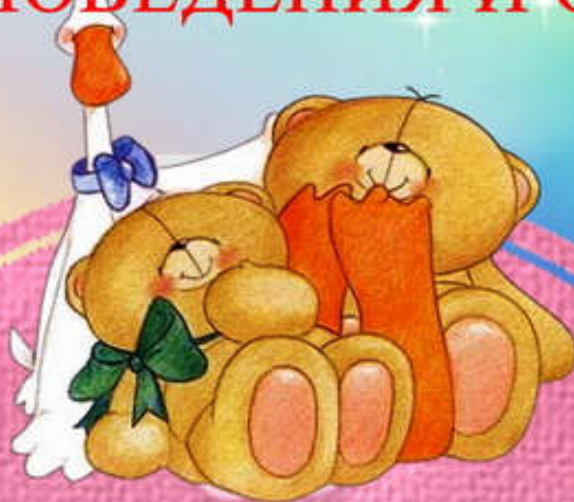


ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ



ВОСПИТЫВАЯ РЕБЕНКА, СТРЕМИТЕСЬ:

1. Любить ребенка таким, каков он есть.
2. Уважать в каждом ребенке личность, воспитывать в нем чувства достоинства и ответственности за свои поступки.
3. Хвалить, поощрять, ободрять ребенка, создавая положительную эмоциональную атмосферу вокруг него.
4. Верить в возможности каждого ребенка, в то доброе, что заложено в нем, в перспективы его развития, находить его сильные стороны.
5. Раскрывать душу ребенка прежде, чем его ум.
6. Поступать так, чтобы каждый ребенок почувствовал: возможности заложены в нем самом. «Ты все можешь» – главная формула образования.
7. Учить ребенка трудолюбию, заботе о ближнем, уважению к другим людям. Воспитывать желание помочь.
8. Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
9. Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
10. Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.
11. Будьте примером для детей во всем!



ПАМЯТКА “ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ”

- РЕБЁНКА НАДО КОРМИТЬ В СТРОГО УСТАНОВЛЕННОЕ ВРЕМЯ.
- ДАВАТЬ ТОЛЬКО ТО, ЧТО ПОЛАГАЕТСЯ ПО ВОЗРАСТУ.
- КОРМИТЬ ДЕТЕЙ НАДО СПОКОЙНО, ТЕРПЕЛИВО, ДАВАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ХОРОШО ПРОЖЕВЫВАТЬ ПИЩУ.
- НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ КОРМИТЬ РЕБЁНКА НАСИЛЬНО.
- НЕ ОТВЛЕКАТЬ ОТ ЕДЫ ЧТЕНИЕМ ИЛИ ИГРОЙ.
- НЕ ПРИМЕНЯТЬ ПОощРЕНИЙ ЗА СЪЕДЕННОЕ, УГРОЗ И НАКАЗАНИЙ ЗА НЕСЪЕДЕННОЕ.

НАДО ПОощРЯТЬ:

- ЖЕЛАНИЕ РЕБЁНКА ЕСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО;
- СТРЕМЛЕНИЕ РЕБЁНКА УЧАСТВОВАТЬ В СЕРВИРОВКЕ И УБОРКЕ СТОЛА.

НАДО ПРИУЧАТЬ ДЕТЕЙ:

- ПЕРЕД ЕДОЙ ТЩАТЕЛЬНО МЫТЬ РУКИ;
 - ЖЕВАТЬ ПИЩУ С ЗАКРЫТЫМ РТОМ;
 - ЕСТЬ ТОЛЬКО ЗА СТОЛОМ;
 - ПРАВИЛЬНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЛОЖКОЙ, ВИЛКОЙ, НОЖОМ;
 - ВСТАВАЯ ИЗ-ЗА СТОЛА, ПРОВЕРЯТЬ СВОЁ МЕСТО, ДОСТАТОЧНО ЛИ ОНО ЧИСТО, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО УБРАТЬ ЕГО;
 - ОКОНЧИВ ЕДУ, ПОБЛАГОДАРИТЬ ТЕХ, КТО ЕЁ ПРИГОТОВИЛ, СЕРВИРОВАЛ СТОЛ.
- Закладывая в детях привычку есть разную пищу, взрослым следует набраться терпения, т.к. положительное отношение к еде формируется у детей очень долго, особенно если в семье и детском саду нет единых взглядов на этот счёт.





НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ РОДИТЕЛЯМ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ОБЩЕНИЮ С РЕБЕНКОМ

1

СЛУШАЯ РЕБЕНКА ДАЙТЕ ЕМУ ПОНЯТЬ И ПРОЧУВСТВОВАТЬ, ЧТО ВЫ ПОНИМАЕТЕ ЕГО СОСТОЯНИЕ, ЧУВСТВА, СВЯЗАННЫЕ С ТЕМ СОБЫТИЕМ, О КОТОРОМ ОН ВАМ, РАССКАЗЫВАЕТ

Для этого выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Вы убьете сразу двух зайцев: ребенок убедится, что вы его слышите; ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства; ребенок убедится, что вы его поняли правильно

Поглощенный проблемой или чем-то еще расстроенный, обычно теряет ощущение перспективы

Внимательно слушая, мы помогаем ребенку разобраться в вопросе "переварить" проблему



2

СЛУШАЯ РЕБЕНКА, СЛЕДИТЕ ЗА ЕГО МИМИКОЙ И ЖЕСТАМИ, АНАЛИЗИРУЙТЕ ИХ

Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят совсем о другом

Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса

Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов

Улыбнитесь, обнимите, подмигните, потрепите по плечу, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку

3

СЛЕДИТЕ ЗА ТЕМ, КАКИМ ТОНОМ ВЫ ОТВЕЧАЕТЕ НА ВОПРОСЫ РЕБЕНКА

Ваш тон "говорит" не менее ясно, чем ваши слова

Он не должен быть насмешливым

У вас может не быть готовых ответов на все вопросы

Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает

Например, спросите "а что было дальше?" или "расскажи мне об этом..."





игрушки



- ❖ Воспитываем бережное отношение к игрушкам.
- ❖ Ребенок должен знать названия игрушек, узнавать их на картинках и иллюстрациях, составлять небольшой описательный рассказ об игрушке по вопросам: «Что это?», «Какая она?», «Что у нее есть?», «Как с ней можно играть?».

❖ Игра «Чего не стало?»

Поставьте в ряд 4-5 игрушек, предложите ребёнку закрыть глаза и в это время уберите одну игрушку.

- ❖ Игра «Мой-моя-мои» (согласование существительных с притяжательными местоимениями)

- Про какую игрушку можно сказать «моя»? -
Моя кукла, моя машина...

- Про какую игрушку можно сказать «мой»? -
Мой мишка, мой мяч..

- Про какую игрушку можно сказать «мои»? -
Мои кубики, мои шары..

