

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

628195, Центральный мкр., дом 1, п.г.т. Талинка, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра

Тел./факс: 8(34672) 4-90-83,

e-mail: [Forestskazka-ds@oktregion.ru](mailto:Forestskazka-ds@oktregion.ru), сайт: <http://les-skazka.86.i-schools.ru/>

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от « 23 » \_\_ 08 \_\_ 2017г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА

Председатель родительского комитета

Водянова И.А. Водянова И.А.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ДСОВ

«Лесная сказка»

О.А. Гребенникова  
Приказ от 23.08.2017г. № 90-од



Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни  
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»  
в группе общеобразовательной направленности  
(срок реализации 2017-2018 учебный год)

Воспитатель: Бурчина М.А.

гп.Талинка  
Октябрьский район  
ХМАО-Югра

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть).....	10
1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебный план.....	12
2.1.1. Годовой календарный учебный график.....	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	14
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	32
2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	44
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	45
2.3. Формы образовательной деятельности.....	65
2.3.1. Основные виды деятельности детей 5-го года жизни.....	68
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	68
2.3.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	68
2.4. ЧФУ. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	69
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД.....	69
3.2. Режим дня.....	70
3.2.1. Режим непосредственно образовательной деятельности.....	71
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе «Семицветик».....	71
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	72
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	73
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 5-го года жизни.....	74
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	
5.1. Тематический план работы с детьми средней группы на 2017- 2018 учебный год.....	75
5.2. План сотрудничества с родителями средней группы «Семицветик» на 2017-2018 учебный год.....	76
5.3. План взаимодействия с социальными партнерами в средней группе «Семицветик» на 2017-2018 учебный год.....	76

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ✓ Устав МБДОУ;
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

Срок реализации РПОД с детьми 5-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности - 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей пятого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 5-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Цели, задачи реализации РПОД с детьми 5-го года жизни**

Целью РПОД с детьми 5-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

РПОД с детьми 5-го года жизни направлена на решение следующих задач:

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

Для развития элементарных математических представлений используется парциальная программа Ю.А. Колесниковой «Математические ступеньки», направленная на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Цель программы:

1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);

3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;

4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

6) овладению навыками речевого развития;

7) развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации

#### **Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 5-го года жизни**

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 5го года жизни являются:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация РПОД с детьми 5-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество Организации с семьей;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

14) в основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

При построении и организации РПОД с детьми 5-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

*принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

*принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

*комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организуемые моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

*принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выгодский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть

предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей.

#### **Значимые для разработки и реализации характеристики**

В РПОД с детьми 5-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 5-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 5-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Особенности осуществления образовательной деятельности**

**(национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### **Географическое расположение округа**

Ханты - Мансийский автономный округ - Югра расположен в средней части России и занимает центральную часть Западно-Сибирской равнины. Входит в состав Тюменской области. Находится в Уральском федеральном округе. В Югре добывается 60% российской нефти.

Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. На формирование климата существенное влияние оказывает защищённость территории с запада Уральским хребтом, а также открытость с севера, способствующая беспрепятственному проникновению холодных арктических масс. Немаловажную роль играет равнинный характер местности с большим количеством рек, озёр и болот. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние

заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом - 180-200 дней - с конца октября до начала мая. До середины июня нередки заморозки.

Территорию Югры относят к 2 ботанико-географическим областям: Уральской горной и Западно-Сибирской равниной. Большая часть территории - сильно заболоченная тайга. Растительность - сообщества болот, лесов, лугов, водоемов. Леса - светлохвойные, темнохвойные, смешанные (ель, пихта, сосна, лиственница, кедр).

**Демографическая ситуация** в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

### **Национально-культурные особенности**

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД с детьми 5-го года жизни «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

1. побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
2. целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
3. показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
4. вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту;
5. программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

1. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
2. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
3. организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
4. отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

В средней группе (дети 5-го года жизни) реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОО;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотров-конкурсы, выставки, фестивали.

### **Климатические особенности**

Поскольку климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном

освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни в образовательный процесс средней группы (дети 5-го года жизни) включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, когда согласно требованиям СанПиН, дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 20<sup>0</sup>С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

### **Особенности расположения ДОО**

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Территория детского сада ограждена. Участок озеленен. Вокруг детского сада лесопосадка, что благотворно влияет на очищение воздуха. Очень удобная транспортная развязка. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Среднюю группу "Семицветик" посещают дети из 24 семей (на 01.09.2017 г.) среди которых:

- полных семей -16
- неполных семей - 8
- многодетных семей – 3
- малообеспеченных семей – 2
- неблагополучных семей - 0

### **Характеристика воспитанников:**

Девочек - 12(50%)

Мальчиков - 12 (50%)

Списочный состав воспитанников группы "Семицветик" – 24 ребенка.

### **Средний дошкольный возраст (4—5 лет)**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по



назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи

отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)**

Реализация РПОД с детьми 5-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Ю.А. Афонькина «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности»

#### Дошкольное детство к пяти годам

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен найти себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в рабочей программе в направлении «Познавательное развитие».

1. Непосредственно-образовательная деятельность по программе Е.В.Колесниковой «Математика для детей 4-5 лет».

Планируемые результаты:

- развиты умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- проявление инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- сформирован запас знаний, умений, навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения.
- сформированы умения осуществлять самоконтроль и самооценку.
- развита способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 5-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 5-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 5-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2016 – 2017 учебного года составляет 39 учебных недель с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года. РПОД с детьми 5-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

### 2.1. Учебный план на 2017-2018 год

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю
<b>Физическое развитие</b>		
1	двигательная деятельность	2
<b>Речевое развитие</b>		
2	развитие речи	1
	чтение и общение по поводу прочитанного	0,5
<b>Познавательное развитие</b>		
3	математическое и сенсорное развитие	1
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
4	рисование	1

	лепка	<b>0,5</b>
	конструирование	<b>0,5</b>
	аппликация	<b>0,5</b>
	музыкальная деятельности	<b>2</b>
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>10</b>

### 2.1.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 10

Количество часов НОД в неделю: 6 час. 40 мин.

<i>1 полугодие</i>			
Месяц 2016 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<b>Сентябрь</b>	1	1.09	1 день
	2	04.09-08.09	5 дней
	3	11.09-15.09	5 дней
	4	18.09-22.09	5 дней
	5	25.09-29.09	5 дней
Итого	4 недели и 1 день		21 день
<b>Октябрь</b>	6	02.10-06.10	5 дней
	7	09.10-13.10	5 дней
	8	16.10-20.10	5 дней
	9	23.10-27.10	5 дней
Итого	4 недели		20 дней
<b>Ноябрь</b>	10	01.11-03.11	3 дня
	11	06.11-10.11	5 дней
	12	13.11-17.11	5 дней
	13	20.11-24.11	5 дней
	14	27.11-30.11	4 дня
Итого	5 недель		22 дня
<b>Декабрь</b>	14	01.12	1 день
	15	04.12-08.12	5 дней
	16	11.12-15.12	5 дней
	17	18.12-22.12	5 дней
	18	25.12-29.12	5 дней
Итого	4 недели и 1 день		21 день
<b>Итого за 1 полугодие</b>	<b>18 недель</b>		<b>84 рабочих дней</b>
<i>2 полугодие</i>			

Месяц 2017 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>январь</i>	19	09.01-12.01	4дня
	20	15.01-19.01	5ней
	21	22.01-26.01	5дней
	22	29.01-31.01	3дня
Итого	4 недели		17 дней
<i>февраль</i>	22	01.02-02.02	2дня
	23	05.02-09.02	5дней
	24	12.02-16.02	5дней
	25	19.02-22.02	4дня
	26	26.02-28.02	3дня
Итого	5 недель		19 рабочих дней
<i>март</i>	26	01.03-02.03	2дня
	27	05.03-07.03	3дня
	28	12.03-16.03	5дней
	29	19.03-23.03	5дней
	30	26.03-30.03	5дней
Итого	5 недель		20 рабочих дней
<i>апрель</i>	31	02.04-06.04	5 дней
	32	09.04-13.04	5 дней
	33	16.04-20.04	5 дней
	34	23.04-27.04	5 дней
Итого	4 недели		20 рабочих дней
<i>май</i>	35	03.05-04.05	2 дня
	36	07.05-11.05	5 дней
	37	14.05-18.05	5 дней
	38	21.05-25.05	5 дней
	39	28.05-31.05	4 дня
Итого	5 недель		21 рабочий день
<b>ИТОГО за 2 полугодие</b>	<b>23 недели</b>		<b>97 рабочих дней</b>

## 2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

### 2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### (Природный мир)

*Пятый год жизни. Средняя группа.*

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
6. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности.

*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.* Родной город: Освоение представлений о названии родного города (поселка), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

*Ребенок открывает мир природы.* Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

**"Природный мир"**  
**(Обязательная часть)**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели НОД	Литература
1. Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	04.09.17	«Детский сад – второй наш дом»	Показать, что детский сад похож на семью: как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях; обобщать знания детей о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.10

2. Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	11.09.1 7.	«Что создают своим трудом»	Продолжать формировать представления детей о профессиях и о том, каким трудом занимается представитель каждой профессии.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.15
3. Какой я? Что я знаю о себе?	18.09.1 7	«Смотрит солнышко в окошко»	Дать понятие, что солнце нужно всему живому; отметить какие места участка освещены во время утренней прогулки, а какие во время - вечерней; сделать выводы о том, что солнце совершает по небу определенный путь; закрепить представления о свойствах солнечных	Технологические карты ООД средняя группа, стр.13
4. Волшебница осень	25.09.1 7.	"Осень золото роняет..."	Расширять представления о характерных признаках осени, учить, самостоятельно находить их; уточнить представления об изменениях, происходящих в жизни растений, продолжать учить различать некоторые лиственные деревья.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.16
5. Наши друзья - животные	02.10.1 7.	"Наши домашние питомцы"	Расширять знания о домашних животных и правилах безопасного поведения с ними; учить описывать домашних питомцев, заботиться о них.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр. стр.59
6. Мой дом, мой город	09.10.1 7.	"Поселок, в котором я живу"	Обогащать знания о родном поселке, его достопримечательностях, расширять представления о том, что поселок построен для людей, что дети, живущие в нем, ходят	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 21



			в детский сад, в школу, а взрослые - на работу, воспитывать чувство патриотизма, любви к родному поселку, уважение к людям, проживающим в нем.	
7. Удивительный предметный мир	16.10.1 7	"Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки..."	Дать знания о материалах, из которых сделаны игрушки; обогащать словарный запас.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 21
8.Труд взрослых. Профессии.	23.10.1 7	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Продолжать знакомить детей с профессиями; формировать системные знания о труде взрослых, о трудовых процессах.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 47.
9.Дикие животные	30.10.1 7	«Как дикие звери готовятся к зиме»	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям в погодных условиях.	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.108
10. Семья и семейные традиции	13.11.1 7	«Мама, папа, я – дружная семья»	Формировать осознанное представление о семье, уточнить значение слов: имя, родители, семья.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.23
11.Наши добрые дела	20.11.1 7	«Наши добрые дела»	Развивать доброе отношение ко всему окружающему; учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 53.
12. Зеленые друзья	27.11.1 7.	"Мои зеленые друзья"	Познакомить с некоторыми комнатными растениями; обогащать словарный запас; воспитывать аккуратность.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 37
13. Мальчики и девочки	04.12.1 7	"Как избежать пожара?"	Дать представление о ситуациях, в которых может возникнуть пожар о правилах безопасного поведения в быту.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср. гр.стр.199

14. Зимушка - зима	11.12.1 7	"Белый снег пушистый в воздухе кружится..."	Учить называть признаки зимы, описывать зиму, сравнивать ее с осенью, подбирать слова-действия и слова-определения; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр.стр. 124
15.Народное творчество, культура и традиции	18.12.1 7	«Народная игрушка»	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой; сформировать знания о разнообразии материала, из которого сделаны игрушки: дерево, глина.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 33
16. Новогодние чудеса	25.12.1 7.	"Что такое Новый год?"	Расширять знания о новогоднем празднике; учить рассказывать о праздновании нового года. Познакомить с историей новогоднего праздника.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр.132
17.Играй-отдыхай (неделя игры, каникулы)	15.01.1 8	«Прогулка в зимний лес»	Обобщать знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются; развивать диалогическую речь; воспитывать любовь к природе.	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.116
18. Юные волшебники (неделя творчества)	22.01.1 8	«Петушок и бобовое зёрнышко»	Закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать связную речь, мелкую моторику рук.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр.252
19. Почемучки (неделя познания)	29.01.1 8.	"Как обнаружить воздух в помещении?"	Формировать представления о том, для чего человеку воздух, каким бывает воздух и как его обнаружить в помещении.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 38
20. Зимние забавы,	05.02.1 8	«В хоккей играют	Расширить знания о зимних видах спорта,	Комплексные занятия по

зимние виды спорта		настоящие мужчины»	зимних забавах и развлечениях, правилах безопасности зимий.	программе «Детство», ср. гр., стр. 140
21. Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	12.02.18	«Праздник вежливости»	Познакомить детей со значением слова «здравствуйте»; воспитывать доброе отношение друг к другу.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 55
22. Наши мужчины - защитники Отечества	19.02.18	«Кто такие защитники Отечества?»	Дать знания о защитниках Отечества, о представителях различных родов войск; воспитывать уважение к солдатам.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср. гр., стр. 206
23. Будь осторожен! (ОБЖ)	26.02.18.	«Опасности дома»	Обогатить представления детей об источниках опасности в быту; формировать осторожное отношение к опасным ситуациям.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср. гр., стр. 40
24. О любимых мамах и бабушках	05.03.18	«Мама – самый верный друг»	Формировать почтительное отношение к маме, способствовать углублению чувства привязанности и любви к самому близкому человеку.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 40
25. Помогаем взрослым	12.03.18	«Мы помощники»	Формировать представления о том, что взрослым нужно помогать; развивать речь детей.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/02/28/konpekt-nod">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/02/28/konpekt-nod</a>
26. Искусство и культура	19.03.18.	"Весенний вернисаж"	Познакомить с картинами русских художников-пейзажистов; помочь понять основное содержание картин; вызвать эмоциональный отклик на произведения искусства.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср. гр стр. 251

27. Удивительный волшебный мир книг	26.03.1 8	"В гостях у сказки"	Продолжать учить детей коротко передавать содержание знакомой сказки, узнавать ее по картинкам; развивать умение слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 142
28. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	02.04.1 8	«Будь здоров зимой, весной, летом и осенью»	Учить заботиться о своём здоровье; обогащать представления о пользе закаливания.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр. стр. 49
29. Весна - красна!	09.04.1 8.	"Признаки весны"	Ознакомить с признаками весны; учить описывать весну и сравнивать ее с другими временами года.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр. стр. 221
30. Пернатые соседи и друзья	16.04.1 8.	"Перелетные и зимующие птицы"	Дать знания о перелетных и зимующих птицах; учить описывать птиц, находить различия.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр. стр. 74
31. Дорожная грамота	23.04.1 8	«Экскурсия к проезжей части»	Познакомить детей с основными элементами проезжей части, с правилами поведения на дороге.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 28
32. Моя страна, моя Родина.	07.05.1 8	"Наша Родина, наш поселок"	Развивать интерес к своему поселку, изучению родного края, ознакомить с некоторыми поселковыми объектами, природой своего края.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр. стр. 188
33. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	14.05.1 8	«В гости к Бабушке - загадушке»	Продолжать учить детей разгадывать загадки, проводить несложные эксперименты; развивать логическое мышление.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 19
34. Путешеств	21.05.1	«Безопасное	Закрепить знания о	Комплексные

ие по экологическо й тропе	8	поведение в природе летом"	летнем периоде; обогащать представления об основных источниках и видах опасности в природе.	занятия по программе «Детство», ср. гр. стр.311
35. Водоем и его обитатели, аквариум	28.05.1 8	"Животный и растительный мир прудов и рек"	Познакомить с названием животных и растений прудов, рек; учить сравнивать подводных животных, называть их во множественном числе.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср. гр. стр. 281

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

"Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через проектную деятельность".

**Цель:** развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала детей среднего возраста через проектную деятельность.

**Задачи:**

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;
- организация работы с родителями по развитию проектной деятельности дошкольника.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(Математика)**

*Пятый год жизни. Средняя группа.*

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.
- Формировать запас знаний, умений, навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения.
- Формировать умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно.
- Формировать умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

*Содержание образовательной деятельности*

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал,

прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Первые шаги в математику.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

**"Математика"**

**(Обязательная часть)**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели НОД	Литература
1.Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	06.09.2017	«Один и много. Больше и меньше»	Закреплять умение различать понятия «один» и «много»; определять в какой группе больше или меньше предметов.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 58
2.Наши старшие друзья и наставники	13.09.2017	"Что бывает треугольным, длинным, коротким?"	Закрепить знания о треугольнике; упражнять в счете до "5"; учить сравнивать предметы по длине; развивать быстроту и ловкость, технику выполнения основных элементов общеразвивающих упражнений.	Комплексные занятия по программе «Детство», стр.29
13.Дикие животные	29.11.2017	"Дети в городе геометрических фигур"	Закрепить умение работать с блоками Дьенеша, развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину.	Комплексные занятия по программе «Детство», стр.21

**"Математика"****(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели НОД	Литература
3. Какой я? Что я знаю о себе?	20.09.2017	"Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг"	Закрепить умение сравнивать количество предметов; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине; закреплять знания о геометрической фигуре круг; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 15
4. Волшебница осень	27.09.2017	"Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа"	Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 18
5. Наши друзья - животные	04.10.2017	"Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Развитие внимания"	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы; продолжать учить сравнивать предметы по величине; учить выделять признаки сходства предметов; закреплять знания о геометрических фигурах.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 20
6. Мой дом, мой город	11.10.2017	"Счет по образцу, сравнение	Продолжать учить считать предметы (в пределах 5);	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет",

		чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа"	упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток.	стр. 22
7. Удивительный предметный мир	18.10.2017	"Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате"	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр; учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 25
8. Труд взрослых. Профессии	25.10.2017	"Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник"	Закрепить знание о цифре 1, соотносить цифру с количеством предметов, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, умение сравнивать знакомые предметы по величине, закреплять знания о геометрических формах, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 26
9. Поздняя осень	01.11.2017	«Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе,	Познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия "вчера", "сегодня", "завтра".	Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 28



		дальше"		
10. Семья и семейные традиции	08.11.2017	"Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше"	Познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия "вчера", "сегодня", "завтра"; учить различать понятия "далеко", "близко".	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 28
11. Наши добрые дела	15.11.2017	"Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал"	Закрепить знание о цифре 2, соотносить цифру с кол-вом предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности(длиннее, короче); закрепить знание о геометрической фигуре овал.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 30
12. Зеленые друзья	22.11.2017	"Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года"	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (осень); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 32
14. Мальчики и девочки	06.12.2017	"Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания"	Закрепить знания о числе цифре "3"; продолжать учить соотносить цифру с кол-вом предметов, закрепить умение писать цифры 1,2,3. Сравнить предметы по высоте, развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков, учить понимать учебную	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 34

			задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.	
15. Зимушка-зима	13.12.2017	"Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник"	Учить отгадывать математическую загадку, продолжать учить соотносить кол-во предметов с цифрой, упражнять в сравнении двух групп предметов и др.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 36
16. Народное творчество, культура и традиции	20.12.2017	"Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал"	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате). Учить отсчитывать предметы по образцу, устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 38
17. Новогодние чудеса	27.12.2017	"Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький"	Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 4, как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; учить соотносить предметы между собой по величине.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 40
18. Играй-отдыхай	10.01.2017	"Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо"	Закрепить знания о числе и цифре "4", продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3,4 с количеством предметов, закрепить знания о геометрических фигурах, треугольник, прямоугольник, учить	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 42

			определять положение предмета относительно себя. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
19. Юные волшебники	17.01.2018	"Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко"	Учить считать по образцу; учить понимать отношение между числами (3-4); учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления; закреплять представления о геометрических фигурах.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 43
20. Почемучки	24.01.2018	"Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года"	Учить соотносить цифру с количеством предметов, формировать представления о пространственных отношениях; закреплять знания о геометрических фигурах, о временах года.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 45
21. Почемучки	31.01.2018	"Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа"	Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года; формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 47
22. Зимние забавы, зимние виды спорта	07.02.2018	"Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5."	Закрепить умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 49

		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно"	равенство групп предметов. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.	
23. Волшебные слова и поступки	14.02.2018	"Знакомство с числительным и. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина"	учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: "сколько?", "какой по счету?". Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить видеть геометрические фигуры в предметах.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 51
24. Наши мужчины - защитники Отечества	21.02.2018	"Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера"	Закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами, Развивать глазомер.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 53
25. Будь осторожен!	28.02.2018	"Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы "сколько?", "какой по счету?" учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 53

		геометрическими фигурами. Развитие глазомера"	цифрой.	
26. О любимых мамах и бабушках	07.03.2018	"Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий. Закрепление понятий: широкий, поуже, еще поуже, самый узкий"	Учить сравнивать количество предметов, учить понимать независимость числа от величины предметов, закреплять навыки порядкового счета, учить сравнивать предметы по величине.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 55
27. Помогаем взрослым	14.03.2018	"Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотношение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр"	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять знания о геометрических предметах; и т.д.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 57
28. Искусство и культура мир книг	21.03.2018	"Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике,	Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 60

		овале, прямоугольнике"		
29. Удивительный волшебный мир книг	28.03.2018	"Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа"	Учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе, способствовать развитию зрительного внимания, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 62
30. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	04.04.2018	"Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	Познакомить детей со строением и значением скелета человека; развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 64
31. Весна - красна!	11.04.2018	"Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания"	Учить соотносить цифру с кол-вом предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения, отгадывать математические загадки, сравнивать предметы разных размеров и объединять их по этому признаку, учить решать логические задачи.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 66
32. Пернатые соседи и друзья	18.04.2018	"Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 67

		предметов по отношению к себе. Развитие внимания"	математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить решать логические задачи на установление закономерностей.	
33. Дорожная грамота	25.04.2018	"Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания"	Закреплять умение считать; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5; учить решать логическую задачу на сравнение.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 69
34. Моя страна, моя Родина	02.05.2018	"Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, вниз"	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 70
35. Путешествие по экологической тропе	16.05 2018	"Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания"	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 72
36. Водоем и его обитатели, аквариум	23.05.2018	"Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания"	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 74

			решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.	
37. Водоем и его обитатели, аквариум	30.05.2018	"Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года"	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия "быстро", "медленно"; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжать учить решать логические задачи.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 76

## 2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Пятый год жизни. Средняя группа.*

#### Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
2. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах.
3. на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

*Владение речью как средством общения и культуры.* Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).



Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.* Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

*Обогащение активного словаря.* Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.* Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

*Развитие речевого творчества.* Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа; в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности; внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.* Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой.* Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

**"Развитие речи"**  
**(Обязательная часть)**

Тема недели	дата	Тема НОД	Цели НОД	Литература
1.Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	05.09.2017	Составление описательного рассказа об игрушках	Формировать рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный описательный рассказ об игрушках.	Развитие связной речи детей. О.Н.Иванищина,стр.8.
2.Наши старшие друзья и наставники	12.09.2017	"Лето красное прошло"	Формировать умение называть фрукты и овощи, называть и группировать их; вводить в словарь детей слова, обозначающие обобщающие понятия (фрукты, овощи); развивать речь детей.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 109
3. Какой я? Что я знаю о себе?	19.09.2017	"Скоро в школу мы пойдем"	Познакомить с днем 1 сентября, дать понятие о Дне знаний; развивать внимание, умение выделять признаки предмета; познакомить со звуками "а", "у", с их произношением, артикуляцией; место звуков "а", "у" в слове.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи.ср.гр. стр. 22.
4.Волшебница осень	26.09.2017	"В гости к леснику"	Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы;	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 111.
5. Наши друзья - животные	03.10.2017	"Составление рассказа о себе"	Учить составлять рассказ о себе, следуя образцу; развивать умения строить короткие высказывания, используя повествовательные предложения.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.118

6. Мой дом, мой город	10.10.2017	"Мое любимое домашнее животное"	Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта, пользуясь в речи глаголами, прилагательными, развивать умение слушать и понимать речь других, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 120
7. Удивительный предметный мир	17.10.2017	"Кукла в гости к нам пришла"	Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке по образцу; совершенствовать умение протяжно тянуть звук "а"; развивать мышление.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 110
8. Труд взрослых. Профессии.	24.10.2017	"Звуковая культура речи. Звук "ш"	Учить произносить звук "ш" в словах, в речи, произносить фразу из 3-4 слов; интонировать звук "ш", находить предметы, в названии которых встречается этот звук, упражнять в произношении; учить придумывать слова со звуком "ш", формировать звуковую выразительность речи	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 116
9. Дикие животные	31.10.2017	"Наши музыкальные игрушки"	Обучать в описании звучащих игрушек с использованием точных слов-обозначений. Учить быстроте реакции, моментальному просчету ситуации; Продолжать знакомить с буквой "ж", выкладывание ее из счетных палочек.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр.стр. 46

10. Поздняя осень	07.11.2017	"В гости к ежику"	Продолжать знакомить с обитателями леса; упражнять в раскладывании сюжетных картин в определенной последовательности. ЗКР. Упражнение на развитие мелкой моторики.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.31
11. Семья и семейные традиции	14.11.2017	"От шалости до беды - рукой подать"	Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья предметах; учить составлять небольшой рассказ, правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении; активизировать словарь.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.123.
12. Наши добрые дела	21.11.2017	"Путешествие в летнюю и зимнюю сказку"	Уточнить представления о смене времен года. ЗКР. Проговаривание чистоговорки со звуком "ж".	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. стр.39.
13. Зеленые друзья	28.11.2017	"Путешествие в весеннюю и осеннюю сказку"	Обратить внимание на картины с изображением весны и осени; учить сравнивать два времени года по характерным признакам; учить дополнять предложения; Знакомство с буквенным изображением звука "ж".	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. стр.45
14. Мальчики и девочки	05.12.2017	"Цветущие комнатные растения"	Закрепить представления о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними; уточнить и	Технологические карты ООД средняя группа, стр.140.

			расширить словарь по теме; активизировать речевую деятельность; совершенствовать диалогическую речь, речевой слух.	
15. Зимушка - зима	12.12.2017	"Части суток"	Формировать представление о частях суток. Напомнить название пальцев. Проговаривание чистоговорок. Отработка правильного произношения, артикуляция.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр.стр.53
16. Народное творчество, культура и традиции	19.12.2017	"Составление рассказа по картине "На кормушке"	Формировать умение слушать и понимать звучащую речь, составлять по образцу рассказ о птицах; развивать умение употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие птиц; закрепить знания о зимующих птицах, об их отличительных особенностях; воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 128.
17. Новогодние чудеса	26.12.2017	"Составление описательного рассказа по картине "Зима"	Рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа. Ответы на поисковые вопросы. Развивать творческое воображение.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср. гр. стр. 69
18. Играй-отдыхай	09.01.2018	"Поиграем с Зайкой"	Формировать грамматический строй речи; учить образовывать различные формы	Технологические карты ООД средняя группа, стр.144

			глаголов, глаголы повелительного наклонения, глаголы в инфинитиве.	
19. Юные волшебники	16.01.2018	"Какая разная посуда"	Познакомить с предметами посуды, формировать представления об их функциях; обогащать словарный запас, развивать речь.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.48
20.Почемушки	23.01.2018	"Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова"	Учить интонационно выделять согласный звук "Щ" в словах. Закрепить умение определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить ребенка делить слова на слоги. Развивать графические навыки (рисование щеток). Разучить стихотворение С.Михалкова "Два щенка щека к щеке..."	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 42
21. Зимние забавы, зимние виды спорта	30.01.2018	"Зимние забавы"	Упражнять детей в диалогической речи. Составление рассказов-миниатюр из 3-4 предложений по представлениям детей. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр. 71
22. Зимние забавы, зимние виды спорта	06.02.2018	Звуковая культура речи. Звук "ж"	Формировать умение произносить звук "ж" в слоге и в словах.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 138
23. Волшебные слова и поступки	13.02.2018	"Волшебные слова"	Учить произносить звук "с" в слогах, словах; формировать навыки звуковой выразительности речи.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 150
24. Наши мужчины - защитники	20.02.2018	"Моя родина"	Формировать представление о своей стране,	Технологические карты ООД средняя группа, стр.131

Отечества			познакомить с государственными символами, воспитывать патриотизм.	
25. Будь осторожен!	27.02.2018	"Игры с Бабушкой Забайкой"	Формировать умение изображать мимикой и жестами героев сказки; развивать речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.133
26. О любимых мамах и бабушках	06.03.2018	"Моделирование сказки "Про трех снеговиков"	Учить слушать внимательно, отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета, указанным в загадке.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.79
27. Помогаем взрослым	13.03.2018	"Игра-задание "Оживи картинку".	Учить озвучивать героев картинки, говорить за них, подражая их голосам. Развивать звукоподражательные способности.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.98.
28. Искусство и культура	20.03.2018	"Времена года"	Продолжать учить различать времена года, иметь представление об их чередовании, уметь отличать времена года по различным, характерным только для конкретного времени года, природным явлениям. Отгадывание загадок о временах года. Использование приемов драматизации, озвучивание героев картинки.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр. 118.
29. Удивительный волшебный мир книг	27.03.2018	"Малые фольклорные формы"	Помочь понять, как правильно отгадывать загадку, учить подбирать	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.101.

			сравнительные обороты к предметам, развивать фантазию, воображение. ЗКР. Дифференциация звуков "с" и "ш". Учить, четко артикулировать звуки, различать их в словах, во фразовой речи.	
30. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	03.04.2018	"В саду, на огороде"	Уточнить представление об овощах и фруктах; месте их произрастания, их существенных признаках; расширять словарь по теме, учить подбирать слова с противоположным значением, активизировать речевую деятельность, формировать положительную установку на участие в занятии; воспитывать бережное отношение к природе.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.148
31. Весна - красна!	10.04.2018	"Необъятный космос"	Познакомить с Солнцем, как раскаленным космическим объектом, со строением Солнечной системы, расширять представления о профессии летчика-космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию, вызвать интерес к космосу.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.146
32. Пернатые	17.04.2018	"Расскажи-	Помочь запомнить	Конспекты



соседи и друзья		ка о птичках: о больших и невеличках "	название некоторых птиц. Учить различать птиц хищных и насекомоядных.	интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.122.
33. Дорожная грамота	24.04.2018	"Рассматривание картины с весенним пейзажем"	Учить составлять описательный рассказ в сравнении: "Ранняя весна", "Поздняя весна". Учить находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.112
34. Моя страна, моя Родина	08.05.2018	"Платьице для дочки"	Учить различать времена года, называть их, помочь запомнить последовательность, явления природы, характерные для того или иного времени года. Называть слова со звуком "к".	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.138
35. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	15.05.2018	Составление рассказа по теме "Дом, в котором я живу".	Учить содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором живут, используя словарь: <i>одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, между, около, недалеко.</i>	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.127
36. Путешествие по экологической тропе.	22.05.2018	"У природы нет плохой погоды"	Учить детей отмечать состояние погоды, определять время года, отгадывать загадки, подбирать слова определения к словам "солнце", "дождь".	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.136.
37. Водоем и его обитатели, аквариум	29.05.2018	"Здравствуй, лето!"	Обрадовать скорым наступлением лета, побеседовать с детьми о том, чем можно заниматься летом, как проводить свой отпуск.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр. 139

			Познакомить с приметам	и лета.
--	--	--	------------------------	---------

### **"Чтение художественной литературы"**

#### Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

*Содержание образовательной деятельности.* Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям. Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.

Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

### **"Чтение художественной литературы"**

#### **(Обязательная часть)**

Тема недели	Дата	НОД	Цели НОД	Литература
1. Вместе весело играть, танцевать и	07.09.2017	"Знакомство со словацкой сказкой "У солнышка в	Познакомить с содержанием сказки; развивать умение рассказывать о своих	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 152

рисовать		гостях"	впечатлениях, учить отвечать на вопросы; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.	
3. Какой я? Что я знаю о себе?	21.09.2017	"Почему человек дружит с ласточкой"	Продолжать знакомить со сказками народов мира; формировать умение слушать сказку, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к народному творчеству.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.155.
5. Наши друзья - животные	05.10.2017	Рассказывание русской народной сказки "Гуси-лебеди"	Учить понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Воспитывать сочувствие к персонажам, попавшим в беду.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.77
7. Удивительный предметный мир	19.10.2017	Чтение сказки А. Суконцева "Как ежик шубку менял".	Закрепить полученные знания об образе жизни и повадках ежа. Ответы детей на поисковые вопросы воспитателя. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Учить называть слова-действия.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.32.
9. Поздняя осень	02.11.2017	Чтение стихотворения З. Александровой "Мой мишка"	Формировать интерес к художественной литературе; познакомить с содержанием стихотворения; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.160.
11. Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	16.11.2017	Чтение стихотворения С.Я.Маршак а "Усатый - полосатый"	Продолжать учить понимать содержание стихотворения, помогать осмысливать значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств	Технологические карты ООД средняя группа, стр.164

			интонационной выразительности при чтении стихотворения.	
13. Дикие животные	30.11.2017	Чтение рассказа В. Сухомлинского "О чем плачет синичка?"	Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное. Постановка поисковых вопросов к рассказу. Закрепить знание о зимующих птицах.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.51
15. Зимушка - зима	14.12.2017	Модификация русской народной сказки "Курочка ряба"	Вспомнить старую сказку, рассказать вместе с детьми эмоционально, с элементами драматизации. Изменить сказку, модифицировать ее, создав новую ситуацию.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.38
17. Новогодние чудеса	28.12.2017	Чтение рассказа В. Чаплиной "Мушка".	Помочь детям понять сюжет рассказа, учить их сопереживать вместе с героями, отвечать на вопросы, поставленные воспитателем, по содержанию рассказа, анализировать поступки героев рассказа. Воспитывать чувство сострадания к героям рассказа, попавшим в беду.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.59
19. Юные волшебники (неделя творчества)	18.01.2018	Слушание сказки Л. Мурра "Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду".	Познакомить с понятием "отражение". Познакомить с новой сказкой. Помочь ответить на вопросы. Воспитывать чувство доброжелательности в общении с людьми.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.63
21. Зимние забавы, зимние виды спорта	01.02.2018	Рассказывание сказки Д. Биссета "Кузнечик Денди"	Ответы на логические вопросы по содержанию сказки. Продолжать знакомить с понятием "обобщение". Учить обобщать группы предметов: "Насекомые - это...". Развивать умение размышлять над поведением и поступками героев.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.67.

23. Наши мужчины - защитники Отечества	15.02.2018	Чтение детям были Л.Н.Толстого "Косточка"	Учить эмоционально реагировать на поступки героев были, уметь объяснить значение поговорки "Тайное всегда становится явным". Отвечать на вопросы по содержанию были. Учить выявлять причину поступка, воспитывать чувство сопереживания героям были.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.80
25. О любимых мамах и бабушках	01.03.2018	Составление описания персонажей "Сказки бабушки Даши".	Познакомить со сказкой и бабушкой Дашей. Использовать при составлении описательного рассказа эмпатию ТРИЗ. Развивать умение составлять высказывания по речевому образцу. Воспитывать желание помогать друг другу, вместе преодолевать трудности	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.83
27. Искусство и культура	22.03.2018	Моделирование сказки "Зимовье"	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, учить оценивать характеры героев, передавать интонацию голоса, подвести к пониманию образного содержания пословиц.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.93
28. Удивительный волшебный мир книг	29.03.2018	Пересказ рассказа "Снеговик"	Прослушивание рассказа, подготовка к пересказу, проговаривание дословно каждого предложения. Беседа по содержанию. ответы на поисковые вопросы. Развивать кратковременную память, способность воспроизводить услышанное.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.96

30. Весна - красна!	12.04.2018	Слушание стихотворения Б. Асаналиева "Весна"	Учить эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, развивать образность речи.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.107
32. Дорожная грамота	26.04.2018	Составление описательного рассказа о каждом персонаже сказки бабушки Марковой "Как лиса подружилась с собакой"	Упражнять в развитии фрагментарной памяти. Учить запоминать фрагмент картины и затем воспроизводить то, что запомнили, в форме короткого рассказа. Чтение сказки бабушки Марковой "Как лиса подружилась с собакой". Беседа по содержанию сказки с выполнением творческого задания. Составление описательного рассказа о каждом персонаже сказки, ТРИЗ-эмпатия.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.87
34. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	10.05.2018	Моделирование стихотворения В. Волиной "Солнечные зайчики"	Активизировать в речи эмоционально - оценочную лексику. Рассматривание картинок о весне, запоминание слов определений к словам: <i>солнце, проталины, снег, ветер.</i>	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.109
36. Водоем и его обитатели, аквариум	24.05.2018	"Чтение сказки о рыбаке и рыбке"	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Т.М. Бондаренко, стр. 173

### 2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

*Пятый год жизни. Средняя группа*

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

### Содержание образовательной деятельности

*Эмоции.* Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

*Семья.* Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### *Развиваем ценностное отношение к труду*

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Пятый год жизни. Средняя группа.*

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Представления и опыт восприятия произведений искусства: Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных



промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования. Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

Задачи образовательной деятельности: Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

*В рисовании:* умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании.

Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

*В аппликации:* освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

*В лепке:* умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п. В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

*Конструирование из бумаги:* освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.

*Конструирование из природного материала:* умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей), Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

**"Рисование"**  
**(Обязательная часть)**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели НОД	Литература
1. Вместе весело играть, танцевать и рисовать	01.09.2017	Рисование "Картинки для наших шкафчиков"	Учить определять замысел, создавать условия для самостоятельного творчества, воспитывать интерес к детскому саду.	Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова, стр. 16
2. Вместе весело играть, танцевать и рисовать	08.09.2017	Рисование "Улетело наше лето"	Учить рисовать простые сюжеты по замыслу; выявить уровень изобразительных умений и композиционных способностей, воспитывать интерес к изобразительно-художественной деятельности.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр.177.
3. Наши старшие друзья и наставники	15.09.2017	Рисование "Мои любимые игрушки в группе (предметное рисование)"	Вызвать интерес к детскому саду, к игровому уголку в группе; учить рисовать мячи приемом "от пятна"; закреплять представление о геометрических формах; развивать чувство цвета и композиции; формировать умение пользоваться красками.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр. 179.
4. Какой я? Что я знаю о себе?	22.09.2017	Рисование "Железная дорога для кукол" (предметное рисование)	Вызвать интерес к занятию: учить рисовать прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях (вертикально и горизонтально); учить рисовать рельсы со шпалами; формировать умение пользоваться красками; воспитывать отзывчивость, доброту.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр.181

5. Волшебница а осень	29.09.2017	Рисование "Настроение неба"	Дать представление о цветовом многообразии красок неба, обратить внимание на темные и светлые цвета, на изображение неба на картинах разных художников; знакомить с жанром пейзажа; работать акварелью в технике "по сырому"; показать приемы работы кистью; формировать творческую активность.	Художественно- эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр.188
6. Наши друзья - животные	06.10.2017	Рисование "Домашнее животное"	Продолжать знакомить с домашними животными; учить рисовать методом тычка, закреплять умение держать кисть; углубить представления о цвете и геометрических формах (круг, овал, треугольник); воспитывать сострадание и любовь ко всему живому.	Художественно- эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 183.
7. Мой дом, мой город	13.10.2017	Рисование "Портрет друга" (знакомство с портретом)	Вызвать интерес к изобразительному искусству, его видам и жанрам; знакомить с портретом, как жанром живописи; закреплять умение работать красками.	Художественно- эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр.190.
8. Удивительный предметный мир	20.10.2017	Рисование "Спелые яблоки" (знакомство с натюрмортом)	Знакомить с натюрмортом, как видом живописи; учить рисовать красками предметы круглой формы; учить правильно пользоваться изобразительными материалами; развивать эстетическое	Художественно- эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 194.

			восприятие, чувство цвета, формы и композиции; развивать способность передавать характерные особенности художественного образа; вызвать интерес к фруктам.	
9. Труд взрослых. Профессии.	27.10.2016	Рисование "Рисуем дерево" (предметное рисование)	Знакомить с деревом, его особенностями, внешним видом; учить рисовать дерево. правильно закрашивать ствол; упражнять в умении передавать строение дерева. изображать основные и второстепенные детали; учить обращать внимание на строение дерева (ствол, ветви, корни, сучки, листья); воспитывать любовь и уважение к природе.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр.196.
10. Поздняя осень	03.11.2017	Рисование "Кисть рябины, гроздь калины..." (нетрадиционное рисование)	Ознакомление с деревьями и кустарниками, растущими в парках и скверах родного города; рисование нетрадиционным способом.	Художественное творчество программа "Детство" под редакцией Н.Н, Леоновой, средняя группа, стр. 72.
11. Семья и семейные традиции	10.11.2017	Рисование "Поможем мамочке" (предметное рисование)	Продолжать формировать представление о заготовке продуктов на зиму; упражнять в рисовании предметов круглой и овальной формы; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любовь и	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 203.

			уважение к маме, желание помочь ей.	
12. Наши добрые дела	17.11.2017	Рисование "Я любимой мамочке подарю платочек"	Учить рисовать узоры на бумаге квадратной формы; показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые); развивать чувство ритма и цвета.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 202.
13. Зеленые друзья	24.11.2017	Рисование по замыслу "Рисуем мультфильм"	Создание художественного сюжета с элементами фантазии; овладение навыками работы с графическими материалами.	Художественное творчество программа "Детство" под редакцией Н,Н, Леоновой, средняя группа, стр.75
14. Дикие животные"	01.12.2017	Рисование "Пришла зима" (интегрированное занятие)	Создание условий для наблюдения, любования красотой зимнего пейзажа, совершенствование умений рисовать гуашевыми красками.	Художественное творчество программа "Детство" под редакцией Н,Н, Леоновой, средняя группа, стр. 91.
15. Мальчики и девочки	08.12.2017	Рисование "Воробушки на кормушке" (коллективное рисование)	Создание сюжетной композиции с использованием нетрадиционной техники рисования; обобщение знаний о зимующих птицах.	Художественное творчество программа "Детство" под редакцией Н,Н, Леоновой, ср. группа, стр. 94
16. Зимushка - зима	15.12.2017	Рисование " Снег, снег кружится, белая вся улица" (нетрадиционное рисование)	Учить изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования; развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение; закреплять технические навыки и умения пользоваться поролоном; координировать движения руки и глаз.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 204.
17. Народное творчество, культура и	22.12.2017	Рисование "Дымковские птички" (декоративное	Создание декоративного образа птицы по мотивам дымковской росписи.	Художественное творчество программа "Детство" под редакцией Н,Н,

традиции		рисование)		Леоновой, средняя группа, стр. 95.
18. Новогодние чудеса	29.12.2016	Рисование "Дед Мороз принес подарки" (предметное рисование)	Продолжать вызывать интерес к Новомуднему празднику, желание украсить елочку, подготовить подарки для близких; учить использовать краски ярких цветов при изображении новогодних подарков; развивать воображение, координировать движение руки и глаза; закреплять технику работы с карандашом и красками; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр.214.
19. Играй-отдыхай	12.01.2018	Рисование "Зимние забавы" (сюжетное рисование)	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами; показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, учить передавать взаимодействия между предметами; развивать композиционные умения, глазомер, чувство цвета, формы и пропорции; воспитывать уверенность, инициативу.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 216
20. Юные волшебники	19.01.2018	Рисование "Меня не растапили - из снега слепили" (предметное рисование)	Продолжать учить рисовать снеговиков; продолжать вызывать интерес к созданию изображения красками; закреплять представления о снеговике, полученные в результате	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр.218.

			собственных наблюдений и на занятиях лепкой и аппликацией.	
21. Почемучки	26.01.2017	Рисование "Мишка косолапый" (предметное рисование)	Дать представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить изображать портрет медведя с помощью красок; закреплять знания о коричневом и черном цвете; воспитывать уважение к диким животным.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр. 220
22. Зимние забавы, зимние виды спорта	02.02.2018	Рисование "Я рисую диких животных" (рисование по замыслу)	Продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы диких животных; учить выбирать для рисования материал по своему желанию; развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; закрепить технические навыки и умения в рисовании; воспитывать интерес к миру животных.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр. 222
23. Волшебные слова и поступки	09.02.2018	Рисование "Что растет на окошке?" (предметное рисование)	Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними; закреплять знание комнатных растений; учить рисовать комнатные растения, передавая в рисунке части растения; развивать технические	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр. 222

			навыки и умения работать с гуашью; воспитывать любовь и уважение к растениям.	
24. Наши мужчины - защитники Отечества	16.02.2018	Рисование "Наши папы - защитники Отечества" (предметное рисование по замыслу).	Формировать знания о празднике день защитника Отечества; развивать слуховую связь, побуждая составлять небольшие рассказы о своих папах; учить рисовать сюжет по замыслу; развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции; воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 228
25. О любимых мамах и бабушках	02.03.2018	Рисование "Милая моя мамочка" (рисование портрета)	Учить детей графически изображать элементы портрета, компоновать и размещать изображение на листе бумаги; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку - маме; обогащать речь словами: мамочка, добрая, нежная, портрет.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 231
26. Помогаем взрослым	16.03.2018	Рисование "Поможем зайчикам" (сюжетное рисование)	Вызвать интерес к трудовой деятельности, желание помогать; учить рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки, рисовать предметы прямоугольной формы; формировать умение правильно пользоваться материалами для рисования; развивать зрительно-двигательную	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 240



			координацию; воспитывать чувство отзывчивости, желание трудиться помогать.	
27. Искусство и культура	23.03.2018	Рисование "Русский сарафан" (декоративное рисование)	Приобщать к истокам русской народной культуры; знакомить с женской народной одеждой; учить различать и правильно называть детали одежды; активизировать в речи слова, обозначающие названия и свойства тканей.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 236.
28. Удивительный и волшебный мир книг.	30.03.2018	Рисование "Колобочек-колобок - у него румяный бок" (рисование по мотивам литературного произведения)	Продолжать учить создавать рисунки по мотивам русских народных сказок; вызвать интерес к созданию образа Колобка, который катится по дорожке и поет песенку; развивать способность к формообразованию; закреплять умения сочетать разные техники рисования; воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 244.
29. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными.	06.04.2018	Рисование "К нам весна шагает быстрыми шагами" (нетрадиционное рисование)	Вызвать эмоциональный отклик на весеннее проявление природы, эстетические чувства и переживания; развивать творческое воображение умение выбирать способы изображения и изобразительный	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 233

			материал в зависимости от передаваемого образа; развивать технические и художественные навыки, чувство композиции, умение создавать весенний образ в нетрадиционной технике.	
30. Весна - красна!	13.04.2018	Рисование "Весенняя капель" (предметное рисование)	Учить рисовать предметы в форме вытянутого прямоугольника, разного по длине и величине; формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; развивать чувство цвета, формы и ритма; расширять представления о приметах весны.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр. 235.
31. Пернатые соседи и друзья	20.04.2018	Рисование "Новый дом" (предметное рисование)	Обучение передаче в рисунке впечатлений от окружающей жизни, правильному расположению изображения дома на листе.	Художественное творчество по программе "Детство" ср.гр. Н.Н.Леонова, стр.109.
32. Дорожная грамота	27.04.2018	Рисование "Избушка ледяная и лубяная" (рисование с элементами аппликации)	Создание на аппликативной основе разных образов сказочных избушек - лубяной для зайчика и ледяной для лисы.	Художественное творчество по программе "Детство" ср.гр. Н.Н.Леонова, стр. 111.
33. Моя страна, моя Родина	04.05.2018	Рисование "Спасибо за Победу!" (коллективное рисование с элементами нетрадиционной техники)	Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать им приятное.	Художественное творчество по программе "Детство" ср.гр. Н.Н.Леонова, стр. 113.
34.	11.05.2018	Рисование	Ознакомление с	Художественное

Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов		"Самолет" (предметное рисование)	элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации; ввести в активный словарь слова (воздушный шар, самолет, вертолет, пилот)	творчество по программе "Детство" ср.гр. Н.Н.Леонова, стр. 126.
35. Путешествие по экологической тропе	18.05.2018	Рисование "Разноцветные бабочки" (коллективная работа)	Создание коллективной композиции; использование нетрадиционных техник рисования.	Художественное творчество по программе "Детство" ср.гр. Н.Н.Леонова, стр. 186
36"У солнышка в гостях". Водоем и его обитатели, аквариум.	25.05.2018	Рисование (по замыслу) "Есть прозрачный чудо дом, днем и ночью рыбы в нем"	Дать знания о подводном мире, о его обитателях; развивать сюжет с помощью красок; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; развивать детское творчество при создании и реализации замысла.	. Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 247

**" Аппликация"**  
**(Обязательная часть)**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели	Литература
2. Наши старшие друзья и наставники	14.09.2017	Аппликация (предметная) "Мы строим домик"	Знакомить детей с ножницами: учить правильно, держать их в руке и резать по прямой (разрезать бумажный прямоугольник на широкие полоски); вызвать интерес к созданию композиции из нарезных полосок; показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр.287

			получения крыши дома; познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами; развивать согласованность в работе рук и глаз; формировать интерес к аппликации.	
4. Волшебница осень	28.09.2017	Аппликация (предметная) "Натюрморт"	Знакомить с натюрмортом как видом искусства; совершенствовать творческие способности посредством работы с бумагой в нетрадиционной технике; учить скручивать бумагу, придавать ей разнообразные формы, объединять изготовленные предметы в композицию; вызывать интерес к аппликации.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 290.
6. Мой дом, мой город	12.10.2017	Аппликация (декоративная) "Вы со мной знакомы близко, я - приветливая киска"	Прививать любовь и бережное отношение к домашним животным; учить создавать аппликацию из узких полосок разной длины; учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развивать чувство цвета, глазомер; воспитывать интерес к аппликации.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр.289.
8. Труд взрослых. Профессии	26.10.2017	Аппликация (предметная) "Поможем повару"	Расширять и уточнять представления детей о труде повара; закреплять умение вырезать круги; развивать чувство композиции; отрабатывать навыки работы с ножницами;	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 292.

			развивать мелкую моторику; продолжать вызывать интерес к аппликации.	
10. Семья и семейные традиции	09.11.2017	Аппликация (предметная) "Две морковки и капуста"	Знакомить с полезными свойствами моркови и капусты; учить создавать аппликационные изображения овощей; продолжать учить пользоваться ножницами; развивать чувство композиции, мелкую моторику.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 294.
12. Зеленые друзья (мир комнатных растений)	23.11.2017	Аппликация (предметная аппликация) "Цветущий кактус"	Расширение кругозора, знакомство с комнатными растениями; создание образа кактуса с помощью бумаги; развивать аккуратность.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр. 248
14. Мальчики и девочки	07.12.2017	Аппликация (автопортрет) "Это – я!"	Продолжать развивать интерес к аппликации; развивать зрительное восприятие; учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; обобщить знания о себе; воспитывать любовь и уважение к товарищам.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр. 234.
16. Народное творчество, культура и традиции	21.12.2017	Аппликация (декоративная) "Егоркин оберег"	Вызывать интерес к декоративной аппликации; учить составлять аппликативное изображение оберега; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 307.

			образа.	
18. Играй-отдыхай (неделя игры, каникулы)	11.01.2018	Аппликация (предметная) "Глаза - угольки, губы - сучки, холодный, большой. Кто я такой?"	Закреплять знания о круглой форме; учить вырезать дополнительные детали: морковку, глаза, ведро; составлять изображение из частей; закреплять свойства снега, представление о белом цвете; внимательно рассматривать образец и следовать ему.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 300.
20. Почемучки (неделя познания)	25.01.2018	Аппликация (предметная) "Мишка - спортсмен"	Продолжать знакомство с ножницами, освоение техники резания по прямой - разрезание прямоугольника на узкие полоски.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр. 231.
22. Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	08.02.2018	Аппликация "Красивый коврик для мамы"	Составление красивых ковриков из полосок и квадратов; освоение нового способа - резание бумаги по линиям сгиба.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр.. 238.
24. Будь осторожен! (ОБЖ)	22.02.2018	Аппликация (коллективная предметная) "Поезд мчится"	Освоение техники вырезывания по прямой.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр. 232
26. Помогаем взрослым	15.03.2018	Аппликация (декоративная) "Украшим шляпку"	Систематизировать элементарные знания о головных уборах (береты, шапки, шляпки, колпаки); формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 303.
28. 29.	05.04.2018	Аппликация	Создание простых	Н.Н. Леонова.

Растем здоровыми, активными, жизнерадостными		(сюжетная) "У солнышка в гостях"	сюжетов по мотивам сказок; вырезывание округлых форм из квадратов разной величины.	Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр. 260.
31. Пернатые соседи и друзья	19.04.2018	"Воробьи в лужах"	Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. развивать творческое воображение.	И.А.Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа", стр. 118
33. Моя страна, моя Родина	03.05.2018	Аппликация (предметная) "Светофор"	Закреплять знания детей о светофоре и его сигналах; развивать умение создавать изображение аппликативным способом.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 315
35. Путешествие по экологической тропе	17.05.2018	Аппликация (коллективная сюжетная) "Бабочки на лугу"	Закрепление знаний о насекомых, составление коллективной композиции из отдельных форм.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр.265.
36. Водоем и его обитатели, аквариум	31.05.2018	Аппликация "Рыбки в водичке"	Закрепление знаний о рыбах, составление композиции из отдельных форм.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 302

**"Конструирование"  
(Обязательная часть)**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели НОД	Литература
2. Наши старшие друзья и наставники	13.09.2017	"Постройка сарая для животных"	Учить строить сарай, располагать кирпичики вертикально на узкой, короткой грани (стены), располагать	Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе. стр. 44.

			кирпичики горизонтально на широкой, длинной грани (крыша). Развивать творчество.	
4. Волшебница осень	27.09.2017	"Светофор"	Формировать умения использовать для поделок различные материалы, соединять детали, обыгрывать ситуации; развивать творческое воображение.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 98
6. Мой дом, мой город	11.10.2017	"Забор для огорода"	Закреплять умения изготавливать постройку из кубиков; развивать фантазию; воспитывать желание строить.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 93
8. Труд взрослых. Профессии	25.10.2017	"Дома для матрешек"	Закрепить умение конструировать объекты по фотографии, планировать свою деятельность.	З.А. Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство», средняя группа. стр. 270
10. Семья и семейные традиции	08.11.2017	"Ящик для сбора овощей"	Познакомить с обобщенными способами складывания различных построек из бумаги; расширять знания о сезонном труде людей.	З.А. Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство», средняя группа. стр.48
12. Зеленые друзья (мир комнатных растений)	22.11.2017	"Стульчик для дедушки"	Формировать умение делать стульчик, используя конструктор "Лего"; развивать творческое воображение, фантазию.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 96
14. Мальчики и девочки	06.12.2017	"Трамвай"	Продолжать формировать умение строить конструкции из строительного материала.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 101
16. Народное творчество, культура и	20.12.2017	"Снежинки из бумаги"	Познакомить с обобщенными способами складывания поделок	З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «Детство», стр.130



традиции			из бумаги; развивать творческое воображение.	
18. Играй-отдыхай (неделя игры, каникулы)	10.01.2018	"Мячик"	Формировать умение делать игрушку (мячик), используя мокрую газету, развивать творческое воображение, умение подбирать цвет и рисунок.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 100
20. Почемучки (неделя познания)	24.01.2018	"В гостях у трех медведей"	Формировать умение конструировать мебель для медведей, развивать творческое воображение.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 107
22. Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	14.02.2018	"Гараж"	Формировать умение сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять в употреблении слов (длинный, короткий, спереди, сзади, сбоку, слева, справа).	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 103
24. Будь осторожен! (ОБЖ)	28.02.2018	"Военная техника"	Закреплять представления о военной технике, военных профессиях, навыки конструирования из бумаги.	З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «Детство», стр. 208
26. Помогаем взрослым	14.03.2018	"Дом"	Закрепить умение различать "один" и "много", определять в какой группе больше и меньше предметов, используя прием приложения; упражнять в сравнении двух предметов по длине, ширине, высоте. Учить строить дома разных размеров, используя детали конструктора.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 104
28. Удивительн	28.03.2018	"Вертушка "	Способствовать формированию умения	Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия

ый и волшебный мир книг			работать с бумагой, делать игрушки своими руками.	в средней группе. стр.275
30. Весна - красна!	11.04.2018	"Кораблик"	Ознакомить со способами складывания поделок из бумаги; развивать общую выносливость, гибкость, координацию, самостоятельность, умение контролировать качество своего труда.	З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «Детство», стр. 227
32. Дорожная грамота	25.04.2018	"Скворечник для птиц"	Конструировать прочную, устойчивую постройку, используя перекрытия; закреплять навыки конструирования из бумаги.	З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «Детство», стр. 223
34. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	16.05.2018	"Мухомор "	Формировать умения использовать для поделок различные материалы, соединять детали, обыгрывать ситуации; развивать творческое воображение.	З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «Детство», стр. 307.
36 Водоем и его обитатели, аквариум.	23.05.2018	"Вагон"	Учить делать из бумаги предметы, развивать ловкость рук, закреплять конструктивные навыки.	Т.М.Бондаренко, Комплексные занятия в средней группе. стр. 235.

**Лепка**  
**(Обязательная часть)**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели	Литература
1. Вместе весело играть, танцевать и рисовать	06.09.2017	Лепка «Волшебный пластилин»	Вызвать у детей интерес к лепному материалу; учить использовать в лепке знакомые приёмы; развивать творческие навыки; воспитывать аккуратность.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр.258.
3. Какой я? Что я знаю	20.09.2017	Лепка (декоративная)	Продолжать знакомить с пластилином и его	Н.Н. Леонова. Художественно-

о себе?		) "Пластилино вая мозаика"	свойствами; продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином.	эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр.259
5. Наши друзья - животные	04.10.2017	Лепка	учить работать с дополнительными детальями; формировать понятие о целом и частях; развивать мышление и творческие навыки.	Н.Н. Леонова. Художественно- эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр.260.
7. Удивительн ый предметны й мир	18.10.2017	Лепка (предметная) "Посуда для кукол"	Учить лепить посуду, развивать мелкую моторику, глазомер, синхронизировать движения обеих рук.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр. 199.
9. Поздняя осень	01.11.2017	Лепка (сюжетная, по мотивам мультфильма "Пых") "Во саду ли в огороде..."	Учить лепить морковку, передавая ее форму и характерные особенности овощей; уточнить представления о хорошо знакомых объектах; вызвать желание лепить по мотивам анимационно - литературных произведений.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр.197.
11. Наши добрые дела	15.11.2017	Лепка (пластилиногр афия) "Пуговицы для платья"	Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней; учить называть существенные детали костюма; сплющивать комочек пластилина между ладонями, прижимать в ограниченном пространстве.	Н.Н. Леонова. Художественно- эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 265.
13. Дикие животные	29.11.2017	Лепка (предметная) «Они живут в лесу»	Закреплять знания о диких животных, среде их обитания; учить лепить диких	Н.Н. Леонова. Художественно- эстетическое развитие в средней

			животных комбинированным способом; развивать внимание, восприятие мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность.	группе ДОУ, стр. 272.
15. Зимушка - зима	13.12.2017	Лепка (коллективная рельефная ) «Зима в лесу»	Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы; развивать чувство формы, способности к композиции; воспитывать уверенность, индивидуальность в изобразительной деятельности.	Н.Н. Леонова. Художественно- эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 267.
17. Новогодние чудеса	27.12.2017	Лепка (предметная) "Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят"	Продолжать знакомить с новогодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; моделировать предметы из нескольких частей; активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание); развивать наглядно- образное мышление и воображение; воспитывать самостоятельность.	Н.Н. Леонова. Художественно- эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 269.
19. Юные волшебник и (неделя творчества)	17.01.2018	Лепка (декоративная ) «Украсим сердечки»	Учить детей лепить рельефные картины; учить лепить сердечки способом моделирования формы	Н.Н. Леонова. Художественно- эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 273.

			пальцами рук; воспитывать эстетический вкус.	
21. Зимние забавы, зимние виды спорта	07.02.2018	Лепка (предметная) "Зимние забавы"	Обобщать и уточнить знания о зиме и зимних забавах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега; развивать умение соблюдать сюжетно-игровой замысел; закреплять навык работы с лепным материалом.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 270.
23. Наши мужчины - защитники Отечества	21.02.2018	Лепка (предметная) «По синему небу летит вертолёт»	Учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к папам.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 274.
25. О любимых мамах и бабушках	07.03.2018	Лепка (рельефная) «Цветы – сердечки»	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам; развивать чувство формы и ритма; воспитывать эстетический вкус.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр. 214.
27. Искусство и культура	21.03.2018	Лепка (декоративная по мотивам народной пластики) "Филимоновские игрушки"	Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр. 217.
29. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	04.04.2018	Лепка «Встреча с Мойдодыром»	Совершенствовать трудовые навыки, навыки лепки; развивать память, внимание, речь.	Комплексные занятия по программе «Детство», З.А. Ефанова, стр.186
31. Пернатые	18.04.2018	Лепка «Птички на	Вызвать интерес к птицам,	<a href="https://dohcolonoc.ru/conspect/11344-">https://dohcolonoc.ru/conspect/11344-</a>

соседи и друзья		кормушке»	эмоциональный отклик; развивать мелкую моторику пальцев рук; продолжать знакомить с разными приёмами лепки.	konspekt-nod-ptichki-na-kormushke.html
33. Моя страна, моя Родина	02.05.2018	Лепка «Берёза – символ России»	Вызвать у детей интерес к символам России; развивать чувство формы и мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук; формировать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями.	Комплексные занятия по программе «Детство», З.А. Ефанова, стр.192
37. Насекомые	30.05.2018	Лепка (сюжетная) "Муха-Цокотуха"	Формировать представления насекомых и среде их обитания; развивать умение выразительно имитировать движения, характерные для различных насекомых.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 284.

### 2.3. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Целевые прогулки, экскурсии</li> <li>• НОД</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Свободная творческая продуктивная</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседа</li> <li>•Совместная с воспитателем игра</li> <li>•Совместная со сверстниками игра</li> <li>•Индивидуальная игра</li> <li>•Праздник</li> <li>•Конкурс</li> <li>•Презентации</li> <li>•Экскурсия</li> <li>•Ситуация морального выбора</li> <li>•Интегративная деятельность</li> </ul>	<p>детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Педагогическая ситуация</li> <li>•Беседа</li> <li>•Ситуация морального выбора</li> <li>•Интегративная деятельность</li> </ul>	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание книг, иллюстраций и т.д.</li> <li>•Самостоятельная двигательная активность детей</li> <li>•Уединение</li> </ul>
---	---	--

### Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно	Доминирующие виды деятельности в соответствии с

	образовательная деятельность	расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.



		<p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия,</p> <p>дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</p>
16.	Уход домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).</p> <p>Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.</p> <p>Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.</p>

### 2.3.1. Основные виды деятельности детей 5-го года жизни

игровая деятельность;

коммуникативная деятельность;

познавательно-исследовательская деятельность;

восприятие художественной литературы и фольклора;

конструирование и изобразительная деятельность детей;

музыкальная деятельность;

двигательная деятельность.

### 2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная

гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

### **2.3.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

*Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:*

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями описаны в проекте Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

### **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации РПОД с детьми 5-го года жизни педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми среднего дошкольного возраста оборудованы 4 помещения, которые включают в себя: группу, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в средней группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса средняя группа оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### Методическое обеспечение РПОД с детьми 5-го года жизни

##### ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г.
Часть, формируемая участниками	Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет», ТЦ «Сфера», 2009 г. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера», 2005

##### ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г. Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г.
---	---

##### ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г.
---	---

##### ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Опыт освоения образовательной области по программе "Детство", Волгоград, Издательство «Детство «Пресс», 2013 г. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», Воронеж, 2003 г. Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа», Волгоград,
---	---

	«Издательство «Учитель», 2014 г. Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г.
--	--

### 3.2. Режим дня

Средняя группа "Непоседы" функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В средней группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 - 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 09.50
Дополнительный завтрак	9.50 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности кружки	16.00 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16. 50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.20 - 19.00

#### 3.2.1.Режим непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1.ОО «Познавательное развитие» ( <i>природный, социальный мир</i> )	9.00 – 9.20
	2.ОО «Музыкальное развитие»	9.30 – 9.50
Вторник	1.ОО «Речевое развитие»	9.00 - 9.20
	2.ОО «Физическое развитие»	9.30 - 9.50
Среда	1.ОО «Познавательное развитие» ( <i>математика</i> )	9.00 - 9.20
	2.ОО «Художественно-эстетическое развитие» ( <i>лепка/конструирование</i> )	9.30 - 9.50

Четверг	1. ОО Художественно-эстетическое развитие (чтение худ. литературы/ аппликация)	9.00 - 9.20
	2. ОО «Физическое развитие»	9.30 - 9.50
Пятница	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).	9.00 - 9.20
	1. ОО «Музыкальное развитие»	9.30 - 9.50

### 3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе «Семицветик»

#### Общие требования:

Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий.

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей).

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

#### Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 4 часов).

Одежда по сезону.

#### Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы), дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 20 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

*Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:*

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке - 60 минут

После сна – 10-15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в средней группе:

- Праздник «Осени» (октябрь)

*Задачи.* Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

*Задачи.* Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

*Задачи.* Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества (февраль)

*Задачи.* Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март)

*Задачи.* Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- День Победы (май)

*Задачи.* Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

### **3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности.

Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 5-го года жизни**

В основу рабочей программы заложены цели и задачи, соответствующие основной образовательной программе ДОО, методические рекомендации по программе «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Цель программы – введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа направлена на развитие дошкольника по всем пяти направлениям, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе в средней группе позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитием индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в

коллективной творческой деятельности, интеллектуальных способностей, воспитанием любви к природе, воспитанием основ безопасности жизнедеятельности. Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В рабочую программу включено: характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; перспективно-тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год по основным направлениям развития ребенка, примерный план взаимодействия педагогов с родителями, план взаимодействия с социальными партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя использование парциальных программ по познавательному развитию: Е.В.Колесниковой «Математика для детей 4-5 лет» и Дыбина О. В «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года включительно 39 недель.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения средней группы ДО.

## **5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **5.1. Тематический план работы с детьми средней группы на 2017 – 2018 учебный год**

#### **Сентябрь**

1. Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)
2. Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)
3. Какой я? Что я знаю о себе?
4. Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)

#### **Октябрь**

1. Наши друзья - животные
2. Мой дом, мой город
3. Удивительный предметный мир
4. Труд взрослых. Профессии

#### **Ноябрь**

1. Поздняя осень
2. Семья и семейные традиции
3. Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
4. Зеленые друзья (мир комнатных растений)
5. Дикие животные

#### **Декабрь**

1. Мальчики и девочки
2. Зимушка - зима
3. Народное творчество, культура и традиции
4. Новогодние чудеса

#### **Январь**

2. Играй-отдыхай (неделя игры, каникулы)
3. Юные волшебники (неделя творчества)
4. Почемучки (неделя познания)

#### **Февраль**

1. Зимние забавы, зимние виды спорта



2. Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)
3. Наши мужчины - защитники Отечества
4. Будь осторожен! (ОБЖ)

### Март

1. О любимых мамах и бабушках
2. Помогаем взрослым
3. Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)
4. Удивительный волшебный мир книг

### Апрель

1. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)
2. Весна - красна!
3. Пернатые соседи и друзья
4. Дорожная грамота

### Май

1. Моя страна, моя Родина
2. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов
3. Путешествие по экологической тропе
4. Водоем и его обитатели, аквариум

## 5.2. План сотрудничества с родителями средней группы «Семицветик» на 2017-2018 учебный год.

№	Наименования мероприятия	Сроки проведения
1.	Групповое родительское собрание: «Новый начался учебный год, новый в жизни поворот. Средний возраст наступил – дошколятам новых сил»	сентябрь
2.	Консультация: «Как одеть ребенка на прогулку осенью»	сентябрь
4.	Выставка: «Осенние фантазии»	октябрь
5.	Консультация для родителей: «Формирование элементарных математических представлений в средней группе» (показ презентации)	октябрь
5.	Папка-передвижка: «Безопасность ребенка на дороге»	ноябрь
6.	Фотовыставка: «Мамочка моя»	ноябрь
7.	Консультация: «Простудные заболевания»	декабрь
8.	Новогодний праздник	декабрь
9.	Выставка: «Новогодние игрушки»	декабрь
10.	Консультация: «Упрямство и детские капризы»	январь
11.	День добрых дел: «Снежные постройки!»	январь
12.	Консультация: «Какие мы папы?»	февраль
13.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	февраль
14.	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	март
15.	Выставка поделок «Мамины руки не знают скуки»	март
16.	Организация выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	апрель
17.	Приобщение родителей к субботнику в детском саду.	апрель
18.	Консультация: «Безопасность детей – забота взрослых»	май
19.	Итоговое родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на	май

год взрослее».	
----------------	--

### 5.3. План взаимодействия с социальными партнерами в средней группе "Семицветик" на 2017 - 2018 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Социальные партнеры	Дата проведения
1	Участие в конкурсах и выставках рисунков и поделок	МБОУ ДОД «ДШИ пгт. Талинка»	в течение года
2	Участие в конкурсах и выставках поделок	МКУ «Центр культуры и спорта»	в течение года
3	Участие детей в конкурсе "Талинские звездочки"	МКУ «Центр культуры и спорта»	октябрь
4	Экскурсия в библиотеку	МКУ «Центр культуры и спорта»	декабрь
5	Участие в спортивных мероприятиях	МКУ «Центр культуры и спорта»	в течение года
7	Участие в выставке "Пасхальный перезвон"	МКУ «Центр культуры и спорта»	апрель
8	Участие в противопожарной эвакуации	МЧС «Центроспас-Югория»	апрель
9	Приглашение сотрудника ГИБДД на встречу с детьми, посвященную безопасности на дороге	ГИБДД	май