.	Шестилапые малыши (насекомые)	31.03.21г. Села птичка на окошко	стр.103
		апрель		
27	05.04.- 09.04.	Весенний день –год кормит (труд людей весной)	07.04.21г. Мама купает ребёнка	стр.104
28	12.04.- 16.04.	Моялюбимаясемья	14.04.21г. «Кораблик» Л.Славина	стр.105
29	19.04.- 23.04.	Мирвокругнас	21.04.21г. Речевая игра «Кап- кап-кап»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой

				младшей группе детского сада» стр.245
30	26.04.- 29.04.	Я люблю свой детский сад	28.04.21г. Речевая игра «Покатаемся на лошадке»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.255
		май		
31	04.05.- 14.05.	Живет мой край под мирным небом	05.05.21г. Речевая игра «Птицеферма»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.247
32			12.05.2021г. Игра – инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.252
33	17.05.- 21.05.	Я люблю свой детский сад	19.05.2021г. Речевая игра «Покатаемся на лошадке»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр.255
34	24.05.- 28.05.	Диагностика	26.05.2021г Диагностические задания	

2.3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности (Примерная основная общеобразовательная

программа дошкольного образования «Детство» под редакцией
Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 46)

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуются в игровой деятельности, интеграции ОО «Социально-коммуникативное развитие» во всех образовательных ситуациях.

Перспективный план НОД СОЦИАЛЬНЫЙ МИР (Обязательная часть)

Ознакомление с окружающим				
№	дата	Теманедели	дата	Л-ра
сентябрь				
1	07.09.- 18.09.	Здравствуй, детскийсад!	07.09.20г В гости к детям	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Стр.10
2			14.09.20г. Ладушки, ладушки	Н.А.Карпухина Стр.11
3	21.09.- 25.09	Художницаосень!	21.09.20г. Куклагуляет	Н.А.Карпухина Стр.12
4	28.09- 02.10	Дружно ходим в детский сад!	28.09.20г. Поймайбабочку	Н.А.Карпухина Стр.13
октябрь				
5	05.10- 09.10	Затейницаосень	05.10.20г. Чудесная корзинка	Н.А.Карпухина Стр.14
6	12.10.- 16.10	Наши маленькие друзья (домашние животные)	12.10.20г. Нашиигрушки	Н.А.Карпухина Стр.15
7	19.10.- 23.10.	Овощи и фрукты – полезные продукты	19.10.20г. Птички хотят пить.	Н.А.Карпухина Стр.17
8	26.10.- 30.10	В осеннем лукошке всего понемножку	26.10.20г. Петушок-петушок	Н.А.Карпухина Стр.18
ноябрь				
9	02.11.- 06.11.	Родина – мойкрай родной	02.11.20г. Чудесный мешочек	Н.А.Карпухина Стр.19
10	09.11.- 13.11.	Моялюбимая книжка	09.11.20г. Серенькаякошечка	Н.А.Карпухина Стр.20
11	16.11.- 20.11.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	16.11.20г. Кто с нами рядом живёт	Н.А.Карпухина Стр.22
12	23.11.- 27.11.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	23.11.20г. Кто в домике живёт	Н.А.Карпухина Стр.23
13	30.11.- 04.12.	Зимушка – зима к нам пришла сама	30.11.20г. Мояулица	Н.А.Карпухина Стр.24
декабрь				
14	07.12.- 11.12.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	07.12.20г. КомнатадляКати	Н.А.Карпухина Стр.29

15	14.12.- 18.12.	Поможем птицам зимой	14.12.20г. Летятснежинки	Н.А.Карпухина Стр.43
16	21.12.- 25.12.	Новыйгод у ворот	21.12.20г. Маленькаяёлочка	Н.А.Карпухина Стр.45
17	28.12.- 31.12.	Зимниечудеса	28.12.20г. По дорожке в зимний лес	Н.А.Карпухина Стр.33
		январь		
18	11.01.21г.	Зимние игры и забавы	11.01.21г. Белоснежные комочки	Н.А.Карпухина Стр.34
19	18.01.- 22.01.	ЖивотныеСевера	18.01.21г. Наши верные друзья	Н.А.Карпухина Стр.38
20	25.01.- 29.01.	Народные игры и обычай	25.01.21г. Игрушки по местам	Н.А.Карпухина Стр.39
		февраль		
21	01.02.- 05.02.	Волшебныйсказочн ыймир	01.02.21г. Кто в домике живёт	Н.А.Карпухина Стр.46
22	08.02.- 12.02.	Мирзабавныхстихо в	08.02.21г. Медвежонок на горке	Н.А.Карпухина Стр.56
23	15.02.- 19.02.	Нашаармияродная	15.02.21г. Жёлтые, пушистые	Н.А.Карпухина Стр.58
24	22.02.- 26.02	Мама – солнышко мое	22.02.21г. Маминпраздник	Н.А.Карпухина Стр.61
		март		
25	01.03.- 05.03.	Растениявесной	01.03.21г. Выходи, дружок, на зелёный лужок	Н.А.Карпухина Стр.71
26	15.03.- 19.03.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	15.03.21г. Жёлтые, пушистые	Н.А.Карпухина Стр.73
27	22.03.- 26.03.	Весна в лесу	22.03.21г. Смотрит солнышко в окошко	Н.А.Карпухина Стр.72
28	29.03.- 02.04.	Шестилапые малыши (насекомые)	29.03.21г. Что весна нам принесла	Н.А.Карпухина Стр.63
		апрель		
29	05.04.- 09.04.	Весенний день – год кормит (труд людей весной)	05.04.21г Почемуснегтает	Н.А.Карпухина Стр.62
30	12.04.- 16.04.	Моялюбимаясемья	12.04.21г. Гдемоямама	Н.А.Карпухина Стр.65

31	19.04.- 23.04.	Мирвокругнас	19.04.21г. Оденем Катю на прогулку	Н.А.Карпухина Стр.63
32	26.04.- 29.04.	Я люблю свой детский сад	26.04.21г. Наш любимый детский сад	Н.А.Карпухина Стр.70
		май		
33	17.05.- 31.05.	Диагностика	17.05.21г. Магазинигрушек	Н.А.Карпухина Стр.75
			24.05.21г. 31.05.21г. Диагностика	

2.3.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУЖОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Третий год жизни

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 58) Обязательная часть.

Перспективный план НОД РИСОВАНИЕ

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
02.09.2020	Здравствуй, детский сад!	Спрячь картинку	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.11.
09.09.2020		Каляки - маляки	стр.12

16.09.2020	Художница осень	Красивые листочки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.27
23.09.2020	Дружно ходим в детский сад	Палочки	стр.14
30.09.2020	Затейница осень	Падают, падают листья	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.29
07.10.2020	Наши меньшие друзья (домашние животные)	Листочки танцуют	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.32
14.10.2020	Овощи и фрукты– полезные продукты	Цветы	стр.18
21.10.2020	В осеннем лукошке всего понемножку	Нитки для шариков	стр.19
28.10.2020	Родина – мой край родной	Ветерок, подууй слегка!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.33
04.11.2020	Правила дорожные всем нам знать положено	Дождик, чаще, кап- кап-кап!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.33
11.11.2020	Моя любимая книжка	Дорожки	стр.23
18.11.2020	Моя мамочка и я– лучшие друзья	Вот какие ножки у сороконожки!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.38
25.11.2020	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Вот ёжик - ни головы, ни ножек!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.41
02.12.2020	Зимушка-зима к нам пришла сама	Снежок порхает, кружится	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.42

09.12.2020	Мы и едем, мы и мчимся	Снежок порхает, кружится (коллективная работа)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.43
16.12.2020	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	Цветная вода	стр.36
23.12.2020	Новый год у ворот	Праздничная ёлочка	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.46
30.12.2020	Зимние чудеса	Смешиваем краски	стр.37
13.01.2021	Зимние игры и забавы	Рисование на мокрой бумаге	стр.38
20.01.2021	Животные севера	Вкусные картинки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.51
27.01.2021	Народные игры и обычаи	Спрячь зайку	стр.39
03.02.2021	Волшебный сказочный мир	Угощайся, зайка!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.55
10.02.2021	Мир забавных стихов	Птички	стр.46
17.02.2021	Наша Армия родная	Ягоды	стр.43
24.02.2021	Все профессии важны	Баранки, калачи!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.57
03.03.2021	Мама солнышко моё!	Цветок для мамочки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.63
10.03.2021	Дети и взрослые	Фруктовый сад	стр.48
17.03.2021	Растения весной	Вот какие у нас сосульки!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.65
24.03.2021	Возвращение певцов	Солнышко - колоколнышко!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.68

31.03.2021	Весна в лесу	Дорожки	стр.52
07.04.2021	Шестилапые малыши(насекомые)	Ручейки бегут, журчат	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.70
14.04.2021	Весенний день год кормит	Шарики	стр.53
21.04.2021	Моя любимая семья	Вот какие у нас цыплятки!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.75
28.04.2021	Мир вокруг нас	Кубики	стр.55
05.05.2021	Живёт мой край под мирным небом	Звёздочки	стр.58
12.05.2021		Вот какой у нас салют!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.79
19.05.2021.	Я люблю свой детский сад	Вот какие у нас птички!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность. Цветные ладошки» стр.81
26.05.2021	Диагностика	Гусеница	стр.60

Перспективный план НОД ЛЕПКА

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
04.09.20 г.	Здравствуй, детский сад!	Что это такое	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе" стр.81
11.09.20 г		Угостим кукол конфетами	стр. 86
	Художница осень		
	Дружно ходим в детский сад		
02.10.20 г.	Затейница осень	Испечём оладушки	стр. 91
09.10.20 г.	Наши меньшие друзья (домашние животные)	Витаминчики	стр. 97
30.10.20	Родина – мой край родной	Палочки	стр. 102
06.11.20 г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Колбаски на тарелке	стр. 107
27.11.20 г.	Наши меньшие друзья (домашние)	Лепка мячей для кукол	стр. 112

	птицы)		
04.12.20г.	Зимушка-зима к нам пришла сама	Снеговик	стр. 167
25.12.20 г	Новый год у ворот!	Мы катаем снежный ком	стр. 147
08.01.21 г.	Зимние чудеса	Гусеничка на зелёном листочке	стр. 122
29.01.21 г.	Народные игры и обычаи	Угостим ёжика яблочком	стр. 127
05.02.21 г.	Волшебный сказочный мир	Вишенки для компота	стр. 132
26.02.21 г.	Все профессии важны	Угостим мышку сыром	стр. 136
05.03.21 г	Мама – солнышко моё	Бусы для мамы	стр. 152
26.03.21 г.	Возвращение певцов	Улитка	стр. 216
02.04.21 г.	Весна в лесу	Слепим мисочку и угостим ёжика молочком	стр. 206
23.04.21 г.	Моя любимая семья	Любимой мамочке напеку я прянички!	стр. 211
30.04.21 г.	Живёт мой край под мирным небом	Самолёт	стр. 182
21.05.21 г. 28.05.21г	Диагностика	Зайчик	стр. 226

Перспективный план НОД КОНСТРУИРОВАНИЕ

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
18.09.20 г.	Художница осень	Башенка из кубиков	СтефанкоА.В"Организациявоспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста" стр. 62
25.09.20 г.	Дружно ходим в детский сад	Высокая и низкая башни	стр.65
16.10.20 г.	Овощи и фрукты полезные продукты	Разные башни	стр.68
23.10.20 г.	В осеннем лукошке всего понемножку(грибы и ягоды)	Башенка из кирпичиков	стр.71
13.11.20 г	Моя любимая книжка	Узкая дорожка зелёного цвета	стр.74
20.11.20 г.	Моя мамочка и я лучшие друзья –	Узкая дорожка жёлтого цвета	стр.77
11.12.20 г.	Мы и едем, мы и мчимся(транспорт)	Широкая дорожка	стр.80
18.12.20 г.	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	Разные дорожки	стр.83
15.01.21г.	Зимние игры и забавы	Стул для зайки	стр.85

22.01.21 г.	Животные Севера	Стол для зайки	стр.88
12.02.21 г.	Мир забавных стихов	Стул и стол	стр.91
19.02.21 г.	Наша армия родная	Кроватка для зайки	стр.93
12.03.21 г.	Дети и взрослые	Кроватки для зайки и мишки	стр.96
19.03.21 г.	Растения весной	Занятие-игра«Построй такой же»	стр.99
09.04.21 г.	Шестилапые малыши(насекомые)	Автобус	стр.101
16.04.21 г.	кормит (труд людей весной)	Машины	стр.103
14.05.21г.	Живёт мой край под мирным небом	Заборчик	Стр. 114

2.4. Формы образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Целевые прогулки, экскурсии - НОД - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Презентации - Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Коллективный труд - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Во всех видах самостоятельной детской деятельности - Свободная творческая продуктивная деятельность - Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. - Самостоятельная двигательная активность детей - Уединение

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
-------	------------------	---

1.	Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность (с учетом перечня. Групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно- развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно- гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных моделирование, слушание, исполнение. экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. В дистанционной форме будет проводиться задания в онлайн режиме при помощи дистанционных технологий: сотовой связи, СМС - сообщений, мессенджера WhatsApp при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).
6. 7.	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами,

		подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно- гигиенические коммуникация).
13.	Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности.
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение

		проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.5. Основные виды деятельности детей в группе раннего возраста «Ромашка»:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 157).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольной организации осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 155 - 158).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 158).

2.7. Особенности взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями)

Цель взаимодействия с родителями: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

1.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

2.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

3.Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственность, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

4.Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) родительские собрания, семинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, информационно наглядная информация; смотры-конкурсы; проектная деятельность, совместные выставки детского творчества, размещение информации и на сайте ДОО; совместное благоустройство территории учреждения.

План сотрудничества с родителями группы раннего возраста «Ромашка» на 2020-2021 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Анкеты знакомств.	сентябрь
2.	Наглядная агитация «Правила адаптации ребёнка в ДОО», «В детский сад без слёз, или как уберечь ребёнка от стресса»	
3.	Консультации для родителей «Что необходимо знать родителям при поступлении ребёнка в детский сад», «Детские истерики и как с ними бороться»	
4.	Организационное родительское собрание «Развиваем малышей, реализуя программу «Детство»	
5.	Консультации для родителей: - «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» (привлечение родителей к пополнению развивающей среды. - «Игры и занятия с больным ребёнком дома»	октябрь
6.	Папка – передвижка «Профилактика ОРВИ и гриппа»	
7.	Выставка совместных работ на осеннюю тематику «Листопад, листопад – листья жёлтые летят!»	

8.	Консультации для родителей: - «Развивающие игры» - «Развитие речи детей раннего возраста»	ноябрь
9.	Оформление уголка «Моей мамочке»	
10.	Папка-передвижка «Ребёнок и дорога. ОБЖ»	
11.	Консультации для родителей: -Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей» -«Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя»	декабрь
12.	Папка-передвижка «Осторожно! Гололёд!»	
13.	Участие родителей в празднике Нового года	
14.	Родительское собрание «Развитие речи детей»	
15.	Консультации для родителей: - «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» - «Организация семейных прогулок»	январь
16.	Уголок для родителей «Воспитание единственного ребёнка в семье»	
17.	Индивидуальные общения «Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится, кусается»	
18.	Консультации для родителей: - «Темперамент ребёнка» - «Как выбрать книгу для малыша»	февраль
19.	Папка-передвижка «Безопасность зимних прогулок»	
20.	Стенгазета «Лучше папы друга нету»	
21.	Консультации для родителей: - «Поощрения и наказания детей» - «Формирование у родителей умения общаться с ребёнком»	март
22.	Стенгазета «8 Марта – Международный женский день»	
23.	Оформление выставки поделок для любимых мам и бабушек «Бусы для любимой мамы»	
24.	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОО.	
25.	Консультации для родителей: - «Терпеть или наказывать» - «Рекомендации для родителей по организации	апрель
26.	Родительская фотовыставка «Мой ребёнок с пелёнок»	
27.	Родительское собрание «Вот какие мы стали»	
28.	Анкетирование «Нравится ли вам работа нашего детского сада»	
29.	Выставка совместных работ ко Дню Победы «Вот какой у май нас салют»	май
30.	Оформление информации «Всё о Дне Победы»	
31.	Консультация «Влияние бабушек на воспитание внуков»	
<p>В период карантина сотрудничество с родителями (законными представителями) будет осуществляться в онлайн режиме при помощи дистанционных технологий: WhatsApp, сотовой связи, СМС - сообщений, мессенджера, согласно плану сотрудничества с родителями группы раннего возраста «Ромашка».</p>		

Индивидуальные беседы каждую неделю:

1. По запросам родителей.
2. О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».
3. Каждую неделю знакомить с темой недели.
4. Приглашать родителей участвовать в конкурсах ДОО и районных конкурсах

2.8. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 3-го года жизни при реализации РПОД с детьми 3-го года жизни педагог

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе).

Реализация плана кружковой деятельности «Ловкие пальчики»

Для развития мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук и тактильной чувствительности) дети посещают кружок «Ловкие пальчики» (Кузнецова О.В.) в ходе реализации ООП МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка". Срок реализации 2020 - 2021 учебный

Цель кружка:

способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Основные задачи:

Обучающие:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) ;
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми раннего возраста оснащено групповое помещение, которое включает в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда 1 младшей группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в 1 младшей группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса 1 младшая группа оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 3-го года жизни (обязательная часть)

ОО «Физическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение.	Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика (группа раннего возраста). Волгоград. Издательство "Учитель", 2014 Померанцева И.В.. Спортивно- развивающие комплексы. Первая младшая группа. ". Волгоград. Издательство "Учитель", 2014
--	--

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», «Педагогика нового времени», Воронеж – 2008. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада.
--	---

	Воронеж: ООО «Метода», 2013 А.В.Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста», Детство-пресс,2015
--	---

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение.	Самойлова З.И. Комплексно – тематическое планирование образовательной программы и ее деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство», Волгоград, издательство «Учитель», 2016 Погудина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3-х лет. Санкт-Петербург, Детство –пресс, 2015 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», «Педагогика нового времени», Воронеж – 2008.
--	--

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение.	Винникова Г.И. Социальное развитие и окружающий мир. ТЦ Сфера, Москва, 2010 Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2013
--	---

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение.	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2013 Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Опыт освоения образовательной области по программе "детство". Волгоград. Издательство "Учитель",2014 Литвинова О.Э "Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016 Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста», Детство-пресс, 2015 Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» «Мозаика-синтез, Москва 2005 А.И. Лыкова «Парциальная программа художественно-эстетического развития 2-7 лет в изобразительной деятельности» издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019
--	--

3.2. Режим дня

Группа раннего возраста функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В группе раннего возраста организован режим дня, который соответствует возрастным особенностям детей, способствует укреплению здоровья, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
Самостоятельные игры детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 - 9.40
2-й завтрак	9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.20 - 19.00

3.2.1 Режим непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	1. Игровые ситуации в центре познания 2. Игровые ситуации в центре музыкальной и театрализованной деятельности	9.00.-9.10 9.20.-9.30 16.00-16.10
Вторник	1.Игровые ситуации в центре познания 2. Игровые ситуации в центре физической активности	9.00.-9.10 9.20.-9.30 16.00-16.10
Среда	1. Игровые ситуации в центре речевой активности 2. Игровые ситуации в центре продуктивной и творческой деятельности	9.00.-9.10 9.20.-9.30 16.00-16.10
Четверг	1.Игровые ситуации в центре речевой активности 2.Игровые ситуации в центре	9.00.-9.10 9.20.-9.30

	музыкальной и театрализованной деятельности	16.00-16.10
Пятница	1.Игровые ситуации в центре продуктивной и творческой деятельности. 2.Игровые ситуации в центре физической активности	9.00.-9.10 9.20.-9.30 16.00-16.10

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе раннего возраста «Ромашка».

Общие требования:

- Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
- Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
- Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
- Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
- Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.
- Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
- Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
- Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система оздоровительных мероприятий

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

- Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика. Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)
- Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 10 минут.
- Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно).
- Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:*
- Утром – 10-15 минут
- После завтрака – 5-7 минут
- На прогулке 60 минут
- После сна – 10 – 15 минут
- На второй прогулке – 30 минут
- Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные праздники в 1 младшей группе:

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения.

- Международный женский день (март)

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

3.3.1. Традиции в группе раннего возраста «Ромашка»

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

«Утро радостных встреч»

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- 5) *Доступность среды* -свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) *Безопасность предметно-пространственной среды* -соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 197).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 3-го года жизни.

РПОД с детьми 3-го года жизни обеспечивает разностороннее развитие детей 2-3лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены цели, задачи, возрастные особенности детей, сроки реализации и планируемые результаты освоения программы.

Цель РПОД: создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Возрастные особенности детей до 3-х лет.

Главной фигурой в развитии ребёнка является взрослый. Ребёнок нуждается в продолжительном контакте с любящими взрослыми. Становление речи формируется в постоянном общении со взрослым. Накопление опыта ребёнка происходит через мир культуры: чтение, рассматривание картин, пение песенок, разучивание потешек и т. д.; Мышление носит наглядно-действенный характер. Непроизвольное проявление эмоций, требующее внимания взрослых.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок. Поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Активная роль в развитии ребенка принадлежит ему самому. Поэтому необходимо обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств. Знакомясь с миром, он должен видеть. Слышать, трогать руками, пробовать на вкус и запах.

Обучение в этом возрасте происходит на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый.

Особенности развития психических процессов.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия (наряду с развитием мышления, внимание, памяти; восприятие является доминирующим).

Психические процессы носят произвольный характер. Дети не могут сразу прекратить что – либо делать, не могут сесть и запомнить. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе. Увлекательной деятельностью ребенок может заниматься максимум в течение 10 минут.

Интенсивно развивается речь. Речь становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта.

Дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены эффекту эмоционального заражения. Ребенок 2— 3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Дети открыты, искренни. Они еще не умеют скрывать свою симпатию к кому – либо или к чему – либо.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности(задачи, перспективный план НОД) с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное

развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В РПОД с детьми 3-го года жизни представлен *план сотрудничества с родителями* группы раннего возраста на 2020 -2021 учебный год.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) группы раннего возраста «Ромашка» по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) родительские собрания, семинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, информационно наглядная информация; смотры-конкурсы; проектная деятельность, совместные выставки детского творчества, размещение информации и на сайте ДОО; совместное благоустройство территории учреждения.

Цель взаимодействия с родителями: создать необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В *В организационном разделе* описаны материально – технические, методические материалы и средства обучения и воспитания. Включен режим занятий, режим дня, особенности традиционных событий, праздников; особенности организации предметно – пространственной среды.

