



## **ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ**

### ***1. Физиологическая (физическая) готовность***

Физиологическая (физическая) готовность определяет:

- ✓ Состояние здоровья;
- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Уровень биологического развития (зрелость нервной системы);
- ✓ Развитие основных видов движений;
- ✓ Развитие мелкой моторики;
- ✓ Состояние анализаторных систем;
- ✓ Физическую и умственную работоспособность.

*Для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму используется:*

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- лепка из глины и пластилина;
- выполнение движений с мелкими предметами: мозаика, конструктор типа «Лего», завязывание веревочек, вышивание, игры «Помоги Золушке отправиться на бал» (разбор круп разного вида);
- мелкие обводки и штриховки (вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выходя за контур);
- продолжи узор и графические диктанты (работа в тетрадях в клетку).

Зрелость мелкой моторики рук обеспечивает точность графических действий за счет мышечного контроля (скоординированность системы рука-глаз).

## ***2. Интеллектуальная готовность***

Интеллектуальная готовность определяет:

- ✓ уровень представлений о мире людей, вещей, природе, т.е. запас системных знаний;
- ✓ уровень развития познавательных процессов (воображения, мышления, внимания, памяти);
- ✓ уровень владения средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение).

## ***3. Мотивационная готовность к обучению в школе***

Мотив- это внутреннее побуждение к активности. Виды мотивов:

- *социальные мотивы*, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»);
- *учебно-познавательные мотивы*, восходящие к познавательной потребности (интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому, т.е. стремление к неигровым видам деятельности);
- *оценочные мотивы*, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»);
- *позиционные мотивы*, связанные со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими - позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»), т.е. ребенка привлекает чисто внешняя атрибутика школьной жизни;
- *внешние по отношению к школе и учению мотивы* (подчинение требованиям взрослых - «Я пойду в школу, потому что мама так сказала»);

*Формирование познавательных и социальных мотивов:*

Один из основных путей развития познавательной активности ребенка – расширение и обогащение его опыта, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны экскурсии, поездки, чтение художественной литературы познавательного характера (в том числе детских энциклопедий), коллекционирование.

#### **4. Социально - личностная готовность**

*Социально - личностная готовность* – сформированность таких качеств как активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, адекватная самооценка)

*Коммуникабельность* – умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, умение находить выход из проблемных ситуаций общения; умение работать в группе, руководствуясь установленными правилами; признание авторитета взрослых.

*Самооценка* – определенное отношение к себе: адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению.

*Для формирования адекватной самооценки необходимо:*

- учитывать индивидуальные особенности ребенка (чаще использовать похвалу, поддержку в работе с неуверенными, застенчивыми детьми, показывать их достижения перед коллективом детей, в работе с детьми с завышенной самооценкой осторожно использовать похвалу, стараться давать объективную оценку поступкам детей);
- привлекать детей к самооценке результатов своей деятельности, определяя критерии оценки;
- не сравнивать ребенка с другими детьми, а только с самим собой (с тем, каким он был вчера и какой будет завтра).