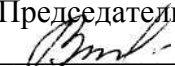



Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
628195, Центральный мкр., дом 1, п.г.т. Талинка, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
Факс: 8(34672) 4-90-83, тел:8(34672) 4-58-39, E-mail:Forestsказka-ds@oktregion.ru

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
от « 12 » 04 2017 г.
Протокол № 3

СОГЛАСОВАНА
Председатель Родительского комитета
 И.А. Водянова

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «ДСОВ
«Лесная сказка»
 О.А. Гребенникова
Приказ от 13.04.2017 г. № 69-од



Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 3-4-го года жизни
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
в группе общеобразовательной направленности
(срок реализации 2016-2017 учебный год)

Воспитатель: Герасимова М.В.

гп.Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели, задачи реализации РПОД с детьми 4-го года жизни.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 4-го года жизни.....	4
1.1.3.Возрастные особенности детей до 4-х лет.....	7
1.2.Планируемые результаты освоения РПОД.....	9
1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми 4-го года жизни части формируемой участниками образовательных отношений.....	10
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебный план на 2016 – 2017уч. г.....	11
2.1.1.Календарный учебный график на 2016 – 2017уч. г.....	11.
2.1.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	12
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	12
-Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
-Образовательная область «Речевое развитие».....	22.
-Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	26
-Образовательная область «Физическое развитие».....	39.
2.1.3. Формы образовательной деятельности.....	40
2.1.4.Основные виды деятельности детей 3-4-го года жизни.....	42
2.1.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	43
2.1.6.Особенности взаимодействия с родителями.....	45
2.2. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 4-го года жизни.....	48
2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПОД.....	49
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 4-го года.....	49
3.1.1.Методическоеобеспечение РПОД с детьми 4-го года (обязательная часть).....	50
3.2. Режим дня и режим занятий.....	50
3.2.1.Система физкультурно-оздоровительной работы во 2 младшей группе «Семицветик».....	52
3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	52

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....53

4. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация РПОД с детьми 4-го года жизни.....53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей четвёртого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели, задачи реализации ООП ДО МБДОУ

Целью РПОД с детьми 4-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на решение следующих задач:

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 4-го года жизни

Содержание ООП ДО МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка" включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. РПОД с детьми 4-го года жизни включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РПОД с детьми 4-го года жизни разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС ДО № 1155

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 4-го года жизни являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОД с детьми 4-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

14) В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

При построении и организации образовательной деятельности детей 4-го года жизни по реализации основной общеобразовательной программы «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей

решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Значимые для разработки и реализации РПОД с детьми 4-го года жизни характеристики

В РПОД с детьми 4-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 4-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД с детьми 4-го года жизни формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 4-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Методологическая основа РПОД с детьми 4-го года жизни

РПОД с детьми 4-го года жизни разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности», с учётом проекта «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, в которой реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Программа «Детство»

- 1) определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- 2) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
- 3) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- 4) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.
- 5) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Цель программы «Детство»— создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной

уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание РПОД с детьми 4-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. РПОД с детьми 4-го года жизни выстроена на основании структуры, представленной в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

1.1.3. Возрастные особенности детей до 4-х лет

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

2 младшую группу «Семицветик» посещают дети из 24 семей, среди которых:

полных семей – 16

неполных – 8

многодетных семей – 2

малообеспеченных семей – 1

неблагополучных семей – 0

Характеристика воспитанников

Девочек – 13 (54%)

Мальчиков – 11 (46%)

Списочный состав воспитанников 2 младшей группы «Семицветик» - 24 ребенка

Возрастные особенности детей до 4-х лет:

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями

таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек,

кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание

пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому

трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 4-го года жизни.

Дошкольное детство К четырем годам

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.

Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.

Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассмотрении семейного

альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми 3-го года жизни, части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена использованием в РПОД с детьми 4-го года жизни, парциальной программы Л.В.Кудаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду»

ОО «Художественно – эстетическое развитие». В конструировании: формируется умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Ребёнок создаёт варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Продолжает обыгрывать постройки, объединяет их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание РПОД с детьми 4-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 4-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Время реализации РПОД с детьми 4-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми 4-го года жизни с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Продолжительность 2016 – 2017 учебного года составляет 39 учебных недель с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года. РПОД с детьми 4-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

2.1. Учебный план на 2016-2017 год

№ п/п	Вид деятельности	количество образовательных ситуаций в неделю
1	двигательная деятельность	2
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	1
	чтение и общение по поводу прочитанного	0,5
<i>Познавательное развитие</i>		

3	математическое и сенсорное развитие	1
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
Художественно-эстетическое развитие		
4	рисование	1
	лепка	0,5
	конструирование	0,5
	аппликация	0,5
	музыкальная деятельность	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10

2.1.1.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 10.

Количество часов НОД в неделю: 1 час.30 мин.

<i>1 полугодие</i>			
Месяц 2016 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
Сентябрь	1	1.09-02.09	2 дня
	2	5.09-09.09	5 дней
	3	12.09-16.09	5 дней
	4	19.09-23.09	5 дней
	5	26.09-30.09	5 дней
Итого	4недели и 2 дня		22дня
Октябрь	6	03.10-07.10	5 дней
	7	10.10-14.10	5 дней
	8	17.10-21.10	5 дней
	9	24.10-28.10	5 дней
	Итого	4 недели и 1 день	
Ноябрь	10	31.09, 01.11-02.11	2дня
	11	07.11-11. 11	5 дней
	12	14.11 - 18.11	5 дней
	13	21.11 - 25.11	5 дней
	14	28.11 - 30.11 / 01.12-02.12	3 дня
Итого	5 недель		21день
Декабрь	14	01.12 - 02.12	2 дня
	15	05.12 -09.12	5 дней
	16	12.12 - 16.12	5 дней
	17	19.12-23.12	5 дней
	18	26.12-30.12	5 дней
Итого	4 недели		22день
Итого за 1 полугодие	18 недель		86 р/дней
<i>2 полугодие</i>			
Месяц	Учебная	Дата	Количество дней

2017 г.	неделя		
январь	19	09.01-13.01	5 дней
	20	16.01-20.01	5 дней
	21	23.01-27.01	5 дней
	22	30.01-31.01 / 01.02-03-02	2 дня
	Итого	3 недели и 2 дня	17 дней
февраль	22	01.02-03.02	3 дня
	23	06.02-10.02	5 дней
	24	13.02-07.02	5 дней
	25	20.02-22.02	3 дня
	26	27.02-28.02 / 01-03.03	2 дня
итого	4 недели и 2 дня		18 рабочих дней
март	26	01.03-03.03	3 дня
	27	06.03-10.03	4 дня
	28	13.03-17.03	5 дней
	29	20.03-24.03	5 дней
	30	27.03-31.03	5 дней
Итого	4 недели и 3 дня		22 рабочих дня
апрель	31	03.04-07.04	5 дней
	32	10.04-14.04	5 дней
	33	17.04-21.04	5 дней
	34	24.04-28.04	5 дней
Итого	4 недели		20 рабочих дней
май	35	02.05-05.05	4 дня
	36	10.05-12.05	3 дня
	37	15.05-19.05	5 дней
	38	22.05-26.05	5 дней
	39	29.05-31.05	3 дня
Итого	5 недель		20 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие	21 неделя		97 рабочих дней

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализуется через разделы:

- «Дошкольник входит в мир социальных отношений» («Социализация»)
- «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» («Безопасность»)
- «Развиваем ценностное отношение к труду» («Труд»)

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа **Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
 - Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать

с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Состоит из следующих глав:

- «Развитие сенсорной культуры»
- «Формирование первичных представлений о себе, других людях»
- «Ребёнок открывает мир природы»
- «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Перспективный план НОД математическое развитие, природный мир во 2 младшей группе «Семицветик» на 2016-2017 уч.год (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
06.09.16 г.	1.«Мой детский сад»	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «один» и «много»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.17
09.09.16 г.		Природный мир	«Что есть на участке детского сада»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.28
13.09.16 г.	2.«Осень. Осенние дары природы»	Математическое развитие	«Счёт до двух. Цифры 1 и 2»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.25
16.09.16 г.		Природный мир	«Вершки и корешки»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.32
20.09.16 г.	3.Игрушки» Мониторинг.	Математическое	«Сравнение совокупностей предметов	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.29

		развитие	по количеству»	
23.09.16 г.		Природный мир	«Путешествие по осенней экологической тропе детского сада»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе«Детство», стр.39
27.09.16 г	4.«Золотая осень» Мониторинг	Математическое развитие	«Свойства предметов. Счёт до двух»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.66
30.09.16 г.		Природный мир	«Что изменилось осенью?»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.61
04.10.16 г.	1«Домашние животные»	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «шире – уже». Счёт до 3»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.114
07.10.16 г.		Природный мир	«Домашние животные и уход за ними»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.72
11.10.16 г.	2.«Транспорт»	Математическое развитие	«Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД. Счёт в пределах 3»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.145
14.10.16 г.		Природный мир	«Кто помог определить запах»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.79
18.10.16 г.	3.«Я человек»	Математическое развитие	«Столько же, больше, меньше»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.39
21.10.16г.		Природный мир	«Уроки доктора Айболита»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.93
25.10.16 г.	4.«Труд взрослых. Профессии»	Математическое развитие	«Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.58
28.10.16 г.		Природный мир	«Грустный зайчик»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.108
01.11.16 г.	1.«Дикие животные»	Математическое развитие	«Круг. Свойства круга»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.84
08.11.16 г.	2.«Моя семья»	Математическое развитие	«Длиннее, короче»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.94
11.11.16 г.		Природный мир	«Идём в лес за грибами»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей Группе», стр.90

15.11.16 г.	3.«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	Математическое развитие	Шар. Знакомство с шаром и его свойствами»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.104
18.11.16 г.		Природный мир	«Заботливые хозяева»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.120
22.11.16г.	4.«Музыка»	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «шире – уже». Счёт до трёх.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.114
25.11.16 г.		Природный мир	«Музыка природы»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.130
29.11.16 г.	5.«Наши друзья животные»	Математическое развитие	" Знакомство с понятием «шире – уже». Счёт до 3"	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.114
02.12.16г.		Природный мир	«Домашние животные и уход за ними»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.72
06.12.16 г.	1.«Мой дом»	Математическое развитие	«Счёт до трёх. Число 3. Знакомство с треугольником»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.125
09.12.16 г.		Природный мир	«Птицы и рыбки у нас дома»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.125
13.12.16 г.	2.«Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)»	Математическое развитие	«Цифра 3. Счёт до трёх»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.135
16.12.16 г.		Природный мир	«Без вреда для здоровья»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.142
20.12.16 г.	3.«Зима»	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «раньше», «позже»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.155
23.12.16 г.		Природный мир	«Лыжи, санки и коньки»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.148
27.12.16 г.	4.«Новый год»	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «выше», «ниже»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе, стр.164

30.12 16г.		Природный мир	«Зимние чудеса»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.155
10.01.17 г.	1.«Русское народное творчество»	Математическое развитие	«Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.176
13.01.17 г.		Природный мир	«Уж ты, Зимушка – Зима»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.163
17.01.17 г.	2.«Мир предметов вокруг нас»	Математическое развитие	«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.187
20.01.17 г.		Природный мир	«У кого какие шубки?»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.193
24.01.17 г.	3.«Мальчики и девочки»	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «куб»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.197
27.01.17 г.		Природный мир	«Путешествие девочек и мальчиков по зимнему лесу»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.184
31.01.17 г.	1.«Мир животных и птиц	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «вверху», «внизу»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.210
03.02.17 г.		Природный мир	«Маленький ёжик»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.194
07.02.17 г.	2.«Я в обществе	Математическое развитие	«Закрепить понятия слева, справа, посередине.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.220
10.02.17 г.		Природный мир	«Таблетки растут на ветке»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.220
14.02.17 г.	3.«Наши папы. Защитники Отечества»	Математическое развитие	«Счёт до пяти, число и цифра 5»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.231
17.02 17г.		Природный мир	«Дерево, резина»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.220
21.02.17 г.	4.«Неделя безопасности. (ОБЖ)»	Математическое развитие	«Знакомство с понятиями «вперед», «сзади»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.241

24.02 17г.		Природный мир	«Прогулка по территории детского сада»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.234
28.02.17 г.	1.«8 марта. О любимых мамах»	Математическое развитие	Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.250
03.03.17 г.		Природный мир	«Деревья в лесу»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.246
07.03.17 г.	2.«Мы – помощники. Что мы умеем?»	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.259
10.03.17 г.		Природный мир	«Уход за комнатными растениями»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.259
14.03.17 г.	3.«Мой город, моя малая Родина»	Математическое развитие	«Знакомство с геометрической фигурой «Овал»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.272
17.03.17 г.		Природный мир	«Путешествие из города на лесную поляну»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.274
21.03.17 г.	4.«Книжка неделя»	Математическое развитие	«Знакомство с прямоугольником. Счёт в пределах 5»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.282
24.03 17г.		Природный мир	«Путешествие в страну сказок о животных»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.292
28.03.17 г.	5.«Квартира, в которой мы живем».	Математическое развитие	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.292
31.03.17 г.		Природный мир	«Большая стирка».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.289
04.04.17 г.	1.«Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Математическое развитие	«Закреплять счёт в пределах 5 и знание чисел».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.292
07.04.17 г.		Природный мир	«Чистота – залог здоровья»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.303
11.04.17 г.	2.«Весна –	Математическое развитие	«Порядковый счёт в пределах 5 (игра	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй

	красна»	развитие	«Теремок»)	младшей группе ", стр.292
14.04.17 г.		Природный мир	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.311
18.04.17 г.	3.«Птицы»	Математиче ское развитие	«Счёт до пяти»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.314
21.04.17 г.		Природный мир	«Перелётные птицы»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.317
25.04.17 г.	4.«Добрые волшебники»	Математиче ское развитие	«Счёт до пяти, количественный и порядковый»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.325
28.04.17 г.		Природный мир	«Чувства и настроение природы»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.323
02.05.17 г.	1.На улицах города. (ПДД). Мониторинг.	Математиче ское развитие	«Счёт количественный и порядковый в пределах пяти»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.335
05.05.17 г.		Природный мир	«Каким бывает ветер?»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.331
12.05.17 г	2.Следопыты. Мониторинг.	Природный мир	«Живое и неживое»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.338
16.05.17 г	3.Мир вокруг нас.	Математиче ское развитие	«Счёт количественный и порядковый в пределах пяти»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.359
19.05.17 г		Природный мир	«Высадка саженцев»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.346»
23.05.17 г	4.Зелёные друзья (растения).	Математиче ское развитие	«Сосчитай и отсчитай (в пределах 5)	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.371
26.05.17 г		Природный мир	«Позаботимся о комнатных растениях»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.353

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру,

прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Владение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталоном («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Владение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Состоит из следующих глав:

Владение речью как средством общения и культуры.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Обогащение активного словаря.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речевого творчества.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Четвёртый год жизни. 2-я младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. - Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Перспективный план НОД речевое развитие во 2 младшей группе «Семицветик» на 2016-2017 уч.год (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
7.09.16.	1.«Мой детский сад»	«От шалости до беды – один шаг»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.15
14.09.16	2.«Осень. Осенние дары природы»	«Расскажи о фруктах»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.74
21.09.16.	3.Игрушки» Мониторинг.	«Музыкальные игрушки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.27
28.09.16.	4.«Золотая осень» Мониторинг	«Любуемся красотой осени»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.65
5.10.16	1.«Домашние животные»	«Кто как кричит?»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.113
12.10.16	2.«Транспорт»	«Как нам транспорт помогает»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.143
19.10.16.	3.«Я человек»	«Знакомим Петрушку с частями тела»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.91
26.10.16.	4.«Труд взрослых. Профессии»	«Кто у нас в группе трудолюбивый»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.37
2.11.16.	1.Дикие животные»	«Не ходи козочка в лес»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей" группе, стр.103
9.11.16.	2.«Моя семья»	«Рассказы о своей семье»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.269

16.11.16.	3.«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	«Наши добрые дела»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.249
23.11.16.	4.«Музыка»	«Музыкальная сказка»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.130
30.11.16.	5.«Наши друзья животные»	«Как лисичка с бычком поссорились»	(В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.47)
7.12.16.	1.«Мой дом»	«А у нас в квартире...»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.135
14.12.16.	2.«Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)»	«Важные процедуры»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.141
21.12.16.	3.«Зима»	«Как котёнок зиме удивился»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.185
28.12.16.	4.«Новый год»	«Вырастала ёлка»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.162
11.01.17.	1. «Русское народное творчество»	«Уж ты, Зимушка - Зима»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.163
18.01.16.	2.«Мир предметов вокруг нас»	«Путешествие в прошлое обуви»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.173
25.01.17.	3.«Мальчики и девочки»	«Путешествие мальчиков и девочек по зимнему лесу»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.184
1.02.17.	1.«Мир животных и птиц»	«Цыплёнок»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.124
8.02.17.	2.«Я в обществе»	«Пойдём в гости»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.208
15.02.17.	3.«Наши папы. Защитники Отечества»	«О моём любимом папе»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.240
22.02.17.	4.«Неделя безопасности. (ОБЖ)»	«Пожарная машина»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.312

1.03.17.	1.«8 марта. О любимых мамах»	«Моя любимая мама»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.257
15.03.17.	3.«Мой город, моя малая Родина»	«Путешествие из города на лесную полянку»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по прпрограмме «Детство», стр.274
22.03.17.	4.«Книжка неделя»	«О дедушке Корнее ведём мы сей рассказ»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по прпрограмме «Детство», стр.288
29.03.17.	5.«Квартира, в которой мы живем»	«Квартира куклы Светы»	(В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.291)
5.04.17.	1.«Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	«Мой организм»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по прпрограмме «Детство», стр.302
12.04.17.	2.«Весна – красна»	«К нам пришла весна»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.346
19.04.17.	3.«Птицы»	«Цыплёнок»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.124
26.04.17.	4.«Добрые волшебники»	«Добро и зло»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по прпрограмме «Детство», стр.322
3.05.17.	1.На улицах города. (ПДД). Мониторинг.	«Не попади в беду на дороге»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.153
10.05.17.	2.Следопыты. Мониторинг.	«Живое и неживое»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по прпрограмме «Детство», стр.338
17.05.17.	3.Мир вокруг нас.	«В магазин за покупками»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по прпрограмме «Детство», стр.345
24.05.17.	4.Зелёные друзья (растения).	«Уход за растениями»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по прпрограмме «Детство», стр.352
31.05.17.	5.«Цветы»	«Замечательные цветы»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.379.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные

состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - з-з-з, жука - ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализуется через разделы

- «Изобразительное искусство»
- «Художественная литература»
- «Музыка»

**Четвёртый год жизни. 2-я младшая группа
Изобразительное искусство.**

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Перспективный план НОД рисование, лепка, аппликация во 2 младшей группе
«Семицветик» на 2016-2017 уч.год (Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
5.09.16.	1.«Мой детский сад»	Рисование	«Наша красивая группа»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.18
9.09.16г.		Лепка	«Шустрые мячики»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.18
12.09.16г.	2.«Осень. Осенние дары природы»	Рисование	«Что за яблочко? »	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.77
16.09.16г.		Аппликация	«Морковка»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.86
19.09.16г.	3.Игрушки» Мониторинг.	Рисование	«Матрёшки - крошки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.30
23.09.16г.		Лепка	«Неваляшка»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.31
26.09.16г.	4.«Золотая осень» Мониторинг	Рисование	«Осень»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.68
30.09.16г.		Аппликация	«Падают, падают листья, В нашем саду листопад»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.69
3.10.16.г.	1.«Домашние животные»	Рисование	«Пойдём пасти животных на зелёный луг»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.116
07.10.16г.		Лепка	«Чашка для парного молока, чтобы покормить детёнышей»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.116
10.10.16г.	2.«Транспорт »	Рисование	«Дорога для машин»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.146

14.10.16г.		Аппликация	«Автобус для зверят»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.146
17.10.16г.	3.«Я человек»	Рисование	«Моё тело»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.88
21.10.16г.		Лепка	«Поможем Колобку»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.95
24.10.16г.	4.«Труд взрослых. Профессии»	Рисование	«Труд взрослых. Дворник»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.98
28.10.16г.		Аппликация	«Грустный зайчик»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.108
31.10.16г.	1.«Дикие животные»	Рисование	«Колючий ежик»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.110
07.11.16г.	2.«Моя семья»	Рисование	«Портрет семьи»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.274
11.11.16г.		Аппликация	«Ты смотри, смотри, Улетели все шары...»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.275
14.11.16г.	3.«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	Рисование	«Цыплёнок и котёнок подружились»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.49
18.11.16г.		Лепка	«Когда мои друзья со мной!»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.126
21.11.16г.	4.«Музыка»	Рисование	«Лошадка».	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.128
25.11.16г.		Аппликация	«Мы улыбаемся друг другу»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 50
05.12.16г.	1.«Мой дом»	Рисование	«Страна детей»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе

				«Детство», стр.133
09.12.16г.		Лепка	«Детский сад – второй наш дом»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.138
12.12.16г.	2.«Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)»	Рисование	«Моё тело»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.139
16.12.16г.		Аппликация	«Я мороза не боюсь!»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.143
19.12.16г.	3.«Зима»	Рисование	«Снег, снег кружится, Белая вся улица»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», 189
23.12.16г.		Лепка	«Страна снеговиков»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.150
26.12.16г.	4.«Новый год»	Рисование	«Шарики для новогодней ёлки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.165
30.12.16г.		Аппликация	«Новогодние игрушки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.156
09.01.17г.	1.«Русское народное творчество»	Рисование	«Нарисуй матрёшке красный сарафан!»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.157
13.01.17г.		Лепка	«Круглая чашечка для куклы Дашечки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.176
16.01.17г.	2.«Мир предметов вокруг нас»	Рисование	«Куклы квартиру вчера пролучили, Жаль только мебель ещё не купили»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.166
20.01.17г.		Аппликация	«Украшу тарелочку цветами»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.165
23.01.17г.	3.«Мальчики и девочки»	Рисование	«Что любят рисовать мальчики и девочки»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.178
27.01.17г.		Лепка	«Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.212
30.01.17г.	1.«Мир животных и птиц»	Рисование	«Кто в лесу живёт?»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.189
03.02.17г.		Аппликация	«Угощение для Мишки и его друзей»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.200

06.02.17г.	2.«Я в обществе	Рисование	«Вот зима, кругом бело»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.202
10.02.17г.		Лепка	«Поссорились - помирились»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.210
13.02.17г.	3.«Наши папы. Защитники Отечества»	Рисование	«Медвежата всё умеют – Оттого и здоровеют»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.243
17.02.17г.		Аппликация	«На выставку с папой сегодня идём!»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.243
20.02.17г.	4.«Неделя безопасности. (ОБЖ)»	Рисование	«Из трубы идёт дымок»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.226
24.02.17г.		Лепка	«Пожарная лестница»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.316
27.02.17г.	1.«8 марта. О любимых мамах»	Рисование	«Подарок маме»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.260
03.03.17г.		Аппликация	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.261
06.03.17г.	2.«Мы – помощники. Что мы умеем?»	Рисование	«Лопатка»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.252
10.03.17г.		Лепка	«Проводим уборку»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.263
13.03.17г.	3.«Мой город, моя малая Родина»	Рисование	«Украсим посёлок красивыми флажками»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.265
17.03.17г.		Аппликация	«Цветы для родного посёлка»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.277
20.03.17г.	4.«Книжечка неделя»	Рисование	«Книжки малышки»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.281

24.03.17г.		Лепка	«Подарок для любимого литературного героя»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.296
27.03.17г.	5.«Квартира, в которой мы живем».	Рисование	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.293
31.03.17г.		Аппликация	«Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите!».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.294
03.04.17г.	1.«Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Рисование	«Портрет человека».	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.299
07.04.17г.		Аппликация	«Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.304
10.04.17г.	2.«Весна – красна»	Рисование	«Зелёное царство»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.349
14.04.17г.		Лепка	«Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.350
17.04.17г.	3.«Птицы»	Рисование	«Приглашаем снегирей Съесть рябину поскорей»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», 127
21.04.17г.		Аппликация	«Вышла курочка – хохлатка, С нею жёлтые цыплятки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», 127
24.04.17г.	4.«Добрые волшебники»	Рисование	«Чем больше в мире доброты, Тем счастливее я и ты»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.320
28.04.17г.		Лепка	«Храбрый мышонок»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.324
05.05.17г.	1.На улицах города. (ПДД).	Аппликация	«Самолёт построем сами»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.333

12.05.17г.	2.Следопыты.	Лепка	«Цыплята гуляют»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.347
15.05.17г.	3.Мир вокруг нас.	Рисование	«Скворечник»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.342
19.05.17г.		Аппликация	«Тарелочки для кукол»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.340
22.05.17г.	4.Зелёные друзья (растения).	Рисование	«Ромашки»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.348
26.05.17г.		Лепка	«Одуванчики на лугу»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.355

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании:

развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации:

знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке:

знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании:

формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ОО «Художественно – эстетическое развитие», конструирование во 2 младшей
группе «Семицветик»

Задачи образовательной деятельности

1. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.
2. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
3. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.).
4. Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Перспективный план НОД конструирование части, формируемой участниками образовательных отношений во 2 младшей группе «Семицветик» на 2016-2017 учебный год

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
15.09.16г.	2. «Осень. Осенние дары природы»	Конструирование	«Горка с двумя лесенками».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
29.09.16г.	4.«Золотая осень» Мониторинг	Конструирование	«Дорожки».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
13.10.16г.	2.«Транспорт»	Конструирование	«Две длинные дорожки».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
27.10.16г.	4.«Труд взрослых. Профессии»	Конструирование	«Дорожка для Колобка».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
10.11.16г.	2.«Моя семья»	Конструирование	«Мебель для кукол».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
24.11.16г.	4.«Музыка»	Конструирование	«Кресло и диван».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
08.12.16г.	1.«Мой дом»	Конструирование	«Ворота».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
22.12.16г.	3.«Зима»	Конструирование	«Высокие и низкие ворота».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
12.01.17г.	1.«Русское народное творчество»	Конструирование	«Теремок для матрёшки».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,

				стр. 28
26.01.17г.	3.«Мальчики и девочки»	Конструирование	«Домик»	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
09.02.17г.	2.«Я в обществе»	Конструирование	«Построй, что хочешь».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
02.03.17г.	1.«8 марта. О любимых мамах»	Конструирование	«Заборчик».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
16.03.17г.	3.«Мой город, моя малая Родина»	Конструирование	«Загородка для садика».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
30.03.17г.	5.«Квартира, в которой мы живём»	Конструирование	«Загон для лошадки».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
13.04.17г.	2.«Весна – красна»	Конструирование	«Высокий и низкий забор».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
27.04.17г.	4.«Добрые волшебники»	Конструирование	«Заборчик по желанию».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
11.05.17г.	2.Следопыты. Мониторинг.	Конструирование	«Домик и забор».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
25.05.17г.	4.Зелёные друзья (растения).	Конструирование	«Домик для Мишки».	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 30

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Перспективное планирование НОД «Художественная литература» во 2 младшей группе «Семицветик», 2016-2017 учебный год.

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
08.09.16г.	1.«Мой детский сад»	Художественная литература	«Приходите в гости к нам»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.12
22.09.16г.	3.Игрушки» Мониторинг.	Художественная литература	«Танцуй, моя кукла»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.14
06.10.16г.	1.«Домашние животные»	Художественная литература	«Сказки кота Мурлыки»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.21
20.10.16г.	3.«Я человек»	Художественная литература	Рассказ К.Ушинского «Петушок с семьёй»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.27
03.11.16г.	1.«Дикие животные»	Художественная литература	Рассказ К.Ушинского «Лиса Патрикеевна»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.28
17.11.16г.	3.«Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	Художественная литература	«Мыши водят хоровод»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.36
01.12.16г.	5. «Наши друзья животные»	Художественная литература	«Белорусская сказка «Пых»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.47
15.12.16г.	2.«Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)»	Художественная литература	Шотландская сказка «Крошка – Малышка»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.42
29.12.16г.	4.«Новый год»	Художественная литература	«В гостях у Снегурочки»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.84
19.01.17г.	2.«Мир предметов вокруг нас»	Художественная литература	Сказка «Как Лисичка Бычка обидела»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.67
02.02.17г.	1.«Мир животных и птиц	Художественная литература	С.Я.Маршак «Детки в клетке»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.60

16.02.17г.	3.«Наши папы. Защитники Отечества»	Художественная литература	«Мы – мужчины»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.125
09.03.17г.	2.«Мы – помощники. Что мы умеем?»	Художественная литература	Сербская сказка «Почему у месяца платья нет»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.111
23.03.17г.	4.«Книжка неделя»	Художественная литература	«Книжкин дом»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.123
06.04.17г.	1.«Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Художественная литература	«Песенка друзей»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.128
20.04.17г.	3.«Птицы»	Художественная литература	Сказка «Лиса и журавль»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.185
04.05.17г.	1.На улицах города. (ПДД). Мониторинг.	Художественная литература	«Сказки о Петушке»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.189
18.05.17г.	3.Мир вокруг нас.	Художественная литература	«Маленький утёнок»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.84

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализуется через разделы

«Двигательная деятельность» (физическое развитие)

«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» (здоровье)

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице- стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические

упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.1.3. Формы образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность <p>Коллективное обобщающее занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация,

		коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности

14.	Подготовка прогулке	к	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой		Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.1.4 Основные виды деятельности детей во 2 младшей группе «Семицветик»: игровая деятельность; коммуникативная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование и изобразительная деятельность детей; музыкальная деятельность; двигательная деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 157).

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа разработана в соответствии с ФГОС. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период

образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Широко использует ситуации выбора (практического и морального) Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- Совместная игра воспитателя и детей
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности			
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры	<i>Индивидуальная</i> Игры по выбору Игры-«секреты»	<i>Групповая</i> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	<i>Коллективная</i> Игры- «времяпровождения» Игры—«события» Игры- «сотворчество»	
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослым			
	Прямое руководство игрой Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой		Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
		Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы		
Совместная образовательная деятельность детей и родителей				
	<i>Индивидуальная</i> Народные игры Развивающие игры Строительные игры	<i>Групповая</i> Игры на установление детско-родительских отношений.	<i>Межгрупповая</i> Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки детском саду.	

	Технические иры Спортивные игры	Игровые тренинги Досуговые игры	Игровые досуги и праздники
--	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимоотношения воспитателей нашего дошкольного учреждения с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия.

Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДОО и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом
- возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных
- методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и
- взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В нашем детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников рекомендуемой программой «Детство». Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим *основными задачами* взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность к друг другу
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение года

Знакомство с семьёй	Встречи- знакомства; анкетирование , социологический опрос
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники , фоторепортажи «Из жизни группы», копилка «Добрых дел», проекты семейные и групповые альбомы, совместные праздники, встречи с интересными людьми,
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, клуб «Мы вместе», устный журнал, журналы для родителей «Страна понимания», консультативный пункт, наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты), распространение семейного опыта, семейные гостиные, клуб по интересам родителей,
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, участие родителей в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании предметно-развивающей среды, мероприятия в рамках проектной деятельности, участие в смотрах-конкурсах
Управление ДОО	Участие в работе управляющего совета, родительский комитет, участие педагогических советах, комиссиях

- **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями содержания и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли ДОО, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Объективная оценка деятельности воспитателя , практическая помощь семье
	Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование, социологический опрос
	Открытые просмотры НОД и других видов деятельности	Наблюдения за играми, занятиями, поведением ребёнка, его взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, а также за деятельностью воспитателя. Ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребёнка в обстановке, отличной от домашней
	Информирование родителей о ходе образовательного	Краткое представление материальной демонстрирующей специфики , отличия других ДОО, информация о педагогическом

	процесса	коллективе, дополнительных услуг Формирование у родителей первоначальных представлений о ДОО
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога, детей, родителей
	фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью ДОО, деятельностью их детей
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, консультации) проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотечки
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации концертов, конкурсов, маршрутов выходного дня, семейных объединений (клуб, студия, секция и др), семейных праздников, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами, приемами воспитания
	Папки-передвижки, памятки, буклеты	Ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных индивидуальных особенностях и др), ссылки на сайты.
	Мини-газеты, журнал «Страна понимания», фоторепортажи	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и тд) информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

**Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе
"Семицветик"
2016-2017 учебный год**

№	Наименования мероприятия	Сроки проведения
1.	Групповое родительское собрание: «Третий год жизни ребёнка: кризис упрямства или эпоха «Ясам!»	сентябрь
2.	Консультация: «Мы любим природу»	сентябрь
4.	Выставка: «Осенние мотивы»	октябрь
5.	Консультация для родителей «Как привить интерес к математике?» (показ презентации)	октябрь
5.	Папка-передвижка: «Золотые правила воспитания»	ноябрь
6.	Выставка: «Мамочка моя»	ноябрь
7.	Консультация: «Простудные заболевания»	декабрь
8.	Новогодний праздник	декабрь
9.	Выставка: «Новогодние игрушки»	декабрь
10.	Консультация: «Знаете ли вы своего ребенка»	январь
11.	День добрых дел: «Снежные постройки!»	январь

12.	Консультация: «Какие мы папы?»	февраль
13.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	февраль
14.	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	март
15.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».	март
16.	Организация выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	апрель
17.	Приобщение родителей к субботнику	апрель
18.	Консультация: «Безопасность детей – забота взрослых»	май
19.	Родительское собрание: «Игры в жизни вашего ребёнка»	май

2.2. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 4-го года жизни.

При реализации РПОД с детьми 4-го года жизни педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО МБДОУ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Приоритетное направление моей работы – «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования».

Задачи:

Цель: создать условия для развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке.

Образовательные: формировать у детей интерес к нетрадиционным техникам рисования; объединить усилия педагога и родителей для развития творческих способностей у детей.

Развивающие: развивать самостоятельность, произвольность внимания, творческие способности, мелкую моторику рук у детей.

Воспитательные: воспитывать интерес к рисованию, стремление к преодолению трудностей.

Возраст детей: 3-4 года (2-я младшая группа).

Предполагаемый результат обучения:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, наблюдательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т. д.

Методы работы:

- индивидуально-дифференцированный;
- групповой;
- практический;
- наглядный;
- интеграция образовательных областей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для обеспечения полноценного образовательного процесса образовательное учреждение оснащено 6 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Предметно-развивающая среда групп оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДООУ с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДООУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.1.1.Методическое обеспечение РПОД с детьми 4-го года жизни (обязательная часть) ОО «Физическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду», Ростов-на-Дону, Феникс 2008. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова «Физическое развитие» Издательство «Учитель», Волгоград 2016.
---	---

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ",ТЦ «Учитель», Воронеж 2007 Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», Издательство «Учитель», Волгоград 2015 Рындина И.А. Рабочая программа. Издательство «Учитель», Волгоград2015
---	---

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж 2009 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ",ТЦ «Учитель», Воронеж 2007 Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», Издательство «Учитель», Волгоград 2015
---	--

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", ТЦ «Учитель», Воронеж 2007 Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», Издательство «Учитель», Волгоград 2015
---	---

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Опыт освоения образовательной области по программе "детство". Волгоград. Издательство "Учитель", 2014 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", ТЦ «Учитель», Воронеж 2007 Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», Издательство «Учитель», Волгоград 2015
---	---

3.2. Режим дня

2 младшая группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

Во 2 младшей группе организован режим дня, который соответствует возрастным особенностям детей, способствует укреплению здоровья, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельные игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	до 19.00

Режим занятий (НОД) непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1. ОО Художественно-эстетическое развитие. НОД рисование	9. 00 – 9.15
	2. ОО Физическое развитие	9. 25 – 9.40

Вторник	1. ОО Познавательное развитие. НОД математика 2. ОО Художественно-эстетическое развитие.. НОД Музыкальное развитие	9. 00 – 9.15 9. 25 – 9.40
Среда	1. ОО Художественно-эстетическое развитие. НОД Музыкальное развитие 2.ОО Речевое развитие. НОД развитие речи.	9. 00 – 9.15 9. 25 – 9.40
Четверг	1. ОО Физическое развитие 2.ОО Художественно-эстетическое развитие (НОД конструирование/ худ. литература)	9. 00 – 9.15 9. 25 – 9.40
Пятница	1. ОО Познавательное развитие (НОД ознакомление с окружающим) 2. ОО Художественно-эстетическое развитие (НОД рисование/лепка)	9. 00 – 9.15 9. 25 – 9.40

3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы во 2 младшей группе «Семицветик»

Общие требования:

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система оздоровительных мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 10 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно).

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке 60 минут

После сна – 10 – 15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№п/п	месяц	праздники	развлечения
1.	сентябрь		"Дружные ребята"
2.	октябрь	"Осень в гости к нам пришла"	"Девочка чумазая"
3.	ноябрь		"Автомобиль"
4.	декабрь	"Волшебник Дед Мороз"	
5.	январь		"Зимушка-зима"
6.	февраль		"В гости к Мишке" "Самый лучший в мире папа".
7.	март	"Солнышко лучистое"	
8.	апрель		"По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки!" "Что мы подарим Сове на день рождения?"
9.	май		"Не играйте на дороге!" "Путешествие в весенний лес"

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды*-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А., Г.Гогоберидзе, стр. 197).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация РПОД с детьми 4-го года жизни

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Рабочая программа построена на основе методических рекомендаций программы «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, ведущей целью которой является: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт. Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, экспериментальной, художественной, конструктивной, двигательной, трудовой.

Программа решает следующие задачи:

- забота о физическом здоровье, эмоциональном благополучии;
- своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- применение творческого подхода к процессу воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющей развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение интеллектуального и творческого развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- развитие самостоятельности, инициативности.

Содержание программы представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) в соответствии с вариативной и инвариантной частью основной образовательной программы ДОО по основным направлениям развития ребенка: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Основное содержание программы дополнено примерным планом взаимодействия педагогов с родительской общественностью.