

**Обобщение практического опыта работы
в рамках муниципальной Опорной площадки по теме:
«Технология "Мнемотехника" как средство речевого развития дошкольников».**

*Разработали Шарова В.Н., Гашимова У.Н.
воспитатели Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«ДСОВ «Лесная сказка»*

В рамках муниципальной Опорной площадке, входящей в инновационную структуру системы образования Октябрьского района (приказ № 858 – од, 17.11.2017 года) во 2 младшей группе «Пчелки» велась инновационная деятельность по теме: «Технология "Мнемотехника" как средство речевого развития дошкольников». Сроки реализации 01.12.2017г – 31.05.2019 г.

Актуальность проблемы речевого развития: «Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас». Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно.

Согласно Федеральному государственному образованию стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «...речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте».

Взяв за основу высказывания К. Д. Ушинского "Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету". Именно эта идея заложена в такой технологии как – мнемотехника. Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и тоже - техника запоминания. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86- 82 гг. до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана.

Образовательная технология Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и речевое развитие дошкольников.

Исходя из выше сказанного, мы предположили, что если использовать приемы мнемотехники, то это поможет ребенку быть более общительным, расширится его словарный запас, научит его связно говорить, рассказывать, выражать свои мысли.

Составили план и содержание образовательной деятельности по теме: "Технология "Мнемотехника" как средство речевого развития дошкольников». Сроки реализации 01.12.2017г – 31.05.2019 г. Работа велась в три этапа.

Цель: речевое развитие дошкольников посредством Мнемотехники.

Задачи: способствовать упрощённому процессу запоминания содержания сказочных произведений, стихотворений посредством последовательного отражения их в иллюстрациях. Развить связную речь, расширять и обогащать словарный запас детей. Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Формировать интерес к художественной литературе.

1 этап – декабрь 2017 – январь 2018 годов – организационный.

Задачи 1.Подбор и изучение методической литературы и статей по использованию педагогической образовательной технологии мнемотехника

2. Подбор диагностики, соответствующая данной технологии.

3. Разработанная дорожная карта по теме «Технология "Мнемотехника" как средство речевого развития дошкольников».

Для обеспечения полноценной образовательной деятельности изучена методическая литература по теме и оформлена развивающая предметно – пространственная среда в группе (оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей, ИКТ средствами).

Методическое обеспечение работы с дошкольниками по теме:

1. Барташникова И. А., Барташников А. А. Учись играя. Игры и тесты для детей 4–7 лет. — Х. : Фолио, 1997.
2. Большева Т. В. Учимся по сказке. Учебно-методическое пособие. — СПб. : Детство пресс, 2001.
3. Житникова Л. М. Учите детей запоминать. — М. : Просвещение, 1985.
4. Земцова О. Н. Тесты для детей 2–3 лет. Учебное пособие. — М. : Махаон, 2008.
5. Земцова О. Н. Тесты для детей 3–4 лет. Учебное пособие. — М. : Махаон, 2008.
6. Матюгин И. Ю., Жемаева Е. Л., Чакаберия Е. И., Рыбникова И. К. Как развить хорошую память. — М. : Рипол классик, 2004.
7. Светлова И. Е. Тренируем память. Учебное пособие. — М. : Эксмо, 2004.
8. Сеницина Е. И. Умные занятия. Серия «Через игру — к совершенству». — М. : Лист, 1998.
9. Тихомирова Л. В. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль : Академия развития, 1996.
10. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль : Академия развития, 1996.
11. Шквыря Ж. Ю. Развиваем память. — М. : Мой мир, 2007

Планируемые результаты

Образовательная деятельность по теме предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностика уровней Речевого развития проводится по методике Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации».

Результаты диагностики во 2 младшей группе «Пчелки» 2017 год.

Высокий уровень –

Средний уровень – 20 %

Низкий уровень – 80%

Технология мнемотехники предусматривает принцип развивающего обучения от простого к сложному: мнемоквадраты - мнемодорожки - мнемотаблицы.

Начали инновационная деятельность с детьми (3-4 лет) в данном направлении с простых мнемоквадратов. Этот приём позволил детям понять, что каждый предмет имеет свое название (рассматривали и называли предметы). Далее, познакомили детей с приёмом – мнемодорожка (несколько схематичных изображений или картинок, которые расположены линейно). Мы вместе с детьми составляли короткие рассказы (из двух - трех предложений) на тему: «Осень», «Овощи», «Игрушки». Мнемодорожки используем в режимных моментах: «Алгоритм умывания рук», «Алгоритм одевания на прогулку» и т. д.

Для составления детьми коротких описательных рассказов составлены цветные мнемотаблицы, потому что у детей младшего дошкольного возраста еще не сформированы сенсорные эталоны. Мнемотаблицы – это зрительный план, который позволяет ребенку последовательно рассказать о предмете.

Изготовлены мнемотаблицы для составления описательных рассказов на тему: «Мебель», «Овощи», «Игрушка», «Животные».

При заучивании стихотворений рассматривали с детьми уже готовые мнемотаблицы. Дети смотрят на картинку, вспоминают слова и произносят их. Этот приём способствует быстрому запоминанию и воспроизведению содержания стихотворений.

2 этап – 01.02.2018- по 01.03.2019 годы – основной.

Задачи: 1.Проведение и анализ промежуточной диагностики.

2. Подготовка и проведение открытых мероприятий по данной теме с педагогами.

3.Разработка картотеки мнемотаблиц стихов, скороговорок и сказок для детей младшего дошкольного возраста Ожидаемый результат: методические материалы, конспекты НОД и совместной деятельности, картотеки.

Результаты промежуточной диагностики по речевому развитию в средней группе (по методике В.Н.Верещагиной).

Высокий уровень – 20 %

Средний уровень – 30 %

Низкий уровень – 50%

В среднем дошкольном возрасте продолжили применять приемы мнемотехники.

Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: строение рассказа, последовательность рассказа.

Творческие рассказы. Предложение придумать рассказ или сказку дети встречают радостно. Но чтобы рассказы детей были не однообразные, логично построенные, существенную помощь оказывают мнемотаблицы.

Пересказ. Ему принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. Пересказ с помощью мнемотаблиц, позволяет концентрировать внимание дошкольника на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Тесно сотрудничаем с родителями воспитанников. Проводились индивидуальные консультации, беседы, семинар – практикум «Развитие речи посредством приемов мнемотехники», оформляем информационно – наглядный материал. Родители принимали участие в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. Семьи воспитанников участвовали в марафоне «Семейная газета». Оформлены семейные газеты по Речевому развитию, где отображен опыт речевого развития в семье.

3 этап – 2019 год (с 01.03.2019 по 30.05.2019) – заключительный.

Задачи. 1. Проведение и анализ итоговой диагностики

2. Подведение итогов. Обобщение результатов

4. Определение перспектив дальнейшей деятельности по теме

5. Диссеминация опыта: выступления на конференциях, семинарах, оформление картотек.

Презентации, конспекты.

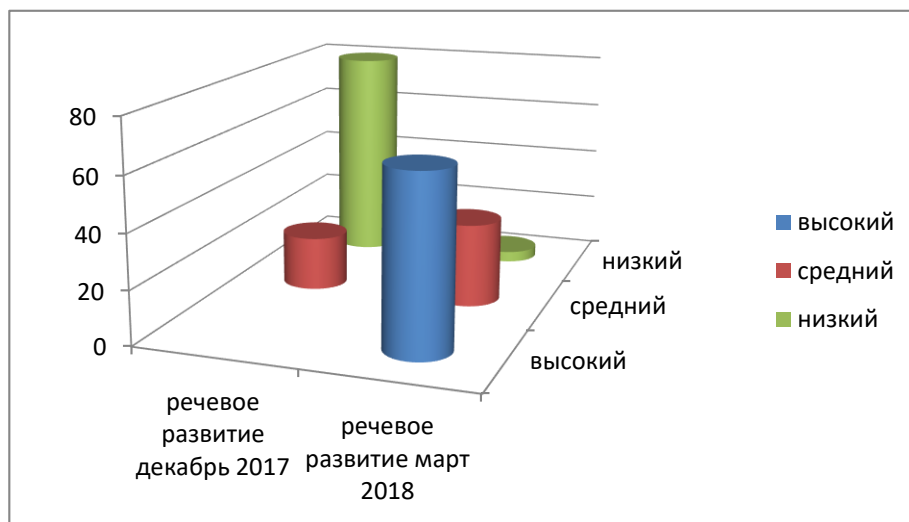
Результаты итоговой диагностики по речевому развитию в средней группе (по методике В.Н.Верещагиной).

Высокий уровень – 65 %

Средний уровень – 31 %

Низкий уровень – 4 %

Сравнительная диаграмма показала динамику речевого развития



дошкольников. Таким образом, можно сделать вывод, что систематическое использование приемов мнемотехники положительно влияет на речевое развитие дошкольников.

Планируем продолжить использование образовательной технологии "мнемотехника" в воспитательно-образовательном процессе, в частности для развития связной речи, так как приемы мнемотехники эффективно влияют на речевое развитие дошкольников, а это один из важных показателей при подготовке детей к школьному обучению.

В результате работы по теме:

- пополнена развивающая предметно - пространственная среда в средней группе (настенный планшет «Играй! Исследуй! Размышляй!»);

- оформлены картотеки мнемотаблиц: «Рассказываем сказки», «Мнемотаблицы для заучивания стихотворений», «Мнемотаблицы для составления описательного рассказа».

Практическое распространение педагогического опыта по теме

Учебный год	Уровень	Тема	Ответственный
2017 г.	МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»	Открытая НОД по речевому развитию на тему: «Путешествие в осенний лес» во 2 младшей группе	Шарова В.Н
2017 г.	МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»	Открытая НОД по речевому развитию на тему: «Друг веселый, мячик мой» во 2 младшей группе	Гашимова У.Н
2018 г.	МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»	Семинар - практикум с педагогами «Мнемотехника в детском саду».	Шарова В.Н. Гашимова У.Н.
2018 г.	МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»	Семинар - практикум с родителями «Развитие речи посредством приемов мнемотехники»	Шарова В.Н. Гашимова У.Н
2019 г.	МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»	Открытая НОД по речевому развитию на тему: «Потерялись котятки» в средней группе	Гашимова У.Н
2019 г.	Районный семинар - практикум «Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС ДО»	Открытая НОД по речевому развитию «Это чудо апельсин» в средней группе	Шарова В.Н.
2019 г.	Районный семинар - практикум «Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС ДО»	Мастер – класс с педагогами на тему: «Мнемотехника в детском саду»	Гашимова У.Н.
2019 г.	Районный семинар - практикум «Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС ДО»	Квест – игра с педагогами «Путешествие по образовательным областям»	Шарова В.Н.

Наличие публикаций по опыту деятельности воспитателей

Распространение опыта в СМИ на Международный образовательный портал maam.ru

Свидетельство СМИ: [Эл № ФС77-57008](#).

Электронный адрес блога Шаровой В.Н. <https://www.maam.ru/users/SharovaVN>

Электронный адрес блога Гашимовой У.Н. <http://www.maam.ru/users/TYhU908>

Сведения о публикации	Электронный адрес публикации
Конспект открытой НОД «Это чудо — апельсин» в средней группе	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytoi-nod-po-osvoeniyu-o-poznavatelnoe-razvitie-yeto-chudo-apelsin-v-srednei-grupe.html
Фотоотчет о НОД по развитию речи «Это чудо — апельсин» в средней группе	https://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-o-nod-po-prirodnomu-miru-yeto-chudo-apelsin-v-srednei-grupe.html
Мастер-класс для педагогов «Мнемотехника в детском саду»	https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-mnemotehnika-v-detskom-sadu.html
Конспект занятия кружковой деятельности «Горох» в средней группе	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-kruzhkovo-dejatelnosti-na-temu-goroh-v-srednei-grupe.html
Развивающая игра с тактильными дощечками для детей 3–6 лет	https://www.maam.ru/detskijsad/razvivayuschie-igry-s-taktilnymi-doshechkami.html
Фотоотчет о семинаре-практикуме с педагогами «Мнемотехника в детском саду»	https://www.maam.ru/detskijsad/fotochet-o-seminare-praktikume-s-pedagogami-mnemotehnika-v-detskom-sadu.html
Мнемотаблицы для заучивания стихотворений для младшего дошкольного возраста (Часть 2)	https://www.maam.ru/detskijsad/mnemotablicy-dlja-zauchivaniya-stihotvorenii-dlja-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-chast-2.html
Мнемотаблицы для заучивания стихотворений для младшего дошкольного возраста	https://www.maam.ru/detskijsad/mnemotablicy-dlja-zauchivaniya-stihotvorenii-mladshii-doshkolnyi-vozzrast.html
Мнемотехника на службе у родителей: учим стихотворения с ребенком	https://www.maam.ru/detskijsad/mnemotehnika-na-sluzhbe-u-roditelei-uchim-stihotvorenija-s-rebenkom.html
Консультация для педагогов «Технический мнемоквадрат»	https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-pedagogov-tehnicheskii-mnemokvadrat.html
Фотоотчёт квест-игры с педагогами «Путешествие по образовательным областям»	https://www.maam.ru/detskijsad/fototchyot-kvest-igry-s-pedagogami-puteshestvie-po-obrazovatelnyim-oblastjam.html
Конспект квест-игры с педагогами «Путешествие по образовательным областям»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-kvest-igry-s-pedagogami-puteshestvie-po-obrazovatelnyim-oblastjam.html
НОД по развитию речи «Потерялись котятки»	https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-razvitiyu-rechi-poterjalis-kotjatki.html
Работа над разучиванием скороговорки «Наша Маша ела кашу...»	https://www.maam.ru/detskijsad/rabota-nad-razuchivaniem-skorogovorki-nasha-masha-ela-kashu.html
Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию «Друг весёлый, мячик мой!»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-rechevomu-razvitiyu-drug-vesyolyi-mjachik-moi.html
Фотоотчет об открытой непосредственно образовательной деятельности «Друг весёлый, мячик мой!»	https://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-ob-otkrytoi-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-drug-vesyolyi-mjachik-moi.html

Приложение. Фото из личного архива воспитателей Шаровой В.Н., Гашимовой У.Н.

Разучивание стихотворений с опорой на мнемотаблицу



Описание предмета с опорой на мнемотаблицу



Семинар - практикум с педагогами «Мнемотехника в детском саду»



Открытая НОД по речевому развитию «Это чудо - апельсин»



Открытая НОД по речевому развитию «Друг весёлый, мячик мой»



Квест - игра с педагогами «Путешествие по образовательным областям»



Районный семинар - практикум «Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС дошкольного образования»



Открытая НОД по речевому развитию «Потерялись котятки»



Сотрудничество с родителями. Марафон «Семейная газета»



**Семинар - практикум с родителями
«Развитие речи дошкольников посредством приемов мнемотехники»**

