

Приложение к ООП МБДОУ
«ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.12.

Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
628195, Центральный мкр., дом 1, п.г.т. Талинка, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
Факс: 8(34672) 4-90-83, тел:8(34672) 4-58-39, E-mail:Forestskazka-ds@oktregion.ru

ПРИНЯТА


Решением педагогического совета
от 12 » 04 2017г.
Протокол № 3

СОГЛАСОВАНА

Председатель родительского комитета
 Овсийчук А.М.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ДСОВ
«Лесная сказка»

 О.А. Гребенникова
Приказ от 13 04 2017 г. № 69-од



Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 7 -го года жизни
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
в группе общеобразовательной направленности
(срок реализации 2016-2017 учебный год)

Воспитатель: Бурчина М.А.

гп.Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты	11
1.2.1.	Планируемые результаты участников образовательных отношений	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Учебный план на 2016-2017 год	14
2.1.1.	Годовой календарный учебный график	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	
2.2.1.	- образовательная область «Познавательное развитие»	16
	- ЧФУ ОО	20
	- образовательная область «Речевое развитие»	23
	- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
	- ЧФУ ОО	36
	- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.2.2.	Формы образовательной деятельности	44
2.2.3.	Основные виды деятельности	47
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	47
2.3.	Описание вариативных форм	48
2.3.1.	ЧФУ ОО	48
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	49
3.1.1.	Методическое обеспечение РПОД	49
3.2.	Режим дня	50
3.2.1.	Режим НОД	51
3.2.2.	Система физкультурно- оздоровительной работы	51
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	53
4.	Краткая презентация	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» (далее РПОД с детьми 6-го года жизни) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей седьмого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель, задачи реализации РПОД с детьми 7-го года жизни

Целью РПОД с детьми 7-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на решение следующих задач:

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Для развития элементарных математических представлений используется парциальная программа Ю.А.Колесниковой «Математические ступеньки», направленная на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Цель программы:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладению навыками речевого развития;
- 7) развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации

Авторская программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Окно в мир добра» Мудрак Л.Е.

Цель программы:

Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 7-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 7-го года жизни являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОД с детьми 7-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 14) В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

В основе реализации системно – деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности(преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

При построении и организации образовательной деятельности детей 7-го года жизни по реализации основной общеобразовательной программы «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает

объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии

со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей

Значимые для разработки и реализации характеристики.

В РПОД с детьми 7-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 7-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД с детьми 7-го года жизни формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОСДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Географическое расположение округа

Ханты - Мансийский автономный округ - Югра расположен в средней части России и занимает центральную часть Западно-Сибирской равнины. Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным

покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом - 180-200 дней - с конца октября до начала мая. До середины июня нередки заморозки.

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО- Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД с детьми 7-го года жизни «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
- 2) целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
- 3) показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
- 4) вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.
- 5) программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа
- 4) знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
- 6) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников
- 7) Организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки
- 8) отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством
- 9) В целях решения задачи регионализации содержания образовательной программы, в образовательную деятельность РПОД с детьми 7-го года жизни интегрируется региональная программа экологического образования «Экология для малышей», технология экологического образования (автор Е.В.Гончарова)

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по поселку, заочные экскурсии по городам и селам округа. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

В подготовительной группе "Золотая рыбка" (дети 7-го года жизни) реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОО;
- организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотров-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Климатические особенности

Поскольку климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа- Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни- в образовательный процесс подготовительной группы "Золотая рыбка" (дети 7-го года жизни) включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, когда согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Особенности расположения ДОО

Дошкольная образовательная организация - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Территория ДОО ограждена. Участок озеленен. Вокруг детского сада лесопосадка, что благотворно влияет на очищение воздуха. Очень удобная транспортная развязка (подъезд к детскому саду возможен с 3-ех сторон). В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Подготовительную к школе группу посещают дети из 29 семей, среди которых:

полных семей - 25

неполных - 4

многодетных семей – 11

малообеспеченных семей – 2

неблагополучных семей - 1

Характеристика воспитанников

Девочек - 17

Мальчиков - 12

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные

признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в

разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты

В ходе образовательной деятельности с детьми подготовительной группы педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 7-го года жизни представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Ю.А. Афонькина «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности»

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 7-го года жизни

Дошкольное детство к семи годам

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Дополнительное образование по образовательной области «**Познавательное развитие**» представлено:

- занятиями парциальной образовательной программы "Математические ступеньки" Колесникова Е.В.

Планируемые результаты:

Ребенок способен широко применять наглядный, словесный метод обучения, методы практических заданий, моделирования;

Ребенок способен классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д)

Ребенок обладает способностью решать интеллектуальные задачи и проблемы адекватные возрасту.

-занятиями авторской программы по духовно – нравственному воспитанию старших дошкольников «Окно в мир добра» Мудрак Л.Е.

Планируемые результаты:

Воспитанники имеют представления:

-о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;

-о духовных и нравственных ценностях;

-о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;

-знакомы с историей и культурой своей страны;

-умеют беречь и поддерживать красоту;

-проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание, сорадость;

-верят в свои силы, имеют желание самоотверженного служения на благо Родины;

-стремятся к добру и неприятию зла.

Дополнительное образование по образовательной области " **Художественно-эстетическому развитию**":

- занятиями «Волшебный квадратик» (авторская компилятивная программа Бурчиной М.А.).

Планируемые результаты:

-развитое воображение у детей, проявление фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;

-проявление творчества у дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы, техники.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 7-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. РПОД с детьми старшего дошкольного

возраста включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 7-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми старшего дошкольного возраста - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2016 – 2017 учебного года составляет 39 учебных недель с 1 сентября 2016года по 31 мая 2017 года. РПОД с детьми 7-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

2.1. Учебный план на 2016-2017 год

№ п/п	Вид деятельности	количество образовательных ситуаций в неделю
1	двигательная деятельность	3 одно проводится на улице
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	2
	чтение и общение по поводу прочитанного	0,5
	подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация
<i>Познавательное развитие</i>		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4	рисование	1
	лепка	0,5
	конструирование	1
	аппликация	1
	музыкальная деятельности	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	15

2.1.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 15.

Количество часов НОД в неделю: 22ч 30мин

<i>1 полугодие</i>			
Месяц 2016 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>Сентябрь</i>	1	1.09-02.09	2 дня
	2	5.09-09.09	5 дней
	3	12.09-16.09	5 дней
	4	19.09-23.09	5 дней
	5	26.09-30.09	5 дней
Итого	4 недели и 2 дня		22 дня
<i>Октябрь</i>	6	03.10-07.10	5 дней
	7	10.10-14.10	5 дней
	8	17.10-21.10	5 дней
	9	24.10-28.10	5 дней
Итого	4 недели и 1 день		21 день
<i>Ноябрь</i>	10	31.09, 01.11-02.11	2 дня
	11	07.11-11.11	5 дней
	12	14.11 - 18.11	5 дней
	13	21.11 - 25.11	5 дней
	14	28.11 - 30.11 / 01.12-02.12	3 дня
Итого	5 недель		21 день
<i>Декабрь</i>	14	01.12 - 02.12	2 дня
	15	05.12 -09.12	5 дней
	16	12.12 - 16.12	5 дней
	17	19.12-23.12	5 дней
	18	26.12-30.12	5 дней
Итого	4 недели		22 день
Итого за 1 полугодие	18 недель		86 р/дней
<i>2 полугодие</i>			
Месяц 2017 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>январь</i>	19	09.01-13.01	5 дней
	20	16.01-20.01	5 дней
	21	23.01.27.01	5 дней
	22	30.01-31.01 / 01.02-03-.02	2 дня
Итого	3 недели и 2 дня		17 дней
<i>февраль</i>	22	01.02-03.02	3 дня
	23	06.02-10.02	5 дней
	24	13.02-07.02	5 дней
	25	20.02-22.02	3 дня
	26	27.02-28.02 / 01-03.03	2 дня
итого	4 недели и 2 дня		18 рабочих дней
<i>март</i>	26	01.03-03.03	3 дня
	27	06.03-10.03	4 дня
	28	13.03-17-03	5 дней
	29	20.03-24.03	5 дней
	30	27.03-31.03	5 дней
Итого	4 недели и 3		22 рабочих дня

	дня		
<i>апрель</i>	31	03.04-07.04	5 дней
	32	10.04-14.04	5 дней
	33	17.04-21.04	5 дней
	34	24.04-28.04	5 дней
Итого	4 недели		20 рабочих дней
<i>май</i>	35	02.05-05.05	4 дня
	36	10.05-12.05	3 дня
	37	15.05-19.05	5 дней
	38	22.05-26.05	5 дней
	39	29.05-31.05	3 дня
Итого	5 недель		20 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие	21 неделя		97 рабочих дней

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Месяц, №недели, дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя 05.09.16	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Природный мир	"Беседа о лете"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.130
Сентябрь 2 неделя 12.09.16	«Кладовая природы».	Природный мир	"Овощи. Труд взрослых в огороде"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр16.
Сентябрь 3 неделя 19.09.16	«Семья и семейные традиции»	Природный мир	"Семейные традиции"	Интернет ресурс : http://ped-kopilka.ru/blogs/ana-yurevna-tihomirova/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-semeinye-tradici.html
Сентябрь 4 неделя 26.09.16	"Мой город"	Природный мир	"Экскурсия в осенний парк" "Как растения готовятся к зиме"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.154
Октябрь 1 неделя 03.10.16	"Родная страна"	Природный мир	"Что такое природа? Живая и неживая природа"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.139
Октябрь 2 неделя 10.10.16	"Неделя безопасности"	Природный мир	"Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.143
Октябрь 3 неделя 17.10.16	"Уголок природы в детском саду"	Природный мир	"Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.159
Октябрь 4 неделя 24.10.16	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Природный мир	"Фрукты. Труд взрослых в саду"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр21.
Ноябрь 1 неделя 31.10.16	"Поздняя осень"	Природный мир	"Беседа о поздней осени"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.163
Ноябрь 2 неделя 07.11.16	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и	Природный мир	"Беседа о кроте"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.157

	этикета"			
Ноябрь 3 неделя 14.11.16	"Декоративно - прикладное искусство"	Природны й мир	" Подготовка диких животных к зиме"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр47.
Ноябрь 4 неделя 21.11.16	"Друзья спорта"	Природны й мир	"Беседа о лесе"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.167
Декабрь 1 неделя 28.11.16	"Зимушка - зима"	Природны й мир	НОД "Зима. Приметы зимы"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр58.
Декабрь 2 неделя 05.12.16	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Природны й мир	"Дуб и сосна"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.170
Декабрь 3 неделя 12.12.16	"Народная культура и традиции"	Природны й мир	"Волк и лиса - лесные хищники"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.172
Декабрь 4 неделя 19.12.16	"Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	Природны й мир	"Наблюдение за кошкой и котятками"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.178
Январь 2 неделя 09.01.17	"Неделя игры"	Природны й мир	Беседа "Кто главный в лесу?"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.180
Январь 3 неделя 16.01.17	Неделя творчества"	Природны й мир	"Я- человек"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.182
Январь 4 неделя 23.01.17	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Природны й мир	"Сравнение диких и домашних животных"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.185
Февраль 1 неделя 30.01.17	"Искусство и культура"	Природны й мир	"Что мы знаем о птицах"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.187
Февраль 2 неделя 06.02.17	"Путешествие по странам и континентам"	Природны й мир	"Планета Земля в опасности"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.135
Февраль 3 неделя 13.02.17	"Защитники Отечества"	Природны й мир	"Рассказ об экологических пирамидах"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.190
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в	Природны й мир	"Двугорбый верблюд	Т.М.Бондаренко Практический материал

20.02.17	будущее на машине времени"		пустыни"	по освоению ОО стр.192
Март 1 неделя 27.02.17	"Международный женский день"	Природный мир	"Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.200
Март 2 неделя 06.03.17	"Мальчики и девочки"	Природный мир	"Свойства воды"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.202
Март 3 неделя 13.03.17	"Весна пришла"	Природный мир	"Кто живет в воде"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.204
Март 4 неделя 20.03.17	"Неделя книги"	Природный мир	"Что растет в воде"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.207
Апрель 1 неделя 27.03.17	"Неделя здоровья"	Природный мир	"Весенний уход за комнатными растениями"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.210
Апрель 2 неделя 03.04.17	"Космические просторы"	Природный мир	"Беседа о дождевых червях"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.212
Апрель 3 неделя 10.04.17	"22 апреля - Международный день Земли"	Природный мир	"Красная книга- сигнал опасности"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.215
Апрель 4 неделя 17.04.17	" Единство и дружба народов планеты Земля"	Природный мир	"Знакомство со свойствами воздуха"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.219
Май 1 неделя 24.04.17	"День Великой Победы"	Природный мир	"Весна. Приметы весны"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр113.
Май 2 неделя 08.05.17	"Опыты и эксперименты"	Природный мир	"Знакомство со свойствами воздуха"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.219
Май 3 неделя 15.05.17	"Права ребенка"	Природный мир	"Носы нужны не только для красоты"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.222
Май 4 неделя 22.05.17	"Скоро в школу"	Природный мир	"Беседа о весне. Обобщающая"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.227

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Месяц, №недели, дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя 07.09.16	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Математика	Числа и цифры от 1 до 10	Е.В.Колесникова Занятие 1,стр.17
Сентябрь 2 неделя 14.09.16	«Кладовая природы».	Математика	Знаки +, -, =	Е.В.Колесникова Занятие 2,стр.20
Сентябрь 3 неделя 21.09.16	«Семья и семейные традиции»	Математика	Счет по образцу и названному числу	Е.В.Колесникова Занятие 3,стр.23
Сентябрь 4 неделя 28.09.16	"Мой город"	Математика	Математические знаки	Е.В.Колесникова Занятие 4,стр.25
Октябрь 1 неделя 05.10.16	"Родная страна"	Математика	Соотнесение количества предметов с цифрой	Е.В.Колесникова Занятие 5,стр.27
Октябрь 2 неделя 12.10.16	"Неделя безопасности"	Математика	Соотнесение количества предметов с цифрой	Е.В.Колесникова Занятие 6,стр.30
Октябрь 3 неделя 19.10.16	"Уголок природы в детском саду"	Математика	Порядковый счет, счет по названному числу	Е.В.Колесникова Занятие 7,стр.32
Октябрь 4 неделя 26.10.16	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Математика	Арифметические задачи	Е.В.Колесникова Занятие 8,стр.34
Ноябрь 1 неделя 09.11.16	"Поздняя осень"	Математика	Цифры от 1 до 9	Е.В.Колесникова Занятие 9,стр.40
Ноябрь 2 неделя 16.11.16	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Математика	Независимость числа от пространственного расположения предметов	Е.В.Колесникова Занятие 10,стр.43
Ноябрь 3 неделя 23.11.16	"Декоративно - прикладное искусство"	Математика	Число 12	Е.В.Колесникова Занятие 11,стр.45
Ноябрь 4 неделя 30.11.16	"Друзья спорта"	Математика	Отношение между числами	Е.В.Колесникова Занятие 12,стр.47

Декабрь 1 неделя 07.12.16	"Зимушка - зима"	Математика	Число 13	Е.В.Колесникова Занятие 13,стр.50
Декабрь 2 неделя 14.12.16	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Математика	Решение примеров	Е.В.Колесникова Занятие 14,стр.52
Декабрь 3 неделя 21.12.16	"Народная культура и традиции"	Математика	Число 14	Е.В.Колесникова Занятие 15,стр.54
Декабрь 4 неделя 28.12.16	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	Математика	Счет по образцу и названному числу	Е.В.Колесникова Занятие 16,стр.57
Январь 2 неделя 11.01.17	"Неделя игры"	Математика	Число 15	Е.В.Колесникова Занятие 17,стр.59
Январь 3 неделя 18.01.17	Неделя творчества"	Математика	Числа от 1 до 15	Е.В.Колесникова Занятие 18,стр.61
Январь 4 неделя 25.01.17	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Математика	Число 16	Е.В.Колесникова Занятие 19,стр.62
Февраль 1 неделя 08.02.17	"Искусство и культура"	Математика	Математическая загадка	Е.В.Колесникова Занятие 20,стр.64
Февраль 2 неделя 15.02.17	"Путешествие по странам и континентам"	Математика	Число 17	Е.В.Колесникова Занятие 21,стр.66
Февраль 3 неделя 22.02.17	"Защитники Отечества"	Математика	Число 17	Е.В.Колесникова Занятие 22,стр.69
Февраль 4 неделя 01.03.17	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Математика	Число 18	Е.В.Колесникова Занятие 23,стр.71
Март 1 неделя 08.03.17	"Международный женский день" Е.В.Колесникова Занятие 1,стр.17	Математика	Число 18, решение примеров	Е.В.Колесникова Занятие 24,стр.73
Март 2 неделя 15.03.17	"Мальчики и девочки"	Математика	Число 19	Е.В.Колесникова Занятие 25,стр.76
Март 3 неделя 22.03.17	"Весна пришла"	Математика	Число 19	Е.В.Колесникова Занятие 26,стр.78
Март 4 неделя 29.03.17	"Неделя книги"	Математика	Число 20	Е.В.Колесникова Занятие 27,стр.80

Апрель 1 неделя 05.04.17	"Неделя здоровья"	Математика	Решение арифметическо й задачи	Е.В.Колесникова Занятие 28,стр.82
Апрель 2 неделя 12.04.17	"Космические просторы"	Математика	Соотнесение количества предметов с цифрой	Е.В.Колесникова Занятие 29,стр.84
Апрель 3 неделя 19.04.17	"22 апреля - Международны й день Земли"	Математика	Дни недели, решение примеров	Е.В.Колесникова Занятие 30,стр.86
Апрель 4 неделя 26.04.17	" Единство и дружба народов планеты Земля"	Математика	Установление связей и зависимостей	Е.В.Колесникова Занятие 31,стр.88
Май 1 неделя 03.05.17	"День Великой Победы"	Математика	Задачи-шутки	Е.В.Колесникова Занятие 32,стр.90
Май 2 неделя 10.05.17	"Опыты и эксперименты"	Математика	Закрепление знаний	Е.В.Колесникова ,стр.92
Май 3 неделя 17.05.17	"Права ребенка"	Математика	Стихи о цифрах числах	Е.В.Колесникова стр.36
Май 4 неделя 24.05.17	"Скоро в школу"	Математика	Пословицы о весне и её приметах	Е.В.Колесникова стр.92

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности: связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 55)

Месяц, №недели	Тема недели	НОД, Дата	Тема НОД	Используемая литература
-------------------	-------------	--------------	----------	----------------------------

		проведен ия		
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	обучение грамоте 01.09.16г	"Звонкие согласные звуки [б], [б,], буква Б, б"	Т.М. Бондаренко, стр. 34
		развитие речи 02.09.16	«Рассказывание по картине «В школу»	Т.М. Бондаренко, стр. 121
		художественная лит-ра 07.09.16	"Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций"	Т.М.Бондаренко, стр.165
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	обучение грамоте 08.09.16	"Закрепление звуков [б], [б], буквы Б. Сопоставление звуков [б] и [п]".	Т.М. Бондаренко, стр. 36
		развитие речи 09.09.16	«Родная земля - кормилица».	В.В.Коноваленко. стр 15.
		художественная лит-ра 14.09.16	"Рассказывание р.н.сказки "Царевна - лягушка".	Т.М.Бондаренко, стр. 164
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	обучение грамоте 15.09.16	"Звук [г], [г,], буква Г.	Т.М. Бондаренко, стр. 38
		развитие речи 16.09.16	«Моя семья».	http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekty/nod
		художественная лит-ра 14.09.16	Рассказывание р.н.сказки "Сивка-бурка"	Т.М.Бондаренко, стр.165
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	обучение грамоте 22.09.16	НОД "Закрепление звука [г], [г,], буквы Г. Сопоставление звуков [г], [к].	Т.М. Бондаренко, стр. 40
		развитие речи 23.09.16	«Мой посёлок»	авторская разработка воспитателя
		художественная лит-ра 21.09.16	"Заучивание стихотворения Е.Трутневой "Осень"	Т.М.Бондаренко, стр. 166
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	обучение грамоте 29.09.16	"Звуки [д], [д,], буквы Д.	Т.М. Бондаренко, стр. 43
		развитие речи 30.09.16	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Т.М. Бондаренко, стр. 124
		художественная	"Ознакомление с малыши	Т.М. Бондаренко, стр. 169

		лит-ра 28.09.16	фольклорными формами"	
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	обучение грамоте 06.10.16	"Сопоставление звуков [д] и [т]. Орфография и орфоэпическое чтение (сад - садик, рады - рад)	Т.М. Бондаренко, стр. 45
		развитие речи 07.10.16	«Придумывание сказки на тему: «Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	Т.М. Бондаренко, стр. 125
		художест венная лит-ра 05.10.16	"Чтение сказки "Про зайца - длинные уши" Д.Мамина - Сибиряка"	Т.М. Бондаренко, стр. 170
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	обучение грамоте 13.10.16	"Звук [й], буква Й	Т.М. Бондаренко, стр. 47
		развитие речи 14.10.16	Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду»	Т.М. Бондаренко, стр. 127
		художест венная лит-ра 12.10.16	"Заучивание стихотворения А.С.Пушкина "Уж небо осенью дышало"	Т.М. Бондаренко, стр. 170
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	обучение грамоте 20.10.16	"Сопоставление звуков [й] и [и]".	Т.М. Бондаренко, стр. 49
		развитие речи 21.10.16	«Рассказывание на заданную тему».	Т.М. Бондаренко, стр. 128
		художест венная лит-ра 19.10.16	"Рассказывание украинской сказки "Хроменькая уточка"	Т.М. Бондаренко, стр. 171
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	обучение грамоте 27.10.16	«Буква ь».	Т.М. Бондаренко, стр. 51
		развитие речи 28.10.16	«Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»	Т.М. Бондаренко, стр. 129
		художест венная лит-ра 26.10.16	НОД "Чтение басни И.А.Крылова "Стрекоза и муравей"	Т.М. Бондаренко, стр. 172
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и	обучение грамоте 03.11.16	«Буква Ъ в середине слова как знак мягкости»	Т.М. Бондаренко, стр. 53

	этикета"	развитие речи 04.11.16	«Придумывание сказки на тему«День рождения зайца» и рассказывание на темы из личного опыта»	Т.М. Бондаренко, стр. 131
		художественная лит-ра 02.11.16	"Чтение сказки о рыбаке и рыбке"	Т.М. Бондаренко, стр. 173
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	обучение грамоте 10.11.16	«Закрепление звуков [д], [т], [и], [й] и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и в середине слова»	Т.М. Бондаренко, стр. 55
		развитие речи 11.11.16	«Сравнение и описание предметов».	Т.М. Бондаренко, стр. 132
		художественная лит-ра 09.11.16	"Чтение стихотворения К.Чолиева "Деревья спят" Беседа об осени"	Т.М. Бондаренко, стр. 174
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	обучение грамоте 17.11.16	«Звук [е], буква Е».	Т.М. Бондаренко, стр. 56
		развитие речи 18.11.16	«Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Т.М. Бондаренко, стр. 134
		художественная лит-ра 16.11.16	"Чтение туркменской сказки Падчерица"	Т.М. Бондаренко, стр. 167
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	обучение грамоте 24.11.16	«Закрепление гласного звука [е], буквы Е».	Т.М. Бондаренко, стр. 58
		развитие речи 25.11.16	«Пересказ рассказа «Первая рыбка».	Т.М. Бондаренко, стр. 135
		художественная лит-ра 23.11.16	"Малые фольклорные формы"	Т.М. Бондаренко, стр. 175
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	обучение грамоте 01.12.16	«Гласный звук [ай], буква Я».	Т.М. Бондаренко, стр. 60
		развитие речи 02.12.16	«Рассказывание по картине: «Вот так покатался!»	Т.М. Бондаренко, стр. 136
		художественная лит-ра 30.11.16	"Рассказывание сказки "Снегурочка"	Т.М. Бондаренко, стр. 176
Декабрь	"Народная	обучение	«Закрепление звука	Т.М. Бондаренко, стр. 62

3 неделя	культура и традиции"	грамоте 08.12.16	[ай], буквы Я».	
		развитие речи 09.12.16	" Рассказывание на тему: "Моя любимая игрушка"	Т.М. Бондаренко, стр. 137
		художественная лит-ра 07.12.16	"Заучивание стихотворения Е.Трутневой "Первый снег"	Т.М. Бондаренко, стр. 177
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	обучение грамоте 15.12.16	НОД «Гласный звук [йу], буква Ю».	Т.М. Бондаренко, стр. 64
		развитие речи 16.12.16	" Составление описательного рассказа на тему "Моя картина	Т.М. Бондаренко, стр. 138
		художественная лит-ра 14.12.16	"Рассказывание сказки В.И.Одоевского "Мороз Иванович"	Т.М. Бондаренко, стр. 177
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	обучение грамоте 22.12.16	НОД «Закрепление звука [йу], буквы Ю».	Т.М. Бондаренко, стр. 67
		развитие речи 23.12.16	Рассказывание на тему"У страха глаза велики"	Т.М. Бондаренко, стр. 139
		художественная лит-ра 21.12.16	"Чтение басни "Ворона и лисица"	Т.М. Бондаренко, стр. 178
Январь 3 неделя	"Неделя творчества"	обучение грамоте 12.01.17	«Гласный звук [йо], буква Ё».	Т.М. Бондаренко, стр. 68
		развитие речи 13.01.17	Придумывание рассказа на тему "Как Миша варежку потерял"	Т.М. Бондаренко, стр. 141
		художественная лит-ра 11.01.17	" Чтение рассказа В. Драгуновского "Тайное всегда становится явным"	Т.М. Бондаренко, стр. 179
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решетке"	обучение грамоте 19.01.17	«Закрепление звука [йо], буквы Ё	Т.М. Бондаренко, стр. 70
		развитие речи 20.01.17	"Рассказывание покартине "Дети Севера"	Т.М. Бондаренко, стр. 142
		художественная лит-ра 18.01.17	"Заучивание стихотворения С.Есенина "Береза"	Т.М. Бондаренко, стр. 180
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	обучение грамоте 26.01.17	«Глухой согласный звук [ц], буква Ц»	Т.М. Бондаренко, стр. 72

		развитие речи 27.01.17	"Рассказывание по картине. Дифференциация звуков."	Т.М. Бондаренко, стр. 143
		художественная лит-ра 25.01.17	Малые фольклорные формы	Т.М. Бондаренко, стр. 181
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	обучение грамоте 02.02.17	«Глухой согласный звук [ч], буква Ч».	Т.М. Бондаренко, стр. 74
		развитие речи 03.02.17	Рассказывание из серии сюжетных картин.	Т.М. Бондаренко, стр. 144
		художественная лит-ра 01.02.17	Чтение рассказа С.Иванова "Каким бывает снег"	Т.М. Бондаренко, стр. 182
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	обучение грамоте 09.02.17	«Сопоставление звуков [ч] и [ц]».	Т.М. Бондаренко, стр. 76
		развитие речи 10.02.17	"Рассказывание из личного опыта "Как мы играли зимой на участке"	Т.М. Бондаренко, стр. 145
		художественная лит-ра 08.02.17	"Чтение басни С.Михалкова "Ошибка"	Т.М. Бондаренко, стр. 183
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	обучение грамоте 16.02.17	«Звук [щ] и буква Щ»	Т.М. Бондаренко, стр. 78
		развитие речи 17.02.17	"Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий"	Т.М. Бондаренко, стр. 146
		художественная лит-ра 15.02.17	Чтение сказки В.Катаева "Цветик-семицветик"	Т.М. Бондаренко, стр. 183
Март 1 неделя	"Международный женский день"	обучение грамоте 23.02.17	«Звуки [ф], [ф:], буква Ф».	Т.М. Бондаренко, стр. 80
		развитие речи 24.02.17	НОД "Рассказывание по картине "Подарки маме к 8 Марта, из личного опыта"	Т.М. Бондаренко, стр. 149
		художественная лит-ра 22.02.17	"Чтение рассказов, стихотворений о весне"	Т.М. Бондаренко, стр. 184
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	обучение грамоте	«Звук [э], буква Э».	Т.М. Бондаренко, стр. 83

		02.03.17		
		развитие речи 03.03.17	"Рассказывание по серии сюжетных картин"	Т.М. Бондаренко, стр. 149
		художественная лит-ра 01.03.17	"Чтение басни Л.Толстого "Собака и её тень"	Т.М. Бондаренко, стр. 186
Март 3 неделя	"Весна пришла"	обучение грамоте 09.03.17	«Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак».	Т.М. Бондаренко, стр. 85
		развитие речи 10.03.17	""Пересказ рассказа М.Пришвина "Ёж""	Т.М. Бондаренко, стр. 150
		художественная лит-ра 08.03.17	"Чтение сказки М.Михалкова "Лесные хоромы"	Т.М. Бондаренко, стр. 186
Март 4 неделя	"Неделя книги"	обучение грамоте 16.03.17	«Двойные согласные».	Т.М. Бондаренко, стр. 87
		развитие речи 17.03.17	Пересказ сказки Л.Н.Толстого "Волк и белка"	Т.М. Бондаренко, стр. 152
		художественная лит-ра 15.03.17	"Чтение рассказа В.Драгунского "Друг детства"	Т.М. Бондаренко, стр. 186
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	обучение грамоте 23.03.17	«Алфавит».	Т.М. Бондаренко, стр. 89
		развитие речи 24.03.17	"Придумывание сказки на заданную тему"	Т.М. Бондаренко, стр. 153)
		художественная лит-ра 22.03.17	"Малые фольклорные формы"	Т.М. Бондаренко, стр. 188)
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	обучение грамоте 30.03.17	«Закрепление пройденного материала: звуки, слоги».	Т.М. Бондаренко, стр. 91
		развитие речи 31.03.17	"Пересказ сказки "Как аукнется, так и откликнется"	Т.М. Бондаренко, стр. 155)
		художественная лит-ра 29.03.17	"Заучивание стихотворения Г.Новицкой "Вскрываются почки"	Т.М. Бондаренко, стр. 188)
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный	обучение грамоте	«Закрепление пройденного	Т.М. Бондаренко, стр. 93)

	день Земли"	06.04.17	материала: слова, предложения».	
		развитие речи 07.04.17	"Рассматривание пейзажной картины"	Т.М. Бондаренко, стр. 155)
		художественная лит-ра 05.04.17	"Рассказывание сказки С.Аксакова "Аленький цветочек"	Т.М. Бондаренко, стр. 189)
Апрель 4 неделя	" Единство и дружба народов планеты Земля"	обучение грамоте 13.04.17	«Работа по разрезным азбукам».	Т.М. Бондаренко, стр. 96
		развитие речи 14.04.17	"Рассказывание по картине "Если бы я был художником"	Т.М. Бондаренко, стр. 157
		художественная лит-ра 12.04.17	"Чтение сказки Г.Х.Андерсена "Гадкий утенок"	Т.М. Бондаренко, стр. 190)
Май 1 неделя	"День Великой Победы"	обучение грамоте 20.04.17	«Забавные буквы».	Т.М. Бондаренко, стр. 97
		развитие речи 21.04.17	"Пересказ рассказа М.М.Пришвина "Золотой луг"	Т.М. Бондаренко, стр. 158
		художественная лит-ра 19.04.17	"Чтение басни И.А.Крылова "Лебедь, Щука и рак"	Т.М. Бондаренко, стр. 191
Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	обучение грамоте 27.04.17	«Волшебные буквы».	Т.М. Бондаренко, стр. 99
		развитие речи 28.04.17	"Рассказывание по картине"	Т.М. Бондаренко, стр. 159
		художественная лит-ра 26.04.17	"Составление описательных рассказов по пейзажной картине"	Т.М. Бондаренко, стр. 191
Май 3 неделя	"Права ребенка"	обучение грамоте 04.05.17	"День рождения дяди Славы"	Т.М. Бондаренко, стр. 104
		развитие речи 05.05.17	"Подбор синонимов и антонимов"	Т.М. Бондаренко, стр. 160
		художественная лит-ра 03.05.17	Составления рассказа по картине Каменева "Весна"	Т.М. Бондаренко, стр. 193
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	обучение грамоте 11.05.17	«Путешествие в сказочный город букв».	Т.М. Бондаренко, стр. 107
		развитие речи	"Рассказывание на самостоятельно	Т.М. Бондаренко, стр. 162

		12.05.17	выбранную тему	
		художественная лит-ра 10.05.17	"Литературная викторина"	Т.М. Бондаренко, стр. 195

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
 - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
 - Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
 - Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
 - Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
 - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Содержание образовательной деятельности:** связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 46)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Месяц, №недели, Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя 06.09.16	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Социальный мир	Беседа с детьми о школе	А.В.Аджи стр.36
Сентябрь 2 неделя 13.09.16	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Социальный мир	Беседа об осени	А.В.Аджи стр.38
Сентябрь 3 неделя 20.09.16	«Семья и семейные традиции»	Социальный мир	Заучивание стихотворения И.Михайловой "Как обидно"	А.В.Аджи стр.41
Сентябрь 4 неделя 27.09.16	"Мой город"	Социальный мир	Сказка "Лиса и козел"	А.В.Аджи стр.43
Октябрь 1 неделя 04.10.16	"Родная страна"	Социальный мир	"Россия- Москва"	А.В.Аджи стр.64

Октябрь 2 неделя 11.10.16	"Неделя безопасности"	Социальный мир	"Кому что нужно для работы"	А.В.Аджи стр.62
Октябрь 3 неделя 18.10.16	"Уголок природы в детском саду"	Социальный мир	"Профессии"	А.В.Аджи стр.63
Октябрь 4 неделя 25.10.16	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Социальный мир	Составление рассказа на тему "Все работы хороши"	А.В.Аджи стр.43
Ноябрь 1 неделя 01.11.16	"Поздняя осень"	Социальный мир	Беседа по рассказу К.Ушинского "Четыре желания"	А.В.Аджи стр.45
Ноябрь 2 неделя 08.11.16	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Социальный мир	"Первый день Наташи в детском саду"	А.В.Аджи стр.53
Ноябрь 3 неделя 15.11.16	"Декоративно - прикладное искусство"	Социальный мир	"Хохлома"	интернет ресурс http://kladraz.ru/metodika/konspekt-zanjatija-po-dekorativno-prikladnomu-iskustvu-v-podgotovitelnoi-grupe.html
Ноябрь 4 неделя 22.11.16	"Друзья спорта"	Социальный мир	«Будем спортом заниматься»	Комплексные занятия стр.160
Декабрь 1 неделя 29.11.16	"Зимушка - зима"	Социальный мир	"Времена года"	А.В. Аджи стр.95
Декабрь 2 неделя 06.12.16	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Социальный мир	"Умные машины"	А.В. Аджи стр.194
Декабрь 3 неделя 13.12.16	"Народная культура и традиции"	Социальный мир	«Россия – щедрая душа».	Интернет ресурс (http://www.maam.ru/detskijasad/-rosija-schedraja-dusha-znakomstvo-s-ruskoi-kuhnei-nod-v-starshei-grupe.html)
Декабрь 4 неделя 20.11.16	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	Социальный мир	"Прогулка в зимний лес"	А.В. Аджи стр.101
Январь 2 неделя 10.01.17	"Неделя игры"	Социальный мир	Беседа о транспорте	А.В. Аджи стр.105

Январь 3 неделя 17.01.17	Неделя творчества"	Социальны й мир	"Вежливость и скромность".	А.В. Аджи стр.121
Январь 4 неделя 24.01.17	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Социальны й мир	Использование метода ТРИЗ для составления описательных рассказов	А.В. Аджи стр.123
Февраль 1 неделя 31.01.17	"Искусство и культура"	Социальны й мир	Использование метода ТРИЗ для составления описательных рассказов	А.В. Аджи стр.124
Февраль 2 неделя 07.02.17	"Путешествие по странам и континентам"	Социальны й мир	Использование метода ТРИЗ для составления описательных рассказов	А.В. Аджи стр.125
Февраль 3 неделя 14.02.17	"Защитники Отечества"	Социальны й мир	«День защитника Отечества»	(Селихова Л.Г.Интегрированны е занятия стр. 41)
Февраль 4 неделя 21.02.17	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Социальны й мир	Пересказ рассказа по цепочке	А.В. Аджи стр.154
Март 1 неделя 28.02.17	"Международный женский день"	Социальны й мир	«Рассказ о маме»	А.В. Аджи стр.166
Март 2 неделя 07.03.17	"Мальчики и девочки"	Социальны й мир	Уточнение примет весны, чтение стихотворения "Ау"!	А.В. Аджи стр.158
Март 3 неделя 14.03.17	"Весна пришла"	Социальны й мир	"Времена года. Весна"	А.В. Аджи стр.162
Март 4 неделя 21.03.17	"Неделя книги"	Социальны й мир	"Весна вступила в свои права"	А.В. Аджи стр.164
Апрель 1 неделя 28.03.17	"Неделя здоровья"	Социальны й мир	Беседа по содержанию сказки К.Чуковского "Телефон"	А.В. Аджи стр.172
Апрель 2 неделя 04.04.17	"Космические просторы"	Социальны й мир	«Солнце - большая звезда»	Т.М.Бондаренко, стр. 402
Апрель 3 неделя 11.04.17	"22 апреля - Международный день Земли"	Социальны й мир	«Планета Земля в опасности»	Т.М.Бондаренко, стр. 313
Апрель 4 неделя 18.04.17	" Единство и дружба народов планеты Земля"	Социальны й мир	"Сказка С.Кремневой "Сказка о дочери Грома и Тучи".	А.В. Аджи стр.223

Май 1 неделя 25.04.17	"День Великой Победы"	Социальный мир	"Жизнь насекомых"	А.В. Аджи стр.205
Май 2 неделя 09.05.17	"Опыты и эксперименты"	Социальный мир	"Красота растительного мира"	А.В. Аджи стр.210
Май 3 неделя 16.05.17	"Права ребенка"	Социальный мир	"Скоро лето"	А.В. Аджи стр.214
Май 4 неделя 23.05.17	"Скоро в школу"	Социальный мир	"Русская природа летом"	А.В. Аджи стр.216

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Месяц, №недели, Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя 08.09.16	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	ОБЖ	"Внешность человека может быть обманчива"	М.А. Фисенко стр.4
Сентябрь 2 неделя 15.09.16	«Кладовая природы».	ОБЖ	"Будем беречь и охранять природу"	М.А. Фисенко стр.49
Сентябрь 3 неделя 22.09.16	«Семья и семейные традиции»	ОБЖ	"Ребенок и его старшие приятели"	М.А. Фисенко стр.19
Сентябрь 4 неделя 29.09.16	"Мой город"	ОБЖ	"Насильственные действия незнакомого взрослого на улице"	М.А. Фисенко стр.16
Октябрь 1 неделя 06.10.16	"Родная страна"	ОБЖ	"Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице"	М.А. Фисенко стр.7
Октябрь 2 неделя 13.10.16	"Неделя безопасности"	ОБЖ	"Пожароопасные предметы"	М.А. Фисенко стр.22
Октябрь 3 неделя 20.10.16	"Уголок природы в детском саду"	ОБЖ	"Предметы требующие осторожного обращения"	М.А. Фисенко стр.26
Октябрь 4 неделя 27.10.16	"Труд взрослых. Профессии."	ОБЖ	"Использование и хранение опасных предметов"	М.А. Фисенко стр.30

	Помогаем взрослым"			
Ноябрь 1 неделя 03.11.16	"Поздняя осень"	ОБЖ	"Как вызвать милицию"	М.А. Фисенко стр.39
Ноябрь 2 неделя 10.11.16	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	ОБЖ	"Скорая помощь"	М.А. Фисенко стр.41
Ноябрь 3 неделя 17.11.16	"Декоративно - прикладное искусство"	ОБЖ	" Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности"	М.А. Фисенко стр.43
Ноябрь 4 неделя 24.11.16	"Друзья спорта"	ОБЖ	"Дом под крышей голубой"	М.А. Фисенко стр.47
Декабрь 1 неделя 01.12.16	"Зимушка - зима"	ОБЖ	"Здоровье и болезнь"	М.А. Фисенко стр.11 (часть 2)
Декабрь 2 неделя 08.12.16	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	ОБЖ	"В городском транспорте"	М.А. Фисенко стр.56 (часть 2)
Декабрь 3 неделя 15.12.16	"Народная культура и традиции"	ОБЖ	"Личная гигиена"	М.А. Фисенко стр.3 (часть2)
Декабрь 4 неделя 22.12.16	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	ОБЖ	"Контакты с животными"	М.А. Фисенко стр.63
Январь 2 неделя 12.01.17	"Неделя игры"	ОБЖ	"Как устроено тело человека"	М.А. Фисенко стр.66
Январь 3 неделя 19.01.17	Неделя творчества"	ОБЖ	"Как работает сердце человека"	М.А. Фисенко стр.68
Январь 4 неделя 26.01.17	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	ОБЖ	"Что мы делаем, когда мы едим"	М.А. Фисенко стр.69
Февраль 1 неделя 02.02.17	"Искусство и культура"	ОБЖ	"Как мы дышим?"	М.А. Фисенко стр.72
Февраль 2 неделя 09.02.17	"Путешествие по странам и континентам"	ОБЖ	"Как движутся части тела"	М.А. Фисенко стр.75
Февраль 3 неделя 16.02.17	"Защитники Отечества"	ОБЖ	"Микробы и вирусы"	М.А. Фисенко стр.77
Февраль 4 неделя 02.03.17	"Путешествие в прошлое и в будущее на	ОБЖ	"Отношение к больному человеку"	М.А. Фисенко стр.15 (часть 2)

	машине времени"			
Март 1 неделя 09.03.17	"Международ ный женский день"	ОБЖ	"Витамины и полезные продукты"	М.А. Фисенко стр.17 (часть 2)
Март 2 неделя 16.03.17	"Мальчики и девочки"	ОБЖ	"Витамины и здоровый организм"	М.А. Фисенко стр.21 (часть 2)
Март 3 неделя 23.03.17	"Весна пришла"	ОБЖ	"Здоровая пища"	М.А. Фисенко стр.24 (часть 2)
Март 4 неделя 30.03.17	"Неделя книги"	ОБЖ	"Одежда и здоровье"	М.А. Фисенко стр.27 (часть 2)
Апрель 1 неделя 06.04.17	"Неделя здоровья"	ОБЖ	"Режим дня"	М.А. Фисенко стр.31 (часть 2)
Апрель 2 неделя 13.04.17	"Космические просторы"	ОБЖ	"На воде, на солнце"	М.А. Фисенко стр.32 (часть 2)
Апрель 3 неделя 20.04.17	"22 апреля - Международны й день Земли"	ОБЖ	"На воде, на солнце"	М.А. Фисенко стр.36 часть 2)
Апрель 4 неделя 27.04.17	" Единство и дружба народов планеты Земля"	ОБЖ	"Спорт"	М.А. Фисенко стр.39 (часть 2)
Май 1 неделя 04.05.17	"День Великой Победы"	ОБЖ	"Детские страхи"	М.А. Фисенко стр.42 часть 2)
Май 2 неделя 11.05.17	"Опыты и эксперименты"	ОБЖ	"Устройство проезжей части"	М.А. Фисенко стр.51
Май 3 неделя 18.05.17	"Права ребенка"	ОБЖ	"Конфликты между детьми"	М.А. Фисенко стр.46 часть 2)
Май 4 неделя 25.05.17	"Скоро в школу"	ОБЖ	"Дорожные знаки"	М.А. Фисенко стр.55

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Месяц, №недели	Тема недели	НОД, Дата проведения	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	рисование 05.09.16	"Как я провел лето"	Т.М.Бондаренко стр.12
		лепка 06.09.16	"Что мы умеем и любим лепить"	Т.М.Бондаренко стр.104
		конструирование 09.09.16	"Жираф"	Т.М.Бондаренко стр.604
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	рисование 12.09.16	"Вкусные дары щедрой осени"	Т.М.Бондаренко стр.15
		аппликация 13.09.16	"Что нам осень принесла"	Т.М.Бондаренко стр.148
		конструирование 16.09.16	"Веселый крокодил"	Т.М.Бондаренко стр.604
Сентябрь 3 неделя	«Семья и семейные традиции»	рисование 19.09.16	"Хоровод осенних листьев"	Т.М.Бондаренко стр.23
		лепка 20.09.16	Корзинка	Т.М.Бондаренко стр.104
		конструирование 23.09.16	Оригами "Ёлочка"	Т.М.Бондаренко стр.605
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	рисование 26.09.16	"Ветка рябины"	Т.М.Бондаренко стр.22
		аппликация 27.09.16	"Георгины"	Т.М.Бондаренко стр.151
		конструирование 30.09.16	"Самолеты"	Т.М.Бондаренко стр.606
Октябрь	"Родная страна"	рисование	"Ветка дуба"	Т.М.Бондаренко стр.25

1 неделя		03.10.16		
		лепка 04.10.16	"Декоративная тарелка"	Т.М.Бондаренко стр.108
		конструирование 07.10.16	Объемная игрушка из соломки "Бычок"	Т.М.Бондаренко стр.607
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	рисование 10.10.16	"Осенняя береза"	Т.М.Бондаренко стр.26
		аппликация 11.10.16	"Чайный сервиз"	Т.М.Бондаренко стр.154
		конструирование 14.10.16	Композиция "Цветы в вазе"	Т.М.Бондаренко стр.608
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	рисование 17.10.16	"Ветка ели"	Т.М.Бондаренко стр.27
		лепка 18.10.16	"Чайный сервиз"	Т.М.Бондаренко стр.109
		конструирование 21.10.16	Игрушка из целой скорлупы "Рыбка"	Т.М.Бондаренко стр.609
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	рисование 24.10.16	"Осенний клен и ель"	Т.М.Бондаренко стр.29
		аппликация 25.10.16	"Осенняя ветка"	Т.М.Бондаренко стр.155
		конструирование 28.10.16	"Судно"	Т.М.Бондаренко стр.610
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	рисование 31.10.16	"Какие разные кусты"	Т.М.Бондаренко стр.30
		лепка 01.11.16	Филимоновская игрушка "Петушок"	Т.М.Бондаренко стр.110
		конструирование 04.11.16	Плетение из соломки косички"	Т.М.Бондаренко стр.611
Ноябрь 2 неделя	"Наши дикиобрые дела. Уроки вежливости и этикета"	рисование 07.11.16	"Летят перелетные птицы"	Т.М.Бондаренко стр.35
		аппликация 08.11.16	"Царство диких зверей"	Т.М.Бондаренко стр.160
		конструирование 11.11.16	Плоскостная композиция из растений на круге	Т.М.Бондаренко стр.612
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	рисование 14.11.16	"Птичий двор"	Т.М.Бондаренко стр.37.
		лепка 15.11.16	Дымковская игрушка "Лошадка"	Т.М.Бондаренко стр.111
		конструирование 18.11.16	"Грузовой транспорт"	Т.М.Бондаренко стр.615
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	рисование 21.11.16	"Снегири на ветке рябины"	Т.М.Бондаренко стр.46
		аппликация	"Астра"	Т.М.Бондаренко стр.163

		ия 22.11.16		
		конструи рование 25.11.16	"Щенок"	Т.М.Бондаренко стр.614
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	рисование 28.11.16	"Легковой автомобиль"	Т.М.Бондаренко стр.48
		лепка 29.11.16	"Учимся лепить зайцев"	Т.М.Бондаренко стр.118
		конструи рование 02.12.16	"Зайчик"(волшебные полоски)	Т.М.Бондаренко стр.616
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	рисование 05.12.16	"Пожарная машина спешит на пожар"	Т.М.Бондаренко стр.49
		апликац ия 06.12.16	"Птица говорун"	Т.М.Бондаренко стр.163
		конструи рование 09.12.16	Мордочка котенка из ваты	Т.М.Бондаренко стр.617
Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	рисование 12.12.16	"Автобус"	Т.М.Бондаренко стр.51
		лепка 13.12.16	"Ёлочка"	Т.М.Бондаренко стр.119
		конструи рование 16.12.16	"Игольница"	Т.М.Бондаренко стр.618
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	рисование 19.12.16	"Я и мой дом"	Т.М.Бондаренко стр.52
		апликац ия 20.12.16	"В лесу родилась ёлочка"	Т.М.Бондаренко стр.166
		конструи рование 23.12.16	"Мост"	Т.М.Бондаренко стр.620
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	рисование 09.01.17	"Как весело было на празднике ёлки!"	Т.М.Бондаренко стр.59
		лепка 10.01.17	"Удавчик"	Т.М.Бондаренко стр.124
		конструи рование 13.01.17	Мозаика сюжетная из яичной скорлупы	Т.М.Бондаренко стр.621
Январь 3 неделя	"Неделя творчества"	рисование 16.01.17	"Песни метели"	Т.М.Бондаренко стр.60
		апликац ия 17.01.17	"Старичок - лесовичок"	Т.М.Бондаренко стр.173
		конструи рование 20.01.17	"Гномик"	Т.М.Бондаренко стр.622
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	рисование 23.01.17	"Ежиха с ежатами в ельнике"	Т.М.Бондаренко стр.62
		лепка 24.01.17	"Черепаша"	Т.М.Бондаренко стр.125

		конструирование 27.01.17	Панно из лоскутков "Кораблик"	Т.М.Бондаренко стр.623
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	рисование 06.02.17	"Лунная зимняя ночь"	Т.М.Бондаренко стр.69
		аппликация 07.02.17	"Ёжик"	Т.М.Бондаренко стр.182
		конструирование 03.02.17	"Двухэтажное здание"	Т.М.Бондаренко стр.624
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	рисование 13.02.17	"Дед и баба вылепили Снегурочку"	Т.М.Бондаренко стр.70
		лепка 14.02.17	"Учимся лепить птиц"	Т.М.Бондаренко стр.129
		конструирование 10.02.17	Шахматное плетение "Коврик"	Т.М.Бондаренко стр.628
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	рисование 20.02.17	"Лыжная прогулка с папой"	Т.М.Бондаренко стр.73
		аппликация 21.02.17	"Алые паруса"	Т.М.Бондаренко стр.184
		конструирование 17.02.17	"Театр"	Т.М.Бондаренко стр.629
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	рисование 27.02.17	"Портрет Буратино"	Т.М.Бондаренко стр.76
		лепка 28.02.17	"Кораблик для папы"	Т.М.Бондаренко стр.130
		конструирование 24.02.17	"Салфетка"	Т.М.Бондаренко стр.630
Март 1 неделя	"Международный женский день"	рисование 06.03.17	"Портрет мамы"	Т.М.Бондаренко стр.78
		аппликация 07.03.17	"Цветок"	Т.М.Бондаренко стр.186
		конструирование 03.03.17	"Косичка" (косое плетение)	Т.М.Бондаренко стр.631
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	рисование 13.03.17	"В подарок маме" (корона с цветами)	Т.М.Бондаренко стр.80
		лепка 14.03.17	"Загадки и отгадки"	Т.М.Бондаренко стр.133
		конструирование 10.03.17	"Цветочек" (чеканка)	Т.М.Бондаренко стр.632
Март 3 неделя	"Весна пришла"	рисование 20.03.17	"Золотая Хохлома"	Т.М.Бондаренко стр.81
		аппликация 21.03.17	"Белая лилия"	Т.М.Бондаренко стр.189

		конструирование 17.03.17	"Сказочный домик"	Т.М.Бондаренко стр.633
Март 4 неделя	"Неделя книги"	рисование 27.03.17	"Рисуем сказку "Колобок"	Т.М.Бондаренко стр.88
		лепка 28.03.17	"Лепим буквы"	Т.М.Бондаренко стр.134
		конструирование 24.03.17	"Петушок" (чеканка)	Т.М.Бондаренко стр.634
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	рисование 03.04.17	"Ранняя весна"	Т.М.Бондаренко стр.87
		апликация 04.04.17	"Нарцисс"	Т.М.Бондаренко стр.192
		конструирование 31.03.17	Оригами "Мухомор"	Т.М.Бондаренко стр.635
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	рисование 10.04.17	"Космический сон"	Т.М.Бондаренко стр.94
		лепка 11.04.17	"Космодром"	Т.М.Бондаренко стр.136
		конструирование 07.04.17	"Железнодорожный вокзал"	Т.М.Бондаренко стр.637
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	рисование 17.04.17	"На дне морском"	Т.М.Бондаренко стр.91
		апликация 18.04.17	"Сказочная птица"	Т.М.Бондаренко стр.194
		конструирование 14.04.17	"Композиция из плодовых семян"	Т.М.Бондаренко стр.637
Апрель 4 неделя	" Единство и дружба народов планеты Земля"	рисование 24.04.17	"Пушки с пристани палат" (по сказке А.С.Пушкина)	Т.М.Бондаренко стр.90
		лепка 25.04.17	"Летающие тарелки"	Т.М.Бондаренко стр.139
		конструирование 21.04.17	Тряпичная кукла "Закрутка"	Т.М.Бондаренко стр.638
Май 1 неделя	"День Великой Победы"	рисование 15.05.17	"Расцвели красные маки"	Т.М.Бондаренко стр.98
		апликация 02.05.17	"Веточка яблони"	Т.М.Бондаренко стр.198
		конструирование 05.05.17	Оригами "Колобок"	Т.М.Бондаренко стр.640
Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	рисование 22.05.17	"Весенний букет в вазе"	Т.М.Бондаренко стр.96
		лепка 16.05.17	"Яблонька"	Т.М.Бондаренко стр.142
		конструи	"Сувенир из веток и	Т.М.Бондаренко стр.641

		рование 12.05.17	корней"	
Май 3 неделя	"Права ребенка"	рисование 29.05.17	"Яблони в цвету"	Т.М.Бондаренко стр.100
		апликац ия 30.05.17	"Бабочки на лугу"	Т.М.Бондаренко стр.201
		конструи рование 19.05.17	"Домик для куклы"	Т.М.Бондаренко стр.642
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	рисование 31.05.17	"Моя группа"	Т.М.Бондаренко стр.101
		лепка 30.05.17	По замыслу	Т.М.Бондаренко
		конструи рование 26.05.17	"Школа"	Т.М.Бондаренко

2.2.2. Формы образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Конкурс • Презентации • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение
№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр,	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе)

	разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.2.3. Основные виды деятельности детей в подготовительной к школе группе «Золотая рыбка»:

игровая деятельность;

коммуникативная деятельность;

познавательно-исследовательская деятельность;

восприятие художественной литературы и фольклора;

конструирование и изобразительная деятельность детей;
музыкальная деятельность;
двигательная деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 157).

2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, но основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 155 - 158).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 158).

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогов с родителями

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями описаны в проекте Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 164

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПОД с детьми 7-го года жизни с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации РПОД с детьми 7-го года жизни педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 183).

2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена использованием авторской программы: воспитателя (Мудрак Л.Е.) по духовному воспитанию «Окно в мир добра»;

- программы дополнительного образования воспитателя (Бурчина М.А.) «Волшебный квадратик» техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена исходя из запросов родителей и через организацию бесплатных дополнительных образовательных услуг и осуществления в детских творческих объединениях:

- «Окно в мир добра» - для детей подготовительной группы 1 раз в неделю (25 мин)

- «Волшебный квадратик» техники оригами, для детей подготовительной группы, как художественного способа конструирования из бумаги 1 раз в неделю.

Таким образом, количество и длительность занятия по дополнительному образованию соответствует СанПиН.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста оснащена 3 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в подготовительной к школе группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации

образовательного процесса подготовительная к школе группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.1.1.Методическое обеспечение РПОД с детьми 7-го года жизни

ОО Физическое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Серия: Библиотека программы "Детство"</p> <p>Ж. Фирилева, Е. Сайкина Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p>
---	--

ОО Познавательное развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Раздел: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «В игре ребенок развивается, познает мир, общается».</p> <p>Серия: Библиотека программы "Детство"</p> <p>О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры. СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Т.М.Бондаренко "Практический материал по освоению ОО в подготовительной группе детского сада образовательная область "Познание"-Воронеж: ООО "Метода", 2013. (Детство)</p>
Часть формируемая участниками	Е.В.Колесникова « Математика для дошкольников» с тетрадами

ОО Речевое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Воронеж, 2007. (Детство)</p> <p>Л.Е. Белоусова Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>Лебедева А.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа. Центр педагогического образования. Москва, 2008.</p>
---	---

ОО Социально – коммуникативное развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Разделы: «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»; «Ребенок входит в мир социальных отношений».</p> <p>А.В.Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе"- Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006.</p>
Часть формируемая	М.А.Фисенко ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. Часть 1,2. - Волгоград: ИТД "Корифей", 2007.

ОО Художественно – эстетическое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010. Раздел: «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки». Т.М.Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе детского сада ОО "Художественное творчество"- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.- 2012.
---	---

3.2. Режим дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОО соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОО продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13). Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-10.50
2-й завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.55
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.30-19.00

3.2.1.Режим занятий (НОД) непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1. Познавательное развитие(природный мир)	9.00-9.30
	2. Физическое развитие	9.50-10.20
	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10.30-11.00

Вторник	1. Социально-коммуникативное развитие (социальный мир) 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепк) 3. Музыкальное развитие	9.00-9.30 9.40- 10.10 10.20-10.50
Среда	1 Речевое развитие(художественная литература) 2. Познавательное развитие (математика) 3. Физическое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 (по подгруппам) 9.40-10.10 10.20-10.50
Четверг	1. Музыкальное развитие 2. Речевое развитие(обучение грамоте) 3. Социально-коммуникативное развитие (обж)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 – 10.50
Пятница	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 3. Физическое развитие на улице	9.00-9.30 9.40 – 10.10 10.30-11.00

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе «Золотая рыбка»

Общие требования:

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.

1.1. Утренняя гимнастика- Ежедневно 10-12 минут

1.2. Физкультминутки Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)

1.3. Игры и физические упражнения на прогулке - Ежедневно 20-30 минут

1.4. Закаливающие процедуры, Дыхательная гимнастика -ежедневно,

2. Физкультурные занятия

2.1. Занятия физкультурой в спортивном зале 2 раза в неделю по 30 минут,

2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе 1 раз в неделю 30 минут

3. Спортивный досуг

3.1 Самостоятельная двигательная деятельность- Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

3.2 Спортивные праздники-2 раза в год

3.3 Физкультурные досуги и развлечения-1 раз в месяц

3.4 Дни здоровья-1 раз в квартал

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

ТРАДИЦИИ ГРУППЫ

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в подготовительной группе:

- Праздник «Урожая» или «Осени» (октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества (февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март)

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин.

Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- Масленица (март)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа. Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр. Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

- День Победы (май)

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр.250, 278).

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155)

) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 286, 293).

4. Краткая презентация РПОД

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» разработана в соответствии с нормативными документами, отражающая основное содержание программы "Детство" под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.

РПОД основывается на следующих положениях и принципах программы "Детство":

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.