

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО

М.Е. Л.Е. Мудрак

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 3

от « 28 » 12 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «ДСОВ

«Лесная сказка»

О.А.Гребенникова

Приказ № 342-од от «30» 12 2020 г.

Положение
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
образовательных программ а также хранения в архивах информации об этих результатах
на бумажных и (или) электронных носителях
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее – ДОО) разработано в соответствии с:

- 273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.11, ч.3, ст.28,

- ФГОС ДО, утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, п.4.6., 4.7.

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детского сада общеразвивающего вида «Лесная сказка»

1.3. Система учета динамики индивидуальных результатов воспитанников, являясь частью внутреннего мониторинга освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в деятельность как педагогов, так и воспитанников.

1.4. Мониторинг – целенаправленная специальная система контроля качества педагогического процесса, осознанная и планомерная на всех этапах педагогического процесса.

2. Функции

2.1. К компетенции ДОО относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется на бумажном носителе, утвержденном приказом заведующего ДОО.

2.3. В журнале «Учета образовательной деятельности» отражается текущее планирование и индивидуальная работа с воспитанниками.

2.4. Образовательное содержание, фиксируемое в Журнале полностью соответствует образовательной программе дошкольного образования, календарному учебному плану ДОО, рабочей учебной программе педагога.

3. Обязанности

3.1. ДОО обязано осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ;

- обеспечивать соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям;

- соблюдать права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

3.2. Педагогические работники обязаны:

- осуществлять учет индивидуальных результатов освоения воспитанниками образовательной программы;

- обеспечивать хранение данных по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;

- обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанника образовательной программы.

- предусмотреть в групповом помещении соответствующие стенды и (или) информационные листы, в которых содержатся ход и содержание образовательного процесса.

- ежегодно предоставлять отчет об усвоении детьми образовательной программы;

3.3. Заместитель заведующего ДОО обязан:

- обеспечить наличие во всех группах Документа учета образовательной деятельности
- ежемесячно осуществлять контроль за ведением журнала «Учёт образовательной деятельности».

3.4. Педагоги, оказывающие дополнительные и платные образовательные услуги, обязаны еженедельно осуществлять учет хода и содержания образовательной деятельности во время проведения дополнительных и платных образовательных услуг.

3.5. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

4. Порядок ведения Журнала

4.1 Журналы учёта образовательной деятельности вводятся в действие с начала каждого учебного года. Каждый журнал формируется, прошивается, нумеруется постранично, заверяется печатью ДОО и подписью заведующего.

4.2. Журнал учета образовательной деятельности имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- учет реализации содержания образовательной программы
- учет индивидуальной работы по разделам образовательной программы;

4.3. Запрещается использование штриха для замазывания неверных записей. Не допускается использование записей карандашом.

4.4. Список воспитанников (имя, фамилия) фиксируется на страницах Журнала в алфавитном порядке. В Журнале также отмечаются изменения в списочном составе воспитанников (выбытие, прибытие).

4.5. Ежедневно, при организации образовательной деятельности по разделам программы педагоги отмечают отсутствующих воспитанников, а также общее количество присутствующих детей.

4.6. В Журнале фиксируется дата и тема образовательной деятельности с воспитанниками по разделам образовательной программы (реализуемой воспитателями). Ежемесячно педагоги проводят анализ фактического и планового поведения образовательной деятельности по разделу программы, поясняют причины отклонения от плана.

4.7. После проведения образовательной деятельности по разделам программы педагоги фиксируют в журнале результаты индивидуальной работы по усвоению программного материала каждым воспитанником. Воспитатель фиксирует в листе регистрации присутствия и усвоения программного материала детьми дату проведения занятия, напротив имени ребёнка, присутствующего на занятии, проставляется количество дней реализации образовательной программы

4.8. Фиксация результатов осуществляется следующим образом:

- V - означает, что содержание программного материала ребенком усвоено частично или не усвоено, необходима индивидуальная работа по теме прошедшего занятия.
- Пустая клетка - означает, что содержание программного материала ребенком усвоено.
- Н - ребенок отсутствовал на занятии
- Н/б - ребенок на больничном
- Н/о - ребенок в отпуске
- X ребенок не усвоил материал (не выполняет задания в соответствии с изучаемой темой даже при помощи взрослого; не понял задания или отказывается от выполнения задания).

4.9. После проведенного занятия педагог ставит внизу свою подпись.

4.11. Проведение индивидуальной работы с детьми по закреплению программного материала учитывается в графе Журнала «Учет индивидуальной работы с детьми», в которой отмечается программное содержание, не усвоенное ребёнком (дидактическая игра, игровое упражнение и др.) отмечается дата и фамилия педагога, проводимого индивидуальную работу. В строке «примечание» отмечаются неординарные случаи:

- занятие перенесено по уважительной причине и когда будет возмещено;
- ребёнок пропустил половину занятия (почему);
- одно занятие заменено другим (почему).

4.12. Журнал учета хода и содержания образовательной деятельности на бумажных носителях хранится в архиве образовательном учреждении 5 лет.

5.Формы, периодичность и порядок контроля за индивидуальными результатами освоения ООП ДО

5.1. Мониторинг результатов освоения образовательной программы воспитанниками проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь-май). Результаты оформляются в унифицированной форме в каждой возрастной группе. Данные заверяются личной подписью педагогов и хранятся в архивах на бумажных и (или) электронных носителях.

5.2. Результаты мониторинга и журналы учета образовательной деятельности хранятся в течение 5 лет. По окончании периода обучения ребенка в ДОУ данные материалы передаются родителям на руки.

5.3.Определение результатов освоения образовательной программы воспитанниками проводится в виде индивидуальной траектории возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования на основе целевых ориентиров (см. Приложение1)

5.4. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

5.5. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6.Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и регламентирует процедуру индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.

Выписка из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.