

Приложение к ООП
МБДОУ ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.5.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

 Е.В. Белоусова

«01» сентября 2020 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 28. 08. 2020г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от « 28 » 08 2020 г. №201-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ЗВЁЗДОЧКИ»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Исаева Е.Н.
Мудрак Л.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 5-го года жизни (обязательная часть).....	3
1.3. Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.4. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 5-го года жизни.....	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть).....	10
1.7. Планируемые результаты РПОД с детьми 5-го года жизни (части формируемой участниками образовательных отношений).....	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Организация образовательной деятельности очно и с применением дистанционных технологий.....	11
2.1. Учебный план.....	11
2.1.1. Годовой календарный учебный график.....	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	13
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	14
2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	19
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	26
2.3. Формы образовательной деятельности.....	52
2.4. Основные виды деятельности детей 5-го года жизни.....	54
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	54
2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	55
2.7. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 5-го года жизни.....	55
2.8. Способы и направления детской инициативы. Кружковая деятельность.....	55

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД.....	57
3.2. Режим дня.....	57
3.2.1. Режим непрерывной образовательной деятельности.....	58
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	59
3.3. Особенности традиционных событий, праздников. Традиции группы.....	59
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	60

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 5-го года жизни.....	61
---	----

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Тематический план работы с детьми средней группы «Звёздочки» на 2020 – 2021 учебный год.....	62
5.2. План сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников средней группы «Звёздочки» на 2020-2021 учебный год.....	63
5.3. План сотрудничества с социальными партнерами средней группы «Звёздочки» на 2020-2021 учебный год.....	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни Муниципального Бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее - РПОД)», «(далее МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)» разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г. № 236
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20.
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» 2018г;
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.;
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

Срок реализации РПОД с детьми 5-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности - 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей пятого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 5-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 5-го года жизни

Целью РПОД с детьми 5-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

РПОД с детьми 5-го года жизни направлена на решение следующих задач:

1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Методическое пособие по программе Е.В.Колесниковой «Математика для детей 4-5 лет», входит во вторую часть программы по формированию элементарных математических представлений Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

2. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева.

Цель: Целью экспериментальной деятельности является развитие познавательных способностей детей через исследовательскую деятельность.

3.Методическое пособие Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» решает задачу формирования связной речи у детей

4.Методическое пособие. Изобразительная деятельность младшие и средняя группы Разработки занятий. Н.Ф.Штейнле. Данное пособие представляет собой тематическое планирование и разработки занятий по изобразительной деятельности. Занятия разработаны с учетом возрастных, психологических особенностей детей. Предлагаемые задания по рисованию,

аппликации развивают психические процессы восприятия, памяти, речи, мышления, формируют потребности и интересы, активизируют творческую деятельность дошкольников.

1.4. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 5-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 5го года жизни являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОД с детьми 5-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 14) в основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

При построении и организации РПОД с детьми 5-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса. Образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выгодский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет

индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей.

Значимые для разработки и реализации характеристики

В РПОД с детьми 5-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 5-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 5-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Особенности осуществления образовательной деятельности (Национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географическим – демографическим, этническим, социально – экономическим и историческим – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОСДОи реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Географическое расположение округа

Ханты - Мансийский автономный округ - Югра расположен в средней части России и занимает центральную часть Западносибирской равнины. Входит в состав Тюменской области. Находится в Уральском федеральном округе. В Югре добывается 60% российской нефти.

Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. На формирование климата существенное влияние оказывает защищённость территории с запада Уральским хребтом, а также открытость с севера, способствующая беспрепятственному проникновению холодных арктических масс. Немаловажную роль играет равнинный характер местности с большим количеством рек, озёр и болот. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом - 180-200 дней - с конца октября до начала мая. До середины июня нередко заморозки.

Территорию Югры относят к 2 ботанико-географическим областям: Уральской горной и Западносибирской равниной. Большая часть территории - сильно заболоченная тайга.

Растительность- сообщества болот, лесов, лугов, водоемов. Леса - светлохвойные, темнохвойные, смешанные (ель, пихта, сосна, лиственница, кедр).

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД с детьми 5-го года жизни «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы, многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

1. Побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
2. Целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
3. Показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
4. Вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту;
5. Программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

1. Ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
2. Ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
3. Организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
4. Отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

В средней группе (дети 5-го года жизни) реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непрерывно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОО;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали.

Климатические особенности

Поскольку климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни образовательный процесс средней группы (дети 5-го года жизни) включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, когда согласно требованиям СанПиН, дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 20⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Особенности расположения ДОО (2 корпус)

Дошкольное образовательное учреждение (2 корпус) - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Территория детского сада ограждена. Участок озеленен. Вокруг детского сада лесопосадка, что благотворно влияет на очищение воздуха. Очень удобная транспортная развязка. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Среднюю группу «Звёздочки» посещают дети из 21 семей (на 01.09.2020 г.) среди которых:

полных семей - 17

неполных семей – 3

многодетных семей – 10

малообеспеченных семей – 8

неблагополучных семей - 1

Списочный состав воспитанников средней группы «Звёздочки» – 21 ребёнок.

Характеристика воспитанников:

Девочек – 9 (43%)

Мальчиков – 12 (57%)

Средний дошкольный возраст (4—5 лет)

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале

дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты

и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.6. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)

Реализация РПОД с детьми 5-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Н.В.Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада»

Если в округе или районе или группе в данный период будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, время проведения диагностики может продлиться до конца октября 2020 года, а итоговая – до 25 мая 2021 года

1.7. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в рабочей программе в направлении «Познавательное развитие».

1. НОД по программе Е.В.Колесниковой «Математика для детей 4-5 лет».

Планируемые результаты:

- Развита умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
- Проявление инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Сформирован запас знаний, умений, навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения.
- Сформированы умения осуществлять самоконтроль и самооценку.

- Развита способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

2. НОД по Опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева.

Планируемые результаты:

- Повышение собственной активности ребенка, самостоятельности, инициативности, любознательности;
- Обогащение памяти ребёнка;
- Активизируются мыслительные процессы
- Положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Организация образовательной деятельности очно и с применением дистанционных технологий

Содержание РПОД с детьми 5-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 5-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 5-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД- с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле.

РПОД с детьми 5-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Непрерывная образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально. Если в округе, районе или группе будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (детский сад или группа будет закрыта на карантин) реализация части РПОД будет проходить в дистанционной форме. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров: Viber, WhatsApp, Zoom, на сайтах педагогов, сайте ДОО, странице инстаграм ДОО при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

2.1. Учебный план средней группы «Звёздочки» на 2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю
Физическое развитие		
1	Двигательная деятельность	2
Речевое развитие		
2	Развитие речи	1
	Чтение и общение по поводу прочитанного	0,5
Познавательное развитие		
3	Математическое и сенсорное развитие	1
	Исследование объектов живой и неживой природы,	1

	экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Художественно-эстетическое развитие		
4	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Конструирование	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыкальная деятельности	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10

2.1.2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	группа	Продолжительность НОД	Количество НОД в день	Время НОД за день	Количество во НОД за неделю	Объем недельной нагрузки (мин/час)	Объем месячной нагрузки (мин/час)
1	Средняя	20мин	2	40м	10	6ч 40мин	7320мин=122ч

<i>1 полугодие</i>			
Месяц 2020 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
Сентябрь	1	01.09-04.09	4 дня
	2	07.09-11.09	5 дней
	3	14.09-18.09	5 дней
	4	21.09-25.09	5 дней
	5	28.09.-30.09.	3 дня
Итого	4 недели и 2 дня		22 рабочих дня
Октябрь	5	01.10-02.10	2 дня
	6	05.10-09.10	5 дней
	7	12.10-16.10	5 дней
	8	19.10-23.10	5 дней
	9	26.10-30.10	5 дней
Итого	4 недели и 2 дня		22 рабочих дня
Ноябрь	10	02.11-06.11	4 дня
	11	09.11-13.11	5 дней
	12	16.11-20.11	5 дней
	13	23.11-27.11	5 дней
	14	30.11	1 день
Итого	4 недели		20 рабочих дней
Декабрь	14	01.12-04.12	4 дня
	15	07.12-11.12	5 дней
	16	14.12-18.12	5 дней
	17	21.12-25.12	5 дней
	18	28.12-31.12	4 дня
Итого	4 недели и 3 дня		23 рабочих дня
Итого за 1 полугодие	17 недель и 2 дня		87 рабочих дней
<i>2 полугодие</i>			
Месяц 2021 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
январь	19	11.01-15.01	5 дней
	20	18.01-22.01	5 дней
	21	25.01-29.01	5 дней
Итого	3 недели		15 рабочих дней

<i>февраль</i>	22	01.02-05.02	5 дней
	23	08.02-12.02	5 дней
	24	15.02-19.02	5 дней
	25	22.02-26.02	4 дня
Итого	3 недели и 4 дня		19 рабочих дней
<i>март</i>	26	01.03-05.03	5 дней
	27	09.03-12.03	4 дня
	28	15.03-19.03	5 дней
	29	22.03-26.03	5 дней
	30	29.03-31.03	3 дня
Итого	4 недели и 2 дня		22 рабочих дня
<i>апрель</i>	30	01.04-02.04	2 дня
	31	05.04-09.04	5 дней
	32	12.04-16.04	5 дней
	33	19.04-23.04	5 дней
	34	26.04-30.04	5 дней
Итого	4 недели и 2 дня		22 рабочих дня
<i>май</i>	35	04.05-07.05	4 дня
	36	11.05-14.05	4 дня
	37	17.05-21.05	5 дней
	38	24.05-28.05	5 дней
	38	31.05	1 день
Итого	3 недели и 4 дня		19 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие	19 недель и 2 дня		97 рабочих дней

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (Природный мир)

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
6. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город: Освоение представлений о названии родного города (поселка), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы. Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросающий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов,

выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Развиваем ценностное отношение к труду

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально –коммуникативное развитие»

Перспективный план НОД «Природный мир/ Социальный мир»

(Обязательная часть)

Тема недели	Дата	Тема НОД	Литература
1. Вместе весело играть, танцевать и рисовать	04.09.2020г.	«Наша Родина» Цель: формировать представления детей о посёлке в котором они живут, дать представления о ближайшем окружении детского сада; развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к посёлку и своему детскому саду.	Комплексные занятия по разделу «социальный мир» (программа «Детство») О.Ф.Горбатенко. стр.7
2. Наши старшие друзья напарники	11.09.2020г.	«Наш любимый детский сад» Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Комплексные занятия по разделу «социальный мир» (программа «Детство») О.Ф.Горбатенко. стр.30
3. Какой я? Что я	18.09.2020г.	«Я такой»	Комплексные занятия по

знаю о себе?		Цель: формировать представления детей о разных ступенях развития человека; о том что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др.человека; развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообследования.	разделу «социальный мир» (программа «Детство») О.Ф.Горбатенко. стр.18
4. Волшебница осень	25.09.2020г.	«Дары природы» Цель: способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представлений о среде обитания: сад – огород; накоплению положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов, прививать трудолюбие.	«Система экологического воспитания в ДОУ» О.Ф.Горбатенко. стр.37
5.Наши друзья животные	02.10.2020г.	«Кто живёт у нас дома» Цель: расширять знания об особенностях жизни и внешнего вида домашних животных, способах ухода за ними; учить описывать питомцев.	Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.56
6. Мой дом, мой город	09.10.2020г.	«Наша Родина, наш город» Цель: развивать интерес к своему поселку, изучению родного края, ознакомить с некоторыми объектами, природой своего края, воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа стр.165
7.Удивительный, предметный мир	16.10.2020г.	«Во что я люблю играть» (игрушки) Цель: формировать представления детей об игрушках, их назначении, существенных признаках, о материалах из которых они сделаны; показать детям историю развития мяча; познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Комплексные занятия по разделу «социальный мир» (программа «Детство») О.Ф.Горбатенко. стр.11
8.Труд взрослых. профессии	23.10.2020г.	«Кто готовит нам еду» Цель: формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи(винегрета) с помощью предметно – схематической модели, о бережном отношении со столовыми предметами и предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду повара.	Комплексные занятия по разделу «социальный мир» (программа «Детство») О.Ф.Горбатенко. стр.27
9. Дикие животные	30.10.2020г.	«Животные Севера» Цель: познакомить с животными Севера; учить описывать и сравнивать; называть животных во множественном числе и родительном падеже.	Комплексные занятия по программе «Детство», стр. 90
10.Семья и семейные традиции	06.11.2020г.	«Моя семья» Цель: формировать у детей добрые чувства по отношению к своим близким.	Комплексные занятия по программе «Детство», стр. 33
11.Наши добрые дела	13.11.2020г.	«Как помочь растению» Цель: способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); развитию	«Система экологического воспитания в ДОУ» О.Ф.Горбатенко. стр.42

		умения поливать растения; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями	
12. Зеленые друзья растения	20.11.2020г.	«Мир комнатных растений» Цель: закрепить знания структуры трудового процесса; Обучить детей практическим навыкам поливки; вызвать у детей желание ухаживать за растениями.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.109
13. Мальчики и девочки	27.11.2020г.	«Мальчики и девочки» Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через формирование гендерной, семейной принадлежности.	Интернет-ресурсы: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-malchiki-i-devochki-srednja-grupa.html
14. Зимушка - зима.	04.12.2020г.	«Где живут дикие звери» Цель: способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, подготовке к зиме; развивать любознательность.	«Система экологического воспитания в ДОУ» О.Ф.Горбатенко. стр.47
15. Зимушка - зима.	11.12.2020г.	«Зимушка –зима» Цель: познакомить с трудом людей зимой; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно- бытового труда.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр.116
16. Народное творчество: культура и традиции	18.12.2020г.	«Народная игрушка» Цель: продолжать знакомить детей с народной игрушкой; сформировать знания о разнообразии материала, из которого сделаны игрушки: дерево, глина.	Интернет – ресурсы: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-fckm-narodnaya-igrushka-srednyaya-gruppa-3727828.html
17. Новогодние чудеса	25.12.2020г.	«Что такое Новый год?» Цель: расширять знания о новогоднем празднике; учить рассказывать о праздновании нового года. Познакомить с историей новогоднего праздника.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр.118
18. Играй отдыхай	15.01.2021г.	«Как не заболеть зимой» Цель: развивать быстроту, ловкость движений; обогащать представления детей о закаливании, здоровье и болезни; формировать основы здоровьесберегающего поведения.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр.117
19. Юные волшебники (неделя творчества)	22.01.2021г.	«Мыльные пузыри» Цель: познакомить со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.64
20. Почемучки (неделя познания)	29.01.2021г.	«Опыты с воздухом» Цель: обобщить и уточнить Раннее полученные знания детей о свойствах воздуха	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.44
21. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	05.02.2021г.	«В хоккей играют настоящие мужчины» Цель: расширить знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях, правилах безопасности зимой.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр. 125

22. Волшебные слова и поступки	12.02.2021г.	«Мы не будем ссориться» Цель: формировать представления о дружбе и взаимопомощи. Воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.	Комплексные занятия по разделу «социальный мир» (программа «Детство») О.Ф.Горбатенко. стр.48
23. Наши мужчины - защитники Отечества	19.02.2021г.	« Кто такие защитники Отечества» Цель: дать детям начальные представления об армии, познакомить с классификацией родов войск (морские, сухопутные, воздушные)	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр. 182
24. Будь осторожен ОБЖ	26.02.2021г.	«Как избежать пожара?» Цель: дать детям представления о ситуациях, в которых может возникнуть пожар, о правилах безопасного поведения в быту.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр. 175
25. О любимых бабушках и мам	05.03.2021г.	«Мамин день» Цель: формировать почтительное отношение к маме, способствовать углублению чувства привязанности и любви к самому близкому человеку.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр. 189
26. Помогаем взрослым	12.03.2021г.	«Мы помощники» Цель: закреплять названия различных профессий и определять предметы необходимые для работы (учитель, повар, врач, парикмахер, пожарный, доктор), знать какую пользу они приносят людям. Приучать детей к домашнему труду (мыть посуду, убирать мусор, пылесосить, накрывать на стол). Упражнять в лепке кондитерских изделий (рогалики, печенье, сушки). Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение о больном.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/11/nod-po-trudovomu-vospitaniyu-dlya-detey-sredney-gruppy-my-pomoshchniki
27. Искусство и культура	19.03.2021г.	«Масленица» Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками; объяснить значения названия - Масленица.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.70
28. Удивительный и волшебный мир книги	26.03.2021г.	«Дерево умеет плавать» Цель: формировать представление детей о дереве, его качествах и свойствах; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры – эксперименты.	Комплексные занятия по разделу «социальный мир» (программа «Детство») О.Ф.Горбатенко. стр.48
29. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	02.04.2021г.	«Витамины» Цель: формировать знания о пользе витаминов, связную речь; закрепить умение сравнивать объекты, действовать по указанию взрослого.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр. 161
30. Весна - красна	09.04.2021г.	«Признаки Весны» Цель: ознакомить с признаками весны, учить описывать весну и сравнивать с другими временами года.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр. 196
31. Пернатые друзья	16.04.2021г.	«Какие разные птицы» Цель: обобщать представлений детей о птицах; учить детей соотносить изменения в природе, с жизнью птиц в	«Система экологического воспитания в ДОУ» О.Ф.Горбатенко. стр.46

		лесу весной	
32. Дорожная грамота	23.04.2021г.	«Безопасность на улице. Правила дорожного движения» Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения и дорожными знаками; обогащать представления о б основных источниках и видах опасности на улице.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр. стр. 137
33. Моя страна, моя Родина	30.04.2021г.	«Берёза – символ России» Цель: расширить знания о берёзе; приобщать к искусству.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр. стр. 169
34. Путешествие в страну загадок и чудес, открытий, экспериментов	07.05.2021г.	«Каких насекомых мы знаем?» Цель: дать знания о насекомых и их строении; учить описывать и сравнивать насекомых.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср. гр. стр.254
35. Путешествие в страну загадок и чудес, открытий, экспериментов	14.05.2021г.	«Бабочки и пчелы» Цель: расширять знания о летающих насекомых и их строении; учить сравнивать и описывать насекомых.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср. гр. стр.261
36. Путешествие по экологической тропе.	21.05.2021г.	«Цветущие деревья» Цель: способствовать ознакомлению детей с особенностями весенних деревьев. Воспитывать интерес к растениям	«Система экологического воспитания в ДОУ» О.Ф.Горбатенко. стр.72
36.Водоем и его обитатели	28.05.2021г.	«Животный и растительный мир прудов и рек» Цель: познакомить с названием животных и растений прудов, рек; учить сравнивать подводных животных, называть их во множественном числе.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср. гр. стр. 247

2.2.3.ОО «Познавательное развитие»

Перспективный план НОД математика (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ФЭМП) - парциальная программа Е.А. Колесниковой «Математика для детей 4 - 5 лет».

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Формировать запас знаний, умений, навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения.
- Формировать умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно.
- Формировать умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Развивать способность к само регуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Первые шаги в математику.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

«Математика»

(Обязательная часть)

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели НОД	Литература
1. Вместе весело играть, танцевать и рисовать	02.09.2020г.	«Один и много. Больше и меньше»	Закреплять умение различать понятия «один» и «много»; определять в какой группе больше или меньше предметов.	Технологическая карта ООД средняя группа, стр. 58

«Математика»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели НОД	Литература
2. Наши старшие друзья наставники	09.09.2020.	«Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг»	Закрепить умение сравнивать количество предметов; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине; закреплять знания о геометрической фигуре круг; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 18
3. Какой я? Что я знаю о себе?	16.09.2020г.	«Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа»	Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 21

4. Волшебница осень	23.09.2020г.	«Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Развитие внимания»	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы; продолжать учить сравнивать предметы по величине; учить выделять признаки сходства предметов; закреплять знания о геометрических фигурах.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 23
5. Наши друзья - животные	30.09.2020г.	«Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа»	Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); Упражнять в сравнении двух групп предметов; Учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 25
6. Мой дом, мой город	07.10.2020г.	«Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате»	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр; учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 28
7. Удивительный предметный мир	14.10.2020г.	«Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник»	Закрепить знание о цифре 1, соотносить цифру с количеством предметов, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, умение сравнивать знакомые предметы по величине, закреплять знания о геометрических формах, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 29
8. Труд взрослых. Профессии	21.10.2020г.	«Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше»	Познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия "вчера", "сегодня", "завтра".	Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 31
9. Дикие животные	28.10.2020г.	«Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше»	Познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия "вчера", "сегодня", "завтра"; учить различать понятия "далеко", "близко".	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 31
10. Поздняя осень	04.11.2020г.	«Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал»	Закрепить знание о цифре 2, соотносить цифру с кол-вом предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; умение сравнивать знакомые	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 33

			предметы по величине, протяженности (длиннее, короче); закрепить знание о геометрической фигуре овал.	
11.Семья и семейные традиции	11.11.2020г.	«Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года»	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (осень); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 35
12.Наши добрые дела	18.11. 2020г.	«Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания»	Закрепить знания о числе цифре «3»; продолжать учить соотносить цифру с кол-вом предметов, закрепить умение писать цифры 1,2,3. Сравнить предметы по высоте, развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков, учить понимать учебную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 37
13.Зеленые друзья	25.11.2020г.	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник»	Учить отгадывать математическую загадку, продолжать учить соотносить кол-во предметов с цифрой, упражнять в сравнении двух групп предметов и др.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 38
14. Мальчики и девочки	02.12.2020г.	«Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал»	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате). Учить отсчитывать предметы по образцу, устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 41
15.Зимушка-зима	09.12.2020г.	«Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький»	Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 4, как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; учить соотносить предметы между собой по величине.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 43
16.Народное творчество, культура и традиции	16.12.2020г.	«Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо»	Закрепить знания о числе и цифре «4», продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3,4 с количеством предметов, закрепить знания о	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 44

			геометрических фигурах, треугольник, прямоугольник, учить определять положение предмета относительно себя. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
17. Новогодние чудеса	23.12.2020г.- 30.12.2020г.	«Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко»	Учить считать по образцу; учить понимать отношение между числами (3-4); учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления; закреплять представления о геометрических фигурах.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 46
18.Играй-отдыхай	13.01.2021г.	«Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года»	Учить соотносить цифру с количеством предметов, формировать представления о пространственных отношениях; закреплять знания о геометрических фигурах, о временах года.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 48
19.Юные волшебники	20.01.2021г.	«Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»	Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года; формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 50
20. Почемучки	27.01.2021г.	«Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно»	Закрепить умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 52
21. Почемучки	03.02.2021г.	«Знакомство с числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина»	Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить видеть геометрические фигуры в предметах.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 53
22.Зимние забавы, зимние виды спорта	10.02.2021г.	«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых	Закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами, Развивать глазомер.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 55

		предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера»		
23. Волшебные слова и поступки	17.02.2021г.	«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера»	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?» учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 55
24. Наши мужчины защитники Отечества	24.02.2021г.	«Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий. Закрепление понятий: широкий, поуже, еще поуже, самый узкий»	Учить сравнивать количество предметов, учить понимать независимость числа от величины предметов, закреплять навыки порядкового счета, учить сравнивать предметы по величине.	Е.В. Колесникова 2Математика для детей 4-5 лет», стр. 58
25. Будь осторожен!	03.03.2021г.	«Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр»	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять знания о геометрических предметах; и т.д.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 60
26. О любимых мамах и бабушках	10.03.2021г.	«Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике»	Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 62
27. Помогаем взрослым	17.03.2020г.	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа»	Учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе, способствовать развитию зрительного внимания, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 64

28. Искусство и культура	24.03.2021г.	«Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо».	Закрепить знания детей о порядковых числительных. Учить счету по образцу, устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 66
29. Удивительный волшебный мир книг	31.03.2021г.	«Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания»	Учить соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения, отгадывать математические загадки, сравнивать предметы разных размеров и объединять их по этому признаку, учить решать логические задачи.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 68
30. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	07.04.2021г.	«Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания»	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 69
31. Весна - красна!	14.04.2021г.	«Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания»	Закреплять умение считать; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5; учить решать логическую задачу на сравнение.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 71
32. Пернатые соседи и друзья	21.04.2021г.	«Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, вниз»	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 73
33. Дорожная грамота	28.04.2021г.	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания»	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 75

34. Моя страна, моя Родина	05.05.2021г.	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания»	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 76
35. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий и экспериментов	12.05.2021г.	«Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года»	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжать учить решать логические задачи.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 78
36. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий и экспериментов	19.05.2021г.	«Один много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними».	Закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливать равенство между ними; различать, где один предмет, а где много; учить считать с лева на право, называть числительные.	Технологическая карта ООД средняя группа, стр. 90
37. Водоем и его обитатели, аквариум	26.05.2021г.	«Счет по образцу, числа и цифры 1,2,3,4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания»	Закрепить умение считать в пределах пяти, соотносить цифру с количеством предметов; учить решать логические задачи на сравнения	Технологическая карта ООД средняя группа, стр. 91

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

2. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах.

3. на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря. Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Развитие речевого творчества. Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа; в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности; внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова,

интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Перспективный план НОД развитие речи

Обязательная часть.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
03.09.2020г.	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребёнок и сверстники в детском саду)	«Потешка «Я по лесу, по зелёному бреду» Игровое упражнение «Кто назовёт как можно больше признаков отличия?» Цель: познакомить детей с русской народной потешкой. Учить сравнивать, находить характерные признаки предметов, Развивать воображение.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.38
10.09.2020г.	Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые)	«Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу» Цель: уточнить знания детей о 1 –м сентября. Ответы детей на вопросы воспитателя по содержанию картины. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на основные признаки. Продолжать знакомить детей со звуками (а), (у) в середине слова. Учить соотносить произнесенные звуки с предметными картинками. Учить выделять и тянуть звуки (а), (у) в произнесенных словах.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр.23
17.09.2020г.	Какой я? Что я знаю о себе? Мониторинг.	«Давайте поговорим» Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ, включать в него описание внешнего вида персонажей, подбирать фразы для различных ситуаций, говорить громко и выразительно; обогащать словарный запас детей посредством диалога; продолжать развивать артикуляционный аппарат.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.31
24.09.2020г.	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы). Мониторинг	«Времена года» Цель: закрепить знания об отличительных особенностях всех времен года; развивать мышление, внимание, память.	З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа. Стр.41
01.10.2020г.	Наши друзья - животные	«В гости к белочке» Цель: познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Упражнять в узнавании предмета по описанию. Познакомить с буквенным изображением звуков (а), (у)	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр.24

08.10.2020г.	Мой дом, мой посёлок	«Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу» Цель: учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказать о доме в котором они живут, используя словарь: <i>одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, недалеко</i> ; учить замечать вид из окна, используя слова определения при описании вида за окном; воспитывать взаимовыручку .	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.58
15.10.2020г.	Удивительный предметный мир	«Магазин «Игрушки» Цель: продолжать учить составлять рассказ об игрушке; учить употреблять в речи название магазинов, прилагательные, обозначающие материал; отчетливо и внятно произносить слова чистоговорки со звуком «п» с разной силой голоса.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.67
22.10.2020г.	Труд взрослых. Профессии	«Труд взрослых – прачка». Цель: формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса(цель, материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.
29.10.2020г.	Труд взрослых. Профессии	«Как заботиться о своей одежде» Цель: уточнить и систематизировать представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать; помочь приобрести необходимые знания и умения, позволяющие ребенку войти в реальные трудовые связи с близкими для разделения забот по ведению домашнего хозяйства; развивать умение включаться в диалог со взрослыми и детьми.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.74
05.11.2020г.	Поздняя осень	«Стаи птиц улетают прочь за синие моря» Цель: продолжать развивать диалогическую речь, учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; упражнять в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас; учить четко произносить звуки «ф», «ш», «с», произносить слова и фразы с разной силой голоса.	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.65
12.11.2020г.	Семья и семейные традиции	«Что такое семья» Цель: учить определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, рассказывать о семье; упражнять в употреблении антонимов; развивать	Комплексные занятия по программе «Детство» стр.33

		внимание, музыкальный слух.	
19.11.2020г.	Наши добрые дела	«Части суток» Цель: формировать у детей представление о частях суток. Добиваться ответов на вопросы. Напомнить детям название пальцев руки, почему эти пальцы так называются. Проговаривание чистоговорки со звуком «з». Отработка правильного произношения. Чтение анаграмм.	А.В.Аджи стр.53
26.11.2020г.	Зелёные друзья (мир комнатных растений)	«Путешествие в царство комнатных растений» Цель: развивать речь детей; обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Расширить словарный запас детей: бальзамин, фикус	Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей.стр.11
03.12.2020г.	Мальчики и девочки	«В детский сад» Цель: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, развивать диалогическую и монологическую речь. Продолжать четко отвечать на вопросы; закрепить умение последовательно рассказывать о происходящих событиях из личного опыта, употреблять в речи сложные формы предложений; закрепить произношение звука «ш»	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.62
10.12.2020г.	Зимушка - зима	«Зима» Цель: учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его с выражением. Учить составлять описательный рассказ. Учить детей подбирать нужные по смыслу прилагательные.	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.88
17.12.2020г.	Народное творчество, культура и традиции	«Путешествие в страну цветных карандашей» Цель: развивать диалог и монологическую речь детей, подвести к самостоятельному продолжению сказки, начатой педагогом; учить правильно употреблять в речи прилагательные, образовывать слова при помощи суффиксов; продолжать работу над четким произношением слов и фраз.	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.106
24.12.2020г.	Новогодние чудеса	«Это не игрушки, это опасно» Цель: учить детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно, воспитывать навыки связной речи; упражнять в подборе глаголов, описывая пожарных.	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.92
31.12.2020г.	Новогодние чудеса	«Дед Мороз»	Комплексные занятия по

		Цель: закрепить навыки пространственной ориентации; упражнять в употреблении порядковых числительных	программе «Детство» стр.121
14.01.2021г.	Играй - отдыхай	Магазин «Игрушки» Цель: продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке; учить детей употреблять в речи название магазинов, прилагательные; учить отчетливо и внятно произносить слова чистоговорки со звуком «п» с разной силой голоса.	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.83
21.01.2021г.	Юные волшебники	«Добрые и вежливые слова» Цель: продолжать развивать диалогическую речь, учить детей придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова; учить пересказывать текст стихотворений без помощи педагога; воспитывать умение понимать оттенки значения слов.	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.96
28.01.2021г.	Почемучки	«Давайте поговорим» Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ, включать в него описание внешнего вида персонажа. Учить детей подбирать фразы для различных ситуаций. Обогащать словарный запас детей.	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.99
04.02.2021г.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	«Звери зимой» Цель: учить детей пересказывать близко к тексту услышанный рассказ. Развивать монологическую речь; учить подбирать как можно больше определений к существительным. Учить образовывать однокоренные слова.	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.90
11.02.2021г.	Волшебные слова и поступки	«Чтение детям были «Косточка» Цель: учить детей эмоционально реагировать на поступки героев были, уметь объяснять значение поговорки «Тайное всегда становится явным». Отвечать на вопросы по содержанию.	А.В.Аджи стр.80
18.02.2021г.	Наши мужчины – защитники Отечества	«День защитника Отечества» Цель: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военных профессий. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание. - Стимулировать речевую активность детей. - Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние и способности понимать эмоциональное состояние окружающих через составление рассказов с использованием эмоционально-оценочной лексики.	Интернет-ресурсы: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/02/15/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-nashi

25.02.2021г.	Будь осторожен.(ОБЖ)	«На дороге» Цель: формировать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Закрепить знания о светофоре, его функциях; совершенствовать умение различать значение красного, зеленого и желтого сигналов светофора.	Комплексные занятия по программе «Детство» стр.178
04.03.2021г.	О любимых мамах и бабушках	«8 Марта – женский день» Цель: развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Продолжать учить отвечать на вопросы четко. Учить составлять описательный рассказ по памяти или фотографии. Активизировать в речи детей прилагательные.	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.103
11.03.2021г.	Помогаем взрослым	«Труд весной» Цель: формировать навыки и умения в простейших процессах хозяйственно-бытового труда, от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места.	Комплексные занятия по программе «Детство» стр.201
18.03.2021г.	Искусство и культура	«Послушай и перескажи» Цель: учить детей пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Развивать диалогическую речь. Учить употреблять в речи сложные формы предложений. Закреплять правильное произношение звуков «ш» и «С». Учить детей дифференцировать эти звуки.	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.105
25.03.2021г.	Удивительный и волшебный мир книг	«День рождения куклы Даши» Цель: продолжать развивать диалогическую речь, учить составлять небольшие описательные рассказы по игрушке, о предмете. Употреблять в речи сложные формы предложения. Учить образовывать однокоренные существительные, правильно называть предметы быта и их назначение.	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.115
01.04.2021г.	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	«Уши, глаза, рот и нос» Цель: познакомить с органами чувств человека, их назначением; дать знания о способах сохранения здоровья органов чувств. Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, поддерживать диалог.	Комплексные занятия по программе «Детство» стр.159
08.04.2021г.	Весна – красна!	«Рассматривание картин с весенним пейзажем» Цель: Учить детей составлять описательный рассказ в сравнении «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить детей находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. Подбор и запоминание слов определений. Запоминание природных явлений, характерных для весны. Проговаривание закличек о весне.	А.В.Аджи стр.112
15.04.2021г.	Пернатые соседи и	«Городские птицы»	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи»

	друзья	Цель: развивать диалогическую речь детей, побуждать к участию в беседе, продолжать учить отвечать на вопросы, учить составлять описательный рассказ по юбъекту. Активизировать в речи детей прилагательные. Учить подбирать точные сравнения. Учить детей произносить слова и фразы с разной силой голоса, четко выделяя звук в слове, правильно и отчетливо произносить звук «р».	стр.67
22.04.2021г.	Дорожная грамота	«Улица полна неожиданностей» Цель: развивать диалогическую речь детей. Учить составлять рассказ по картинке, используя знания полученные ранее. Воспитывать умение слушать. Продолжать учить детей образовывать однокоренные слова. Закреплять умения четко произносить слова со звуком «р».	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.86
29.04.2021г.	Дорожная грамота	«Безопасность на улице, правила дорожного движения» Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения и дорожными знаками; обогащать представления об основных источниках и видах опасности на улице; формировать осторожное и осмотнительное отношение к опасным ситуациям.	Комплексные занятия по программе «Детство» стр137
06.05.2021г.	Моя страна. Моя Родина	«Деревья и кустарники» Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.	Л.Г.Селихова Интегрированные занятия. Стр.50
13.05.2021г.	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.	«Путешествие в город мастеров» Цель: учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, отвечать на вопросы, побуждать к активному диалогу. Учить детей образовывать прилагательные от существительных. Учить детей четко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе и меняя силу голоса.	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.117
20.05.2021г.	Путешествие по экологической тропе	«Труд в огороде и саду» Цель: продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, развивать монологическую речь, уметь слушать, анализировать, договариваться между собой. Активизировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени.	Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» стр.112
27.05.2021г.	Водоем его обитатели, аквариум	«Подводный мир морей» Цель: познакомить с подводным миром морей; углублять интерес к худ.литературе; учить определять мотивы поступков героев;	Комплексные занятия по программе «Детство» стр248

Образовательная область «Речевое развитие» «Чтение художественной литературы»

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности. Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям. Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.

Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

(чтение художественной литературы). **Обязательная часть.** Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» (чтение художественной литературы) - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

Перспективный план НОД чтение художественной литературы - Обязательная часть.

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература

08.09.20г.	Наши старшие друзья и наставники	«Колыбельная песня» Цель: закреплять у детей знания о колыбельных песнях. Прививать детям желание слушать и исполнять колыбельные песни. Воспитывать уважительное отношение к близким людям, бережное отношение к искусству.	Художественная литература, средняя группа. Разработки занятий Н.А.Карпухина стр.34
22.09.20г.	Волшебница осень (мониторинг)	«Чтение сказки А.Суконцева «Как ёжик шубку менял» Цель: закрепить полученные знания об образе жизни и повадках ежа. Ответы детей на поисковые вопросы воспитателя. Чтение сказки А.Суконцева «Как ёжик шубку менял». Учить детей называть слова действия.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.32
06.10.20г.	Мой дом, мой город	Знакомство детей со сказкой «Жихарка» Цель: побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и соотносить со своими действиями и поведением.	Н.А.Карпухина Стр.74
20.10.20г.	Удивительный предметный мир	«Наши музыкальные игрушки» Цель: упражнять детей в описании звучащих игрушек с использованием точных слов – обозначений. Словесная игра «Бывает – не бывает»	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.46
03.11.20г.	Поздняя осень	Стихи об Осени Цель: показать особенности стихотворного текста. Раскрыть перед дошкольниками многообразие литературного слова, созвучного с самой природой. Помочь детям понять содержание стихов.	Н.А.Карпухина Стр.67
17.11.20г.	Наши добрые дела	«ТРИЗ. Модификация русской народной сказки «Репка» Цель: вспомнить сказку, рассказать вместе с детьми, с элементами драматизации. Изменить сказку, придумав новую ситуацию: как репка спасла деда.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.36
01.12.20г.	Мальчики и девочки	«Приключения Незнайки и его друзей» Цель: побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и соотносить со своими действиями и поведением.	Н.А.Карпухина Стр.77
15.12.20г.	Народное творчество, культура и традиции	«Учись отгадывать загадки» Цель: познакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.48
19.01.21г.	Юные Волшебники	«Слушание сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «отражение». Познакомить с новой сказкой. Воспитывать чувство доброжелательности в общении с людьми. Показать на примере героев сказки.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.63

02.02.21г.	Зимние забавы, зимние виды спорта	Моделирование сказки «Про трех снеговиков» Цель: учить детей слушать внимательно, отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета. Учить запоминать содержание сказки, пересказывать, сочинять свою концовку.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.79
16.02.21г.	Наши мужчины – защитники Отечества	«Я готов служить народу» Цель: формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия – друг, дружба, героический поступок. Формировать у детей стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность защищать Родину. Развивать творческую активность.	Н.А.Карпухина Стр.276
09.03.21г.	Помогаем взрослым	«Волшебные ворота» Цель: формировать у детей нравственные качества: доброты, заботы о близких, этические нормы поведения, опираясь на литературные примеры. Воспитывать взаимовыручку, партнерские отношения.	Н.А.Карпухина Стр.305
23.03.21г.	Удивительный и волшебный мир книг	«Книжки – малышки» Цель: побуждать детей воспроизводить короткие рассказы близко к тексту. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность. Воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать текст.	Н.А.Карпухина Стр.265
06.04.21г.	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными	«Чтение весёлых стихотворений» Цель: учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл, несоответствие действительности. Составление микро рассказа «Что вас может рассмешить?»	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.90
20.04.21г.	Пернатые соседи и друзья	«Расскажите как о птичках: о больших и невеличках...» Цель: Чтение стихотворения В.Берестова «Сова и синица» Драматизация стихотворения. Помочь детям запомнить название некоторых птиц. Учить различать птиц хищных и насекомыхядных.	А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе.стр.122
04.05.21г.	Моя страна, моя Родина	«Дядя Стёпа» Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания сюжета поэтического текста. Воспринимать в единстве комическое и героическое стихотворного текста.	Н.А.Карпухина Стр.268
18.05.21г.	Путешествие по экологической тропе	Заучивание стихотворения Е.Благиной «Черёмуха» Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия. Стр.259

2.2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Представления и опыт восприятия произведений искусства: Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования. Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности: Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании.

Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно

использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п. В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей), Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, конструирование)

Перспективный план НОД рисование (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
07.09.2020г.	Наши старшие друзья и наставники	«Красивые цветы» Цель: учить передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью и красками, используя прием примакивания концом кисти.	«Развёрнутое перспективное планирование» по программе «Детство» средняя группа.стр.89
14.09.2020г.	Какой я? Что я знаю о себе? Мониторинг.	«Для рисования нужны кисти, краски и карандаши» Цель: повторить сведения о материалах и инструментах, необходимых для занятий по рисованию; развивать умение передавать свои впечатления, полученные ранее; воспитывать самостоятельность.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.27
21.09.2020г.	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы). Мониторинг	«Яблоко – спелое, красное, сладкое» Цель: развивать умение рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; показать возможность изображения половинки яблока цветными карандашами или фломастерами. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности	Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» стр.18

		художественного образа, воспитывать художественный вкус.	
28.09.2020г.	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы).	«Радостная осень» Цель: учить детей самостоятельно располагать изображение на листе, передавать красками свое настроение; создавая сюжетную композицию. Развивать умение рисовать кистью деревья, листья, цветы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. стр.36
05.10.2020г.	Наши друзья - животные	«Заяц в осеннем лесу» Цель: закреплять знания о цветах; учить рисовать зайца, создавая сюжетные композиции; формировать умение передавать положение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. стр.45
12.10.2020г.	Мой дом, мой посёлок	«Домик для куклы» Цель: учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур(прямоугольника, квадрата, треугольника); закреплять приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию. Поощрять творческую инициативу.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. стр.54
19.10.2020г.	Удивительный предметный мир	«Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся» Цель: закрепить умение рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. стр.64
26.10.2020г.	Труд взрослых. Профессии	«Украшение фартука» (декоративное рисование) Цели: учить детей составлять на полоске бумаги, простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветовое восприятие.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. стр.72
02.11.2020г.	Поздняя осень	«Грустная осень» Цели: учить передавать красками свое эмоциональное состояние; закреплять умение смешивать краски; развивать умение составлять сюжетную композицию, рисовать простым карандашом; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.80
09.11.2020г.	Семья и семейные традиции	«Портрет моей мамы» Цель: учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать изображение на листе; воспитывать любовь к маме.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.88

16.11.2020г.	Наши добрые дела	«Мы построим с вами дом, кошке славно будет в нём» Цель: закреплять приёмы рисования цветными карандашами, знания детей о форме различных предметов, пропорциях; учить располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета. Воспитывать отзывчивость, желание помочь.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.95
23.11.2020г.	Зеленые Друзья (мир комнатных растений)	«А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» Цель: закреплять умение работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с её спецификой; учить «вливать» один цвет в другой; развивать чувство цвета; поощрять творческую инициативу.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.104
30.11.2020г.	Мальчики и девочки	«Девочка пляшет» Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине (голова маленькая, туловище большое), изображать простые движения (например поднятая рука, руки на поясе); закреплять приемы закрашивания красками(равными слитными линиями в одном направлении) фломастерами, цветными мелками; побуждать к образной оценке изображений.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.112
07.12.2020г.	Зимушка - зима	«Ёлку к празднику нарядим» Цель: учить рисовать ёлку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги концом кисти; закрепить знания о цвете; развивать умения работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.120
14.12.2020г.	Народное творчество, культура традиции и	«Украшим грибок» Цель: познакомить детей с росписью Полхов – Майдана, её отличительными особенностями; учить выполнять элементы этой росписи, расставлять узор в круге; закреплять знания о цветах; развивать навыки работы с кистью, воспитывать интерес к декоративному творчеству.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.128
21.12.2020г.	Новогодние чудеса	«Снегурочка» Цель: учить рисовать фигуру человека, передавать простые движения; вызвать стремление передавать образ Снегурочки в рисунке, используя нежные, мягкие цвета для её образа; закреплять умения рисовать простым карандашом, закрашивать внутри контура краской, различать оттенки голубой краски.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.137
28.12.2020г.	Новогодние чудеса	«Рисование по замыслу» Цель: развивать творческие способности детей, воображение.	

11.01.2021г.	Играй - отдыхай	«Новое платье для Катеньки» Цель: закреплять умения создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.145
18.01.2021г	Юные волшебники (неделя творчества)	«На арене цирка» Цель: учить располагать изображение на листе бумаги, изображать объекты в разных позах, использовать для создания фона цветные мелки или пастель; закреплять навыки работы простыми и цветными карандашами; развивать умение создавать сюжетные композиции; воспитывать доброе отношение к животным.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.153
25.01.2021г.	Почемучки (неделя познания)	«Белая звёздочка с неба упала, мне на ладошку легла – и пропала» Цель: учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги; поощрять творческую инициативу.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.162
01.02.2021г.	Зимние забавы, зимние виды спорта	«Развесистое дерево» Цель: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; развивать образное восприятие, воображение, творчество; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.170
08.02.2021г.	Волшебные слова и поступки	«Кукле чашку подарю» Цель: познакомить с характерными элементами гжельской росписи; учить составлять узор на листе бумаги в форме изделия (чайной чашки); закреплять знания о цветах и оттенках; развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами; поощрять творческую инициативу.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.178
15.02.2021г.	Наши мужчины – защитники Отечества!	«На ракете долечу я до звёзд далеких» Цель: развивать композиционные умения; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом; закрепить приемы работы гуашью; формировать умение организовывать свое рабочее место, воспитывать интерес к изобразительности.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.186
22.02.2021г.	Будь осторожен! (ОБЖ)	«Расписные стульчики» Цель: закреплять знания детей о городецкой росписи, её цветовом решении; учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи (бутоны, цветы, листья), использовать для украшения оживки; знакомить со спецификой создания декоративных цветов; развивать умение рисовать кистью; воспитывать интерес к народному творчеству.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.194
01.03.2021г.	О любимых мамах и бабушках.	«Подарок для любимой мамочки» Цель: закреплять знания о цветах и их оттенках; развивать умение рисовать	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя

		кистью разными способами; учить использовать различные изобразительные материалы в одном рисунке.	группа. Стр.201
08.03.2021г.	Помогаем взрослым	«Скворечник мы с папой повесили в саду» Цель: способствовать овладению композиционными умениями (располагать рисунок на листе с учетом его пропорций) ; учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать рисунок, проводя штрихи и линии в одном направлении, различать круг, прямоугольник, треугольник; воспитывать желание заботиться о птицах.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.210
15.03.2021г.	Искусство и культура	«Добрый сказочник Юрий Алексеевич Васнецов» Цель: познакомить детей с творчеством Ю.Васнецова, рассказать о том, что он иллюстрировал (русский фольклор: стихи, потешки, прибаутки, сказки) и как; обратить внимание на особенность его рисунков – нарядность, сказочность, декоративность; вызвать интерес к творчеству художника, эмоциональный отклик на его рисунки, желание их рассматривать.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.219
22.03.2021г.	Удивительный и волшебный мир книг.	«Писатель и художник Е.И.Чарушин» Цель: познакомить детей с творчеством Е.И. Чарушина, его добром и внимательном отношением ко всему живому; обратить внимание детей на своеобразие художественной манеры в изображении птиц и животных.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.226
29.03.2021г.	Удивительный и волшебный мир книг.	«Рисуем животных по творчеству Е.И.Чарушина» Цель: рассматривание иллюстраций с изображением животных, нарисованных Е.И.Чарушиным; рисование детьми животных, придумывание деталей (глаза, лапки, хвостики, травку, грибки и т.д)	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.226
05.04.2021г.	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными.	«Да здравствует полотенце пушистое!» Цель: учить составлять узоры на предметах быта (полотенце); закреплять умение рисовать кистью разными способами; развивать творческую инициативу, чувство цвета.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.235
12.04.2021г.	Весна – красна!	«Весна, ручейки, солнце ярко светит» Цель: учить детей располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования кистью; совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства; закреплять умение организовывать	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.243

		свое рабочее место, работать аккуратно.	
19.04.2021г.	Пернатые соседи и друзья	«Птичка – невеличка» Цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой и элементами её росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете, специфике работы с гуашью; развивать умение работать с кистью; поощрять творческую инициативу.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.250
26.04.2021г.	Дорожная грамота	«Мчат машины по дороге» Цель: развивать умение работать кистью; учить детей располагать рисунок на широком пространстве листа; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.260
03.05.2021г.	Моя страна, моя Родина	«Самолеты летят сквозь облака» Цель: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; развивать образное восприятие, образные представления; вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.267
10.05.2021г.	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	«Как цветочки в небесах бабочки порхают» (кляксография) Цель: развивать творческое воображение; учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветковых пятен образ; воспитывать эстетический вкус интерес к рисованию.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.279
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)			
17.05.2021г.	Путешествие по экологической тропе	«Пчелка» Цель: продолжать учить закрашивать круг и овал в одном направлении, не выходя за контур; учить находить сходство реального насекомого с рисунком; учить испытывать радость от рисунка, развивать воображение.	Изобразительная деятельность младшие и средняя группы Разработки занятий. Н.Ф.Штейнле; стр.71
24.05.2021г.	Водоем и его обитатели, аквариум	«Расписные блюдца» Цель: учить украшать круглую поверхность узором; закрепить знания цветов; учить определять центр; распределять рисунок по всей поверхности; соблюдать ритм; развивать глазомер.	Изобразительная деятельность младшие и средняя группы Разработки занятий. Н.Ф.Штейнле; стр.76
31.05.2021г.	Лето!	«Красивые цветы» Цель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисточку, промывать её и сушить; учить рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	Изобразительная деятельность младшие и средняя группы Разработки занятий. Н.Ф.Штейнле; стр.72

Перспективный план НОД аппликация/ лепка(Обязательная часть).

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
04.09.20г.	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребёнок и сверстники в детском саду)	Лепка	«Вот поезд наш едет, колёса стучат..» Цель: Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части Развивать чувство формы и пропорций.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Стр.20
11.09.20г.	Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые)	Аппликация	«Поезд мчится тук-тук-тук» Цель: учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Стр.22
18.09.20г.	Какой я? Что я знаю о себе? Мониторинг.	Лепка	«Чем мы лепим» Цель: познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы; воспитывать аккуратность.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.34
25.09.20г.	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы). Мониторинг	Аппликация	«Листья осенние землю укрыли» Цель: учить детей наклеивать разноцветные листья, образуя узор; закрепить прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету; воспитывать желание любоваться красотой природы.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.43
02.10.20г.	Наши друзья - животные	Лепка	«Ёжик» Цель: совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями; учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек; закреплять навыки аккуратной лепки.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.52
09.10.20г.	Мой дом, мой посёлок	Аппликация	«Строим, строим мы дома» Цель: учить составлять из отдельных частей целое, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги самостоятельно; закреплять умение работать ножницами, аккуратно намазывать детали	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.62

			клеем и приклеивать их; воспитывать аккуратность.	
16.10.20г.	Удивительный предметный мир	Лепка	«Любимая игрушка» Цель: развивать умение лепить по представлению знакомые предметы(игрушки), передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.70
23.10.20г.	Труд взрослых. Профессии	Аппликация	« Украсим посуду узором» Цель: учить аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их на бумагу в форме чашки; воспитывать интерес к изобразительному творчеству.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.78
30.10.20г.	Труд взрослых. Профессии	Лепка	«Ушастые пирамидки» Цель: учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка. Показать приемы планирования работы. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Стр.28
06.11.20г.	Поздняя осень	Лепка	«Собираем грибы» Цель: развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (грибы) конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки лепки.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.86
13.11.20г.	Семья и семейные традиции	Аппликация	« Телевизор» Цель: учить намазывать клеем детали и приклеивать их, вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, различать детали по размеру, располагать их в определенном мест; прививать интерес к изобразительному творчеству.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.94
20.11.20г.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Лепка	«Фрукты для медвежонка» Цель: учить правильно передавать в лепке форму, характерные признаки яблока, груши; развивать умение скатывать шар, вытягивать для придания нужной формы; поощрять творческую инициативу.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.102
27.11.20г.	Зелёные друзья (мир комнатных растений)	Аппликация	«Цветочная поляна» Цель: учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составляя из частей целое; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.110

04.12.20г.	Мальчики и девочки	Лепка	«Мы гуляем (коллективная композиция) Цель: учить лепить фигуру человека в движении, объединять фигурки в несложные сюжеты, лепить мелкие детали; поощрять творческую инициативу.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.118
11.12.20г.	Зимушка-зима	Аппликация	«Маленькой ёлочке холодно зимой» Цель: Учить преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали; развивать умение работать ножницами; закреплять умение работать с клеем.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.126
18.12.20г.	Народное творчество, культура традиции	Лепка	«Новогодние шары» Цель: учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой; поощрять творческую инициативу.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.135
25.12.20г.	Новогодние чудеса	Аппликация	«Ёлку нарядили игрушками мы» Цель: учить детей вырезать овал, треугольник из прямоугольника, круг из квадрата. Различать по форме и размеру, дорисовывать мелкие детали; развивать воображение; закреплять знания о цвете, умение наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.144
15.01.21г.	Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	Аппликация	«Строим теремок» Цель: учить вырезать квадрат и треугольник по нарисованному контуру, различать геометрические фигуры, составлять из частей целое; вырабатывать умение работать с клеем; развивать воображение.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.151
22.01.21г.	Юные волшебники (неделя творчества)	Лепка	«Посуда для кукол» Цель: учить лепить по представлению знакомы предметы (чайные чашки), создавать полую форму из целого куска пластилина, украшать предмет дополнительными материалами (бусинками, зернышками) сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; поощрять творческую инициативу.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.160
29.01.21г.	Почемучки	Аппликация	«Снегопад»	Рабочая программа воспитателя.

	(неделя познания)		Цель: учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по бумаге; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы.	Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.168
05.02.21г.	Зимние забавы, зимние виды спорта	Лепка	«Девочка в длинной шубке» Цель: учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.176
12.02.21г.	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Аппликация	«Снегом белым замело» Цель: учить изготавливать детали аппликации приемом обрыва; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.185
19.02.21г.	Наши мужчины – защитники Отечества	Лепка	«Лепка по замыслу» Цель: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы лепки, доводить задуманное до конца; воспитывать самостоятельность, активность, творчество; вызвать желание любоваться своими работами.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.192
26.02.21г.	Будь осторожен! (ОБЖ)	Аппликация	«Красная шапочка» Цель: учить детей передавать в аппликации содержание сказки, изображать фигуру человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине; закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.200
05.03.21г.	О любимых мамах и бабушках	Лепка	«Красивый цветок» Цель: учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.208
12.03.21г.	Помогаем взрослым	Аппликация	«Украсть салфеточку» Цель: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами углы и середину, разрезать полоску пополам, предварительно сложив её,	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа.

			правильно держать ножницы и правильно действовать ими; развивать чувство композиции; закрепить умение наклеивать детали.	Стр.216
19.03.21г.	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	Лепка	«Птица» Цель: учить лепить птиц по типу народных игрушек; знакомить с особенностями декоративной лепки; формировать интерес и эстетическое отношение к предметам декоративно – прикладного искусства.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.224
26.03.21г.	Удивительный и волшебный мир книг	Аппликация	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Цель: учить изображать волны деталями, выполненные приемом обрыва, вырезать необходимые детали различной формы по нанесенным линиям, подбирать цвета бумаги; закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.234
02.04.21г.	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	Лепка	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» Цель: продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять приемы лепки.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.241
09.04.21г.	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	Аппликация	«Здоровый образ жизни» Цель: формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей. продолжать формировать умение пользоваться ножницами, воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, развивать воображение детей, расширять кругозор, обогащать словарь детей	Интернет ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikacii-dlja-srednei-grupy-zdorovyi-obraz-zhizni.html
16.04.21г.	Весна-красна!	Аппликация	«Как красив наш одуванчик» Цель: учить вырезать детали по нарисованному контуру; закреплять умение нарезать полоски, работать с клеем; воспитывать любовь к природе и умение любоваться природой.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.249

23.04.21г.	Пернатые соседи и друзья	Лепка	«Курица и цыплята» Цель: учить лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности; развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали; закреплять навыки аккуратной лепки, воспитывать интерес к лепке.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.258
30.04.21г.	Дорожная грамота	Аппликация	«Какие машины ездят по дороге (коллективная аппликация) Цель: учить различать разные виды транспорта, вырезать круги из квадратов, квадраты из полоски бумаги наклеивать полученные детали в определенное место аппликации, Воспитывать дружелюбие.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.266
07.05.21г.	Моя страна, моя Родина	Лепка	« Слепи то, что тебе нравится» Цель: развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали; формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности; закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.276
14.05.21г.	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Аппликация	«Утка с утятами» Цель: учить вырезать круг из детали квадратной формы, овал из прямоугольника, дорисовывать мелкие детали фломастером; закреплять умения работать ножницами, наклеивать детали.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.286
21.05.21г.	Путешествия по экологической тропе. Мониторинг	Лепка	«Лодочка с вёслами» Цель: развивать у детей эмоциональное отношение к образу, умение передавать характерные признаки.	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе. Стр.231
28.05.21г.	Водоём и его обитатели. Мониторинг	Аппликация	«Подводный мир» Цель: дать представление учащимся о разнообразии подводного мира; совершенствовать у детей навыки обведения карандашом шаблона, навыки работы с ножницами и клеем;	Интернет – ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/-podvodnyi-mir-konspekt-nod-po-aplikaci-v-srednei-grupe.html

Перспективный план НОД конструирование (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
------	-------------	----------	------------

		Цель:	
01.09.20г.	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребёнок и сверстники в детском саду)	«Забор для почтальона Печкина» Цель: Закреплять умения в строительстве в ограждений; продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет», стр.11
15.09.20г.	Какой я? Что я знаю о себе? Мониторинг.	«Ворота» Цель: Совершенствовать умения сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, предлагать использовать детали разных цветов для создания и украшения построек»	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет», стр.16
29.09.20г.	Наши друзья - животные	Конструирование из бумаги «Кошечка» Цель: Используя приемы техники оригами, научить складывать из бумаги мордочку котенка.	Интернет ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/11/10/konspekt-zanyatiya-origami-koshka
13.10.20г.	Удивительный предметный мир	«Гараж» Цель: Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; развивать умения анализировать образец постройки: выделять основные части; устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет», стр.27
27.10.20г.	Труд взрослых. Профессии	«Самолет» Цель: развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать и доказывать.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.73
10.11.20г.	Семья и семейные традиции	«Дружная семья» Цель: воспитывать уважение и любовь к своей семье, через стихи, сказки, пальчиковую гимнастику раскрыть заботу о близких.	Интернет ресурс: https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskaja-igra-s-yelementami-konstruirovaniya-na-temu-druzhnaja-semja-v-srednei-grupe.html
24.11.20г.	Зелёные друзья (мир комнатных растений)	«Поделка на день Матери» Цель: Познакомить детей с праздником День Матери. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человек, а также развивать грамотную речь; закрепить умение работать с цветной бумагой, развивать мелкую моторику рук, развивать творческое мышление, воспитывать аккуратность.	Авторская разработка.
08.12.20г.	Зимушка-зима	«Составь зимнюю картинку» Цель: развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве; распознавать условные обозначения; учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.121
22.12.20г.	Новогодние	«Гирлянды для новогоднего	Т.М.Бондаренко. Комплексные

	чудеса	праздника» Цель: Создать детям радостное настроение, приобщить детей к театру, искусству, учить делать новогоднюю гирлянду.	занятия в средней группе детского сада. Стр.151
12.01.21г.	Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)	«Город для кукол» Цель: Формировать умения строить жилой микрорайон из строительного материала; развивать умения подбирать атрибуты для игры.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет», стр.62
26.01.21г.	Почемучки (неделя познания)	«Чудесный лес» Цель: развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.163
09.02.21г.	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	«Дом для почтальона Печкина» Цель: Формировать умение строить дом, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и по форме, устанавливать пространственное расположение.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет», стр.50
02.03.21г.	О любимых мамах и бабушках	«Для мамы и бабушки разложим по порядку, сделаем порядок» Цель: развивать пространственные представления, аналитические способности; закрепить полученные знания, навыки и умения работы с бумагой»	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Стр.203
16.03.21г.	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	«Дострой как хочешь» Цель: Совершенствовать умения сооружать постройки транспорта их крупного и мелкого строительного материала; развивать умения различать и называть строительные детали .	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет», стр.90
30.03.21г.	Удивительный и волшебный мир книг	«Книжка – малышка» Цель: продолжать учить детей работать с ножницами и клеем. Развивать фантазию, творчество и воображение.	Интернет ресурсы: https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-knizhka-malyshka-konstruirovanie-dlja-srednei-grupy.html
13.04.21г.	Весна-красна!	«Строительство дачного посёлка» Цель: Формировать умение сооружать дачный посёлок, упражнять в умении строить дома и гаражи из крупного и мелкого строительного материала.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет», стр.67
27.04.21г.	Дорожная грамота	«Автобус, троллейбус» Цель: Формировать умения сооружать автобус, троллейбус из строительного материала; развивать умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет», стр.72
11.05.21г.	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	«Автопарк» Цель: Закреплять умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет»,

		использовать детали разных цветов.	стр.95
25.05.21г.	Водоём и его обитатели. Мониторинг	«Рыбка – озорница» (оригами) Цель: продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по показу педагога; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали; обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами; совершенствовать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач, умение оценивать свою работу.	Интернет ресурсы: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-origami-rybka-ozornica.html

2.3. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые Дистанционная	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Конкурс • Презентации • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение

	соответствии с темой	художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности Во время карантина для реализации части программы будет применяться дистанционная форма работы (НОД будут проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров Viber, WhatsApp, Tam Tam, Zoom, сайтах педагогов групп, сайте ДОО
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание,

		культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, Дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.4. Основные виды деятельности детей 5-го года жизни

Игровая деятельность;

Коммуникативная деятельность;

Познавательно-исследовательская деятельность;

Восприятие художественной литературы и фольклора;

Конструирование и изобразительная деятельность детей;

Музыкальная деятельность;

Двигательная деятельность.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и

интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

1. Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

2. Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей(законных представителей) на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям (законным представителям) создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей (законных представителей) в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей(законных представителей) со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) описаны в проекте Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации РПОД с детьми 5-го года жизни педагог:

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- Создает развивающую предметно-пространственную среду;
- Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- Сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.8. Способы и направления детской инициативы. Кружковая деятельность.

Под творческой инициативой следует понимать включенность ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Проявляется инициативность во

всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Инициативное поведение дошкольника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их.

Для инициативной личности характерно: произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально-волевая сфера; инициатива в различных видах деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; познавательная активность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка инициативы может осуществляться:

- в форме создания условий для деятельности (проектной, исследовательской деятельности);
- в форме соответствующего социального принятия творческого продукта;
- в форме игры. Субъектность ребенка лучше всего проявляется в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми среднего дошкольного возраста оборудованы 4 помещения, которые включают в себя: группу, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в средней группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса средняя группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методическое обеспечение РПОД с детьми 5-го года жизни

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ» «Издательство «Учитель», 2007г. Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Волгоград «Учитель» 2014г. Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2019 г.
Часть, формируемая участниками	Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет», ТЦ «Сфера», 2009 г. .Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных группах.. Детство-Пресс, 2019 г.

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г. Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2003 г. Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Волгоград «Учитель» 2014г.
Часть, формируемая участниками	Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Москва «Школьная Пресса», 2006г. Селихова Л.Г. «Интегрированные занятия ознакомление с природой и развитие речи» Москва «Мозаика – Синтез» 2005г.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Горбатенко О.Ф «Комплексные занятия по разделу «социальный мир» (программа «Детство»), Волгоград, «Издательство «Учитель», 2007 г. Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2019 г.
---	--

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Волгоград «Учитель» 2014г. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет», Санкт – Петербург Детство – Пресс 2016г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2019 г.
Часть, формируемая участниками	Штейнле Н.Ф. Методическое пособие. Изобразительная деятельность младшие и средняя группы. Разработки занятий.. Волгоград: Корифей, 2006г.

3.2. Режим дня

Средняя группа «Звёздочки» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В средней группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.40
Самостоятельные игры детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.40-9.00
Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: НОД (включая перерывы для игр и отдыха, самостоятельной деятельности)	9.00-09.50
2-й завтрак	9.50 – 10.10
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	10.10 -12.00
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед.	12.00 -12.30
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон.	12.30 -15.00
Постепенный подъём: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Воздушные процедуры.	15.00-15.10
Полдник	15.10 -15.25
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.25- 16.00
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	16.00 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16. 50 – 17.20
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	17.20-19.00

3.2.1.Режим непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие (<i>рисование</i>)	9. 00 – 9.20
	2.Физическое развитие	9. 30 – 9.50
Вторник	1. Художественная литература/ конструирование	9. 00 – 9.20
	2. Музыкальное развитие	9. 30 – 9.50
Среда	1. Познавательное развитие (<i>математика</i>)	9. 00 – 9.20
	2. Физическое развитие	9. 30 – 9.50

Четверг	1.Речевое развитие(<i>развитие речи</i>)	9.00 – 9.20
	2.Музыкальное развитие	9.30 – 9.50
Пятница	1. Познавательное развитие (<i>природный/социальный мир</i>)	9.00 – 9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (<i>лепка/аппликация</i>)	9.30 – 9.50

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе«Звёздочки»

Общие требования:

Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий.

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей).

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 4 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы), дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 20 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке - 60 минут

После сна – 10-15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в средней группе:

- Праздник «Осени» (октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества (февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март)

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- День Победы (май)

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности.

Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 5-го года жизни

В основу рабочей программы заложены цели и задачи, соответствующие основной Образовательной программе ДОО, методические рекомендации по программе «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Цель программы – введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа направлена на развитие дошкольника по всем пяти направлениям, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте:

Физическое развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно -образовательном процессе в средней группе позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитием индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных способностей, воспитанием любви к природе, воспитанием основ безопасности жизнедеятельности. Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В рабочую программу включено: характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; перспективно-тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год по основным направлениям развития ребенка, примерный план взаимодействия педагогов с родителями, план взаимодействия с социальными партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя использование парциальных программ по познавательному развитию: Е.В. Колесниковой

«Математика для детей 4-5 лет» и Дыбина О. В «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года включительно 39 недель.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения средней группы ДО.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Тематический план работы с детьми средней группы на 2020-2021 учебный год

Сентябрь

1. Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)
2. Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)
3. Какой я? Что я знаю о себе?
4. Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)

Октябрь

1. Наши друзья - животные
2. Мой дом, мой город
3. Удивительный предметный мир
4. Труд взрослых. Профессии
5. Дикие животные

Ноябрь

1. Поздняя осень
2. Семья и семейные традиции
3. Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
4. Зеленые друзья (мир комнатных растений)

Декабрь

1. Мальчики и девочки
2. Зимushка - зима
3. Народное творчество, культура и традиции
4. Новогодние чудеса

Январь

2. Играй-отдыхай (неделя игры, каникулы)
3. Играй-отдыхай (неделя игры, каникулы)
4. Юные волшебники (неделя творчества)
4. Почемучки (неделя познания)

Февраль

1. Зимние забавы, зимние виды спорта
2. Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)
3. Наши мужчины - защитники Отечества
4. Будь осторожен! (ОБЖ)

Март

1. О любимых мамах и бабушках
2. Помогаем взрослым
3. Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)
4. Удивительный волшебный мир книг

Апрель

1. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)
2. Весна - красна!
3. Пернатые соседи и друзья
4. Дорожная грамота

Май

1. Моя страна, моя Родина
2. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов
3. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов
4. Водоем и его обитатели, аквариум

**5.2. План сотрудничества с родителями средней группы «Звёздочки»
на 2020-2021 учебный год.**

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление наглядной информации: «Профилактика коронавируса», «Режим дня». 2. Памятка для родителей «Что рассказать ребенку о детском саду»
Октябрь	1. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период» 2. Общение с родителями посредством мессенджера Viber Родительское собрание, в форме встречи - онлайн путешествия на тему: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни ДОУ и его воспитанников» 3. Конкурс осенних поделок «Осенний листок»
Ноябрь	1. Заседание клуба «Навстречу детским сердцам» в форме записи видео –встречи, на тему: «Обеспечение оздоровительной направленности физического воспитания в семье». 2. Консультация «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»
Декабрь	1. Изготовление папки-передвижки «Здравствуй Зимушка-зима». 2. Привлечение родителей к совместному украшению группы. 3. Выставка поделок «Волшебница зима».
Январь	1. Беседа «Осторожно гололед» 2. Рекомендации для родителей «Волшебные слова и поступки»
Февраль	1. Консультация «Как одевать ребенка в холодное время года» 2. Заседание клуба «Навстречу детским сердцам» в записи видео - ролика на тему: «Социальное сиротство» 3. Выставка «Мы с папой»
Март	1. Фотовыставка «Я и моя мама» 2. Проведение праздника 8 марта 3. Заседание клуба «Навстречу детским сердцам» в видео - записи на тему: «Какое место в семейном воспитании 4-5 летнего ребенка принадлежит книге».
Апрель	1. Памятка для родителей: «Здоровье без лекарств» 2. Заседание клуба «Навстречу детским сердцам», на тему: «Безопасность детей наша главная цель». 3. Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 4. Заседание клуба «Навстречу детским сердцам», в форме родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослее»
Май	1. Консультация «Что и как рассказать ребенку о войне?» 2. Беседа «Оказание первой помощи при укусах насекомых» 3. Изготовление папки-передвижки к 9 мая" 4. Беседа «Режим дня в детском саду в летний период»

Основные цели и задачи родительского клуба.
2.1. Цели деятельности родительского клуба:

- всестороннее психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития детей, посещающих группу «Звёздочки»;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

2.2. Основными задачами родительского клуба являются:

- обеспечение эффективного взаимодействия между МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» и родителями (законными представителями) воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» и семьи;

- оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, посещающим группу «Звёздочки» МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в обеспечении всестороннего гармоничного развития;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;

- проведение (в случае необходимости) комплексной профилактики и коррекции различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, посещающих группу «Звёздочки» МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

5.3. План взаимодействия с социальными партнерами в средней группе «Звёздочки» на 2020-2021 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Социальные партнеры	Дата проведения
1	Участие в конкурсах и выставках рисунков и поделок	МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка»	В течение года
2	Участие в конкурсах и выставках поделок	МКУ «Центр культуры и спорта»	В течение года
3	Участие детей в конкурсе «Талинские звездочки»	МКУ «Центр культуры и спорта»	Октябрь
4	Участие в выставке «Пасхальный перезвон»	МКУ «Центр культуры и спорта»	Апрель
5	Участие в противопожарной эвакуации	МЧС «Центроспас-Югория»	В течение года
6	Приглашение сотрудника ГИБДД на встречу с детьми, посвященную безопасности на дороге	ГИБДД	Май