

Приложение к ООП МБДОУ
«ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.1.

Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
628195, Центральный мкр., дом 1, п.г.т. Талинка, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра
Факс: 8(34672) 4-90-83, тел:8(34672) 4-58-39, E-mail:Forestskazka-ds@oktregion.ru

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
от « 12 » 04 2017г.
Протокол № 3

СОГЛАСОВАНА
Председатель родительского комитета
Мижарёва Л.Е. Мижарёва Л.Е.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «ДСОВ
«Лесная сказка»
О.А. Гребенникова
Приказ от 13.04.2017 г. № 69-од



Рабочая программа образовательной деятельности с детьми раннего возраста
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
в группе общеобразовательной направленности.
(срок реализации 2016-2017 учебный год)

Воспитатель: Рязанова Э.Р.

гп. Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД с детьми раннего года жизни.....	3
1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми раннего года жизни части формируемой участниками образовательных отношений.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми раннего года жизни.....	5
1.1.4. Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические).....	7
1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми раннего года жизни (обязательная часть).....	9
1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми раннего года жизни части формируемой участниками образовательных отношений.....	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план на 2016 – 2017уч. г.....	10
2.2. Календарный учебный график на 2016 – 2017 уч. г.	11
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	11
2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть).....	13
2.3.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Познавательное развитие».....	16
2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО Речевое развитие.....	21
2.3.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	21
2.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть).....	22
2.3.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Художественно – эстетическое развитие».....	25
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	27
2.4. Формы образовательной деятельности.....	28
2.5. Основные виды деятельности детей раннего года жизни.....	31
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	31
2.7. Особенности взаимодействия с родителями.....	31
2.8. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми раннего года жизни.....	32

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми раннего года.....	33
3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми раннего года (обязательная часть).....	33
3.1.2. Методическое обеспечение РПОД с детьми раннего года жизни, части формируемой участниками образовательных отношений.....	34
3.2. Режим дня и режим занятий.....	35
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	36
3.3.1. Традиции группы.....	36
3.4. Особенности развивающей предметно – пространственной среды.....	36

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 3-го года жизни.....	37
5. Приложение.....	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»

разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей третьего года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД группы раннего возраста направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД группы раннего возраста.

Целью РПОД группы раннего возраста является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОО, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

РПОД группы раннего возраста направлена на решение *следующих задач*:

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период

- дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми раннего года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений

ОО "Познавательное развитие"

Представлена программой Высокова Т.П. "Сенсомоторное развитие детей раннего возраста"

Цель: содействовать гармоничному развитию личности ребенка.

Задачи: познакомить детей с сенсорными эталонами (общепринятыми образцами внешних свойств предметов - цвет, форма, величина); развивать мелкую моторику пальцев; создавать эмоционально-положительное настроение у детей.

ОО "Художественно-эстетическое развитие"

Представлена программой Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст)

Цель: создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приемов изображения лепки и рисования.

Задачи: учить видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, и т.д.); формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды ит.д.; вызвать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

Консультировать родителей по вопросам развития у детей способностей к изобразительной деятельности.

Программа Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) содержит систему занятий по лепке и рисованию (задачи, планирование, конспекты занятий).

Реализация Программы основывается из трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Представлена работой по теме "Роль устного народного творчества в развитии речи детей раннего возраста» по парциальной программе О.К.Князевой и Л.Д.Маханевой "Приобщение детей к истокам русской народной культуре"

1.1.3 Принципы и подходы к формированию РПОД группы раннего возраста

Основными принципами, положенными в основу РПОД группы раннего возраста являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОД группы раннего возраста в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 14) В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

При построении и организации РПОД с детьми раннего возраста жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

В основе реализации системно –деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности(преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);

- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

При построении и организации РПОД группы раннего возраста по программе «Детство», учитываются следующие принципы: *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка; принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей

Значимые для разработки и реализации РПОД группы раннего возраста характеристики.

В РПОД учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.4. Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Географическое расположение округа Ханты - Мансийский автономный округ - Югра расположен в средней части России и занимает центральную часть Западно-Сибирской равнины. Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель. До середины июня нередки заморозки.

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Климатические особенности

Поскольку климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни - в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, когда согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Особенности расположения ДОО

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Территория детского сада ограждена. Участок озеленен. Вокруг детского сада лесопосадка, что благотворно влияет на очищение воздуха. Очень удобная транспортная развязка. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства.

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Группу раннего возраста «Колобок» посещают дети из 22 семей, среди которых:

многодетных семей – 6

малообеспеченных семей – 1

неблагополучных семей -

Характеристика воспитанников

Девочек - 11 – (50%)

Мальчиков – 11 (50%)

Возрастные особенности детей до 3-х лет:

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста.

Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти

особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми раннего года жизни (обязательная часть)

Реализация РПОД с детьми раннего года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Ю.А. Афонькина «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности»

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми раннего года жизни

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их

действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми раннего жизни, части формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в РПОД с детьми 3-го года жизни, в образовательных областях: «Познавательное развитие».

ОО «Познавательное развитие» Дети раннего возраста осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу. . Различение по величине, сравнение трех предметов по величине

ОО «Художественно – эстетическое развитие». В рисовании: формируется видеть "след", оставленный на бумаге карандашом, красками; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

В лепке: ребенок видит основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки. Сравнивает похожие по форме предметы. создавать простейшие формы: раскатывать цилиндр

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание РПОД с детьми раннего года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми раннего года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. РПОД с детьми раннего возраста включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми раннего жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми раннего возраста - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2016 – 2017 учебного года составляет 39 учебных недель с 1 сентября 2016года по 31 мая 2017 года. РПОД с детьми раннего

года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

2.1. Учебный план на 2016-2017 год

№ п/п	Вид деятельности	количество образовательных ситуаций в неделю
1	двигательная деятельность	2
<i>Речевое развитие</i>		
2	развитие речи	1
	чтение и общение по поводу прочитанного	0,5
<i>Познавательное развитие</i>		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4	рисование	0,5
	лепка	0,5
	конструирование	0,5
	музыкальная деятельности	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	9

2.2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 9.

Количество часов НОД в неделю: 1 час.30 мин.

<i>1 полугодие</i>			
Месяц 2016 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>Сентябрь</i>	1	1.09-02.09	2 дня
	2	5.09-09.09	5 дней
	3	12.09-16.09	5 дней
	4	19.09-23.09	5 дней
	5	26.09-30.09	5 дней
Итого	4 недели и 2 дня		22 дня
<i>Октябрь</i>	6	03.10-07.10	5 дней
	7	10.10-14.10	5 дней
	8	17.10-21.10	5 дней
	9	24.10-28.10	5 дней
	Итого	4 недели и 1 день	
<i>Ноябрь</i>	10	31.09, 01.11-02.11	2 дня
	11	07.11-11.11	5 дней

	12	14.11 - 18.11	5 дней
	13	21.11 - 25.11	5 дней
	14	28.11 - 30.11 / 01.12-02.12	3 дня
Итого	5 недель		21 день
<i>Декабрь</i>	14	01.12 - 02.12	2 дня
	15	05.12 -09.12	5 дней
	16	12.12 - 16.12	5 дней
	17	19.12-23.12	5 дней
	18	26.12-30.12	5 дней
Итого	4 недели		22 день
Итого за 1 полугодие	18 недель		86 р/дней
<i>2 полугодие</i>			
Месяц 2017 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>январь</i>	19	09.01-13.01	5 дней
	20	16.01-20.01	5 дней
	21	23.01.27.01	5 дней
	22	30.01-31.01 / 01.02-03-.02	2 дня
Итого	3 недели и 2 дня		17 дней
<i>февраль</i>	22	01.02-03.02	3 дня
	23	06.02-10.02	5 дней
	24	13.02-07.02	5 дней
	25	20.02-22.02	3 дня
	26	27.02-28.02 / 01-03.03	2 дня
итого	4 недели и 2 дня		18 рабочих дней
<i>март</i>	26	01.03-03.03	3 дня
	27	06.03-10.03	4 дня
	28	13.03-17-03	5 дней
	29	20.03-24.03	5 дней
	30	27.03-31.03	5 дней
Итого	4 недели и 3 дня		22 рабочих дня
<i>апрель</i>	31	03.04-07.04	5 дней
	32	10.04-14.04	5 дней
	33	17.04-21.04	5 дней
	34	24.04-28.04	5 дней
Итого	4 недели		20 рабочих дней
<i>май</i>	35	02.05-05.05	4 дня
	36	10.05-12.05	3 дня
	37	15.05-19.05	5 дней
	38	22.05-26.05	5 дней
	39	29.05-31.05	3 дня
Итого	5 недель		20 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие	21 неделя		97 рабочих дней

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

2.3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Образовательная область «Познавательное развитие» (сенсорика) Обязательная часть

Перспективный план НОД сенсорика в 1 младшей группе «Колобок» на 2016-2017 уч.год

Дата	Тема недели	НОД	Тема	Литература
6.09.2016	Здравствуй, детский сад!	сенсорика	НОД «Рассматривание красного воздушного шарика»	.Самойлова З.И (стр13)
13.09.2016	Здравствуй, детский сад!	сенсорика	"Беги ко мне"	Винникова Г.И., стр. 5
20.09.2016	Художница осень!	сенсорика	«Подбери по цвету»	СамойловаЗ.И стр29
27.09.2016	."Дружно ходим в детский сад"	сенсорика	Отгадай, что в мешочке?	Винникова Г.И., стр. 7
04.10.2016	"Затейница осень"	сенсорика	"Птички улетают в теплые края"	Бондаренко Т.М. стр.73
11.10.2016	"Наши маленькие друзья"(домашние животные)	сенсорика	"Собачка Жучка и кошка Мурка"	Бондаренко Т.М.. стр.51
18.10.2016	"Овощи и фрукты - полезные продукты"	сенсорика	"Варим из овощей вкусный суп"	БондаренкоТ.М.. стр.180
25.10.2016	" В осеннем лукошке всего понемножку"	сенсорика	Дидактическая игра "Кукла Катя готовит обед"	Винникова Г.И.,Стр.30

1.11.20 16	"Родина- мой край родной"	сенсорика	"Разноцветные шары"	Литвинова О.Э. стр..106.
8.11.20 16	"Правила дорожные всем нам знать положено"	сенсорика	"Перевезем игрушки на машине"	Литвинова О.Э. (стр.145).
15.11.2 016	"Моя мамочка и я лучшие друзья"	сенсорика	«Подарки для мамочки»	Литвинова О.Э. стр.139.
22/29.1 1.2016	"Наши меньшие друзья" (домашние птицы)	сенсорика	"Забор для петушка"	Литвинова О.Э. стр.59
6.12..2 016	"Зимушка-зима к нам пришла сама"	сенсорика	"Собери снеговика»	Литвинова О.Э. стр.124
13.12.2 016	"Мы едем, мы и мчимся (транспорт)	сенсорика	" Машина"	Литвинова О.Э. Стр46
20.12.. 2016	"Поможем птицам зимой"	сенсорика	Башенька для птички»	Литвинова О.Э. стр37
27.12.2 016	Новый год у ворот	сенсорика	"Новогодние игрушки"	Литвинова О.Э. стр172
10.012 016	" Зимние чудеса"	сенсорика	«Горка»	Литвинова О.Э. стр 70
17.01.. 2017	"Зимние игры и забавы"»	сенсорика	"Игра со снежками»	Литвинова О.Э. стр 70
24.012 017	"Животные Севера"	сенсорика	«Любопытный Мишутка»	Афанасьева И. П. стр. 54
31.01.2 017	"Народные игры и обычай"	сенсорика	«Игрушечная история»	Хомякова Е.Е. стр.101
7.02..2 017	"Волшебный сказочный мир"	сенсорика	«Колобок - круглый бок»	Хомякова Е.Е. стр.114
14.02.2 017	"Мир забавных стихов"	сенсорика	"Большие и маленькие мячи"	Литвинова О.Э. стр 103
28.02.2 017	. "Наша армия родная"	сенсорика	"Плывет, плывет кораблик"	Хомякова Е.Е. стр.69
7.0320 17	"Мама-солнышко мое	сенсорика	«Цветы для мамы»	Литвинова О.Э. стр.136

14.03.. 2017.	"Все профессии важны"	сенсорика	«Добрый доктор Айболит»	Афанасьева И.П стр3
21.03. 2017	"Растения весной"	сенсорика	. «Городские цветы»	Е.Е.Хомякова стр.119
28.03.2 017	"Дети и взрослые"	сенсорика	"Разноцветная одежда"	Литвинова О.Э. стр.134
4.04. 2017	"Возвращение певцов"	сенсорика	«Птенчики»	Афанасьева И.П стр50
11.04. 2017.	"Весна в лесу"	сенсорика	«В гостях у медведя Миши»	Хомякова Е.Е. стр.92
18.04. 2017	"Шестилапые малыши (насекомые)"	сенсорика	«Бабочки - живые цветы»	Хомякова Е.Е. стр.123
25.04. 2017.	"Весенний год кормит (труд людей весной)"	сенсорика	«Зёрнышки для курочки»	Афанасьева И.П стр83
2.05. 2017	"Живет мой край под мирным небом"	сенсорика	"Ориентировка в Пространстве"	Хомякова Е.Е. стр.94
16.05. 2017	"Моя любимая семья"	сенсорика	Петушок – золотой гребешок	Хомякова Е.Е. стр.94
23.05. 2017	"Мир вокруг нас"	сенсорика	Распускается сирень	Хомякова Е.Е. стр.122
30.05. 2017	"Я люблю свой детский сад"	сенсорика	«Игрушечная история»	Хомякова Е.Е. стр.101

2.3.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; для восприятия музыкальных инструментов, звучания родной речи.

2. Развивать умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; величине, форме, цвету.
3. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
3. Развивать мелкую моторику рук ребенка.
4. Способствовать развитию сенсорного восприятия у детей.

Перспективный план НОД по сенсорике части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 младшей группе «Колобок»

Месяц, №недели	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
7.03.17г.	"Мама-солнышко мое"	Сенсорика	Солнышко	Высокова Т.П.. стр. 19
21.03.17г.	"Растения весной"	Сенсорика	Ступеньки	Высокова Т.П.. стр. 28
28.03.17г.	"Дети и взрослые"	Сенсорика	Чудесный мешочек	Высокова Т.П.. стр. 65
4.04.2017	"Возвращение певцов"	Сенсорика	Домик из веток	Высокова Т.П.. стр. 34
11.04.17г.	Весна в лесу	Сенсорика	Четвертый лишний	Высокова Т.П.. стр. 38
18.04.17г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Сенсорика	Дорисуем божьей коровки точки на спине	Высокова Т.П.. стр. 31
16.05.17г.	Мир вокруг нас	Сенсорика	Чудесный мешочек	Высокова Т.П.. стр. 70
23.05.17г.	Я люблю свой детский сад	Сенсорика	Неваляшка	Высокова Т.П.. стр. 43

Перспективный план НОД природный мир в 1 младшей группе «Колобок» на 2016-2017 уч.год

Месяц, №недели	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
01.09.16г.	Здравствуй, детский сад!	Природный мир	Наш участок. Мы гуляем!»	Рындина. И.А стр16
08.09.16г.	Здравствуй, детский сад!	Природный мир	«Наблюдение за ветром на участке» (природный мир»)	Рындина. И.А стр21
15.09.16г.	Художница осень!	Природный мир	Дидактическая игра «Осенние листья» (природный мир)	. Винникова Г.И стр.58)
22.09.17г.	Дружно ходим в детский сад!	Природный мир	"Это я и мои друзья»	Погудкина И.С., стр. 73
29.09.16г.	Дружно ходим в детский сад!	Природный мир	Это я и мои друзья	Погудкина И.С., стр. 73

06.10.16г.	Затейница осень	Природный мир	«Листья осенние»	Литвинова О.Э стр.209
13.10.16г.	Наши маленькие друзья (домашние животные)	Природный мир	«Как живут домашние животные»	Бондаренко Т.М стр94
20.10.16г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Природный мир	Экологическая игра: «Чудесный мешочек»	Бондаренко Т.М стр. 90
27.10.16г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Природный мир	Осень"	Литвинова О.Э стр. 212.
03.11.16г.	Родина – мой край родной	Природный мир	"Лес и его обитатели"	Винникова Г.И стр65
10.11.16г.	Правила дорожные всем нам знать положено	Природный мир	"Легковая и грузовая машина"	Литвинова О.Э. стр.190
17.11.16г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Природный мир	«У кого какая мама»	Литвинова О.Э. стр.242
24.11.16г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Природный мир	"Петушок с семьей"	Литвинова О.Э. стр.214
08.12.16г.	Зимушка – зима к нам пришла сама	Природный мир	Зима	Литвинова О.Э. стр.219
15.12.16г.	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Природный мир	Транспорт. Едет- летит-плышет"	Литвинова О.Э. стр.197
22.12.16г.	Поможем птицам зимой	Природный мир	"Рассматривание картины птицы"	Хомякова Е.Е. стр. 76
29.12.16г.	Новый год у ворот	Природный мир	Новый год	Хомякова Е.Е., стр. 59
12.01.17г.	Зимние чудеса	Природный мир	"Лед"	Литвинова О.Э. стр.27
19.01.17г.	Зимние игры и забавы	Природный мир	"Заморозим воду"	Литвинова О.Э. стр.25
26.01.17г.	Животные	Природный	«Дикие	Литвинова О.Э.

	Севера	мир	животные»	стр.246
02.02.17г.	Народные игры и обычаи	Природный мир	"Народная игрушка. Чего не стало?"	Литвинова О.Э. стр.185
09.02.17г.	Волшебный сказочный мир	Природный мир	"Айболит и Мойдодыр"	Хомякова Е.Е., стр. 71
16.02.17г.	Мир забавных стихов	Природный мир	"Домашние животные"	Литвинова О.Э. стр.240
23.02.17г.	Наша армия родная	Природный мир	"Игры с машиной"	Литвинова О.Э. стр.195
02.03.17г.	Мама – солнышко мое	Природный мир	Мамин день	Хомякова Е.Е., стр. 82
09.03.17г.	Все профессии важны	Природный мир	«Варим кашу для мишки»	Литвинова О.Э. стр.15
16.03.17г.	Растения весной	Природный мир	«Весна»	Литвинова О.Э. стр.235
23.03.17г.	Дети и взрослые	Природный мир	"Рассматривание фотографий на тему "Моя семья"	Литвинова О.Э. стр.92
30.03.17г.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	Природный мир	«Птицы в городе»	Хомякова Е.Е., стр.78
06.04.17г.	Возвращение певцов (перелётные птицы)	Природный мир	Птицы в городе	Хомякова Е.Е., стр.78
13.04.17г.	Весна в лесу	Природный мир	Весна	Хомякова Е.Е., стр. 104
20.04.17г.	Шестилапые малыши (насекомые)	Природный мир	Рассматривание фотографий на тему: Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука"	Литвинова О.Э. стр.96
27.04.17г.	Весенний день –год кормит (труд людей весной)	Природный мир	Бабушкина кухня	Самойлова З.И, стр.112
04.05.17г.	Живет мой край под мирным небом	Природный мир	" Смотрит солнышко с небес"	Бондаренко Т.М..(стр.213)
11.05.17г.	Моя любимая семья	Природный мир	"Как девочка заботилась о братике"	Бондаренко Т.М..стр.149
18.05.17г.	Мир вокруг нас	Природный мир	"Рыбка, рыбка-озорница	Бондаренко Т.М..стр.149

25.05.17г.	Я люблю свой детский сад	Природный мир	Дидактическая игра "Поручения"	Винникова Г.И. Стр.9
------------	--------------------------	---------------	--------------------------------	----------------------

2.3.2. Образовательная область "Речевое развитие" (развитие речи)

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Перспективный план НОД развитие речи в 1 младшей группе «Колобок» на 2016-2017 уч.год

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
5.09.2016	Здравствуй, детский сад!	Речевое развитие	Встречает группа нас, своих ребят	Самойлова З.И. стр.11
12.09.2016	Здравствуй, детский сад!	Речевое развитие	Встречает группа нас, своих ребят	Самойлова З.И. стр.11
19.09.2016	"Художница осень!"	Речевое развитие	Дождик	Хомякова Е.Е. стр.5
26.09.2016	."Дружно ходим в детский сад"	Речевое развитие	Играем в кубики	Хомякова Е.Е. стр.10
3.10.2017	."Затейница осень"	Речевое развитие	Осень	Хомякова Е.Е. стр.27
10.10.2016	"Наши маленькие друзья"(домашние животные)	Речевое развитие	Домашние животные	Хомякова Е.Е. стр.80
17.10.2016	"Овощи и фрукты - полезные продукты"	Речевое развитие	Мы очень любим фрукты	Самойлова З.И.стр.31
24.10.2016	" В осеннем лукошке всего понемножку"	Речевое развитие	Обыгрывание потешки "Бежала лесочком лиса с кузовочком"	Литвинова О.Э. стр.13
31.10.2016	"Родина- мой край родной"	Речевое развитие	Рассматривание картины «Рябина»	Самойлова З.И., стр. 34
7.11.2016	"Правила дорожные всем нам знать положено"	Речевое развитие	"Инсценировка рассказа Н.Павловой "На машине""	.Литвинова О.Э (стр.58) часть 1
14.11.2016	"Моя мамочка и я	Речевое	Наши мамы	Литвинова О.Э

	лучшие друзья"	развитие		(стр.34) часть1
21/28. 11.2016	"Наши меньшие друзья" (домашние птицы)	Речевое развитие	Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц	Литвинова О.Э (стр.43) часть1
5.12.2016	"Зимушка-зима к нам пришла сама"	Речевое развитие	Зима	Хомякова Е.Е.стр.64
12.12.2016	"Мы едем, мы и мчимся (транспорт)	Речевое развитие	Рассматривание книги А.Барто "Игрушки" ("Грузовик")	.Литвинова О.Э (стр.37)часть3
19.12.2016	"Поможем птицам зимой"	Речевое развитие	Кормушка для птиц	Литвинова О.Э (стр.58)часть3
26.12.2016	"Новый год у ворот"	Речевое развитие	Дед Мороз	Литвинова О.Э (стр.60)часть3
16.01.2017	"Зимние чудеса"	Речевое развитие	Рассматривание предметных картинок с изображением снеговиков	Литвинова О.Э (стр.72)часть3
23.01.2017	"Зимние игры и забавы"	Речевое развитие	Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей	Литвинова О.Э (стр.81)часть3
30.01.2017	"Животные Севера"	Речевое развитие	Дикие звери живут в лесу	Хомякова Е.Е. 2009 (стр.18)
6.02.2017	"Народные игры и обычаи"	Речевое развитие	"Рассматривание богородской игрушки "Зайчик с барабаном"	Литвинова О.Э (стр.104)часть3
13.02.2017	"Волшебный сказочный мир"	Речевое развитие	"Курочка Ряба"	Литвинова О.Э (стр.74)часть3
20.02.2017	"Мир забавных стихов"	Речевое развитие	Чтение стихотворения "Девочка чумазая"	Литвинова О.Э (стр.59)часть2
27.02.2017	"Наша армия родная"	Речевое развитие	"Кто. что делает?"	Литвинова О.Э (стр.79)часть1
6.03.2017	"Мама-солнышко мое"	Речевое развитие	"Разговор о маме"	Литвинова О.Э (стр.96)часть3
13.03.2017	"Все профессии важны"	Речевое развитие	" Наблюдение за трудом дворника"	Литвинова О.Э (стр.117)часть3
20.03.2017	"Растения весной"	Речевое развитие	"Наблюдения за изменениями в природе весной"	Литвинова О.Э (стр.119)часть3
27.03.2017	"Дети и взрослые"	Речевое развитие	"Части тела, эмоции"	Хомякова Е.Е.стр.31
3.04.2017	"Возвращение певцов"	Речевое развитие	Рассматривание картины "Птицы прилетели"	Самойлова З.И.стр.138
10.04.2017	"Весна в лесу"	Речевое развитие	"Наблюдение за березой"	Самойлова З.И.стр.140
17.04.2017	"Шестилапые малыши (насекомые)	Речевое развитие	"Насекомые"	Самойлова З.И.стр.160
24.04.2017	"Весенний год кормит (труд людей весной)	Речевое развитие	Рассматривание картины "На птичьем дворе"	Самойлова З.И.стр.146

8.05.2017	"Живет мой край по мирным небом"		"Рассматривание сюжетной картины "Мать купает ребенка"	Литвинова О.Э.стр.58часть1
15.05.2017	"Моя любимая семья"	Речевое развитие	"Моя семья"(рассматривание семейных фотографий)	Самойлова З.И.стр.21
22.05.2017	"Мир вокруг нас"	Речевое развитие	"Рассматривание сюжетных картинок "Дети кормят рыбок""	Литвинова О.Э.стр.84часть1
29.05.2017	Я люблю свой детский сад	Речевое развитие	Образовательная ситуация «Поможем кукле Тане»	Т.М. Бондаренко, стр. 79

2.3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Речевое развитие»

Представлена работой по теме "Роль устного народного творчества в развитии речи детей раннего возраста»

Цель: выявить и изучить особенности воспитательной роли форм устного народного творчества

Задачи:

Образовательные: расширить представления детей о разных формах фольклора (потешки, пестушки, приговорки, заклички, колыбельные песни); приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами.

Развивающие: обогащать речь детей; активизировать словарный запас, повышать речевую активность,

Воспитательные: воспитывать интерес к устному народному творчеству чтением детской литературой; чуткое отношение к народному творчеству.

Используемая литература О.К.Князевой Л.Д.Маханевой "Приобщение детей к истокам русской народной культуре"

2.3.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и

называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребёнку выстроить в определённой последовательности.

2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности.

Задачи образовательной деятельности.

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Перспективный план НОД рисование в 1 младшей группе «Колобок» на 2016-2017 уч.год обязательная часть

Месяц	Тематическая	НОД	Тема НОД	Используемая литература
-------	--------------	-----	----------	-------------------------

№ недели	неделя			
07.09.16 г.	Здравствуй, детский сад!	Рисование	"Заборчик для собачки Жучки"	З.И.Самойлова "Издательство "Учитель", 2016, (стр. 13)
21.09.16 г.	Художница осень	Рисование	Осень	Н.Н. Леонова стр.39
5.10.16г.	Затейница Осень	Рисование	"Падают, падают листья" (коллективное рисование)	Лыкова И.А стр.27
19.10.16 г.	Овощи и фрукты-полезные продукты	Рисование	"Картошка для зайчат"	Н.Н. Леонова с. 80
2.11.16г.	Родина – мой край родной	Рисование	"Красивый коврик"	Н.Н. Леонова стр.48
16.11.16 г.	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Рисование	Тарелочка для мамы	Н.Н. Леонова стр. 49
30.11.16 г.	"Наши меньшие друзья" (домашние птицы)	Рисование	"Курочка ряба"	Н.Н. Леонова стр.69
07.12.16 г.	Мы и едем, мы и мчимся	Рисование	"Машина, пароход и самолет"	Н.Н. Леонова стр. 72
28.12.16 г.	Новый год у ворот	Рисование	Украшаем елочку	Н.Н. Леонова стр. 57
11.01.17 г.	Зимние игры и забавы	Рисование	Сосульки	Н.Н. Леонова стр.76
25.01.17 г.	"Животные Севера"	Рисование	Угощайся заяка	Н.Н. Леонова стр.67
01.02.17 г.	"Народные игры и обычаи"	Рисование	"К нам матрешки пришли"	Н.Н. Леонова стр.83
15.02.17 г.	"Мир забавных стихов"	Рисование	Вот какие у нас мостики	И.А.Лыкова стр. 71
1.03.17г.	"Мама-солнышко мое"	Рисование	"Цветочек для мамочки"	Т.М. Бондаренко стр.182
15.03.17 г.	"Растения весной"	Рисование	"Сосульки"	Н.Н. Леонова стр.96
29.03.17 г.	"Дети и взрослые"	Рисование	Постираем полотенца	И.А.Лыкова, Стр.58

5.04.17г.	"Возвращение певцов"	Рисование	Весенние птички над лужайкой	Н.Н. Леонова стр.165
19.04.17 г.	"Шестилапые малыши (насекомые)"	Рисование	Божья коровка	Н.Н. Леонова стр.93
3.05.2017	"Живет мой край по мирным небом"	Рисование	"Цветочная поляна"	Н.Н. Леонова стр.165
17.05.2017	"Мир вокруг нас"	Рисование	Рыбки в аквариуме	Н.Н. Леонова стр.161
31.05.2017	"Я люблю свой детский сад"	Рисование	"Вот какие у нас флажки!"	Н.Н. Леонова стр.163

Перспективный план НОД рисование в 1 младшей группе «Колобок» на 2016-2017 уч.год

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
02.09.16г.	Здравствуй, детский сад!	Лепка	Пищащий комочек	Н.Н. Леонова стр. 98
16.09.16г.	"Художница осень!"	Лепка	"Падают, падают листья"	Н.Н. Леонова стр. 22
7.10.16г.	"Затейница осень"	Лепка	Красивые листочки	Н.Н. Леонова стр. 41
21.10.16г.	В осеннем лукошке всего понемножку	Лепка	"Яблоко"	З.И.Самойлова стр. 31
04.11.16г.	"Родина- мой край родной"	Лепка	Угощение для дня рождения	Н.Н. Леонова стр. 106
18.11.16г.	"Моя мамочка и я лучшие друзья"	Лепка	Подарок маме	З.И.Самойлова стр. 121
02.12.16г.	Зимушка - зима к нам пришла сама	Лепка	Шишки на елке	З.И.Самойлова стр. 76
16.12.16г.	Поможем птицам зимой	Лепка	Покормим птичек	З.И.Самойлова стр. 73
30.12.16г.	Зимние чудеса	Лепка	Вот какая ёлочка!	И.А.Лыкова стр. 43
13.01.17г.	Зимние игры и забавы"	Лепка	Веселая неваляшка	Н.Н. Леонова с. 123
27.01.17г.	"Животные Севера"	Лепка	"Построим домик для ежика"	Н.Н. Леонова стр. 103
3.02.17г.	"Народные игры и обычаи"	Лепка	Веселые неваляшки	Н.Н. Леонова стр. 103

17.02.17г.	"Мир забавных стихов"	Лепка	Бублики- баранки	И.А.Лыкова стр. 55
3.03.17г.	Мама-солнышко мое	Лепка	"Подарок для мамочки"(декоративная лепка	Н.Н. Леонова стр. 118
17.03.17г.	"Растения весной"	Лепка	Солнышко лучистое	Н.Н. Леонова стр. 74
31.03.17г.	"Дети и взрослые"	Лепка	Улитка	Н.Н. Леонова стр. 129
07.04.17г.	"Возвращение певцов"	Лепка	Птенчик в гнездышке	И.А.Лыкова стр. 72
21.04.17г.	"Шестилапые малыши (насекомые)	Лепка	"Вот какие ножки у сороконожки!"	И.А.Лыкова стр. 36
5.05.17	"Живет мой край по мирным небом"		Праздничный салют	Н.Н. Леонова стр. 128
19.05.2017	"Я люблю свой детский сад"		Вот какие у нас пальчики!	И.А.Лыкова стр. 79

Перспективный план НОД рисование части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 младшей группе «Колобок» на 2016-2017 учебный год

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
5.10.16г.	Затейница Осень	Рисование	Дождик, дождик веселей.	Лыкова И.А стр.33
16.11.16	Овощи и фрукты – полезные продукты	Рисование	Вкусные картинки	Лыкова И.А стр.49
14.12.2016	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Рисование	Колобок покатился по лесной дорожке	И.А.Лыкова стр. 50
18.01.2017	Зимние игры и забавы	Рисование	Снежок порхает искриться	И.А.Лыкова стр. 41
15.02.2017	Мир забавных стихов	Рисование	Вот какие ножки у сороконожки	И.А.Лыкова стр. 36
15.03.2017	Растения весной	Рисование	Солнышко-колоколнышко	И.А.Лыкова стр. 67
12.04.2017	Весна в лесу	Рисование	Ручейки бегут журчат	И.А.Лыкова

				стр. 68
12.05.2017	Моя любимая семья	Рисование	Вот какие у нас птички	И.А.Лыкова стр. 78

Перспективный план НОД лепка части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 младшей группе «Колобок» на 2016-2017 учебный год

Месяц № недели	Тематическая неделя	НОД	Тема НОД	Используемая литература
21.10.16г.	Овощи и фрукты – полезные продукты	Лепка	Тяп-ляп и готово	И.А.Лыкова стр. 19
25.11.16г.	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Лепка	Картинки на тесте	И.А.Лыкова стр. 21
23.12.16	Поможем птицам зимой	Лепка	Птенчик в гнездышке	И.А.Лыкова стр. 72
20.01.16г.	Зимние игры и забавы	Лепка	Снеговика играют в снежки	И.А.Лыкова стр. 46
17.02.17г.	Наша армия родная	Лепка	Колобок катиться по дорожке и поет песенку	И.А.Лыкова стр. 51
24.03.17г.	Комнатные растения	Лепка	Солнышко-колоколнышко	И.А.Лыкова стр. 66
21.04.17г.	Весенний день -год кормит (труд людей весной)	Лепка	Вот какой у нас мостик	И.А.Лыкова стр. 70
26.05.17г.	Я люблю свой детский сад	Лепка	Вот какая у нас неваляшка	И.А.Лыкова стр. 64

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию, используя различные формы двигательной деятельности.

Основной задачей обучения является формирование умения действовать совместно на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями. В этой группе проводятся НОД два в неделю: в холодный сезон - в зале, летом - на площадке. В первой половине учебного года детей делят на две подгруппы с учетом состояния их здоровья и уровня сформированности двигательных навыков. Продолжительность НОД с одной

подгруппой - до 10 минут. Остальные дети в это время играют под наблюдением помощника воспитателя. Во второй половине года в НОД участвуют все дети одновременно.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Система физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе

Общие требования:

- Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий;
- Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
- Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
- Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
- Поддержание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
- Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
- Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
- Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система закаливающих мероприятий.

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.
-

Модель режима двигательной активности.

- Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя корректирующие упражнения, общеразвивающие, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
 - упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)
 - дыхательная гимнастика
 - Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)
 - Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 10 минут.
 - Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.
 - Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

2.4. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение <ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Конкурс • Презентации • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная Двигательная активность детей • Уединение

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание,

		культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.5. Основные виды деятельности детей в группе раннего возраста:

игровая деятельность;

коммуникативная деятельность;

познавательно-исследовательская деятельность;

восприятие художественной литературы и фольклора;

конструирование и изобразительная деятельность детей;

музыкальная деятельность;

двигательная деятельность.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе стр 157.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе стр 155-158

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.стр158

2.7.Особенности взаимодействия с родителями

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями описаны в проекте Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 222.

План взаимодействия с семьями воспитанников 1 младшей группы "Колобок"

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Папка - передвижка "Адаптация ребенка в детском саду"	сентябрь
2	Рекомендации для родителей "Как помочь ребенку адаптироваться"	сентябрь
3	Консультация "Возрастные особенности детей 2-3 лет"	октябрь
4	Папка передвижка "Гигиенические потребности к одежде ребенка"	октябрь
5	Родительское собрание "Адаптация ребенка к детскому саду"	октябрь
6	Рекомендации "Какие игрушки покупать ребенку 2-3 лет"	ноябрь
7	Нетрадиционное родительское собрание "путешествие по сенсорике"	ноябрь
8	Участие в выставке "Веселая сенсорика"	декабрь

9	Консультация "Профилактика простудных заболеваний"	декабрь
10	Участие родителей в выставке "Мастерская Деда Мороза"	декабрь
11	Советы родителям "Как провести выходные с малышом"	декабрь
12	Папка -передвижка: Как помочь ребенку заговорить"	январь
13	Рекомендации "Создание благоприятной семейной атмосферы"	январь
14	Советы родителям "Что значит быть хорошим родителем"	февраль
15	Папка передвижка "23 февраля"	февраль
16	Привлечь родителей к фотовыставке "Мамочка милая мама моя"	март
17	Встреча за круглым столом "Таланты детей находятся на кончиках пальцев"	март
18	Консультация "Безопасность на дороге"	март
19	Памятка "Спорт-основа здоровья"	апрель
20	Фото-выставка: "Вот за год мы подросли"	май
21	Родительское собрание "Вот и стали на год взрослее"	май
22	Привлечь родителей к оформлению участка в летний период	май

2.8. Описание форм, способов, методов и средств реализации РПОД с детьми раннего года жизни с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации РПОД с детьми раннего года жизни педагог: продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи

меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе).стр. 183

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для обеспечения полноценного образовательного процесса группа раннего возраста оснащена 4 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия

для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОУ с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе раннего возраста позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса подготовительная группа оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.1.1.Методическое обеспечение РПОД с детьми раннего года жизни (обязательная часть)

ОО «Физическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. ООо "Издательство "Детство -ПРЕСС", 2014. Содержательный раздел программы Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика (группа раннего возраста). Волгоград. Издательство "Учитель",2014 Померанцева И.В.. Спортивно- развивающие комплексы. Первая младшая группа. ". Волгоград. Издательство "Учитель",2014
---	--

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. ООо "Издательство "Детство -ПРЕСС", 2014. Содержательный раздел программы Литвинова О.З. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ООо "Издательство "Детство-ПРЕСС", 2016 Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Санкт- Петербург, Детство – пресс, 2016 Винникова Г.И. Первые шаги в математику. ТЦ Сфера, Москва, 2010 Рындина И.А. Рабочая программа. Издательство «Учитель», Волгоград2015 -
---	---

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. ООо "Издательство "Детство -ПРЕСС", 2014 . Содержательный раздел программы. Самойлова З.И. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство», Волгоград, издательство «Учитель», 2016 Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста часть 1 Словарь Звуковая культур речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. ООо "Издательство "Детство-ПРЕСС", 2016 Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. часть 2. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. ООо "Издательство "Детство-ПРЕСС", 2016 Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста часть 3
---	--

	Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. ООО "Издательство "Детство-ПРЕСС", 2016 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Детство-ПРЕСС 2000
--	---

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. ООО "Издательство "Детство -ПРЕСС", 2014. Содержательный раздел программы Серия книг программы «Детство» Винникова Г.И. Социальное развитие и окружающий мир. ТЦ Сфера, Москва, 2010 Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада. Воронеж: ООО «Метода», 2013
---	--

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Парциальная программа и ее методическое обеспечение	Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Опыт освоения образовательной области по программе "детство". Волгоград. Издательство "Учитель", 2014
---	--

3.1.2.Методическое обеспечение РПОД с детьми раннего года жизни части, формируемой участниками образовательных отношений

ОО «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками	Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Издательство «Учитель», Волгоград, 2016
---------------------------------------	--

В данном пособии представлены конспекты занятий, игр по сенсорному развитию детей раннего возраста.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Часть, формируемая участниками	И.А.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст). Москва. Издательский дом "Цветной мир", 2012
---------------------------------------	--

3.2. Режим дня

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В группе раннего возраста организован режим дня, который соответствует возрастными возможностями детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности

Время	Режимный момент
7:00 – 8:00	Утренний приём, осмотр, игры
8.00 – 8.15	Утренняя гимнастика
8:15 – 8:55	Подготовка к завтраку, завтрак

8:55 – 9:00	Подготовка к непосредственно – образовательной деятельности
9:00 – 9:10	Непосредственно – образовательная деятельность (в подгруппах)
9:40 - 11:30	Подготовка к прогулке, прогулка
11:30 – 12:00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12:00 – 12:40	Обед
12:40 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:25	Подъём, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика
15:25 – 15:45	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.00	Непосредственно – образовательная деятельность (в подгруппах)
16:00 – 17:00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд
17:00 – 17:30	Подготовка к ужину, ужин
17:30 – 19.00	Игры, индивидуальная работа, уход детей домой

Режим занятий (непосредственно образовательной деятельности)

Понедельник	1. ОО «Физическое развитие. НОД физическая культура. 2. ОО «Речевое развитие».	9.00 – 9.10 15.50 – 16.00
Вторник	1. ОО Познавательное развитие НОД (сенсорика) 2. ОО Художественно-эстетическое развитие НОД музыкальная деятельность	9.00 – 9.10 15.50 – 16.00
Среда	1. ОО «Физическое развитие. НОД физическая культура. 2. ОО Художественно-эстетическое развитие НОД рисование	9.00 – 9.10 15.50 – 16.00
Четверг	1. ОО Познавательное развитие НОД природный мир 2. ОО Художественно эстетическое НОД музыкальное развитие	9.00 – 9.10 15.50 – 16.00
Пятница	1. ОО Социально коммуникативное развитие НОД социальный мир 2. ОО Художественно эстетическое развитие НОД лепка/конструирование	9.00 – 9.10 15.50 – 16.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в 1 младшей группе:

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединение детей ощущением чего-то необычного, сказочного. Создание радостного, праздничного настроения, положительных эмоций у детей.

Международный женский день (март)

Задачи. Способствовать формированию у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение. Воспитывать у детей любви и уважение к матери.

3.3.1. Традиции 1 младшей группы «Колобок»

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиции 1 младшей группы «Колобок»

Утро радостных встреч. «Мы всегда вместе».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность сопереживания радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

3.3.2 Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды

учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155)

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе) стр 197

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация РПОД с детьми раннего года жизни

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми раннего года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД с детьми 3-го года жизни) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
 Парциальная программа и ее методическое обеспечение:
 - ✓ Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Издательство «Учитель», Волгоград, 2016
 - ✓ И.А.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст). Москва. Издательский дом "Цветной мир", 2012

5. Приложение

Привлечение родителей к деятельности ДОО.

Актуализация потребностей родителей в области образования собственного ребенка; педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в ДОО;

партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно - деятельный подход;

Включение родителей в деятельность ДОО: выставки: "Краски осени", "У мамы руки золотые", "Мастерская Деда Мороза", "Веселая сенсорика".

Педагогическое просвещение родителей: родительские собрания: "Адаптация ребенка к детскому саду"; "Вот и стали на год взрослее" Встреча за круглым столом "Таланты детей находятся на кончиках пальцев".