

**Технологическая карта  
непосредственной образовательной деятельности по сенсорике,  
по освоению образовательной области «Познавательное развитие» на тему:  
«В гостях у бабушки»**

**Возрастная группа:** 1 младшая группа (2 - 3 года).

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие.

**Виды деятельности:** игровой; коммуникативный; продуктивный.

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Формы работы с детьми:** упражнение «Едем на поезде»; дидактические игры: «Какой формы рамка», «Один – много», «Собираем урожай яблок», развивающая игра с квадратом Воскобочича «Конфета», дыхательная гимнастика «Остуди чай», продуктивная деятельность «Украсим платье».

**Учебно – методический комплекс:** самостоятельная разработка.

**Оборудование и материалы:** кукла – бабушка.

демонстрационный материал - фото в рамках разной формы (круглая, квадратная, треугольная), дидактическое пособие «Яблоня», шаблон - платье; корзина (большая и маленькая).

раздаточный материал: квадрат Воскобовича, чашка с блюдцем, цветочки на липучках (желтого, зеленого, синего цветов).

**Предварительная работа:** дыхательная гимнастика, дидактические игры: «Один – много», «Найди такой же», «Собери букет», игры на развитие мелкой моторики рук.

**Цель:** способствовать развитию сенсорного восприятия у детей.

**Задачи:**

**Образовательные.** Закрепить умение различать предметы по форме (круглая, квадратная, треугольная); умение видеть один и много предметов, различать их по размеру, группировать предметы по цвету. Упражнять детей в умении вдыхать воздух (через нос) и выдыхать (через рот).

**Развивающие.** Развивать мелкую моторику пальцев; умение складывать квадрат (по линиям сгиба) и словесному объяснению воспитателя.

**Воспитательные.** Воспитывать самостоятельность, умение видеть результат работы и радоваться ему.

Этап, продолжительность, задачи этапа.	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации детей, методы и приёмы.	Планируемый результат

<p>Психологический настрой (1 мин.). Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие.</p>	<p><i>Звучит музыка «Поезд. Танцуй, малыши!» Татьяна Суворова, воспитатель с детьми паровозиком входят в группу.</i>  Чух, чух, чух, чух! Ту, ту! Стоп! Остановились. Очень удивились! Ребята, посмотрите у нас много гостей! Скажем им: «Здравствуйте!» <i>(Дети приветствуют гостей)</i>  Ребята, гостям очень интересно, куда мы едем на поезде? <i>(Ответы детей)</i>  Да, нас бабушка пригласила в гости и мы к ней спешим.  А вот и домик небольшой.  Бабушка живет там в нем!  Мы тихонько подойдем  И рассмотрим бабкин дом!</p>	<p>С детьми «паровозиком» входит в группу. Приветствует гостей, побуждает детей вопросами к беседе.</p>	<p>Приветствую, участие в беседе.</p>	<p>Упражнение «Едем на поезде».</p>	<p>Психологическая готовность Установление зрительного контакта.</p>
<p>Мотивационно – побудительный (2 мин.) Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах</p>	<p>Посмотрите, какой красивый, уютный дом. На стенах висят фотографии в рамках! Кто изображен на этой фотографии? <i>(Бабушка)</i> На какую геометрическую фигуру похожа рамка? <i>(Квадрат)</i>. Покажите, треугольную рамку. Кто изображен в треугольной рамке? <i>(Дедушка)</i>. Какой формы эта рамка? <i>(Круглая)</i>. А фото котенка в какой рамке по форме? <i>(Круглой)</i>.</p>	<p>Задает вопросы, беседует.</p>	<p>Рассматривают рамки. Называют какой они формы.</p>	<p>Дидактическая игра «Какой формы рамка?»</p>	<p>Различают предметы по форме (круглая, квадратная, треугольная).</p>
<p>Актуализация (4 мин). Актуализация имеющихся знаний.</p>	<p>- Ребята, бабушка где-то задерживается, давайте пройдем в и посмотрим что там растет. Станьте на дорожку. Как называется дерево? <i>(Яблоня)</i>. Молодцы, яблоня! Сколько яблок на яблони? <i>(Много)</i> А</p>	<p>Приглашает в сад. Задает вопросы</p>	<p>Принимают приглашение. Отвечают на вопросы</p>	<p>Дидактическая игра «Один – много»</p>	<p>Видеть один и много предметов.</p>

	<p>сколько яблок под яблоней? <i>(Одно Яблоки уже спели, поможем бабушке собрать урожай? Большие яблоки будем срывать и класть в большую корзину, а маленькие яблоки в маленькие.</i></p>	<p>Побуждает к действию</p>	<p>Выполняют действие.</p>	<p>Дидактическое игра «Собираем урожай яблок»</p>	<p>Различают предметы по размеру.</p>
	<p><b>Бабушка.</b> Здравствуйте, ребята, спасибо, мои помощники! Помогли бабушке. Проходите за столы ароматного чаем вас угощу! <i>(Дети сели за столы)</i></p> <p><b>Воспитатель.</b> Ребята, пока бабушка заваривает чай, сделаем к чаю конфеты. Перед вами на столе лежит квадрат. Поверните квадрат так, чтоб один уголок был вверху и внизу. Эти уголки не трогаем. Уголки, которые по сторонам загибаем в середину. Переворачиваем на другую сторону. Прекрасно!</p> <p><b>Бабушка.</b> Как много разноцветных конфет! Спасибо, ребята! Какие вы молодцы, теперь можно и чай пить. <i>(Каждому подаю чашку)</i></p> <p>Но чай ещё горячий, надо его остудить.</p> <p>Поднимайте блюдце с чашкой. Держите за блюдце и ручку чашки. Носом сделаем вдох, а затем с силой выдохнуть через рот таким образом, чтобы зашевелились полоски (пар). Ребята, скажем бабушке спасибо за чай.</p>	<p>Действует в роли бабушки (кукла). Приглашает за столы.</p> <p>Предлагает из квадрата сложить конфету. Объясняет. Хвалит детей.</p> <p>Подает чашки с блюдцем. Показывает, как правильно вдыхать воздух через нос и выдыхать через рот.</p>	<p>Здороваются, принимают приглашение, садятся за столы.</p> <p>Соглашаются. По словестной инструкции складывают конфету.</p> <p>Берет блюдце с чашкой. Наблюдают за действиями воспитателя.</p> <p>Делают дыхательную гимнастику.</p>	<p>Развивающая игра с квадратом Воскобовича «Конфета».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Остудим чай»</p>	<p>Вдыхают воздух (через нос) и выдыхать (через рот).</p>

	<p>Ребята, бабушка очень красиво умеет шить. Пройдем в её швейную мастерскую. Посмотрите, какое красивое платье сшила бабушка! Какого оно цвета? <i>(Красное)</i>. У платья есть воротник и кружева. Какого они цвета? <i>(Белого)</i>. На платье есть полоски. Верхняя полоска какого цвета? <i>(Зеленая)</i>. А нижняя? <i>(Синяя)</i>. Средняя полоска желтого цвета. Поможем бабушке украсить платье цветочками? На полоску желтого цвета прикрепляем желтые цветы, на синюю полоску – синие, на зеленую полоску – зеленые.</p>	<p>Задаёт вопросы. Предлагает помочь бабушке.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Принимают предложение, украшают платье.</p>	<p>Продуктивная деятельность «Украсим платье»</p>	<p>Умение группировать предметы по цвету.</p>
<p>Формирование элементов навыков самооценки <i>(1 мин)</i></p>	<p>Молодцы ребята, вы очень старались, украшали платье аккуратно, поэтому получилось так красиво и нарядно.</p>	<p>Хвалит детей</p>	<p>Рассматривают платье</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Видят результат своей работы и радуются ему.</p>
<p>Открытый конец <i>(1 мин)</i></p>	<p><b>Бабушка.</b> Угощаю вас яблоками. <i>(Дает корзину с яблоками)</i>. Вы знаете, что можно с них приготовить? <i>(Ответы детей)</i>. Спросите у мамы! Я к вам в гости приду обо всем мне расскажите.</p>	<p>Говорит от имени бабушки. Отдает корзину с яблоками. Предлагает узнать, что можно с яблок приготовить.</p>	<p>Принимают предложение. Берут корзину. Благодарят.</p>		

Шарова В.Н., Гашимова У.Н.

Материал к НОД сделан своими руками (фото)

