

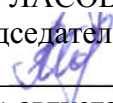
Приложение к ООП
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.5

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

 М.Е.Галушкина

«28» августа 2020 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 28. 08. 2020г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от « 28 » 08 2020 г. №201-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «НЕПОСЕДЫ»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Мартынчук Н.Н
Эйзенбраун В.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель, задачи реализации РПОД с детьми 4-го года жизни.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 4-го года жизни.....	4
1.1.3. Возрастные особенности детей до 4-х лет.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год.....	9
2.1.1. Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год.....	10
2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие.....	11
Образовательная область «Познавательное развитие».....	12
Образовательная область «Речевое развитие».....	18
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	23
Образовательная область «Физическое развитие».....	29
2.1.3. Формы образовательной деятельности.....	30
2.1.4. Основные виды деятельности детей 4-го года жизни.....	32
2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.1.6. Особенности взаимодействия с родителями.....	35
2.1.7. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД.....	36
2.1.8. Способы и направления детской инициативы.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 4-го года.....	38
3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 4-го года (обязательная часть).....	38
3.2. Режим дня и режим занятий.....	39
3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы во 2 младшей группе.....	40
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	41
3.3.1. Традиции 2 младшей группы «Непоседы».....	41
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	42
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 4-го года жизни.....	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г № 236
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20.
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» 2018г;
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей четвёртого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 4-го года жизни

Целью РПОД с детьми 4-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на решение следующих задач:

1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 4-го года жизни

РПОД с детьми 4-го года жизни включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РПОД с детьми 4-го года жизни разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС ДО № 1155

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 4-го года жизни являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОД с детьми 4-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

14) В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

При построении и организации образовательной деятельности детей 4-го года жизни по реализации основной общеобразовательной программы «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;

2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;

3) интеграция детских деятельностей

Значимые для разработки и реализации РПОД с детьми 4-го года жизни характеристики

В РПОД с детьми 4-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 4-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД с детьми 4-го года жизни формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 4-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.3. Возрастные особенности детей до 4-х лет. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Списочный состав воспитанников 2 младшей группы «Непоседы» - 19 детей

2 младшую группу «Непоседы» посещают дети из семей, среди которых:

полных семей – 16

неполных – 3

многодетных семей – 8

Характеристика воспитанников

Девочек – 7

Мальчиков – 12

Возрастные особенности детей до 4-х лет:

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-

бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четверем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 4-го года жизни (Обязательная часть)

Дошкольное детство К четырем годам

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской

деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

Следует вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (сентября – мая) по методике Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации».

Если в округе или районе или группе в данный период будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, время проведения диагностики может продлиться до конца октября 2020 года, а итоговая – до 25 мая 2021 года

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 4-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Время реализации РПОД с детьми 4-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми 4-го года жизни - с 1 сентября 2020 г. по 31 мая 2021г. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Продолжительность 2020 – 2021 учебного года составляет 38 учебных недель. РПОД с детьми 4-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Непрерывная образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально (по подгруппам) Если в округе, районе или группе будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (детский сад или группа будет закрыта на карантин) реализация части РПОД будет проходить в дистанционной форме. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет - мессенджеров: Viber, WhatsApp, Zoom, на сайтах педагогов, сайте ДОО, странице инстаграм ДОО при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Нагрузка учебного плана во 2 младшей группе «Непоседы»

2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Месяц	Количество учебных дней	Количество календарных дней	Количество выходных и праздничных дней	Количество НОД(занятий) во 2 младшей группе «Непоседы»				
2020 г.									
1	Сентябрь	22	30	8		44			
2	Октябрь	22	31	9		44			

3	Ноябрь	20	30	10		40				
4	Декабрь	23	31	8		46				
	ИТОГО	87	122	35						174
2021 г.										
5	Январь	15	31	16		30				
6	Февраль	19	28	9		38				
7	Март	22	31	9		44				
8	Апрель	22	30	8		44				
9	Май	19	31	12		38				
10	Июнь	21	30	9	Летний оздоровительный период					
11	Июль	22	31	9						
12	Август	22	31	9						
	Итого:	97+65	243	81						194

2.1. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	количество образовательных ситуаций в неделю
1	двигательная деятельность	2
Речевое развитие		
2	развитие речи	1
	чтение и общение по поводу прочитанного	0,5
Познавательное развитие		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
Художественно-эстетическое развитие		
4	рисование	1
	лепка	0,5
	конструирование	0,5
	аппликация	0,5
	музыкальная деятельность	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10

2.1.1. Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в день: 2

Время НОД в день: 30 мин.

Количество НОД в неделю: 10.

Объем недельной нагрузки (мин/час): 6 ч.

Объем месячной нагрузки (мин/час): 5490мин = 91ч30мин

1 полугодие			
Месяц 2020 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
Сентябрь	1	01.09-04.09	4 дня
	2	07.09-11.09	5 дней
	3	14.09-18.09	5 дней

	4	21.09-25.09	5 дней
	5	28.09-30.09	3 дня
Итого	5 недель		22 дня
Октябрь		01.10-02.10	2 дня
	6	05.10-09.10	5 дней
	7	12.10-16.10	5 дней
	8	19.10-23.10	5 дней
	9	26.10-30.10	5 дней
Итого	4 недели 2 дня		22 дня
Ноябрь	10	02.11-06.11	4 дня
	11	09.11-13.11	5 дней
	12	16.11-20.11	5 дней
	13	23.11-27.11	5 дней
		30.11	1 день
Итого	4 недели и 1 день		20 дней
Декабрь	14	01.12 -04.12	4 дня
	15	07.12-11.12	5 дней
	16	14.12-18.12	5 дней
	17	21.12-25.12	5 дней
	18	28.12-31.12	4 дня
	5 недель		23 дня
Итого			
Итого за 1 полугодие	18 недель и 3 дня		87р/дней
2 полугодие			
Месяц 2021 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
Январь	19	11.01.15.01	5 дней
	20	18.01-22.01	5 дней
	21	25.01.29.01	5 дней
Итого	3 недели		15 рабочих дней
Февраль	22	01.02-05.02	5 дней
	23	08.02-12.02	5 дней
	24	15.02-19.02	5 дней
	25	22.02-26.02	4 дня
Итого	4 недели		19 рабочих дней
Март	26	01.03-05.03	5 дней
	27	09.03-12.03	4 дня
	28	15.03-19.03	5 дней
	29	22.03-26.03	5 дней
	30	29.03-31.03	3 дня
Итого	5 недель		22 рабочих дня
Апрель		01.04-02.04	2 дня
	31	05.04-09.04	5 дней
	32	12.04-16.04	5 дней
	33	19.04-23.04	5 дней
	34	26.04-30.04	5 дней
Итого	4 недели 2 дня		22 рабочих дня
Май	35	04.05-07.05	4 дня
	36	11.05-14.05	4 дня
	37	17.05-21.05	5 дней
	38	24.05-28.05	5 дней

		31.05	1 день
<i>Итого</i>	<i>4 недели 1 день</i>		19 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие	20 недель 3 дня		97 рабочих дней

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализуется через разделы:

«Дошкольник входит в мир социальных отношений» («Социализация»)

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» («Безопасность»)

«Развиваем ценностное отношение к труду» («Труд»)

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. *Содержание образовательной деятельности Эмоции.* Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. *Взаимоотношения.* Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога. *Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.* Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. *Семья.* Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных

материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Состоит из следующих глав:

«Развитие сенсорной культуры»

«Формирование первичных представлений о себе, других людях»

«Ребёнок открывает мир природы»

«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
03.09.20 г.	Мой детский сад	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «один» и «много»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.17
10.09.20 г.	Осень. Осенние дары природы	Математическое развитие	«Сравнение совокупностей предметов по количеству»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.29
17.09.20 г.	Игрушки» Мониторинг.	Математическое развитие	«Столько же, больше, меньше»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.39
24.09.20 г.	Золотая осень. Мониторинг	Математическое развитие	«Столько же, больше, меньше»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.48
01.10.20 г.	Домашние животные	Математическое развитие	«Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.58
08.10.20г.	Транспорт	Математическое развитие	«Свойства предметов. Счёт до 2»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.66
15.10.20 г.	Я человек	Математическое развитие	«Счёт до 2. Цифры 1 и 2»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.75
22.10.20г.	Труд взрослых. Профессии	Математическое развитие	«Круг. Свойства круга»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.84
29.10.20 г.	Дикие животные	Математическое развитие	«Простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.113
05.11.20 г.	Моя семья	Математическое развитие	«Длиннее, короче»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.94
12.11.20 г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Математическое развитие	Шар. Знакомство с шаром и его свойствами»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.104
19.11.20 г.	Музыка	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «шире – уже». Счёт до трёх».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.114
26.11.20 г.	Наши друзья животные	Математическое развитие	«Счёт до трёх. Число 3. Знакомство с треугольником»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.125
03.12.20 г.	Мой дом	Математическое развитие	«Цифра 3. Счёт до трёх»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты

				занятий во второй младшей группе», стр.135
10.12.20 г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Математическое развитие	«Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.145
17.12.20 г.	Зима	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «раньше», «позже»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.155
24.12.20 г.	Новый год	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «выше», «ниже»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.164
31.12.20г.	Русское народное творчество	Математическое развитие	«Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.176
14.01.21 г.	Мир предметов вокруг нас	Математическое развитие	«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.187
21.01.21 г.	Мальчики и девочки	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «куб»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.197
28.01.21 г.	Мир животных и птиц	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «вверху», «внизу»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.210
04.02.21 г.	Я в обществе	Математическое развитие	«Закрепить понятия слева, справа, посередине.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.220
11.02.21 г.	Неделя безопасности. (ОБЖ)	Математическое развитие	«Счёт до пяти, число и цифра 5»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.231
18.02.21 г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	Математическое развитие	«Знакомство с понятиями «вперед», «сзади»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 241
25.02.21 г.	Наши папы. Защитники Отечества	Математическое развитие	Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 250
04.03.21 г.	8 марта. О любимых мамах	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. .259
11.03.21 г.	Мой город, моя малая Родина	Математическое развитие	«Знакомство с геометрической фигурой «Овал»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.272
18.03.21 г.	Книжка неделя	Математическое развитие	«Знакомство с прямоугольником. Счёт в пределах 5»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.282
25.03.21 г.	Квартира, в которой мы	Математическое развитие	«Числовой ряд. Определение места по	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты

	живем.		заданному условию.	занятий во второй младшей группе», стр.292
01.04.21 г.	«Друзья спорта»	Математическое развитие	«Порядковый счёт в пределах 5 (игра «Теремок»)	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.303
08.04.21 г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Математическое развитие	«Счёт до пяти»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.314
15.04.21 г.	Весна – красна	Математическое развитие	«Счёт до пяти, количественный и порядковый»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.325
22.04.21 г.	Птицы	Математическое развитие	«Счёт количественный и порядковый в пределах пяти»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.335
29.04.21 г.	Добрые волшебники	Математическое развитие	«Много», «мало», свойства предметов»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.321
06.05.21 г.	На улицах города (ПДД)	Математическое развитие	«Счёт количественный и порядковый в пределах пяти»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.348
13.05.21 г.	Следопыты Мониторинг	Математическое развитие	«Счёт количественный и порядковый в пределах пяти»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.359
20.05.21 г.	Мир вокруг нас	Математическое развитие	«Сосчитай и отсчитай (в пределах 5)	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.371
27.05.21 г.	Зелёные друзья (растения).	Математическое развитие	«Повторить счёт до 5»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.380

**ОО «Познавательное развитие»
Перспективный план НОД природный мир
(Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
07.09.20 г.	Осень. Осенние дары природы»	Природный мир	«Секреты песка»	Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», стр.12
14.09.20 г.	Игрушки. Мониторинг	Природный мир	«Вершки и корешки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.32
21.09.20 г.	Золотая осень Мониторинг	Природный мир	«Пирожки для Мишки»	Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», стр.22
28.09.20 г.	Домашние животные	Природный мир	«Подарки осени»	Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», стр.41
05.10.20 г.	Транспорт	Природный мир	«Домашние животные и уход за ними»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.72
12.10.20 г.	Я человек	Природный мир	«Кто помог определить запах»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по

				программе «Детство», стр.79
19.10.20 г.	Труд взрослых. Профессии	Природный мир	«Уроки доктора Айболита»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.93
26.10.20 г.	Дикие животные	Природный мир	«Дикие животные»	«Комплексные занятия по программе «Детство», стр.100
02.11.20 г.	Моя семья»	Природный мир	«Спасаем лягушат»	Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», стр. 30
09.11.20 г.	«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести»	Природный мир	«Домик для медвежат»	Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», стр.24
16.11.20 г.	Музыка	Природный мир	«Заботливые хозяева»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.120
23.11.20 г.	Наши друзья животные	Природный мир	«Музыка природы»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.130
30.11.20 г.	Мой дом	Природный мир	«Домашние животные и уход за ними»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.72
07.12.20 г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Природный мир	«Без вреда для здоровья»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.142
14.12.20 г.	Зима	Природный мир	«Лыжи, санки и коньки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.148
21.12.20 г.	Новый год	Природный мир	«Зимние чудеса»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.155
28.12.20 г.	Русское народное творчество	Природный мир	«Уж ты, Зимушка – Зима»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.163
11.01.21 г.	Мир предметов вокруг нас	Природный мир	«У кого какие шубки?»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.193
18.01.21 г.	Мальчики и девочки	Природный мир	«Путешествие девочек и мальчиков по зимнему лесу»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.184
25.01.21 г.	Мир животных и птиц	Природный мир	«Таблетки растут на ветке»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.227
01.02.21 г.	Я в обществе	Природный мир	«Дерево, резина»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.220
08.02.21 г.	Неделя безопасности. (ОБЖ)	Природный мир	«Прогулка по территории детского сада»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.234
15.02.21 г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	Природный мир	«Деревья в лесу»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.246
22.02.21 г.	Наши папы. Защитники Отечества»	Природный мир	«Уход за комнатными растениями»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.259
01.03.21 г.	8 марта. О любимых мамах	Природный мир	«Путешествие из города на лесную поляну»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.274

15.03.21 г.	Книжка неделя	Природный мир	«Путешествие в страну сказок о животных»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.292
22.03.21 г.	Квартира, в которой мы живем	Природный мир	«Посадка лука»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.45
29.03.21 г.	Друзья спорта	Социальный мир	«Чистота – залог здоровья»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.303
05.04.21 г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Природный мир	«В лес за подснежниками»	Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ», стр.34
12.04.21 г.	Весна – красна	Природный мир	«Перелётные птицы»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.317
19.04.21 г.	Птицы	Природный мир	«Чувства и настроение природы»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.323
26.04.21 г.	Добрые волшебники	Природный мир	«Каким бывает ветер?»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.331
17.05.21 г.	Мир вокруг нас	Природный мир	«Сравнение снегиря с вороной»	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.48
24.05.21 г.	Зелёные друзья (растения)	Природный мир	«Позаботимся о комнатных растениях»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.353

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый. Освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предметами эталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Состоит из следующих глав:

Владение речью как средством общения и культуры.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Обогащение активного словаря.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речевого творчества.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Четвёртый год жизни. 2-я младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. - Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

ОО «Речевое развитие»

Перспективный план НОД развитие речи

(Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
01.09.20 г.	Мой детский сад	«От шалости до беды – один шаг»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй

			младшей группе», стр.15
08.09.20 г.	Осень. Осенние дары природы	«Расскажи о фруктах»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.74
15.09.20 г.	Игрушки. Мониторинг.	«Музыкальные игрушки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.27
22.09.20 .	Золотая осень. Мониторинг	«Любуемся красотой осени»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.65
29.09.20 г.	Домашние животные	«Кто как кричит?»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей», стр.113
06.10.20 г.	Транспорт	«Как нам транспорт помогает»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.143
13.10.20 г.	Я человек	«Знакомим Петрушку с частями тела»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.91
20.10.20 г.	Труд взрослых. Профессии	«Кто у нас в группе трудолюбивый»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.37
27.10.20г.	Дикие животные	«Не ходи козочка в лес»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей групп», стр.103
03.11.20 г.	Моя семья	«Рассказы о своей семье»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.269
10.11.20 г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Наши добрые дела»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.249
17.11.20 г.	Музыка	«Музыкальная сказка»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.130
24.11.20 г.	Наши друзья животные	«Как лисичка с бычком поссорились»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.47
01.12.20 г.	Мой дом	«А у нас в квартире...»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.135
08.12.20 г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	«Важные процедуры»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.141
15.12.20 г.	Зима	«Как котёнок зиме удивился»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.185
22.12.20 г.	Новый год	«Вырастала ёлка»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.162
29.12.20г.	Русское народное творчество	«Уж ты, Зимушка - Зима»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.163
12.01.21 г.	Мир предметов вокруг нас	«Путешествие в прошлое обуви»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.173
19.01.21 г.	Мальчики и девочки	«Путешествие мальчиков и девочек по зимнему лесу»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.184
26.01.21 г.	Мир животных и птиц	«Цыплёнок»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.124

02.02.21 г.	Я в обществе	«Пойдём в гости»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.208
09.02.21 г.	Неделя безопасности (ОБЖ)	«Пожарная машина»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.312
16.02.21 г.	Мы помощники. Что мы умеем?	«О моём любимом папе»»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей», стр.240
02.03.21 г.	8 марта. О любимых мамах	«Моя любимая мама»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.257
09.03.21 г.	Мой город, моя малая Родина	«Наш город»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.302
16.03.21 г.	Книжка неделя	«Путешествие из города на лесную полянку»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.274
23.03.21 г.	Квартира, в которой мы живем	«О дедушке Корнее ведём мы сей рассказ»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.288
30.03.21 г.	Друзья спорта	«Квартира куклы Светы»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей», стр.291
06.04.21 г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Наши куклы – врачи»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.230
13.04.21 г.	Весна – красна	«К нам пришла весна»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.346
20.04.21 г.	Птицы	«Цыплёнок»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.124
27.04.21 г.	Добрые волшебники	«Добро и зло»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.322
04.05.21 г.	На улицах города (ПДД)	«Транспорт»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр. 329
11.05.21 г.	Следопыты	«Водичка, водичка»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.357
18.05.21 г.	Мир вокруг нас.	«В магазин за покупками»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.345
25.05.21 г.	Зелёные друзья (растения).	«Замечательные цветы»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.379

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и

ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - з-з-з, жука - ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Перспективный план НОД «Художественная литература»
(обязательная часть)**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
04.09.20 г.	Мой детский сад	«Приходите в гости к нам»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.12
18.09.20 г.	Игрушки. Мониторинг.	«Танцуй, моя кукла»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.14
02.10.20 г.	Домашние животные	«Сказки кота Мурлыки»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.21
16.10.20 г.	Я человек	Рассказ К.Ушинского «Петушок с семьёй»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.27
30.10.20 г.	Дикие животные	Рассказ К.Ушинского «Лиса Патрикеевна»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.28
13.11.20 г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Мыши водят хоровод»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.36
27.11.20 г.	Наши друзья животные	«Белорусская сказка «Пых»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.47
11.12.20 г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Шотландская сказка «Крошка – Малышка»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.42
25.12.20 г.	Новый год	«В гостях у Снегурочки»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.84
22.01.21 г.	Мальчики и девочки	«Литературная викторина кота Мурлыки»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.114
05.02.21 г.	Я в обществе	«Пересказ коротких рассказов Л.Н.Толстого»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.121
19.02.21 г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	«Как мы ездили в зоосад» Б.Житков»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.116
05.03.21 г.	8 марта. О любимых мамах	«Мы – мужчины»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.125
19.03.21 г.	Книжка неделя	«Книжкин дом»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.123
02.04.21 г.	Друзья спорта	«Песенка друзей»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.128
16.04.21 г.	Весна – красна	Сказка «Лиса и журавль»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.185
30.04.21 г.	Добрые волшебники	«Сказки о Петушке»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.189
14.05.21 г.	Следопыты	«Маленький утёнок»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.84
28.05.21 г.	Зелёные друзья (растения)	«Колокольчики» А.К.Толстой	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.207

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализуется через разделы

«Изобразительное искусство»

«Художественная литература»

«Музыка»

Четвёртый год жизни. 2-я младшая группа

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**ОО Художественно – эстетическое развитие
Перспективный планНОД лепка, аппликация
(Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
07.09.20 г.	Осень. Осенние дары природы	Аппликация	«Морковка»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.86
14.09.20 г.	Игрушки. Мониторинг.	Лепка	«Неваляшка»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.31
21.09.20 г.	Золотая осень. Мониторинг	Аппликация	«Падают, падают листья, В нашем саду листопад»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.69
28.09.20 г.	Домашние животные	Лепка	«Чашка для парного молока, чтобы покормить детёнышей»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.116
05.10.20 г.	Транспорт	Аппликация	«Автобус для зверят»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.146

12.10.20 г.	Я человек	Лепка	«Поможем Колобку»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.95
19.10.20 г.	Труд взрослых. Профессии	Аппликация	«Грустный зайчик»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.108
26.10.20 г.	Дикие животные	Лепка	«Три орешка для белочки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.116
02.11.20 г.	Моя семья	Аппликация	«Ты смотри, смотри, Улетели все шары...»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.275
09.11.20 г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести.	Лепка	«Когда мои друзья со мной!»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.126
16.11.20 г.	Музыка	Аппликация	«Мы улыбаемся друг другу»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 50
23.11.20 г.	Наши друзья животные	Лепка	«Мягкие лапки, А в лапках царапки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.137
30.11.20 г.	Мой дом	Аппликация	«Детский сад – второй наш дом»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.138
07.12.20 г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Лепка	«Я мороза не боюсь!»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.143
14.12.20 г.	Зима	Аппликация	«Страна снеговиков»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.150
21.12.20 г.	Новый год	Лепка	«Новогодние игрушки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.156
28.12.20 г.	Русское народное творчество	Аппликация	«Круглая чашечка для куклы Дашечки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.176
11.01.21 г.	Мир предметов вокруг нас	Лепка	«Украшу я тарелочку цветами»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.165
18.01.21 г.	Мальчики и девочки	Аппликация	«Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас»	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.212
25.01.21 г.	Мир животных и птиц	Лепка	«Угощение для Мишки и его друзей»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.200
01.02.21 г.	Я в обществе	Аппликация	«Поссорились - помирились»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.210
08.02.21 г.	Неделя без опасности. (ОБЖ)	Лепка	«Пожарная лестница»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.316
15.02.21 г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	Аппликация	«Проводим уборку»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.263
22.02.21 г.	Наши папы – Защитники Отечества	Лепка	«На выставку с папой сегодня идём! Как хорошо нам с ним вдвоём!»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.243

01.03.21 г.	8 марта. О любимых мамах	Аппликация	«Букет цветов для мамочки»	Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.154
15.03.21 г.	Книжка неделя	Аппликация	«Подарок для любимого литературного героя»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.296
22.03.21 г.	Квартира, в которой мы живем	Лепка	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили.»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.293
29.03.21 г.	Друзья спорта	Аппликация	«Оденем кукол на прогулку»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.199
05.04.21 г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Лепка	«Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.304
12.04.21 г.	Весна – красна	Аппликация	«Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.350
19.04.21 г.	Птицы	Лепка	«Вышла курочка – хохлатка, С нею жёлтые цыплятки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», 127
26.04.21 г.	Добрые волшебники	Аппликация	«Храбрый мышонок»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.324
17.05.21 г.	Мир вокруг нас	Лепка	«Тарелочки для кукол»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.340
24.05.21 г.	Зелёные друзья (растения)	Аппликация	«Одуванчики на лугу»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.355

**Перспективный план НОД рисование
(Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
02.09.20 г.	Мой детский сад	«Наша красивая группа»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.18
09.09.20 г.	Осень. Осенние дары природы	«Что за яблочко?»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.77
16.09.20 г.	Игрушки. Мониторинг.	«Матрёшки - крошки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.30
23.09.20 г.	Золотая осень Мониторинг	«Осень»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.68
30.09.20 г.	Домашние животные	«Пойдём пасти животных на зелёный луг»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.116
07.10.20 г.	Транспорт	«Дорога для машин»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.146
14.10.20 г.	Я человек	«Моё тело»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.88
21.10.20г.	Труд взрослых. Профессии	«Труд взрослых. Дворник»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.98

28.10.20 г.	Дикие животные	«Лесные животные. Ёжик»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.110
11.11.20 г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Цыплёнок и котёнок подружались»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.49
18.11.20 г.	Музыка	«Лошадка».	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.128
25.11.20 г.	Наши друзья животные	«Поменяем воду в аквариуме»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.136
02.12.20 г.	Мой дом	«Страна детей»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.133
09.12.20 г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	«Моё тело»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.139
16.12.20 г.	Зима	«Снег, снег кружится, Белая вся улица»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», 189
23.12.20 г.	Новый год	«Шарики для новогодней ёлки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.165
30.12.20 г.	Русское народное творчество	«Нарисуй матрёшке красивый сарафан!»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.157
13.01.21 г.	Мир предметов вокруг нас	«Куклы квартиру вчера пролучили, Жаль только мебель ещё не купили»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.166
20.01.21 г.	Мальчики и девочки	«Что любят рисовать мальчики и девочки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.178
27.01.21 г.	Мир животных и птиц	«Кто в лесу живёт?»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.189
03.02.21 г.	Я в обществе	«Вот зима, кругом бело»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.202
10.02.21 г.	Неделя без опасности. (ОБЖ)	«Из трубы идёт дымок»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.226
17.02.21 г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	«Лопатка»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.252
24.02.21 г.	Наши папы. Защитники Отечества	«Медвежата всё умеют – Оттого и здоровеют»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей», стр.243
03.03.21 г.	8 марта. О любимых мамах	«Подарок маме»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.260
10.03.21 г.	Мой город, моя малая Родина	«Украсим посёлок красивыми флажками»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.265
17.03.21 г.	Книжника неделя	«Книжки - малышки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.281
24.03.21 г.	Квартира, в которой мы живем	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.293
31.03.21 г.	Друзья спорта	«А у нашего двора Снеговик стоял с утра»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.211
07.04.21 г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Портрет человека».	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.299
14.04.21 г.	Весна – красна	«Зелёное царство»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.349
21.04.21 г.	Птицы	«Приглашаем снегирей Съесть рябину поскорей»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», 127
28.04.21 г.	Добрые волшебники	«Чем больше в мире доброты, Тем счастливее я и ты»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.320

05.05.21 г.	На улицах города (ПДД)	"Огни светофора"	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.328
12.05.21 г.	Следопыты	"Солнышко"	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.335
19.05.21 г.	Мир вокруг нас	«Скворечник»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.342
26.05.21 г.	Зелёные друзья (растения)	«Ромашки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.348

**Перспективный план НОД конструирование
(Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
11.09.20 г.	Осень. Осенние дары природы	«Пирамидка из кубиков»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 15
25.09.20 г.	Золотая осень Мониторинг	«Башенки из кубиков и кирпичиков»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 18
09.10.20 г.	Транспорт	«Машина»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 23
23.10.20 г.	Труд взрослых. Профессии	«Дорожка широкая»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 27
06.11.20 г.	Моя семья	«Кровать»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 35
20.11.20 г.	Музыка	«На чем мы сидим»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 41
04.12.20 г.	Мой дом	«Стол, скамейка»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 45
18.12.20 г.	Зима	«Кукла Катя ждет гостей»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 50
15.01.21 г.	Мир предметов вокруг нас	«Устроим комнату для игрушек»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 50
29.01.21 г.	Мир животных и птиц	«Заборчик для кошки с котятами»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 58
12.02.21 г.	Неделя безопасности (ОБЖ)	«Загородка для гусят»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 62
26.02.21 г.	Наши папы – Защитники Отечества	«Забор для петушка»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 71
12.03.21 г.	Мой город, моя малая Родина	«Ворота»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 75
26.03.21 г.	Квартира, в которой мы живём	«Дом для кота и кошки»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 88
09.04.21 г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Дом для лисы»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 93
23.04.21 г.	Птицы	«Лесенка»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 103
07.05.21 г.	На улицах города (ПДД)	«Мост»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 111
21.05.21 г.	Мир вокруг нас	«По замыслу»	Литвинова О.Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 121

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании:

развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлой и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение

кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации:

знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке:

знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании:

формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализуется через разделы

«Двигательная деятельность» (физическое развитие)

«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» (здоровье)

Четвертый год жизни 2-я младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение

выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.1.3. Формы образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Во время карантина для реализации части программы будет применяться дистанционная форма работы (НОД будут проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров: Viber, WhatsApp, Tam Tam, Zoom, сайтах педагогов групп, сайте ДОО)

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коллективное занятие	обобщающее		
----------------------	------------	--	--

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непрерывная образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная

	прогулки, подготовка к обеду	деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.1.4.Основные виды деятельности детей во 2 младшей группе «Непоседы»: игровая деятельность; коммуникативная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование и изобразительная деятельность детей; музыкальная деятельность; двигательная деятельность. (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г Гогоберидзе, стр. 157).

2.1.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа разработана в соответствии с ФГОС. В ней на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и

ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Широко использует ситуации выбора (практического и морального) Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного

поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- Совместная игра воспитателя и детей
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности
--	---

моментов				
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры	<i>Индивидуальная</i> Игры по выбору Игры-«секреты»	<i>Групповая</i> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	<i>Коллективная</i> Игры-«времяпровождения» Игры—«события» Игры-«сотворчество»	
	Непрерывная образовательная деятельность детей со взрослым			
	Прямое руководство игрой Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой		Через предметно-игровую среду Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Межгрупповая</i>	
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники	

2.1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимоотношения воспитателей нашего дошкольного учреждения с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия.

Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия с семьей является - организация совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность к друг другу
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов

Перспективный план сотрудничества с родителями

во второй младшей группе «Непоседы» на 2020 - 2021 учебный год

№	Название мероприятия	Дата проведения
1	Папки – передвижки, буклеты, «Рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции». Индивидуальные беседы на тему: «Защитись от гриппа, коронавируса, ОРВИ».	В течение года
2	Групповое родительское собрание: «Третий год жизни ребенка: кризис упрямства или эпоха «Я сам!» (видеозапись, размещение с помощью мессенджера WhatsApp)	сентябрь
3	Выставка: «Осенние мотивы»	октябрь
4	Консультация для родителей «Математика – это интересно»	октябрь
5	Папка-передвижка: «Золотые правила воспитания»	ноябрь
6	Выставка: «Мамочка моя»	ноябрь
7	Консультация: «Простудные заболевания»	декабрь
8	Новогодний праздник	декабрь
9	Выставка: «Новогодние игрушки»	декабрь
10	Консультация: «Знаете ли вы своего ребенка»	январь
11	День добрых дел: «Снежные постройки!»	январь
12	Консультация: «Какие мы папы?»	февраль
13	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	февраль
14	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	март
15	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».	март

16	Организация выставки «Светлая Пасха»	апрель
17	Приобщение родителей к субботнику	апрель
18	Консультация: «Безопасность детей – забота взрослых»	май
19	Родительское собрание: «Игры в жизни вашего ребёнка»	май

2.1.7. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 4-го года жизни

При реализации РПОД с детьми 4-го года жизни педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе).

2.1.8. Способы и направления детской инициативы

Под творческой инициативой следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Инициативное поведение дошкольника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка инициативы может осуществляться:

- в форме создания условий для деятельности (проектной, исследовательской деятельности);
- в форме соответствующего социального принятия творческого продукта;
- в форме игры. Субъектность ребенка лучше всего проявляется в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 4-го года жизни

Для обеспечения полноценного образовательного процесса 2 младшая группа включает в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Все базисные компоненты развивающей предметно – пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда 2 младшей группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой основной программой «Детство». Развивающая предметно-пространственная образовательная среда во 2 младшей группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса, 2 младшая группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.1.1.Методическое обеспечение РПОД с детьми 4-го года жизни (обязательная часть)

ОО «Физическое развитие»

Комплексная	
-------------	--

<i>программа и ее методическое обеспечение</i>	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Мозаика - Синтез Москва, 2008.
--	--

ОО «Познавательное развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детство - Пресс Санкт - Петербург, 2016 Гладышева Н.Н. Рабочая программа. Издательство «Учитель», Волгоград, 2014 Конспекты занятий в разновозрастных группах. Издательство "Детство - Пресс", 2017 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Детство - Пресс Санкт - Петербург, 2016 Нищева Н.В. Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Издательство "Детство - Пресс", 2017 Нищева Н.В. Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Издательство "Детство - Пресс", 2017
--	---

ОО «Речевое развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", ТЦ «Учитель», Воронеж 2007 Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж 2009 Сомкова О.Н. Образовательная область "Речевое развитие". Детство - Пресс, Санкт - Петербург, 2016
--	---

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Вербенец А. М. Соломкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Детство - Пресс, Санкт - Петербург, 2017 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Детство - Пресс, Санкт - Петербург, 2017 Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие с семьей и ДОО. Детство - Пресс, Санкт - Петербург, 2017
--	---

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

<i>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Опыт освоения образовательной области по программе "детство". Волгоград. Издательство "Учитель", 2014 Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Детство - Пресс, Санкт - Петербург, 2016 ТЦ «Учитель», Воронеж 2007 Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», Издательство «Учитель», Волгоград 2015
--	--

3.2. Режим дня

2 младшая группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

Во 2 младшей группе организован режим дня, который соответствует возрастным особенностям детей, способствует укреплению здоровья, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность,	7.00 - 8.20

индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельные игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: НОД (включая перерывы для игр и отдыха, самостоятельной деятельности)	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	10.00 – 11.40
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед.	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Воздушные процедуры.	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.25
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.25 - 16.00
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	16.00 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.20
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	17.20 - 19.00

Режим занятий (НОД) непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр природы, центр познания)	9.00 – 9.15
	2. Игровые ситуации в центрах активности (центр продуктивной и творческой активности)	9.25 – 9.40
Вторник	1. Игровые ситуации в центрах активности (центр речевой активности)	9.00 – 9.15
	2. Физическое развитие (центр двигательной активности)	9.30 – 9.45
Среда	1. Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности)	9.00 – 9.15
	2. Игровые ситуации в центрах активности (центр продуктивной и творческой активности)	9.25 – 9.40
Четверг	1. Физическое развитие (центр двигательной активности)	9.00 – 9.15
	2. Игровые ситуации в центрах активности (центр познания)	9.25 – 9.40
Пятница	1. Музыкальное развитие (центр музыкально-театрализованной деятельности)	9.00 – 9.15
	2. Игровые ситуации в центрах активности	9.25 – 9.40

	(центр книги, центр конструирования)	
--	--------------------------------------	--

3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы во 2 младшей группе «Непоседы»

Общие требования:

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система оздоровительных мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 10 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно).

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке 60 минут

После сна – 10 – 15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№п/п	месяц	праздники	развлечения
1.	сентябрь		Музыкальное развлечение. «Весёлые зверята»
2.	октябрь	"Осень у бабушки в деревне"	
3.	ноябрь		"Новоселье в группе "Непоседы"
4.	декабрь	"Волшебный праздник Новый год"	
5.	январь		"Зимушка-зима"
6.	февраль		"Самый лучший в мире папа".
7.	март	"Мамин праздник"	
8.	апрель		Игра-драматизация «Прогулка».
9.	май		Досуг: «В гости к солнышку»

3.3.1. Традиции 2 младшей группы «Непоседы»

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиции 2 младшей группы «Непоседы»

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 197).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация РПОД с детьми 4-го года жизни

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

РПОД обеспечивает разностороннее развитие детей 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены цели, задачи, возрастные особенности детей, сроки реализации и планируемые результаты освоения программы.

Цель РПОД: создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Возрастные особенности детей до 4-х лет

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности (задачи, перспективный план НОД) с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

В РПОД представлен *план сотрудничества с родителями* 2 младшей группы на 2020 - 2021 учебный год.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) 2 младшей группы «Непоседы» по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) родительские собрания, семинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, заседания в клубе для родителей "Навстречу друг другу" информационно наглядная информация; смотр-конкурсы; проектная деятельность, совместные выставки детского творчества, размещение информации и на сайте ДОО; совместное благоустройство территории учреждения.

Цель взаимодействия с родителями: создать необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственность, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В организационном разделе описаны материально – технические, методические материалы и средства обучения и воспитания. Включен режим занятий, режим дня, особенности традиционных событий, праздников; особенности организации предметно – пространственной среды.