

Приложение к ООП МБДОУ  
«ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

628195, Центральный мкр., дом 1, п.г.т. Талинка, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра


Тел./факс: 8(34672) 4-90-83,

e-mail: [Forestskazka-ds@oktregion.ru](mailto:Forestskazka-ds@oktregion.ru), сайт: <http://les-skazka.86.i-schools.ru/>

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
от « 23 » 08 2017г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА

Председатель Родительского комитета  
 М.В.Малмыгина

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ДСОВ  
«Лесная сказка»

 О.А.Гребенникова  
Приказ от 23.08.2017г. № 190-од



Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни  
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»  
в группе общеобразовательной направленности  
(срок реализации 2017-2018 учебный год)

Воспитатель: Шистерова А.А.

гп.Талинка  
Октябрьский район  
ХМАО-Югра

## СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть).....	9
1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений.....	11

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план.....	13
2.1.1. Годовой календарный учебный график.....	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	15
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	25
2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	34
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	37
2.3. Формы образовательной деятельности.....	46
2.4. Основные виды деятельности детей 6-го года жизни.....	49
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	49
2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	50
2.7. ЧФУ. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	50
2.8. ЧФУ. Традиции группы.....	51

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД.....	52
3.2. Режим дня.....	53
3.2.1. Режим непосредственно образовательной деятельности.....	54
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе «Непоседы».....	54
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	55
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	56

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 6-го года жизни.....	57
---	----

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Тематический план работы с детьми старшей группы на 2017 - 2018 учебный год.....	58
5.2. План сотрудничества с родителями старшей группы «Непоседы» на 2017-2018 учебный год.....	59

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ✓ Устав МБДОУ;
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

Срок реализации РПОД с детьми 6-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности – 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей шестого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 6-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Цели, задачи реализации РПОД с детьми 6-го года жизни**

Целью РПОД с детьми 6-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

РПОД с детьми 6-го года жизни направлена на решение следующих задач:

1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет»

##### *Задачи:*

Закрепить представление о числах и цифрах до 5. Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, и пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 10; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); математическими знаками +, -, =, <, >.

Учить делить предмет на 2, 4 и более частей; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Познакомить с геометрической фигурой — трапецией; тетрадь в клетку. Учить преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Знакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

2. Программа по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесниковой «От звука к букве»

*Задачи:*

Формирование и развитие фонематического слуха.

Развитие произносительных умений.

Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.

Знакомство со слоговой структурой слова.

Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

Расширение словарного запаса детей.

Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.

Подготовка руки ребёнка к письму.

Развитие слухового восприятия.

Развитие графических навыков.

Развитие мелкой моторики.

Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитание умения работать.

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

3. Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки»

*Задачи:*

Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

**Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 6-го года жизни**

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 6-го года жизни являются:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При построении и организации РПОД с детьми 6-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

*принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

*принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

*комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

*принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

*принцип интеграции* связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выгодский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей.

### **Значимые для разработки и реализации характеристики**

В РПОД с детьми 6-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных

категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 6-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 6-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД с детьми 6-го года жизни «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

1. побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
2. целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
3. показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
4. вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту;
5. программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент РПОД предусматривает:

1. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
2. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
3. организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
4. отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Старшую группу "Непоседы" посещают дети из 22 семей (на 01.09.2017 г.) среди которых:

- полных семей -16
- неполных семей - 6
- многодетных семей – 7
- малообеспеченных семей – 1
- неблагополучных семей - 0

#### Характеристика воспитанников:

Девочек - 10

Мальчиков - 12

Списочный состав воспитанников группы "Непоседы" – 22 ребенка.

### **Возрастные особенности детей 6-го года жизни**

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для



запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

## **1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)**

Реализация РПОД с детьми 6-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе

наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Н.В.Верещагиной для детей от 2 до 7 лет.

#### Дошкольное детство к пяти годам

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в рабочей программе в направлениях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

По программе формирования элементарных математических представлений Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет» к концу года дети научатся:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;

- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать порядковый и количественный счет;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- называть последовательно дни недели, месяцы,
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задания.

По программе обучения дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесниковой «От звука к букве» к концу года дети знают и умеют:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

По программе И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки» к концу года дети обладают:

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 6-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 6-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 6-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Продолжительность 2016 – 2017 учебного года составляет 38 учебных недель с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года. РПОД с детьми 6-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

### 2.1. Учебный план старшей группы «Непоседы» на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество НОД в неделю
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
1	двигательная деятельность	2
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
2	развитие речи	1
	подготовка к обучению грамоте	0,5
	чтение художественной литературы	0,5
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	природный мир (исследование объектов живой и неживой природы)	1
	познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
4	Рисование	1
	лепка	0,25
	Аппликация	0,5
	конструирование	0,25
	музыкальная деятельности	2
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>10</b>

### 2.1.1. Годовой календарный учебный график

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 10

Количество часов НОД в неделю: 7 час. 30 мин.

<b>1 полугодие</b>			
<b>Месяц (2017 г.)</b>	<b>Учебная неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество дней</b>
Сентябрь	1	1.09/ 4.09-8.09	6 дней
	2	11.09-15.09	5 дней
	3	18.09-22.09	5 дней
	4	25.09-29.09	5 дней
Итого	4 недели и 1 день		21 рабочий день
Октябрь	5	02.10-06.10	5 дней
	6	09.10-13.10	5 дней
	7	16.10-20.10	5 дней
	8	23.10-27.10	5 дней
	9	30,31.10	2 дня
Итого	4 недели и 2 дня		22 рабочих дня
Ноябрь	9	30,31.10-03.11	3 дня
	10	07.11-10. 11	4 дня
	11	13.11 - 17.11	5 дней
	12	20.11 - 24.11	5 дней
	13	27.11 - 30.11 /01.12	4 дня
Итого	5 недель		21 рабочий день
Декабрь	13	01.12	1 день
	14	04.12 -08.12	5 дней
	15	11.12 - 15.12	5 дней
	16	18.12-22.12	5 дней
	17	25.12-29.12	5 дней
Итого	4 недели		21 день
Итого за 1 полугодие	17 недель		85 рабочих дней
<b>2 полугодие</b>			
<b>Месяц (2018 г.)</b>	<b>Учебная неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество дней</b>
январь	18	11.01-12.01	2 дня
	19	15.01-19.01	5 дней
	20	22.01.26.01	5 дней
	21	29.01-31.01 / 01.02-02..02	3 дня
Итого	4 недели		15 рабочих дней
февраль	21	01.02-02.02	2 дня
	22	05.02-09.02	5 дней
	23	12.02-16.02	5 дней
	24	19.02-22.02	4 дня
	25	26.02-28.02 / 01-02.03	3 дня
итого	4 недели и 3 дня		19 рабочих дней
март	25	01.03-02.03	3 дня

	26	05.03-09.03	4 дня
	27	12.03-16.03	5 дней
	28	19.03-23.03	5 дней
	29	26.03-30.03	5 дней
Итого	4 недели и 3 дня		21 рабочий день
апрель	30	02.04-06.04	5 дней
	31	09.04-13.04	5 дней
	32	16.04-20.04	5 дней
	33	23.04-27.04	5 дней
	34	30.04/01-04.05	1 день
Итого	4 недели 1 день		21 рабочий день
май	34	02.05-04.05	3 дня
	35	07.05-11.05	4 дня
	36	14.05-18.05	5 дней
	37	21.05-25.05	5 дней
	38	28.05-31.05	4 дня
Итого	5 недель		21 рабочий день
ИТОГО за 2 полугодие	21 неделя		97 рабочих дней

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

### 2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Шестой год жизни. Старшая группа.

Состоит из следующих глав:

«Развитие сенсорной культуры»

«Формирование первичных представлений о себе, других людях»

«Ребёнок открывает мир природы»

«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

*Задачи образовательной деятельности*

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

*Содержание образовательной деятельности*

*Развитие сенсорной культуры*

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый.), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

*Формирование первичных представлений о себе, других людях*

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

*Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.*

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие



интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче.), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

**ОО «Познавательное развитие» (природный мир)**

Тема недели	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
2.Осенняя	11.09.17	Природный	"Осенний урожай"	Комплексные

пора, очей очарованье		мир		занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 24
4. Земля - наш общий дом	25.09.17	Природный мир	"Глобус-модель Земли"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 39
6. Родная страна	09.10.17	Природный мир	"Птицы родной страны"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр.51
8. Труд взрослых. Профессии	23.10.17	Природный мир	"Службы "01", "02", "03" всегда на страже"	Конспекты занятий, старшая группа, познавательное развитие, В.Н. Волчкова, стр.37
12. Поздняя осень	20.11.17	Природный мир	"Осенний зонт"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 93
14. Зимушка – зима	04.12.17	Природный мир	"Снег летит"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 109
16. Готовимся к новогоднему празднику	18.12.17	Природный мир	"Живи, елочка!"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 128
18. Пернатые друзья	15.01.18	Природный мир	"Покормите птиц зимой"	Конспекты занятий, старшая группа, экология, В.Н. Волчкова, стр. 66
20. Неделя творчества	29.01.18	Природный мир	"Зима полна серебра"	Конспекты занятий, старшая группа, экология, В.Н. Волчкова, стр. 60
22. Друзья спорта	12.02.18	Природный мир	"Олимпийские игры"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр.165
24. Защитники	26.02.18	Природный	"По морям и океанам"	Комплексные

Отечества		мир		занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 170
26.Женский праздник	12.03.18	Природный мир	"Путешествие в весенний лес"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр.220
28.Весна пришла!	26.03.18	Природный мир	"Птицы"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 226
30.Неделя здоровья	09.04.18	Природный мир	"Наш организм"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 242
32.Юный гражданин	23.04.18	Природный мир	"Наша Родина - Россия"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 257
34.Неделя весны и труда	07.05.18	Природный мир	"Вода вокруг нас"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 309
36.Семья и семейные традиции	21.05.18	Природный мир	"Путешествие по экологической тропе"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 318

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Для развития элементарных математических представлений используется парциальная программа Е.А. Колесниковой «Математические ступеньки», направленная на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Цель программы:

- 1)Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2)Овладение мыслительными операциями(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3)Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;

4)Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

5)Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

6)Овладению навыками речевого развития;

7)Развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

**ОО «Познавательное развитие» (математика)**

Тема недели	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	05.09.17	математика	"Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 15 (Занятие 1)
2.Осенняя пора, очей очарованье	12.09.17	математика	"Число цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 17 (Занятие 2)
3.Труд людей осенью	19.09.17	математика	"Число цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 20 (Занятие 3)
4.Земля - наш общий дом	26.09.17	математика	"Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 22 (Занятие 4)
5.Мой поселок	03.10.17	математика	"Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца - октябрь "	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 24 (Занятие 5)
6.Родная страна	10.10.17	математика	"Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет",

			задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий»"	стр. 27 (Занятие 6)
7.Мир предметов и техники	17.10.17	математика	"Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки $<$ , $>$ , $=$ , независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 29 (Занятие 7)
8.Труд взрослых. Профессии	24.10.17	математика	"Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 31 (Занятие 8)
9.Девочки-Мальчики	31.10.17	математика	"Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак $-$ , логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - ноябрь"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 32 (Занятие 9)
10.Искусство и культура	07.11.17	математика	"Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $-$ , $<$ , $>$ , понятия «слева», «справа». «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 35 (Занятие 10)
11.Наши добрые дела	14.11.17	математика	"Число и цифра 7, знаки $=$ , $+$ , математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 37 (Занятие 11)
12.Поздняя осень	21.11.17	математика	"Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 39 (Занятие 12)
13.Мир комнатных	28.11.17	математика	"Числа и цифры 1-8, знаки $+$ , $-$ , знакомство с	Е.В. Колесникова "Математика для

растений			названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей"	детей 5-6 лет", стр. 41 (Занятие 13)
14.Зимушка – зима	05.12.17	математика	"Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 43 (Занятие 14)
15.Будь осторожен!	12.12.17	математика	"Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 45 (Занятие 15)
16.Готовимся к новогоднему празднику	19.12.17	математика	"Знаки $<$ , $>$ , логическая задача на анализ синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 47 (Занятие 16)
17.Зимние чудеса	26.12.17	математика	"Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца - январь"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 48 (Занятие 17)
19.Неделя игры	16.01.18	математика	"Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 50 (Занятие 18)
20.Неделя творчества	23.01.18	математика	"Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 53 (Занятие 19)
21.Неделя познания. Зимушка хрустальная	30.01.18	математика	"Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 55 (Занятие 20)
22.Друзья спорта	06.02.18	математика	"Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки $+$ , $-$ , знакомство с названием	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 56 (Занятие 21)

			месяца – февраль, работа в тетради в клетку"	
23.Юные путешественники	13.02.18	математика	"Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 59 (Занятие 22)
24.Защитник и Отечества	20.02.18	математика	"Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 60 (Занятие 23)
25.Народная культура и традиции	27.02.18	математика	"Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$ , $>$ , ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 62 (Занятие 24)
26.Женский праздник	06.03.18	математика	"Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 64 (Занятие 25)
27.Уроки вежливости и этикета	13.03.18	математика	"Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 66 (Занятие 26)
28.Весна пришла!	20.03.18	математика	"Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 68 (Занятие 27)
29.Неделя книги	27.03.18	математика	"Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг,	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 70 (Занятие 28)

			овал, треугольник"	
30.Неделя здоровья	03.04.18	математика	"Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 71 (Занятие 29)
31.Космические просторы	10.04.18	математика	"Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 73 (Занятие 30)
32.Юный гражданин	17.04.18	математика	"Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 75 (Занятие 31)
33.Дорожная азбука	24.04.18	математика	"Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10"	Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет", стр. 76 (Занятие 32)
35.9 мая - день Победы	08.05.18	математика	"Упражнение на преодоление проблемной ситуации "Помогите доктору Айболиту"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, математика, В.Н.Волчкова, стр.67
36.Семья и семейные традиции	15.05.18	математика	"Строительство морского корабля из деталей строительного материала: шаров, цилиндров, конусов"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, математика, В.Н.Волчкова, стр.69
37.Опыты и эксперименты	22.05.18	математика	"Сосчитай и поставь знаки"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, математика, В.Н.Волчкова, стр.70
38.Путешеств	29.05.18	математика	"Секреты"	Конспекты занятий



вие по экологическ ой тропе				в старшей группе детского сада, математика, В.Н.Волчкова, стр.71
-----------------------------	--	--	--	--

### 2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Шестой год жизни. Старшая группа.

Состоит из следующих глав:

Владение речью как средством общения и культуры.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Обогащение активного словаря.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речевого творчества.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Речевое развитие: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Задачи образовательной деятельности*

- 1) Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- 2) обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- 3) Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- 4) Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- 5) Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- 6) Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- 7) Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- 8) Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- 9) Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

*Содержание образовательной деятельности*

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества:

проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.); Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков( Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков; освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы

звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий)

#### ОО «Речевое развитие»

Тема	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	07.09.17	Развитие речи	"Прекрасная страна слов"	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр. 12
2.Осенняя пора, очей очарованье	14.09.17	Развитие речи	"Хоть и холоден батюшка Сентябрь, да сыт"	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр. 17
3.Труд людей осенью	21.09.17	Развитие речи	"Осенняя прогулка"	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр. 21
4.Земля - наш общий дом	28.09.17	Развитие речи	"В лес за здоровьем"	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр. 37
5.Мой поселок	05.10.17	Развитие речи	"Улица широкая"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 49
6.Родная страна	12.10.17	Развитие речи	"Творчество народов планеты Земля"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 41
7.Мир предметов и техники	19.10.17	Развитие речи	"Инструменты"	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр. 37
8.Труд взрослых. Профессии	26.10.17	Развитие речи	"Портниха"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 69
9.Девочки-Мальчики	02.11.17	Развитие речи	Творческое рассказывание "Почемучки"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи,

				В.Н.Волчкова, стр.28
10.Искусство и культура	09.11.17	Развитие речи	"Путешествие по сказкам А.С. Пушкина"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 295
11.Наши добрые дела	16.11.17	Развитие речи	"Покормите птиц зимой"	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр. 41
12.Поздняя осень	23.11.17	Развитие речи	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции И. Левитана "Золотая осень"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.25
13.Мир комнатных растений	30.11.17	Развитие речи	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине "Ежи".	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.15
14.Зимушка – зима	07.12.17	Развитие речи	"Увлекательное путешествие в зимнее царство"	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр. 73
15.Будь осторожен!	14.12.17	Развитие речи	"Домашние помощники"	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр. 46
16.Готовимся к новому году	21.12.17	Развитие речи	Рассказывание об игрушках. "Подарки от Деда Мороза"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.45
17.Зимние чудеса	28.12.17	Развитие речи	"Прогулка в зимний лес"	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр. 87
18.Пернатые друзья	11.01.18	Развитие речи	Пересказ х/п. Е. Чарушин "Воробей"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.88
19.Неделя игры	18.01.18	Развитие речи	"Зимние игры и забавы"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр
20.Неделя	25.01.18	Развитие	Рассказывание о	Конспекты занятий в

творчества		речи	предмете. Рекламируем кафе «Лакомка»	старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.96
21.Неделя познания. Зимушка хрустальная	01.02.18	Развитие речи	Пересказ х/п. Е. Пермяк "Для чего руки нужны"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.63
22.Друзья спорта	08.02.18	Развитие речи	"Зимний спорт"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 163
23.Юные путешественни ки	15.02.18	Развитие речи	"На морском дне"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 171
24.Защитники Отечества	22.02.18	Развитие речи	"Будем Родине служить"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 183
25.Народная культура и традиции	01.03.18	Развитие речи	Творческое рассказывание. "Сочиняем стихи"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.69
27.Уроки вежливости и этикета	15.03.18	Развитие речи	"В стране добрых поступков"	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр. 127
28.Весна пришла!	22.03.18	Развитие речи	"Март весну встречает"	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр. 94
29.Неделя книги	29.03.18	Развитие речи	"В гостях у сказки"	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр. 67
30.Неделя здоровья	05.04.18	Развитие речи	"Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят"	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр. 140
31.Космически е просторы	12.04.18	Развитие речи	"Веселые загадки"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.84
32.Юный гражданин	19.04.18	Развитие речи	Чтение х/п "Как аукнется, так и откликнется"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада,

				развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.76
33.Дорожная азбука	26.04.18	Развитие речи	"Что такое хорошо и что такое плохо"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 265
34.Неделя весны и труда	03.05.18	Развитие речи	Чтение х/п "Маленькое дело лучше большого безделья"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.64
35.9 мая - день Победы	10.05.18	Развитие речи	"Тюльпан"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 281
36.Семья и семейные традиции	17.05.18	Развитие речи	"Моя семья"	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр. 58
37.Опыты и эксперименты	24.05.18	Развитие речи	"Такие разные игрушки"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 308
38.Путешествие по экологической тропе	31.05.18	Развитие речи	"Расскажем медвежонку, что такое лес"	«Реализация содержания ОО «Речевое развитие», стр. 103

### ОО «Речевое развитие» (чтение худ. лит.)

Тема недели	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
3.Труд людей осенью	20.09.17	Чтение х/л	Пересказ х/п. Л. Толстой "Два товарища"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.9
4.Земля - наш общий дом	27.09.17	Чтение х/л	Чтение х/п "Доброе слово лечит, а худое калечит"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.11
7.Мир предметов и техники	18.10.17	Чтение х/л	Пересказ х/п. Я. Тайц "По грибы"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.19
8.Труд взрослых. Профессии	25.10.17	Чтение х/л	Чтение х/п. "У природы нет плохой погоды"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада,

				развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.21
11.Наши добрые дела	15.11.17	Чтение х/л	Пересказ х/п. Л. Толстой "Пожарные собаки"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.30
12.Поздняя осень	22.11.17	Чтение х/л	Чтение х/п "Глупые ссорятся, а умные договариваются"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.32
15.Будь осторожен!	13.12.17	Чтение х/л	Пересказ х/р. Н. Калинина "Про снежный колобок"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.41
16.Готовимся к новогоднему празднику	20.12.17	Чтение х/л	Творческое рассказывание "Сочиняем сказку про Деда Мороза"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.39
19.Неделя игры	17.01.18	Чтение х/л	Чтение х/п "Любишь кататься, люби и саночки возить"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.42
20.Неделя творчества	24.01.18	Чтение х/л	Пересказ х/п. Л. Толстой "Лев и собачка"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.48
23.Юные путешественни ки	14.02.18	Чтение х/л	Составление описательного рассказа по картине И. Шишкина "На севере диком"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.55
24.Защитники Отечества	21.02.18	Чтение х/л	Творческое рассказывание. "Придумывание небылицы"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.58
27.Уроки вежливости и этикета	14.03.18	Чтение х/л	Чтение х/п "Жадная душа – без дна ушат"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.51
28.Весна пришла!	21.03.18	Чтение х/л	Рассказывание по серии картинок- иллюстраций	Конспекты занятий в старшей группе детского сада,

			детских книг "Детский книжный магазин"	развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.67
31.Космические просторы	11.04.18	Чтение х/л	Чтение х/п "Не жалей минутки для веселой шутки"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.91
32.Юный гражданин	18.04.18	Чтение х/л	Пересказ х/п "Лекарство"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.74
37.Опыты и эксперименты	23.05.18	Чтение х/л	"Такие разные игрушки"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 308
38.Путешествие по экологической тропе	30.05.18	Чтение х/л	РНС "У страха глаза велики"	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, развитие речи, В.Н.Волчкова, стр.101

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

По обучению дошкольников элементам грамоты используется парциальная программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве». Целью программы является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

#### ОО «Речевое развитие» (обучение грамоте)

Тема недели	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	06.09.17	Обучение грамоте	"Звук и буква А"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 13
2.Осенняя пора, очей очарованье	13.09.17	Обучение грамоте	"Звук и буква О"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 16
5.Мой поселок	04.10.17	Обучение грамоте	"Звук и буква У"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 18
6.Родная страна	11.10.17	Обучение грамоте	"Звук и буква Ы"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у"



				детей 5-6 лет", стр. 20
9.Девочки-Мальчики	01.11.17	Обучение грамоте	"Звук и буква Э"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 22
10.Искусство и культура	08.11.17	Обучение грамоте	"Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 26
13.Мир комнатных растений	29.11.17	Обучение грамоте	"Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 28
14.Зимушка – зима	06.12.17	Обучение грамоте	"Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 30
17.Зимние чудеса	27.12.17	Обучение грамоте	"Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 32
18.Пернатые друзья	10.01.18	Обучение грамоте	"Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 36
21.Неделя познания. Зимушка хрустальная	31.01.18	Обучение грамоте	"Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 40
22.Друзья спорта	07.02.18	Обучение грамоте	"Звук и буква И. Чтение слогов, слов"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 44
25.Народная культура и традиции	28.02.18	Обучение грамоте	"Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 48
26.Женский праздник	07.03.18	Обучение грамоте	"Звуки В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 52
29.Неделя книги	28.03.18	Обучение грамоте	"Звуки Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 56

30.Неделя здоровья	04.04.18	Обучение грамоте	"Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 60
33.Дорожная азбука	25.04.18	Обучение грамоте	"Буква и звук Й. чтение слов, стихотворных текстов"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 66
36.Семья и семейные традиции	16.05.18	Обучение грамоте	"Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов"	Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет", стр. 70

### 2.2.3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Шестой год жизни. Старшая группа

Реализуется через разделы:

«Дошкольник входит в мир социальных отношений» («Социализация»)

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» («Безопасность»)

«Развиваем ценностное отношение к труду» («Труд»)

#### **Социализация.**

#### Задачи образовательной деятельности:

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности:

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения,

электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

### **Развиваем ценностное отношение к труду.**

#### *Задачи образовательной деятельности*

- 1) Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- 2) Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- 3) Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

#### *Содержание образовательной деятельности.*

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

#### Задачи образовательной деятельности:

- 1) Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах

безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- 2) Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности:

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Тема	Дата	Тема НОД	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	04.09.17.	"Школьные принадлежности, правила поведения в школе"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр.20
3.Труд людей осенью	18.09.17.	"Сельскохозяйственный труд"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 33
5.Мой поселок	02.10.17.	"Многообразие стран и народов на нашей планете. Правила поведения с незнакомыми людьми".	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 42
7.Мир предметов и техники	16.10.17.	"Электроприбор"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 64
9.Девочки-Мальчики	30.10.17.	«Мальчики и девочки будут все дружить, в детском саду вместе дружно жить!»	ССЫЛКА НА НОД <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/04/nod-po-gendernomu-vospitaniyu-detey-starshego-vozrast-konspekt">http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/04/nod-po-gendernomu-vospitaniyu-detey-starshego-vozrast-konspekt</a>
11.Наши добрые дела	13.11.17.	"Добрые дела"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 85
13.Мир комнатных растений	27.11.17.	"Стадии жизни растения"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 101
15.Будь осторожен!	11.12.17.	"Будь осторожен зимой"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 120
17.Зимние чудеса	25.12.17.	"Морозный узор на стекле"	Комплексные занятия по программе "Детство",

			старшая группа, стр. 132
19.Неделя игры	22.01.18.	"Рождество"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 140
21.Неделя познания. Зимушка хрустальная	05.02.18.	"Лед, снег, вода".	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 158
23.Юные путешественники	19.02.18.	"Глобус - модель Земли"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 176
25.Народная культура и традиции	05.03.18.	"Русская изба"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 195
27.Уроки вежливости и этикета	19.03.18.	"Как вести себя в гостях"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 207
29.Неделя книги	02.04.18.	"Откуда книга пришла?"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 235
31.Космические просторы	16.04.18.	"Звездное небо"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 247
33.Дорожная азбука	30.04.18.	"Дорожные знаки"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 274
35.9 мая - день Победы	14.05.18.	"Мамаев курган"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 286
37.Опыты и эксперименты	28.05.18.	"Вода вокруг нас"	Комплексные занятия по программе "Детство", старшая группа, стр. 309

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Программа И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки». Целью программы является заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Шестой год жизни. Старшая группа.

Реализуется через разделы  
«Изобразительное искусство»  
«Художественная литература»  
«Музыка»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

### Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное..

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

### Декоративно-прикладное искусство

разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать

### Графика

как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники - анималисты, иллюстраторы-сказочники.

### Живопись:

представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, ахпортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

### Специфика скульптуры

как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

### Архитектура как сооружения,

их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы- красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства.

России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

### Посещение музея.

Представления о музее - как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

## **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата.

- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности.

Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм.

Технические умения*В рисовании:*

применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеления, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

*В аппликации:*

использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

*В лепке:*

использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты:

стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

*В конструировании из разнообразных геометрических форм,*

тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

*Конструирование из бумаги:*

создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

### ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

Тема	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	07.09.17	рисование	"Моя будущая школа"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр.65
2.Осенняя пора, очей очарованье	14.09.17.	рисование	"Лето красное прошло"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр.62
3.Труд людей осенью	21.09.17.	рисование	"О чем рассказывает жанровая живопись"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 67
4.Земля - наш общий дом	28.09.17.	рисование	"Серенькая кошечка села на окошечко"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 69
5.Мой поселок	05.10.17.	рисование	"Мой любимый город"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 81
6.Родная страна	12.10.17.	рисование	"Государственные символы России"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр.77



7.Мир предметов и техники	19.10.17.	рисование	"Мы рисуем"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 75
8.Труд взрослых. Профессии	26.10.17.	рисование	"Все профессии нужны, все профессии важны"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 142
9.Девочки-Мальчики	02.11.17.	рисование	"Шьем одежду"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 90
10.Искусство и культура	09.11.17.	рисование	"Красота и музыка"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 82
11.Наши добрые дела	14.11.17.	рисование	"Подарок для мамочки"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова,Стр. 94
12.Поздняя осень	23.11.17.	рисование	"Какие они разные - деревья и кусты"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 86
13.Мир комнатных растений	30.11.17.	рисование	"Встретить можно их везде - и на клумбе, и в горшке"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 117
14.Зимушка – зима	07.12.17.	рисование	"Здравствуй, гостья-зима!"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр.96
15.Будь осторожен!	14.12.17.	рисование	"Рисование еловых веточек с натуры"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 104
16.Готовимся к новому году	21.12.17.	рисование	"Дед Мороз и Новый год"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова,Стр. 106
17.Зимние чудеса	11.01.18.	рисование	"Мы во двор пошли гулять..."	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 108
18.Пернатые друзья	18.01.18.	рисование	"Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова , Стр. 101
19.Неделя игры	25.01.18.	рисование	"Мишка косолапый"	Художественно-эстетическое развитие в

				старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, стр. 115
20.Неделя творчества	01.02.18.	рисование	"Наши руки не для скуки"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 73
21.Неделя познания. Зимушка хрустальная	08.02.18.	рисование	"У моржа смешная морда, он почти как слон морской..."	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, стр. 124
22.Друзья спорта	15.02.18.	рисование	"Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 121
23.Юные путешественники	22.02.18.	рисование	"Подарок для пап"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 126
24.Защитники Отечества	01.03.18.	рисование	"Мы нарисуем мамочке красивые цветы"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 128
25.Народная культура и традиции	08.03.18.	рисование	"Чудо на фарфоре, синяя капель. Это называется просто роспись "гжель"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 136
26.Женский праздник	15.03.18.	рисование	"Ничего милее нет маминой улыбки"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 129
27.Уроки вежливости и этикета	22.03.18.	рисование	"Золотая рыбка".	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 140
28.Весна пришла!	29.03.18.	рисование	"Сегодня март в календаре - весна в права вступает!"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 131
29.Неделя книги	05.04.18.	рисование	"Федорина посуда"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 149
30.Неделя здоровья	12.04.18.	рисование	"Я веселый и смешной, завожу своей игрой"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 147
31.Космические просторы	19.04.18.	рисование	"В темном небе звезды светят,	Художественно-эстетическое развитие в

			космонавт летит в ракете"	старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, стр. 145
32.Юный гражданин	29.04.18.	рисование	"Подводный мир"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 153
33.Дорожная азбука	03.05.18.	рисование	"Правила движения достойны уважения"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 162
34.Неделя весны и труда	10.05.18.	рисование	"Нарисуй интересную историю"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр.165
35.9 мая - день Победы	17.05.18.	рисование	"то праздник со слезами на глазах"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 155
36.Семья и семейные традиции	24.05.18.	рисование	"Носит одуванчик желтый сарафанчик"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр. 160
37. Путешествие по экологической тропе	31.05.18.	рисование	"Насекомые на полянке"	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ, Н.Н. Леонова, Стр.157

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка / аппликация / конструирование)**

Тема	Дата НОД	НОД	Тема НОД	Литература
1.Сегодня – дошколята, завтра – школьники!	08.09.17	Лепка	"Воспоминания о лете"	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.167
2.Осенняя пора, очей очарованье	15.09.17	Аппликация	"Картинки для наших шкафчиков"	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.202
3.Труд людей осенью	22.09.17	Конструирование	"Школа"	Комплексные занятия. По программе "Детство", старшая гр., стр. 18
4.Земля - наш общий дом	29.09.17	Лепка	"Богатыри - защитники русской земли"	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.173
5.Мой поселок	06.10.17	Аппликация	"Необычные картины"	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.205

6.Родная страна	13.10.17	Конструирование	"Дом одноэтажный"	О.Э.Литвинова, Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, стр. 34
7.Мир предметов и техники	20.10.17	Лепка	"Дары осени"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.170
8.Труд взрослых. Профессии	27.10.17	аппликация	"Золото берез"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.208
9.Девочки-Мальчики	03.11.17	Конструирование	"Шапочка"	Комплексные занятия. По программе "Детство", старшая гр., стр. 66
10.Искусство и культура	10.11.17	Лепка	"Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.176
11.Наши добрые дела	17.11.17	Аппликация	"Панно - тарелка для мамы"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.210
12.Поздняя осень	24.11.17	Конструирование	"Игрушки"	Комплексные занятия. По программе "Детство", старшая гр., стр. 137
13.Мир комнатных растений	01.12.17	Лепка	"Лепим крямнямчики"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.168
14.Зимушка – зима	08.12.17	Аппликация	"Сел на ветку снегирек"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.211
15.Будь осторожен!	15.12.17	Конструирование	"Фонарик"	Комплексные занятия. По программе "Детство", старшая гр., стр. 122
16.Готовимся к новому году к празднику	15.12.17	Лепка	"Динь-дон - это колокольчик звон"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.181
17.Зимние чудеса	29.12.17	Аппликация	"Огоньками и шарами елочка сверкает"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.213
18.Пернатые друзья	12.01.18	Конструирование	"Елка"	Комплексные занятия. По программе "Детство", старшая гр., стр. 115

19.Неделя игры	22.12.17	Лепка	"Зимние забавы"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.183
20.Неделя творчества	26.01.18	Аппликация	"Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает..."	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.214
21.Неделя познания. Зимущка хрустальная	02.02.18	Конструирование	"На морском дне"	Комплексные занятия. По программе "Детство", старшая гр., стр. 173
22.Друзья спорта	19.02.18	Лепка	"Декоративное сердечко"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.188
23.Юные путешественники	16.02.18	Аппликация	"Рос в горшочке на окошке кактус - он колючий крошка"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.217
24.Защитники Отечества	22.02.18	Конструирование	"Военная техника"	Комплексные занятия. По программе "Детство", старшая гр., стр. 179
25.Народная культура и традиции	02.03.18	Лепка	"Мы летим под облаками, а земля плывет под нами".	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.189
26.Женский праздник	09.03.18	Аппликация	"Мы сегодня клеили для мамуль цветочки"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.221
27.Уроки вежливости и этикета	16.03.18	Конструирование	"Лодочка"	Комплексные занятия. По программе "Детство", старшая гр., стр. 221
28.Весна пришла!	23.03.18	Лепка	"Царевна - Лебедь"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.193
29.Неделя книги	30.03.18	Аппликация	"О чем расскажет наша книга"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.227
30.Неделя здоровья	06.04.18	Конструирование	"Герой из сказки"	Комплексные занятия. По программе "Детство", старшая гр., стр. 233
31.Космические просторы	13.04.18	Лепка	"На арене цирка"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ,

				Н.Н.Леонова, стр.195
32.Юный гражданин	20.04.18	Аппликация	"Светофор нас в гости ждет, освещает переход"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.230
33.Дорожная азбука	27.04.18	Конструирование	"Космический корабль"	Комплексные занятия. По программе "Детство", старшая гр., стр. 249
34.Неделя весны и труда	04.05.18	лепка	"Аквариум с рыбками"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.196
35.9 мая - день Победы	11.05.18	Аппликация	"В небе праздничный салют, фейерверки там и тут"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.228
36.Семья и семейные традиции	18.05.18	Конструирование	"Тюльпан"	Комплексные занятия. По программе "Детство", старшая гр., стр. 283
37.Опыты и эксперименты	25.05.18	Лепка	"На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки"	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, Н.Н.Леонова, стр.198

### 2.3. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Целевые прогулки, экскурсии</li> <li>• НОД</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Свободная</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Конкурс</li> <li>• Презентации</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<p>творческая продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг, иллюстраций и т.д.</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность детей</li> <li>• Уединение</li> </ul>
--	--	---

### Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной

	деятельность	деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,



		сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

#### 2.4. Основные виды деятельности детей 6-го года жизни

игровая деятельность;  
коммуникативная деятельность;  
познавательно-исследовательская деятельность;  
восприятие художественной литературы и фольклора;  
конструирование и изобразительная деятельность детей;  
музыкальная деятельность;  
двигательная деятельность.

#### 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная

гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

*Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:*

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями описаны в проекте Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации РПОД с детьми 5-го года жизни педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Традиции группы.**

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

### «Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребёнком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребёнку, что его приход с нетерпением ждут другие дети и т.д.

### «День рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

#### «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

#### «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекая их к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

#### «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми среднего дошкольного возраста оборудованы 4 помещения, которые включают в себя: группу, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в средней группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса средняя группа оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### Методическое обеспечение РПОД с детьми 6-го года жизни

##### ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2016 г. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», Воронеж, «Издательство «Учитель»
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», ТЦ «Сфера», 2009 г.

##### ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2016 г. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа», Санкт-Петербург, «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Речевое развитие», Воронеж, «Издательство «Учитель»
Часть, формируемая участниками	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», «Издательство «Ювента», 2009 г.

##### ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2016 г.
Часть, формируемая участниками	И.А. Кузьмин «Социокультурные истоки»

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», Санкт-Петербург, «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2016 г.
---	---

**3.2. Режим дня**

Средняя группа "Непоседы" функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В средней группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.40
Дополнительный завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности кружки	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.25-19.00

### 3.2.1. Режим непосредственно образовательной деятельности

№	Дни недели	НОД	Время
1.	ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие (природный мир/социальный мир) 2. Музыкальное развитие	9.00-9.25 10.00-10.20
2.	ВТОРНИК	1. Познавательное развитие (математика) 2. Физическое развитие	9.00-9.25 10.00-10.20
3.	СРЕДА	1. Речевое развитие (обучение грамоте/худ. лит.) 2. Музыкальное развитие	9.00-9.25 9.45-10.05
4.	ЧЕТВЕРГ	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.20 9.35-10.00
5.	ПЯТНИЦА	1. Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/констр.)	9.00-9.20 9.35-10.00

### 3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе «Непоседы»

#### Общие требования:

Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий.

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей).

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

#### Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 4 часов).

Одежда по сезону.

#### Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения

для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы), дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 20 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

*Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:*

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке - 60 минут

После сна – 10-15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Традиционные праздники в старшей группе:

- Праздник «Осени» (октябрь)

*Задачи.* Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

*Задачи.* Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

*Задачи.* Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества (февраль)

*Задачи.* Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март)

*Задачи.* Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- День Победы (май)

*Задачи.* Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

### 3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности.

Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.



## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 6-го года жизни

Данная рабочая программа по развитию детей 5-6 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО, а также на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе.

Цель программы – введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа направлена на развитие дошкольника по всем направлениям, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе в старшей группе позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитием индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных способностей, воспитанием любви к природе, воспитанием основ безопасности жизнедеятельности. Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В рабочую программу включено: характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; перспективно-тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год по основным направлениям развития ребенка, примерный план взаимодействия педагогов с родителями, план взаимодействия с социальными партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя использование парциальных программ: Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет», Е.В.Колесниковой «От А до Я», И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года включительно 38 недель.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения средней группы ДО.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 5.1. Тематический план работы с детьми старшей группы «Непоседы» на 2017 – 2018 учебный год

№ недели	Дата	Тема недели
1	1.09.-8.09.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники!
2	11.09.-15.09.	Осенняя пора, очей очарованье
3	18.09.-22.09.	Труд людей осенью
4	25.09.-29.09.	Земля - наш общий дом
5	02.10.-06.10.	Мой поселок
6	09.10.-13.10.	Родная страна
7	16.10.-20.10.	Мир предметов и техники
8	23.10.-27.10.	Труд взрослых. Профессии
9	30.10.-03.11.	Девочки-Мальчики
10	07.11.-10.11.	Искусство и культура
11	13.11.- 17.11.	Наши добрые дела
12	20.11. - 24.11.	Поздняя осень
13	27.11.-01.12.	Мир комнатных растений
14	04.12.-08.12.	Зимушка – зима
15	11.12.-15.12.	Будь осторожен!
16	18.12.-22.12.	Готовимся к новомуднему празднику
17	25.12.-29.12.	Зимние чудеса
18	11.01.-12.01.	Пернатые друзья
19	15.01-19.01.	Неделя игры
20	22.01.-26.01.	Неделя творчества
21	29.01.-02.02.	Неделя познания. Зимушка хрустальная
22	05.02.-09.02.	Друзья спорта
23	12.02.-16.02.	Юные путешественники
24	19.02.-22.02.	Защитники Отечества
25	26.02.-02.03.	Народная культура и традиции
26	05.03.-09.03.	Женский праздник
27	12.03.-16.03.	Уроки вежливости и этикета
28	19.03.-23.03.	Весна пришла!
29	26.03.-30.03.	Неделя книги
30	02.04.-06.04.	Неделя здоровья
31	09.04.-13.04.	Космические просторы
32	16.04.-20.04.	Юный гражданин
33	23.04.-27.04.	Дорожная азбука
34	30.04/01.-04.05.	Неделя весны и труда
35	07.05.-11.05.	9 мая - день Победы
36	14.05.-18.05.	Семья и семейные традиции
37	21.05.-25.05.	Опыты и эксперименты
38	28.05.-31.05.	Путешествие по экологической тропе

## 5.2. План сотрудничества с родителями старшей группы «Непоседы» на 2017-2018 учебный год

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Родительское собрание «Цели и задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет»	сентябрь
2	Памятка для родителей «Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	сентябрь
3	Консультация «Учим ребёнка общаться со сверстниками»	сентябрь
4	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	октябрь
5	Развлечение для детей «Осень и Пугало в гостях у ребят»	октябрь
6	Консультация «Утренняя гимнастика – это важно»	октябрь
7	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	ноябрь
8	Выставка детско-родительских поделок ко Дню матери «Вместе с мамой»	ноябрь
9	Праздник «Милая мамочка моя»	ноябрь
10	Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)	ноябрь
11	Папка-передвижка «Безопасность детей в новогодние каникулы»	декабрь
12	Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»	декабрь
13	Совместная работа по оформлению группы к новому году, строительство "Снежного городка"	декабрь
14	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	декабрь
15	Утренник "Новогодние приключения"	декабрь
16	Папка-передвижка «Рождественская суэта»	январь
17	Консультация "Роль папы в воспитании ребенка"	февраль
18	Праздник для пап "Защитники Отечества"	февраль
19	Фотовыставка "Папины помощники"	февраль
20	Праздник для мам и бабушек "8 марта"	март
21	Родительское собрание «Путешествие в мир математики»	март
22	Выставка фотоальбомов на тему "Выходной, выходной мы проводим всей семьей"	март
23	Памятки: "Ребенок один дома", "Пешеходный переход", "Огонь-друг или враг?"	апрель
24	Экологическая страничка «Игры на свежем воздухе с экологической направленностью»	апрель
25	Информационный стенд «Как рассказать детям о великой отечественной войне»	апрель
26	Итоговое родительское собрание «Год учебный завершается – лето красное встречаем»	май
27	Памятка «Правильное питание ребёнка в летний период»	май
28	«Добрые дела – творим вместе» - совместный субботник по благоустройству детской площадки	май