


Приложение к ООП МБДОУ
«ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.9.

Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
628195, Центральный мкр., дом 1, п.г.т. Талинка, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
Факс: 8(34672) 4-90-83, тел:8(34672) 4-58-39, E-mail:Forestskazka-ds@oktregion.ru

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
от « 12 » 04 2017г.
Протокол № 3

СОГЛАСОВАНА

Председатель Родительского комитета
 О.В. Ширшикова

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ДСОВ
«Лесная сказка»
 О.А. Гребенникова
Приказ от 13.04.2017г. № 69-ол



Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 5-6 -го года жизни
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
в группе общеобразовательной направленности
(срок реализации 2016-2017 учебный год)

Воспитатель: Мадаева О.В..

гп. Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 5-6-го года жизни	3
1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 3-го года жизни части формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 5-6-го года жизни	5
1.1.4. Возрастные особенности детей до 5-6-го года лет	6
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 5 - 6-го года жизни (обязательная часть)	8
1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми 5-6 -го года жизни части формируемой участниками образовательных отношений	9
1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы для ребёнка-инвалида (в виде целевых ориентиров)	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебный план на 2016 – 2017 уч.г.	11
2.1.1. Календарный учебный график на 2016 – 2017 учебного года	12
2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	14
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)	14
2.1.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Познавательное развитие	20
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Речевое развитие	28
2.1.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	28
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть)	33
2.1.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Художественно – эстетическое развитие»	39
2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"	
2.1.6. Формы образовательной деятельности	42
2.1.7. Основные виды деятельности детей 5-6 -го года жизни	44
2.1.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.1.9. Особенности взаимодействия с родителями	47
2.2. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 5-6-го года жизни	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 5-6-го года	49
3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 5-6-го года (обязательная часть)	49
3.1.2. Методическое обеспечение РПОД с детьми 5 - 6-го года жизни, части формируемой участниками образовательных отношений	50
3.2. Режим дня и режим занятий	51
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.3.1. Традиции группы	53
3.4. Особенности развивающей предметно – пространственной среды	53
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 5-6-го года жизни	54
5. Приложение (диагностика для ребенка-инвалида по методике .)	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 5-6-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД с детьми 3-го года жизни) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Сан ПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее Сан ПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 5-6 -го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей третьего года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 5-6 -го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цель, задачи реализации РПОД с детьми 5-6-го года жизни

РПОД с детьми 5-6 -го года жизни создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

РПОД с детьми 5- 6-го года жизни направлена на решение *следующих задач*:

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формировать социально культурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 5-6 -го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в РПОД с детьми 5-6-го года жизни, в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

ОО «Познавательное развитие».

Задачи

Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения; Овладение мыслительными операциями(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);

Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;

Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

овладению навыками речевого развития;

развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

«Речевое развитие»

ОО «Речевое развитие».

Задачи:

Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения

Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)

о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)

о выразительных средствах речи

Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

наличие у него представления о модели и процессе моделирования

способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

«Художественно – эстетическое развитие».

ОО «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: формировать у детей восприятие предметного мира и моделировать в различных видах продуктивной деятельности.

Задачи рисования: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

Задачи лепки: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В аппликации:

использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалы и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 5-6 -го года жизни

Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 5-6-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 5-6-го года жизни являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) ;
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

При построении и организации образовательной деятельности детей 5-6-го года жизни по реализации основной общеобразовательной программы «Детство», учитываются следующие принципы:

- 1) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) принцип научной обоснованности и практической применимости;

- 3) принцип единства целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- 4) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- 6) построение образовательного процесса строиться на основе ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игре.

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 4) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- 5) творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- 6) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 7) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 8) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 9) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Старшую группу посещают дети из 28 семей, среди которых:

многодетных семей – 5
 малообеспеченных семей – 4
 неблагополучных семей - 0

Характеристика воспитанников

Девочек – 18

Мальчиков – 10

ребенок – инвалид 1

Списочный состав воспитанников старшей группы – 28 детей

Возрастные особенности детей 5-6 го года:

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). В старшем дошкольном возрасте

освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 5-6-го года жизни (обязательная часть)

Дошкольное детство к шести годам.

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название

своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Ю.А. Афонькина «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности»

1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми 5-6 -го года жизни, части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в РПОД с детьми 5-6-го года жизни, в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». "Речевое развитие"

ОО «Познавательное развитие». В методике Колесниковой Математика для детей 5-6 лет положительным моментом является то, что задания сгруппированы по разделам математики, как: таким

Количество и счет.

Геометрические фигуры.

Величина.

Ориентировка во времени.

Ориентировка в пространстве.

Логические задачи. В этом возрасте повышается уровень произвольного управления поведением, что положительно сказывается на развитии психических процессов, внимания, памяти, мышления, речи.

К концу года дети научатся:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать порядковый и количественный счет;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- называть последовательно дни недели, месяцы,
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

- самостоятельно формулировать учебные задания.

Дополнительное образование по образовательной области «Познавательное развитие» представлено:

занятиями по экологическому образованию с учетом регионального компонента (5 - 7 лет) «Лесовичок» (программа воспитателя О.В.Мадаевой):

планируемые результаты:

- проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения;
- сформированы представления о природе, в том числе природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни;
- сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;
- проявление практических навыков и умений по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.

ОО «Художественно – эстетическое развитие». *В рисовании:* совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Учить рисовать акварельными красками; познакомить с приемами рисования простым карандашом, постелью, цветными мелками.

В лепке: учить детей анализировать форму предмета, объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение рельефной лепки, скульптурного способа или лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей. Показать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения, предложить на выбор приемы декорирования лепного образа.

В аппликации: показать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или по воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов; накладная аппликация для получения многоцветных образов, не сложный прорезной декор; в коллективной работе создавать орнаментальные аппликации.

ОО Речевое развитие.

Сформировать у ребёнка представления о речевых и неречевых формах общения умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения

Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)

о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)

о выразительных средствах речи. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

наличие у него представления о модели и процессе моделирования

способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы для ребёнка-инвалида (в виде целевых ориентиров)

Обязательная часть

Личностные результаты освоения ООП ДО должны отражать:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- 2) развитие адекватных представлений о необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации принятыми для социального взаимодействия;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Части, формируемой участниками образовательных отношений:

1) Производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»;

2) осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти. Пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;

3) умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена существительные глаголы в ед. и мн. числах. Читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, планирует в речи свои ближайшие действия.

4) соотносит действия изображённые на картинке с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.

В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, , обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой. По результатам проведенных обследований проводится анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание РПОД с детьми 6-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с

детьми 6-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. РПОД с детьми старшего дошкольного возраста включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 6-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми раннего возраста - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Продолжительность 2016 – 2017 учебного года составляет 39 учебных недель с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года. РПОД с детьми 6-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Для ребенка-инвалида Перечень ограничений отсутствует. Ребенок развивается по ООП ДО МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка». Разработан индивидуальный образовательный маршрут, направленный на развитие внимания, мышления.

Ребёнок имеет ограничения только в физическом развитии: исключить прыжки, кувырки через голову, резкие движения головой ; движения , где необходимо трясти головой.

2.1. Учебный план старшей группы «Сказка» на 2016-2017 год

№ п/п	Вид деятельности	количество образовательных ситуаций в неделю
<i>Физическое развитие</i>		
1	двигательная деятельность	2
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	1
	подготовка к обучению грамоте	0,5
	чтение и общение по поводу прочитанного	0,5
<i>Познавательное развитие</i>		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4	Рисование	1
	лепка	0,25
	Аппликация	0,5
	конструирование	0,25
	музыкальная деятельности	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10

2.1.1. Календарный учебный график.

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые

Количество НОД в неделю: 9.

Количество часов НОД в неделю: 1 час.30 мин.

<i>1 полугодие</i>			
Месяц 2016 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>Сентябрь</i>	1	1.09-02.09	2 дня
	2	5.09-09.09	5 дней
	3	12.09-16.09	5 дней
	4	19.09-23.09	5 дней
	5	26.09-30.09	5 дней
Итого	4 недели и 2 дня		22 дня
<i>Октябрь</i>	6	03.10-07.10	5 дней
	7	10.10-14.10	5 дней
	8	17.10-21.10	5 дней
	9	24.10-28.10	5 дней
Итого	4 недели и 1 день		21 день
<i>Ноябрь</i>	10	31.09, 01.11-02.11	2 дня
	11	07.11-11.11	5 дней
	12	14.11 - 18.11	5 дней
	13	21.11 - 25.11	5 дней
	14	28.11 - 30.11 / 01.12-02.12	3 дня
Итого	5 недель		21 день
<i>Декабрь</i>	14	01.12 - 02.12	2 дня
	15	05.12 -09.12	5 дней
	16	12.12 - 16.12	5 дней
	17	19.12-23.12	5 дней
	18	26.12-30.12	5 дней
Итого	4 недели		22 день
Итого за 1 полугодие	18 недель		86 р/дней
<i>2 полугодие</i>			
Месяц 2017 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>январь</i>	19	09.01-13.01	5 дней
	20	16.01-20.01	5 дней
	21	23.01.27.01	5 дней
	22	30.01-31.01 / 01.02-03-.02	2 дня
Итого	3 недели и 2 дня		17 дней
<i>февраль</i>	22	01.02-03.02	3 дня
	23	06.02-10.02	5 дней
	24	13.02-07.02	5 дней
	25	20.02-22.02	3 дня
	26	27.02-28.02 / 01-03.03	2 дня
итого	4 недели и 2 дня		18 рабочих дней
<i>март</i>	26	01.03-03.03	3 дня
	27	06.03-10.03	4 дня
	28	13.03-17-03	5 дней
	29	20.03-24.03	5 дней
	30	27.03-31.03	5 дней
Итого	4 недели и 3 дня		22 рабочих дня
<i>апрель</i>	31	03.04-07.04	5 дней

	32	10.04-14.04	5 дней
	33	17.04-21.04	5 дней
	34	24.04-28.04	5 дней
Итого	4 недели		20 рабочих дней
<i>май</i>	35	02.05-05.05	4 дня
	36	10.05-12.05	3 дня
	37	15.05-19.05	5 дней
	38	22.05-26.05	5 дней
	39	29.05-31.05	3 дня
Итого	5 недель		20 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие	21 неделя		97 рабочих дней

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

шестой год жизни. Старшая группа.

Состоит из следующих глав:

- «Развитие сенсорной культуры»
- «Формирование первичных представлений о себе, других людях»
- «Ребёнок открывает мир природы»
- «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социально культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

- 1) Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- 2) Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- 3) Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- 4) Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- 5) Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- 6) Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- 7) Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- 8) Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.
- 9) Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый.), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Владение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Владение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам

сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Обязательная часть

<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НОД</i>	<i>ЛИТЕРАТУРА</i>
	02.09.2016г	1.НОД "Учитесь жалеть и беречь".	Конспекты занятий по экологии.. В.Н.Волчкова
«Вместе весело играть, танцевать и рисовать».	06.09.2016г	2. НОД Занятие 1 и 2. Число и цифра 1. Величина количество и счет».	"Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
	09.09. 2016г	2НОД."Наш любимый детский сад"	"Комплексные занятия с детьми 4 - 7 лет". О.Ф.Горбатенко
Осень. Осенние дары природы».	13.09. 2016г	1.НОД. Занятие 3 «Число и цифра 2, знаки +, -, соотнесение предметов».	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
	16.09. 2016г	2.НОД."Осенние хлопоты человека"	Конспекты занятий по экологии. В.Н.Волчкова.
"Какой я? Что я знаю о себе?".	20.09.2016г	1. НОД. Занятие 4 "Знакомство с понятием "линия. " Числа 1,2,3. Выкладывание счетных палочек".	Конспекты занятий по математике. В.Н.Волчкова
	23.09.2016г	2. НОД. "Я такой".	Комплексные занятия с детьми 4 - 7 лет". О.Ф.Горбатенко.
"Наши друзья животные".	27.09. 2016г	1.НОД Занятие 5 "Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр"	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
	30.09.2016г.	2.НОД. "Животные наши помощники".	Конспекты занятий по экологии. В.Н.Волчкова.
"Родная страна".	04.10. 2016г	1.НОД "Я люблю тебя Россия".	Конспекты занятий по познавательному развитию. В.Н.Волчкова.
	07.10. 2016г	2.НОД Занятие 6 "Числа 1,2,3,4,5, знаки +, =, Сложение числа 5 из двух меньших".	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
"Мой город. Мой	11.10. 2016г	1.НОД "Мой любимый город".	"Комплексные занятия с детьми 4 - 7 лет". О.Ф.Горбатенко.
	14.10. 2016г	2.НОД Занятие 7 "Прямая	Математика для детей 5-

дом".		и кривая линии". Число и цифра 6	6 лет". Е.В. Колесникова
"Удивительный мир предметов".	18.10.2016г.	1.НОД "В мире предметов (стекло, металл, дерево)".	"Комплексные занятия с детьми 4 - 7 лет". О.Ф.Горбатенко.
	21.10. 2016г	2.НОД Занятие 8 "Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов".	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
"Труд взрослых"	25.10. 2016г	1.НОД Занятие 9 "Числа и цифры 4,5,6. Логическая задача. Знакомство с понятием точка".	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
	28.10. 2016г	2. НОД "Человек трудился всегда"	"Комплексные занятия с детьми 4 - 7 лет". О.Ф.Горбатенко.
"Поздняя осень"	01.11. 2016г	1.НОД "Викторина "Осень"	Конспекты занятий по экологии. В.Н.Волчкова.
	04.11. 2016г	2.НОД Занятие 10 " Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак - Ориентировка во времени.	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
"Моя семья, семейные традиции".	08.11. 2016г	1.НОД "Я и моя семья"	Конспекты занятий по познавательному развитию. В.Н.Волчкова.
	11.11. 2016г	2.НОД Занятие 11 "Числа и цифры 0,4,5,6, установление равенства между двумя группами предметов"	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
"Наши добрые дела"	15.11.2016г	1.НОД "Учитесь жалеть и беречь"	Конспекты занятий по экологии. В.Н. Волчкова.
	18.11. 2016г	2.НОД Занятие 12 "Число и цифра 7, знаки =,+.	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесников
	22.11. 2016г	3.НОД Счет в пределах 7. Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов.	Комплексные занятия "Детство". З.А.Ефанова
	25.11. 2016г	4.НОД "Тайны птичьего мира".	Конспекты занятий по экологии. В.Н.Волчкова
Зеленые друзья. (Комнатные растения).	29.11.2016г	1.НОД "Где растения любят жить"	Конспекты занятий по экологии. В.Н.Волчкова.
	02.12. 2016г	2.НОД "Занятие 13 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
	06.12. 2016г	1.НОД Знакомство с понятием "точка принадлежит прямой"	Конспекты занятий по математике. В.Н. Волчкова.
	09.12. 2016г		Конспекты занятий по

"Зимушка зима".		1.НОД "Волшебница зима"	экологии. В.Н.Волчкова.
	13.12.2016г.	2.НОД "Числа и цифры 1-8, знаки +,-, логическая задача на установление закономерностей"	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
Мальчики и девочки"	16.12. 2016г	1.НОД "Красные девицы и добрые молодцы"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
	20.12. 2016г	2.НОД Занятие 14 "Знакомство с разными видами штриховки. Порядковый счет, сложение цифры 8 из двух меньших".	Конспекты занятий по математике. В.Н. Волчкова.
"Почемучки"(неделя познания)	23.12. 2016г	1..НОД "Мы почемучки"	Интернет ресурсы.
	27.12. 2016г	2. НОД Занятие 15 "Решение примеров, ориентировка в пространстве".	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
"Новый год"	30.12.2017г.	1.НОД "Готовимся к Новому году"	"Комплексные занятия с детьми4 - 7 лет". О.Ф.Горбатенко.
	10.01.2017г.	2.НОД Занятие 16 "Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез. Геометрические фигуры"	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
"Играй отдыхай каникулы"	13.01. 2017г	1.НОД "Зимние чудеса"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
	17.01. 2017г	2.НОД Занятие 17 "Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий".	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
"Юные волшебники"	20.01. 2017г	1.НОД "Волшебница вода"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
	24.01. 2017г	2.НОД Занятие 18."Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи"	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
"Народное творчество, культура , традиции"	27.01. 2017г	1. НОД "Традиции россиян"	Конспекты занятий по познавательному развитию. В.Н.Волчкова.
	31.01. 2017г	2. НОД Занятие 19 "Число 10 выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку"	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
"Зимние забавы,	03.02. 2017г	1. НОД занятие 20 Цифры от 1 до 10, сложение числа	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова

зимние виды спорта"		10 из двух меньших, установление закономерностей.	
	07.02. 2017г	2.НОД "Эти дети живут на севере" игры народов севера.	Комплексные занятия с детьми 4 - 7 лет". О.Ф.Горбатенко.
"Волшебные слова, культура общения, этикет"	10.02.2017г	1. НОД Занятие 21 Количество и счет, геометрические фигуры. НОД "Эмоциональное состояние".	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
	14.02. 2017г	2. НОД «Эмоциональное состояние».	Комплексные занятия с детьми Ефанова.
"Наши папы. Защитники Отечества"	17.02. 2017г	1.НОД "Военные профессии"	Комплексные занятия с детьми 4 - 7 лет". О.Ф.Горбатенко.
	21.02. 2017г	2.НОД Занятие 22 "Решение задач на сложение и вычитание"	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
"Будь осторожен"	24.02. 2017г	1. НОД Занятие 23 "Сложение и вычитание, составление числа из двух меньших	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
	28.02. 2017г	2. НОД "Безопасность на природе".	Конспекты занятий по познавательному развитию. В.Н.Волчкова.
"8-марта. О любимых мамах, бабушках".	03.03. 2017г	1. НОД Занятие 24 Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
	07.03. 2017г	2. НОД " Моя мамочка".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
"Весна - красна"	10.03. 2017г	1. НОД Занятие 25 "Решение задач на сложение и вычитание.	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
	14.03. 2017г	2.НОД "Путешествие в весенний лес"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
	17.03. 2017г	3.НОД "Количество, число, время".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
	21.03. 2017г	4.НОД "Где растения любят жить?"	Конспекты занятий по экологии. В.Н.Волчкова
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура)	24.03.2017г	1. НОД Занятие 26 "Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой".	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
	28.03.2017г	2.НОД «Времена года».	Экологические занятия

			Бондаренко Т.М.
"Книжная неделя"	31.03.2017г	1. НОД " Занятие 27 "Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
	04.04. 2017г	2. НОД "Город сказок"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
"Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными".	07.04. 2017г	1.НОД "Наш организм"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
	11.04. 2017г	2.НОД Занятие 28 " Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе".	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
"Космос"	14.04. 2017г	1. НОД "Земля и луна"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
	18.04. 2017г	2.НОД Занятие 29 "Решение задач. Логическая задача на установление закономерностей".	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
"Птицы"	21.04. 2017г	1. НОД " Птицы"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
	25.04. 2017г	2.НОД Занятие 30 "Порядковый счет , решение математической загадки, ориентировка в пространстве.	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
"Дорожная грамота"	28.04. 2017г	1. НОД "Транспорт на улицах города"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
	02.05. 2017г	2.НОД Занятие 31 "Порядковый счет сложение числа 10 из двух меньших, анализ и синтез предмета сложной формы"	Математика для детей 5-6 лет". Е.В. Колесникова
"Моя страна. Моя Родина"	05.05. 2017г	1. НОД "Карта Росси, флаг России"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
"Путешествие в страну загадок, чудес, открытий".	16.05. 2017г	1. НОД Знакомство с понятием прямой угол"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
	19.05. 2017г	2.НОД Воздух невидимка".	Конспекты занятий по математике. В.Н.Волчкова
"Юный гражданин"	23.05. 2017г	1. НОД "Дружат люди всей страны".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова

	26.05. 2017г	2.НОД "Знакомство с понятием "острый угол".	Конспекты занятий по математике. В.Н.Волчкова
"Путешествие по экологической тропе".	30..05. 2017г	1. НОД "Цветик - семицветик"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова

2.1.1.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

30 Занятий Ю.А. Колесниковой Математика для детей 5-6 лет.

Для развития элементарных математических представлений используется парциальная программа Ю.А. Колесниковой «Математические ступеньки», направленная на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Цель программы:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладению навыками речевого развития;
- 7) развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Шестой год жизни. Старшая группа.

Состоит из следующих глав:

Владение речью как средством общения и культуры.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Обогащение активного словаря.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речевого творчества.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Речевое развитие: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- 1) Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

- 2) обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- 3) Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- 4) Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- 5) Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- 6) Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- 7) Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- 8) Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- 9) Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентирясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества:

проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение умения находить в текстах

литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Речевое (Обязательная часть)

ТЕМА НЕДЕЛИ	ДАТА	ТЕМА НОД	ЛИТЕРАТУРА
1.«Вместе весело играть, танцевать и рисовать».	01.09.2016г.	1. . НОД "Сестрица Аленушка и братец Иванушка".	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Г.Я.Затулина.
	07.09.2016г.	2. НОД Занятие «Звук и буква «А»	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
2. «Осень. Осенние дары природы».	08.09.2016г.	1. НОД "Осень на пороге»	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А.Ефанова
	14.09.2016г.	2. НОД Занятие 2, 3 «Звук и буква «У», «О»	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
3."Какой я? Что я знаю о себе?".	15.09.2016г.	1. НОД "Родственники"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
	21.09.2016г.	2. Пересказ рассказа Е.Чарушина "Лиса".	Конспекты занятий по обучению детей пересказу.Лебедева Л.В.
4."Наши друзья	22.09.2016г.	1. НОД "Домашние животные". Игра викторина.	Конспекты комплексных занятий по развитию

животные".			речи.Г.Я.Затулина.
	28.09.2016г.	2. Рассказывание по картине. Ежи.	Конспекты занятий по развитию речи Волчкова.
	29.09.2016г.	1. НОД "Наша родина Россия"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
5."Родная страна".	05.10.2016г.	2. НОД Занятие 4 «Звук и буква «Ы»	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
	06.10.2016г.	1. НОД "Улица широкая".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
6. "Мой город. Мой дом".	12.10.2016г.	2.НОД Занятие 5 «Звук и буква «Э»	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова.
	13.10.2016г.	1. НОД «Телефон и телевизор»	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
9."Удивительный мир предметов".	19.10.2016г.	2.НОД Занятие 8«Звук и буква «М», чтение слогов».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
	20.10.2016г.	1. НОД "Сельскохозяйственный труд"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
10. "Труд взрослых"	26.10.2016г.	2. НОД Пересказ худ. произведения "Пожарные собаки" Л.Толстой.	Конспекты занятий по развитию речи Волчкова
	27.10. 2016г.	1.НОД " Тучи дождевые".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
11."Поздняя осень"	02.11.2016г.	2. НОД Занятие 9. «Звук и буква «Н», чтение слогов».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
	03.11.2016г.	1. НОД "Родственные отношения"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
12."Моя семья, семейные традиции".	09.11.2016г.	2. НОД Занятие 10 «Звук и буква «Р», знакомство с предложением.	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
	10.11.2016г.	1. НОД "Добрые дела".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
13."Наши добрые дела"	16.11.2016г.	2. НОД Чтение Худ.произведения "Как аукнется так и откликнется" по	Конспекты занятий по развитию речи Волчкова

		Е.Благиновой.	
	17.11.2016г	1. НОД "Уход за комнатными растениями".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
14.Зеленые друзья. (Комнатные растения).	23.11.2016г.	2..НОД Занятие «Буква «Ю», чтение, слов».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
	24.11.2016г.	1. НОД "Снег летит"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
	30.11.2016г.	2.НОД Занятие «Буква «Е» ,чтении слов».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
15."Зимушка зима."	01.12.2016г.	1. НОД "Какие мы разные"	Интернет ресурсы.
	07.12.2016г.о	2. Пересказ худ.произведения Е.Чарушина "Воробей"	Конспекты занятий по развитию речи Волчкова
16."Мальчики и девочки"	08.12.2016г.	1. НОД "Круговорот воды"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
	14.12.2016г.	2. НОД Занятие «Звук и буква «И», чтение слогов, слов».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
17."Почемучки"(неделя познания)	15.12.2016г.	1. НОД "Как отмечать Новый год"	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А.Ефанова
	21.12.2016г.	2.НОД Занятие 17 «Закрепление пройденного материала».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
18."Новый год"	22.12.2016г.	1. НОД "Зимние развлечения".	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Г.Я.Затулина.
	28.12.2016г.	2. НОД. Творческое рассказывание "Кто такой Чебурашка".	Конспекты занятий по развитию речи Волчкова
	29.12.2016г.	1. НОД "Юные путешественники"	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А.Ефанова
19."Играй отдыхай каникулы"	11.01.2017г..	2.НОД Занятие 19 «Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д - Т чтение слогов, предложений».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
	13.01. 2017г..	1. НОД "Что за прелесть эти сказки".	Конспекты комплексных занятий по развитию

			речи.Г.Я.Затулина
20."Юные волшебники"	18.01. 2017г..	2.НОД Занятие 20 «Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», буквы В-Ф, чтение слогов, предложений».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
	20.01.2017г.1.	1. НОД "Зимняя пирушка" Чтение сказки Н.Павловой.	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Г.Я.Затулина
21."Народное творчество, культура , традиции"	25.012017г..	2.НОД Занятие 21 «Звуки «З- », «С -СЬ», буквы З-С, чтение слогов, предложений».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
	27.01. 2017г.	1. НОД. "В мире вежливых слов".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
22."Зимние забавы, зимние виды спорта"	01.02. 2017г.	2.НОД Занятие «Звуки «Б – БЬ», «П –ПЬ», Б - П, чтение слогов, слов, предложений».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
	03.022017г..	1. НОД "Наша Армия".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
23."Волшебные слова, культура общения, этикет"	08.022017г..	2.НОД Занятие 23 «Звуки «Х – ХЬ», буква Х, чтение слогов, слов, предложений».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
	10.022017г..	1. НОД "Зимние игры и забавы"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
24."Наши папы. Защитники Отечества"	15.02.2017г..	2.НОД Занятие 24 «Звуки и буквы Ж – Ш, чтение слогов, слов»	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
	17.02. 2017г.	1. НОД "Моя мамочка"	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А.Ефанова
25."Будь осторожен"	22.02. 2017г.	2.НОД Занятие 25 «Звуки и буквы Ч –Щ, чтение слогов, предложений».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
26. "8-марта. О любимых мамах, бабушках".	01.03. 2017г.	НОД Занятие 19 «Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы Д - Т чтение слогов, предложений».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова

	03.032017г..	2. НОД "Народные мастера"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
27."Весна - красна"	10.03. 2017г.	1.НОД НОД Занятие «Звуки и буквы Ч –Щ, чтение слогов, предложений».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
	15.03. 2017г.	2. НОД "Сочиняем стихи"	Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи В.Н.Волчкова
	17.03. 2017г.	2. НОД "Береги здоровье".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
29."Книжная неделя"	22.03. 2017г.	1. Занятие «Звуки и буквы Д -Т, чтение слогов, предложений».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
	24.03. 2017г.	2. НОД "Ю.А.Гагарин первый космонавт".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
	29.03. 2017г.	1. НОД " Рассказывание по картине А.Саврасова "Грачи прилетели".	Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи В.Н.Волчкова
	31.03. 2017г.	2.НОД Весне дорогу"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
31 "Растем здоровыми. крепкими, жизнерадостными".	05.04. 2017г.	1.НОД Занятие «Звук и буква Й, чтение слогов, слов, стихотворных текстов».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
32."Космос"	07.042017г..	2. НОД "Красный, желтый, зеленый"	Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи В.Н.Волчкова
	12.042017г..	2.НОД Занятие «Звук и буква Я, чтение слогов, слов, стихотворных текстов».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
	14.042017г..		
33."Птицы"	19.04. 2017г.	1.НОД Рассказывание по серии картин.	Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи В.Н.Волчкова.
	21.04. 2017г.	2.НОД Эюд "Добрые слова".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
34."Дорожная грамота"	26.042017г..	1.НОД Занятие 28 «Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова

	28.04. 2017г.	2..НОД "Вода вокруг нас".	Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи В.Н.Волчкова
35."Моя страна. Моя Родина"	03.05. 2017г.	1. НОД Пересказ художественного произведения.	Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи В.Н.Волчкова.
	05.05.2017г..	2. НОД " Чтение художественного произведения	Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи В.Н.Волчкова.
36"Путешествие в страну загадок, чудес, открытий".	10.05.2017г..	1. НОД " Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений».	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова
	12.052017г..	2.НОД "Бабочки".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
37."Юный гражданин"	17.052017г..	1..НОД Рассказывание по серии картин.	Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи В.Н.Волчкова.
	19.05.2017г..	2.НОД Рассказывание по серии картин.	Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи В.Н.Волчкова.
37."Путешествие по экологической тропе".	24.05.2017г.5.	1.НОД Рассказывание по серии картин.	Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи В.Н.Волчкова.
	26.052017г..	2.НОД "Веселые задачки"	Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи В.Н.Волчкова
	31.05. 2017г.	3.НОД Рассказывание по серии картин.	Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи В.Н.Волчкова.

2.1.2.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Колесникова – обучение грамоте 19 занятий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена реализацией парциальной программы по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет Е.В.Колесниковой.

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамот

2.1.3ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

шестой год жизни. Старшая группа.

Реализуется через разделы:

«Дошкольник входит в мир социальных отношений» («Социализация»)

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» («Безопасность»)

«Развиваем ценностное отношение к труду» («Труд»)

Социализация.

Задачи образовательной деятельности

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

- 1) Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- 2) Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- 3) Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий,

результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Виды труда:

- 1) Самообслуживание
- 2) Хозяйственно-бытовой
- 3) Труд в природе
- 4) Ручной труд
- 5) Ознакомление с трудом взрослых

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
- 2) Дежурства
- 3) Коллективный труд

Типы организации труда:

- 1) Индивидуальный
- 2) Труд рядом
- 3) Коллективный
- 4) Совместный

Методы и приёмы трудового воспитания детей

- 1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок
 - 1) решение маленьких логических задач, загадок
 - 2) приучение к мышлению, логические беседы
 - 3) беседы на этические темы
 - 4) чтение художественной литературы
 - 5) рассматривание иллюстраций
 - 6) рассказывание и обсуждение картин
 - 7) просмотр телепередач, видеофильмов, презентаций
 - 8) задачи на решение коммуникативных задач
 - 9) придумывание сказок
- 2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности приучение к положительным формам общественного поведения
 - 1) показ действий

- 2) пример взрослого и детей
- 3) целенаправленное наблюдение
- 4) организация деятельности (общественно-полезный труд)
- 5) разыгрывание коммуникативных ситуаций
- 6) создание контрольных педагогических ситуаций

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- 1) Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 2) Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Социальный мир

ТЕМА НЕДЕЛИ	ДАТА	ТЕМА НОД	ЛИТЕРАТУРА
1.«Вместе весело играть, танцевать и рисовать».	05.09.2016г.	НОД «Вспомним веселое лето»	Интернет ресурсы.
2.Осень. Осенние дары природы».	12.09.2016г.	НОД "Урожайная песенка".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
3."Какой я? Что я знаю о себе?".	19.09.2016г	НОД "Наши имена и фамилии".	Конспекты занятий в старшей группе. В.Н.Волчкова
4."Наши друзья животные".	26.09.2016г.	НОД "Зоопарк"	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н. В.Алешина.
5."Родная страна".	03.10.2016г.	НОД "Родной город"	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина.
6. "Мой город. Мой дом".	10.10.2016г.	НОД "Правила безопасности в городе"	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина.

7."Удивительный мир предметов".	17.10.2016г.	НОД "Электроприборы".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А. Ефанова.
8. "Труд взрослых"	24.10.2016г.	НОД "Труд работников детского сада".	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина.
9."Поздняя осень"	31.10.2016г.	НОД «Ноябрь».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
10."Моя семья, семейные традиции".	07.11.2016г	НОД «Родственные отношения».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова.
11."Наши добрые дела"	14.11.2016г.	НОД «Добрые дела».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
12.Зеленые друзья. (Комнатные растения).	21.11.2016г.	НОД «Стадии жизни растений».	Комплексные занятия по программе "Детство" З. А. Ефанова.
13."Зимушка зима."	28.11.2016г.	НОД «Снежинки».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
14."Мальчики и девочки"	05.12.2016г.	НОД «Поступки детей».	Комплексные занятия по программе "Детство" З. А. Ефанова
15."Почемучки" (неделя познания)	12.12.2016г.	НОД «Лети листок ко мне в кузовок».	Комплексные занятия по программе "Детство" З. А. Ефанова
16."Играй отдыхай каникулы"	19.12.2016г.	НОД «Веселые старты».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
17."Юные волшебники"	26.12.2016г.	НОД «Глобус модель земли».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
18."Народное творчество, культура , традиции"	16.01.2017г.	НОД «История Матрешки».	Показ презентации. Разработка.
19."Зимние забавы, зимние виды спорта"	23.01.2017г.	НОД «Лед, снег, вода».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
20."Волшебные слова, культура общения, этикет"	30.01.2017г.	НОД «Как вести себя в гостях».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
21."Наши папы.	06.02.2017г.	НОД «Будем Родине служить».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А.

Защитники Отечества"			Ефанова
22."Будь осторожен"	13.02. 2017г.	НОД «Микробы и вирусы».	ОБЖ разработки занятий М. А. Фисенко
23. 8-марта. О любимых мамах, бабушках".	20.02. 2017г.	НОД «Ветка мимозы для бабушек и мам»	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
24."Весна - красна"	27.02. 2017г.	НОД «Дед Мазай и зайцы».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
25.Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура)	06.03. 2017г.	НОД « Сказка лож да в ней намек».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
26."Книжная неделя"	13.03. 2017г.	НОД «Литературная викторина по русским народным сказкам».Занятие 19.	окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина.
27."Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными".	20.03. 2017г.	НОД «Берегите здоровье».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
28."Космос"	27.03. 2017г.	НОД « Земля и луна».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
29."Птицы"	03.04. 2017г.	НОД «Птицы нашего края»	Разработка.
30."Дорожная грамота"	10.032017г..	НОД «Дорожные знаки»	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
31."Моя страна. Моя Родина"	17.03. 2017г.	НОД « История России» Занятие 21	окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина.
32."Путешествие в страну загадок, чудес, открытий".	24.03. 2017г.	НОД «Герои любимых сказок».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
33."Юный гражданин"	15.05. 2017г.	НОД «Что такое права человека».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
34."Путешествие по экологической тропе".	22.05. 2017г.	НОД «Лекарственные растения».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова
	29.05. 2017г.	НОД "Бабочки"	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А. Ефанова

2.1.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Шестой год жизни. Старшая группа.

Реализуется через разделы
«Изобразительное искусство»
«Художественная литература»
«Музыка»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное..
Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство

разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать

Графика

как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники - анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись:

представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика скульптуры

как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения,

их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы- красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства.

России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея.

Представления о музее - как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата.

- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности.

Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм.

Технические умения

В рисовании:

применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

В аппликации:

использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке:

использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм,

тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги:

создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обязательная часть.

ТЕМА НЕДЕЛИ	ДАТА	ТЕМА НОД	ЛИТЕРАТУРА
1.«Вместе весело играть, танцевать и рисовать».	01.09.2016г.	1.НОД Рисование сюжетное «Любимый вид спорта».	Художественное творчество по программе "Детство» Н.Н.Леонова.
2.Осень.Осенние дары природы».	08.09.2016г.	1.НОД Рисование «Осенние деревья в парке»	Художественное творчество по программе "Детство» Н.Н.Леонова.
	15.09. 2016г.	1.НОД Рисование	Художественное

3. "Какой я? Что я знаю о себе?".		«Я художник»	творчество по программе "Детство» Н.Н.Леонова.
4. "Наши друзья животные".	22.09. 2016г.	1.НОД Рисование «Лето красное прошло».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова
5. "Родная страна".	29.09. 2016г.	1.НОД Рисование «Флаг России»	Разработка.
6. "Мой город. Мой дом".	06.10. 2016г..	1.НОД Рисование «Дом в котором я живу».	Интернет ресурсы.
7. Удивительный мир предметов".	13.10. 2016г.	1.НОД Рисование декоративное «Расписные ткани».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
8. "Труд взрослых"	20.10. 2016г.	1.НОД Рисование «Веселый клоун».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова
9. "Поздняя осень"	27.10. 2016г.	1.НОД Рисование Тучи в небе».	Интернет ресурсы.
10. "Моя семья, семейные традиции".	03.11. 2016г.	1.НОД Рисование «Цветные зонтики»	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова
11. "Наши добрые дела"	10.11. 2016г.	1.НОД Рисование «Одеваем кукол».	Интернет ресурсы.
12. Зеленые друзья. (Комнатные растения).	17.11. 2016г.	1.НОД Рисование «Мои зеленые друзья»	Разработка.
13. "Зимушка зима."	24.11. 2016г.	1.НОД Рисование «Волшебные снежинки».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова
14. "Мальчики и девочки"	01.12. 2016г.	1.НОД Рисование сюжетное «Наша группа».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова
15. "Почемучки" (неделя познания)	08.12. 2016г.	1.НОД Рисование «Чудесные превращения кляксы».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
16. "Новый год"	15.12. 2016г.	1.НОД Рисование «Еловые веточки».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова
	22.12. 2016г.		
17. "Играй отдыхай каникулы"	29.12. 2016г.	1.НОД Рисование Люблю кататься на коньках».	Разработка.
18. "Юные волшебники"	12.01.2017г	1.НОД Рисование "Зимний пейзаж"	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А.Ефанова
19. "Народное творчество, культура, традиции"	19.01. 2017г	1.НОД Рисование «Раскрашивание подноса Гжель»	Разработка.
	26.01.2017г.	2.НОД рисование "Башмак в луже."	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
	02.02. 2017г	1.НОД Рисование	Изобразительная

20. "Зимние забавы, зимние виды спорта"		«Весело качусь я под горку в сугроб».	деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
21. "Волшебные слова, культура общения, этикет"	09.02. 2017г	1.НОД Рисование «Фантастические цветы»	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
22. "Наши папы. Защитники Отечества"	16.02. 2017г	1.НОД Рисование «Папин портрет».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова
23. "Будь осторожен"	23.02. 2017г	1.НОД Рисование "Зимний пейзаж"	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А.Ефанова
24. "8-марта. О любимых мамах, бабушках".	02.03. 2017г	1.НОД Рисование «Милой мамочки портрет».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
	09.03. 2017г	2.НОД Рисование "Нарисуем мамочке красивые цветы".	Художественное творчество по программе "Детство» Н.Н.Леонова
25. "Весна - красна"	16.03. 2017г	1.НОД Рисование «Солнышко нарядись»	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
26. Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура)	23.03. 2017г	1.НОД Рисование «Золотая хохлома и золотой лес».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
	30.03. 2017г	3.НОД Рисование "Хохлома".	Художественное творчество по программе "Детство» Н.Н.Леонова..
27. "Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными".	06.04. 2017г	1.НОД Рисование «Заморский натюрморт».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
28. "Космос"	13.04. 2017г	1.НОД Рисование "Звездное небо"	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А.Ефанова
29. "Птицы"	20.04. 2017г	1.НОД Рисование "Птицы на ветках".	Комплексные занятия в старшей группе Т.М.Бондаренко
30. "Дорожная грамота"	27.04. 2017г	1.НОД Рисование на асфальте "Машины".	Комплексные занятия по программе "Детство" .А.Ефанова
31. "Моя страна. Моя Родина"	04.05. 2017г	1.НОД Рисование «Лебедь».	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А.Ефанова
32. "Путешествие в страну загадок, чудес, открытий".	11.05. 2017г	1.НОД Рисование «Радуга – дуга».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
33. "Юный гражданин"	18.05. 2017г	1.НОД Рисование Русский народный костюм" Рассматривание	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А.Ефанова

		иллюстраций.	
34."Путешествие по экологической тропе".	25.05. 2017г	1.НОД Рисование. Фантазия. «Чем пахнет лето».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.

2.1.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Художественно – эстетическое развитие» рисование в старшей группе «Сказка» Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.

Задачи:

1. Знакомить детей с изобразительным искусством..
2. Развивать продуктивную деятельность и детское творчество.
3. одвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности музея.
4. Развивать и совершенствовать творческие способности детей при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности.
5. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.

«Художественно – эстетическое развитие» в старшей группе «Сказка»

Аппликация.

Обязательная часть

Комплексные занятия с детьми 5-6 лет по программе «Детство» З.А. Ефанова.

Комплексные занятия с детьми Бондаренко 8 занятий

ТЕМА НЕДЕЛИ	ДАТА	ТЕМА НОД	ЛИТЕРАТУРА
Осень. Осенние дары природы.	09.09.2016г	1.НОД аппликация «Листья танцуют».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыков
."Наши друзья животные".	23.09.2016г.	2.НОД аппликация «Наша ферма».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
Мой город. Мой дом.	14.10.2016г.	1.НОД аппликация обрывная «Золотые березы».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова
Труд взрослых.	28.10.2016г	2.НОД аппликация «Нарядные пальчики».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова
Моя семья. Семейные традиции.	11.11.2016г.	1.НОД аппликация «Жила – была конфета».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова
Зеленые друзья. Комнатные растения.	25.11.2016г.	2.НОД аппликация «Фиалка».	Комплексные занятия в старшей группе Т.М.Бондаренко.

Зимушка - зима.	09.12.2016г	1.НОД аппликация «Снеговик».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова
"Новый год".	23.12.2016г	2.НОД аппликация «Новогодняя открытка».	Разработка.
"Играй отдыхай".	13.01..2017г	1.НОД аппликация «Снежная баба».	Комплексные занятия в старшей группе Т.М.Бондаренко.
"Народное творчество, культура, традиции".	27.01.2017г	2.НОД аппликация «Звездочки танцуют».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
"Волшебные слова, культура общения"	10.02.2017г	1.НОД аппликация "Сугробы"	Интернет ресурсы.
"Наши папы. Защитники отечества"	17.02.2016г	2.НОД аппликация «Поздравительная открытка».	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
"8 -Марта. О любимых мамах и бабушках".	03.03.2017г.	1. НОД аппликация «Весенний букет»	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
"Искусство культура".	17.03.2017г	2.НОД Аппликация «А водица далеко, а ведро велико...»	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова.
"Книжная неделя".	31.03.2017г	1.НОД аппликация "Кит. Добрый доктор Айболит".	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
"Космос"	14.04.2017г	2.НОД аппликация "Ракета"	Интернет ресурсы портал МААМ
"Птицы"	21.04.2017г	1.НОД аппликация "Сказочная птица"	Комплексные занятия в старшей группе Т.М.Бондаренко.
"Моя страна .Моя Родина".	05.05.2017г	2.НОД аппликация "Открытка к 9 мая"	Комплексные занятия по программе "Детство"З.А.Ефанова
"Юный гражданин"	19.05.2017г	1.НОД аппликация "Коллаж на тему наша родина Россия""	Комплексные занятия по программе"Детство"З .А.Ефанова

2.1.4.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО

«Художественно – эстетическое развитие» в старшей группе «Сказка».

Аппликация. Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова. 10 занятий.

Перспективный план НОД Конструирование в старшей группе «Сказка» на 2016-2017 учебный год

Конструирование

<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НОД</i>	<i>ЛИТЕРАТУРА</i>
«Вместе весело играть, танцевать и рисовать».	07.09.2017г	НОД "Лесная школа"	"Комплексные занятия в старшей группе" Т.М.Бондаренко
"Мой город. Мой дом".	12.10.2017г	НОД "Детский сад моей мечты"	"Комплексные занятия в старшей группе" Т.М.Бондаренко
"Наши добрые дела"	16.11.2016г	НОД "Бабочка"	"Комплексные занятия в старшей группе" Т.М.Бондаренко
Почемучки"(неделя познания)	14.12.2016г	НОД "Конструирование из цифр. Конструктор цифр"	"Комплексные занятия в старшей группе" Т.М.Бондаренко
"Юнные волшебники"	18.01.2017г	НОД "Сказочный бал"	"Комплексные занятия в старшей группе" Т.М.Бондаренко
Волшебные слова, культура общения, этикет"	08.02.2017г	НОД "Автобус"	"Комплексные занятия в старшей группе" Т.М.Бондаренко
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура	15.03.2017г	НОД "Плетеный коврик для Винни пуха"	"Комплексные занятия в старшей группе" Т.М.Бондаренко
"Космос"	12.04.2017г	НОД "Песик" (оригами)	"Комплексные занятия в старшей группе" Т.М.Бондаренко
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий".	10.05.2017г	НОД "Кошка" (оригами)	"Комплексные занятия в старшей группе" Т.М.Бондаренко

Перспективный план НОД Лепка в старшей группе «Сказка» на 2016-2017 учебный год

<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НОД</i>	<i>ЛИТЕРАТУРА</i>
"Какой я? Что я знаю о себе?".	21.09.2017г	НОД "Декоративные сердечки"	Леонова Н.Н. «Художественное творчество».
Удивительный мир предметов".	19.10.2017г	НОД "Украсим платье"	Леонова Н.Н. «Художественное творчество».

Зеленые друзья. (Комнатные растения).	23.11.2016г	НОД "Мир вокруг нас. Цветы"	Леонова Н.Н. «Художественное творчество».
"Новый год"	28.12.2016г	НОД "Мы играем со снежками"	Леонова Н.Н. «Художественное творчество».
"Народное творчество, культура , традиции	25.01.2017г	НОД "Знакомство с искусством".	Леонова Н.Н. «Художественное творчество».
"Наши папы. Защитники Отечества"	15.02.2017г	НОД Мы летим над облаками, а земля плывет под нами..."	Леонова Н.Н. «Художественное творчество».
"Книжная неделя"	22.03.2017г	НОД "Царевна лебедь"	Леонова Н.Н. «Художественное творчество».
"Птицы"	19.04.2017г	НОД "Мир вокруг нас. Птицы"	Леонова Н.Н. «Художественное творчество».
"Путешествие по экологической тропе".	24.05.2017г	НОД "Мир вокруг нас. Насекомые и растения"	Леонова Н.Н. «Художественное творчество».

**2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Шестой год жизни. Старшая группа.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

- 1) Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- 2) Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- 3) Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- 4) Развивать творчества в двигательной деятельности;
- 5) Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- 6) Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- 7) Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

- 8) Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- 9) Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- 10) Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Перспективный план НОД лепка части, формируемой участниками образовательных отношений в старшей группе «Сказка» на 2016-2017 учебный год

2.1.2. Формы образовательной деятельности Модель организации образовательного процесса

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Презентации • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность детей • Уединение

2.1.3. Основные виды деятельности детей в старшей группе:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,).

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.

8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 196).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольной организации осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 155 - 158).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 158).

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями)

Цель взаимодействия с родителями: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственность, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

4. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**План сотрудничества с родителями старшей группы
«Сказка» на 2016-2017 учебный год**

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Работа с семьей	Сентябрь	Привлечение родителей к созданию уголка «Юные исследователи»: оборудовать уголок полочками, собрать природный материал.	Создание и оборудование уголка «Юные исследователи».
	Октябрь	Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».	Газета для любознательных родителей.
	Январь	Открытый показ образовательной деятельности «Царство трёх ветров»	День открытых дверей.
	Май	Подготовка фотографий детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.	Фотовыставка «Юные исследователи».
Самореализация	Сентябрь-май	Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов.	Картотека опытов и экспериментов для детей 5-6 лет.
	Ноябрь	Консультация для педагогов ДОУ «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка».	Выступление педагогическом часе.
	Февраль	Доклад и презентация по теме «Опыт работы с родителями по развитию интереса ребенка к познавательно-исследовательской деятельности».	Выступление на родительском собрании.
	Май	<u>Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.</u>	Выступление на педсовете.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации РПОД с детьми 5-6-го года жизни с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации РПОД с детьми 5-6-го года жизни педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 183).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для обеспечения полноценного образовательного процесса старшей группы оснащено 4 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в старшей группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса старшая группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.1.3. Методическое обеспечение РПОД с детьми 6-го года жизни (обязательная часть).

ОО «Физическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010. Раздел: «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» Серия: Библиотека программы "Детство» Ж. Фирилева, Е. Сайкина *Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
---	--

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Комплексные занятия с детьми 5-6 лет по программе «Детство» З.А. Ефанова Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Т.М. Бондаренко. Практическое пособие. Познавательное развитие старшей группе .В.Н. Волчкова. Т.Ц.Учитель.
---	---

	Экология старшей группе. В.Н. Волчкова. Т.Ц.Учитель
--	---

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Комплексные занятия по программе "Детство" Старшая группа З.А.Ефанова. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010. Речевое развитие старшей группы. В.Н. Волчкова. Т.Ц.Учитель.
---	---

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В. Алешина. УЦ Перспектива Москва 2009г. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010. Разделы: «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»; «Ребенок входит в мир социальных отношений». Серия: Библиотека программы "Детство» Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2008. Т. Бабаева Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. Комплексные занятия по программе "Детство" Старшая группа З.А.Ефанова
---	--

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Опыт освоения образовательной области по программе "детство". Волгоград. Издательство "Учитель", 2014 Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010. Комплексные занятия по программе "Детство" Старшая группа З.А.Ефанова
---	--

3.1.2.Методическое обеспечение РПОД с детьми 5-6-го года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений

ОО «Познавательное развитие»

<i>Часть, формируемая участниками</i>	Е.В.Колесникова "Я считаю до 10" ТЦ Сфера 2016 Математические ступенки.
---------------------------------------	---

ОО «Речевое развитие»

<i>Часть, формируемая участниками</i>	Е.В.Колесникова "От А до Я" ТЦ Сфера 2016г издательство "Ювента".
---------------------------------------	---

Система игровых обучающих ситуаций и упражнений, представленных в тетради, способствует формированию звуковой аналитика -синтетической активности как предпосылке обучения грамоте, развитию графических навыков.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

<i>Часть, формируемая участниками</i>	И.А.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (старший возраст). Москва. Издательство "Карапуз-Дидактика", 2007
---------------------------------------	---

Программа Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (старший возраст) содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию (задачи, планирование, конспекты занятий).

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников

3.2. Режим дня

Режим жизнедеятельности воспитанников старшей группы соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию.

Старшая группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

Прием детей на улице в теплый период года, в весеннее – осенний период при температуре воздуха + 8 градусов.

Режим дня старшей группы на 2016 – 2017 учебный год	
1. Прием детей, осмотр, игры.	7.00 – 8.05
2. Утренняя гимнастика.	8.05 – 8.15
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
4. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.40 – 9.00
5. Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
6. Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	9.50 – 11.50
7. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.50 – 12.20
8. Обед.	12.20 – 13.00
9. Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00
10. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.25
11. Полдник.	15.25 - 15.45
12. Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.45 – 16.00
13. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд).	16.00 – 17.05
14. Подготовка к ужину, ужин.	17.05 – 17.35
15. Игры, индивидуальная работа, уход детей домой.	17.35 – 19.00

3.2.1. Режим занятий (непосредственной образовательной деятельности) в старшей группе на 2016 – 2017 учебный год

Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструир/аппликация)	9.00-9.25
-------------	---	-----------

	2. Музыкальное развитие	9.30-9.50
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие	9.00-9.25 10.00-10.20
Среда	1. Речевое развитие (<i>обучение грамоте/ худ.лит</i>) 2. Музыкальное развитие	9.00-9.20 9.45-10.10
Четверг	1 Речевое развитие 2. Художественно -эстетическое развитие(<i>рисование</i>)	9.00-9.20 9.35-10.00
Пятница	1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие (<i>природный мир</i>)	9.00-9.25 9.35- 9.55

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе «Сказка»

Общие требования:

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система оздоровительных мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 25 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно).

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке 60 минут

После сна – 10 – 15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3.1. Традиционные праздники в старшей группе:

- Праздник «Урожая» или «Осени» (октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества (февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март)

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- Масленица (март)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа. Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр. Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

- День Победы (май)

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе)

3.3.1. Традиции старшей группы «Сказка»

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками.

Осознание каждым ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними.

Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети и т.д.

«День рождения». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

«Книжкин день рождения». Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Украсим наш сад цветами». Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекая их к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница». Воспитывать в детях уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды*- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 197).

В группе создаются различные центры активности:

—центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

—центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

—игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

—литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

—спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 5-6 -го года жизни

Данная рабочая программа по развитию детей 5-6 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО, а также на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Ее реализация достигается путем приобщения ребенка к изобразительному искусству, музыке, детской литературе, экологии, математике, игре. Содержание программы направлено на решение основных задач: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; создание условий для осуществления квалифицированной коррекции недостатков речевого и психического развития детей; развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Решение данных задач способствует достижению цели - введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт. Воспитательно-образовательный процесс реализуется в различных видах деятельности: игровой, двигательной, экспериментальной, продуктивной, что четко отражено в модели дня старшего дошкольника. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Рабочая программа содержит перспективно-тематическое планирование по вариативной и инвариантной части в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Индивидуальная карта реабилитации ребёнка - инвалида

1. Фамилия, имя, отчество: **Мижарёва Мария Юрьевна**
2. Дата рождения: **08.01.2012**
3. Название организации **МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»**
4. Группа 1 степени
5. Категория "ребенок-инвалид" установлена до: 01.11.2017г
6. Осваиваемая образовательная программа : **Программа «Детство»** под редакцией Гогоберидзе, Бабаевой
7. Год обучения: 2016-2017 учебный год
8. ИПР ребенка-инвалида разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок с **11.11.2016 до 01.09.2017**
9. Причина составления ИОМ: заболевание ребёнка (маршрут разработан в соответствии с диагнозом ребенка)
10. Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности:

Перечень ограничений	Степень ограничения (1,2,3, нет)
Способность к самообслуживанию	нет
Способность к передвижению	нет
Способность к ориентации	нет
Способность к общению	нет
Способность к обучению	нет
Способность к трудовой деятельности	нет
Способности к контролю за своим поведением	нет

11. Показания к проведению реабилитационных мероприятий:
необходима психолого-педагогическая реабилитация

Паспорт ИОМ

Наименование	Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ общеразвивающего вида «Лесная сказка»
Основание для Разработки ИОМ программы	<ul style="list-style-type: none">• Заболевание ребёнка• Рекомендации психолога
Исполнители	Педагогический коллектив дошкольного учреждения
Цель ИОМ	освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника

Задачи:	<p>Задачи деятельности ДОО, реализующей индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; • формирование предпосылок учебной деятельности; • сохранение и укрепление здоровья; • коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей; • создание развивающей предметно-пространственной среды • формирование общей культуры. • обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей <p>Задачи по социально - личностному развитию ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка; • Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, и родителей по социально-личностному развитию ребенка; • Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; • Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)
Сроки реализации	2016-2017 учебный год
Режим пребывания ребенка в ДОО	Режим полного дня. 5 дней в неделю.
Взаимодействие специалистов ДОО	Взаимодействие специалистов ДОО
Формы работы с ребёнком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) ,практикум, собеседование, обмен опытом

Пояснительная записка:

Проблема обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и

детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции. Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.

Дошкольное образование – это первая ступень общего образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение дошкольного образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования социально мобильной личности, ясно представляющие потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому актуальным становится включение ребенка - инвалида в общеобразовательную среду. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка- инвалида зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества дошкольного обучения и воспитания.

Адресность:

индивидуальная программа составлена на основе проведенного психологического обследования.

Цель: освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника

Задачи:

Задачи деятельности ДОО, реализующей индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) :

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды
- формирование общей культуры.
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Основополагающие направления и виды деятельности:

Под социально-педагогической помощью ребенку-инвалиду понимаем комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные инвалидностью, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, способности к адаптации и эффективному взаимодействию.

Основная цель социально-педагогической помощи – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств.

При разработке индивидуального маршрута используются на следующие **принципы:**

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального (воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!)
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Методы, используемые в работе:

- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, повышение уверенности в себе, ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

Основные особенности развития ребенка

Согласно заключения психолога Сабановой Н.Ф.(Няганьская городская больница)и диагностическим данным педагогов ДОО у ребенка встречаются следующие признаки: снижение объема внимания, нарушение распределения и переключения внимания, снижение мнестической и мыслительной деятельности. Игровая и продуктивная деятельность недостаточны по возрасту. Ребенок обучаем, но помощь взрослого использует недостаточно

Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью воспитанницы, повышенной утомляемостью, дефектами речи и стойким нарушением познавательной деятельности по причине основного заболевания – Криптогенная фокальная эпилепсия, височная форма, тяжелое течение, приступный период.

Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка-инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию т. к. семья является ближайшим окружением ребенка, ее заинтересованность, отношение к ребенку, включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому индивидуальный образовательный маршрут направлен не только на ребенка-инвалида, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Родители – основные участники реабилитации.. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, помочь освоить ООП ДО и в перспективе к максимальной интеграции в обществе. Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития детей, специфике их воспитания и обучения. Консультацию об особенностях развития ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении получают у педагогов ДОО в соответствии с рекомендациями ИОМ.

Особенности развития познавательной сферы:

- **внимание и работоспособность** – отмечается сниженный объем внимания, легкая отвлекаемость на посторонние стимулы. В целенаправленной деятельности быстро пресыщается. Темп деятельности неравномерен, концентрация внимания снижена.

- **восприятие** – слуховое восприятие недостаточно за счёт снижения слухового внимания. Зрительное и пространственное восприятие, восприятие величины, восприятие формы, восприятие цвета в норме.

- **память** – слухоречевая и зрительная память снижена

- **мышление** – динамика мыслительной деятельности неустойчива. Элементы словесно-логического мышления требуют дополнения и расширения. Уровень развития наглядно-действенного мышления – в пределах возрастной нормы. Наглядно-образное – недостаточное возрасту. Пирамидку складывает без учета величины Разрезную картинку складывает только

из 2 и 3 частей, а из 4-ех только с помощью взрослого. Решить задачу в наглядном плане затрудняется, перечисляет предметы на картине, не анализируя целостную задачу. Количественные и временные представления сформированы по возрасту.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, , обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» для ребёнка-инвалида (в виде целевых ориентиров)

Обязательная часть

Личностные результаты освоения АОП ДО должны отражать:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- 2) развитие адекватных представлений о необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации принятыми для социального взаимодействия;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»;
- осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;
- умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.
- Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.

В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, , обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой. По результатам проведенных обследований проводится анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Содержание работы

Перечень ограничений отсутствует. Ребенок развивается по ООП ДО МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка». Разработан индивидуальный образовательный маршрут, направленный на развитие внимания, мышления.

Ребёнок имеет ограничения только в физическом развитии: исключить прыжки, кувырки через голову, резкие движения; движения, где необходимо трясти головой.

Физическое развитие:

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Исключение составляют :

кувырки через головы, резкие движения головы, движения, связанные с трясением головы

Физическое развитие реализуется через формирование у ребёнка начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков

самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Речевое развитие:

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Познавательное развитие:

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Личностные сферы	Выявленные проблемы	Содержание работы
Нейро-динамика	Повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, колебания устойчивости внимания	<ul style="list-style-type: none">• Упражнения на релаксацию• Глазодвигательные упражнения• Ритмирование организма• Воздушный волейбол,• «Надувание шариков животом»• «Насос и мяч», «Сосулька»,

		«Шалтай-болтай», «Роботы и тряпичные куклы»
Сенсо-моторная сфера	Недостаточный уровень развития общей и мелкой моторики, координации движений, двигательной произвольности, зрительно-моторной координации	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка основных движений (шаг, бег, поскоки, прямой галоп) в игровом контексте • Пальчиковые игры • Массаж рук • «Хождение на ягодичах» • Срисовывание элементарных изображений
Восприятие Внимание Ориентировка в пространстве	Отмечается низкий уровень внимания.	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные упражнения • Развивающие игры (двигательные, вербальные, настольно-печатные) • Игры с правилами типа «Да и нет не говори, черное с белым не дари» • Игры: «Дай задание взрослому» (продолжи узор; графический диктант; поиск с ориентированием — найди игрушку). Задания, направленные на поиск, выделение информации, сравнение объектов по заданным основаниям. •
Мышление	Не развиты операции мышления (обобщение, анализ-синтез, классификация, нахождение аналогии)	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные упражнения • Игры с блоками Дьенеша, кубиками Никитина, палочками Кюизенера
	Преобладает наглядно-действенное мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры (двигательные, вербальные, настольно-печатные) • Использование иллюстраций, фотографий, пособий, игрушек, видео • Игры и упражнения на развитие мышления: «Летает - не летает»; «Я знаю пять...»; «Хитрые вопросы». «Четвертый лишний»; «Доскажи словечко»; «Скажи наоборот». Игра «Назови сходство и различие двух предметов». «Закончи предложение». «Расшифруй карту» • Задания, направленные на поиск элементов рисунков, сравнение предметов, анализ картин
Память	Недостаточно развита зрительная и слухо-речевая память	Использование мнемотехник в развивающих играх «Поменяй местами» «Картинки, разбросанные по группе»

Содержание образовательной деятельности ИОМ

мероприятия
<i>ноябрь</i>
Массаж кистей рук массажными шариками
Пальчиковые игры
Игры с разрезными картинками «Составь целое из части»
Игры на развитие внимания: «Хлопни, когда услышишь» «Внимательные ушки», «Три шарика», «Вежливое слово»
Игры на развитие мышления: «Покажи то, что я назову» «Что не подходит?», «Кто летает» Игры с кубиками Никитина «Сложи квадрат» Собери бусы, собери матрёшку, игры со шнуровкой
Игры на развитие памяти: «Найди фигуры», «Чего не стало»
Телесно-ориентированные игры для снятия мышечного напряжения « Огонь и лёд» «Надувные фигуры»
<i>декабрь</i>
Игры на развитие внимания: «Что не подходит» «Запрещённое движение», «Найди отличий» ,»Раскрась вторую половинку»
Игры на развитие мышления: « Нахождение простых аналогий», « Логические задачи Игры с палочками Кюизенера –выкладывание фигуры по образцу Танграм
Память «Повтори последовательность фигур», «Зеркало»
Пальчиковые и логоритмические игры
Телесно-ориентированные игры для снятия мышечного напряжения «Трансформеры» «Шалтай-болтай»
<i>январь</i>
Игры на развитие внимания: « «Найди отличия» , «Раскрась правильно», «Птица-не птица», «Назови предметы»
Игры на развитие мышления: « Сериация вопросов», «Назови одним словом» Выкладывание мозаики , рисование по образцу
Память «Повтори узор», «Выложи дорожку»
Пальчиковые и логоритмические игры
Телесно-ориентированные игры для снятия мышечного напряжения «Насос», «Тряпичные куклы»
<i>февраль</i>
Игры на развитие внимания: «Дорисуй», «Продолжи узор»
Игры на развитие мышления: Раскрашивание мандалы, дорисуй вторую половину, игры с блоками Дьенешы, по методике Фребеля
Память «Запоминайка» , «повторюшки»
Пальчиковые и логоритмические игры

Телесно-ориентированные игры для снятия мышечного напряжения «Насос», «Тряпичные куклы»
<i>март</i>
Игры на развитие внимания: «Что сначала, что потом», «Чемодан»
Игры на развитие мышления: Раскраски, игры с палочками Киюзенера, мозаикой, счетными палочками, методический материал «Дары Фребеля», «Собери часть из целого»,деревянный конструктор
Память «Запоминайка» , «повторюшки»
Пальчиковые и логоритмические игры
игры для снятия мышечного напряжения с песком
<i>апрель</i>
Пальчиковые и логоритмические игры
Игры на развитие внимания: Раскрась правильно, «Что изменилось?» «Выполни по образцу»
Игры на развитие мышления: «Девочки» , «Каждой вещи своё место» Игры с геоконтом, танграмом, колумбово яйцо, кубики Никитина, игры с коробочками разных форм и размеров, «Дары Фребеля»
Память «Повтори узор», «Чемодан»
Телесно-ориентированные игры для снятия мышечного напряжения «Трансформеры» «Шалтай-болтай»
<i>май</i>
Пальчиковые и логоритмические игры
Игры на развитие внимания: «Найди отличия», «Кому что достанется»
Игры на развитие мышления: «Подбери ключ к замку» , Определи парашют»,»Найди тень картинки» Игры с блоками Дьенеша, палочками Киюзенера, мягким конструктором(ковролин) игры с матрешками ,пирамидками
Игры на развитие памяти «Барыня», «В магазине зеркал» «Длинный хвост»
Телесно-ориентированные игры для снятия мышечного напряжения «Тряпичные куклы» Игры с песком.

Работа педагогов

№	Содержание работы. Показатели	Технологии	Ответственные
1.	Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации воспитанницы, выданной АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	ноябрь	воспитатели группы
2.	Подбор технологий по созданию условий адаптации и социализации для данного ребёнка	Отбор технологий, ее систематика	воспитатели группы, педагоги

3.	Организация обучения и воспитания по основной образовательной программе МБДОУ, по индивидуальной программе	Анализ фактической ситуации	воспитатели группы
4.	Систематизация работы воспитателей по контролю обучения данного ребёнка	Анализ фактической ситуации	воспитатели группы
5.	Реализация индивидуального вектора действий по преодолению проблем и проблемных ситуаций в обучении и воспитании данного ребёнка	План, программа индивидуальной работы	воспитатели группы
6.	Оказание методической и консультативной помощи родителям необходимой для усвоения общеобразовательной программы	План работы воспитателей	воспитатели группы