

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

628195, Центральный мкр., дом 1, п.г.т. Талинка, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра  
Тел./факс: 8(34672) 4-90-83,  
e-mail: [Forestskazka-ds@oktregion.ru](mailto:Forestskazka-ds@oktregion.ru), сайт: <http://les-skazka.86.i-schools.ru/>

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
от 23 08 2017г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА

Председатель родительского  
комитета

 М.И. Жекова

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МБДОУ  
«ДСОВ «Лесная сказка»  
 О.А. Гребенникова  
Приказ от 23 августа 2017г. № 190-од



Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 6-7-го года жизни  
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»  
в группе общеобразовательной направленности.  
(срок реализации 2017-2018 учебный год)

Воспитатель: Алиева Х.П.

Г.п.Талинка  
Октябрьский район  
ХМАО-Югра

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели, задачи реализации РПОД с детьми 6-7-го года жизни.....	4
1.1.2. Цель, задачи РПОД с детьми 6-7-го года жизни части формируемой участниками образовательных отношений.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 6-7-го года жизни.....	5
1.1.4. Возрастные особенности детей до 6-7-го года лет.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 6-7-го года жизни (обязательная часть).....	8
1.2.1. Планируемые результаты РПОД с детьми 6-7-го года жизни части формируемой участниками образовательных отношений.....	9
1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы для ребёнка-инвалида (в виде целевых ориентиров).....	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Учебный план на 2017 – 2018 уч. г.....	11
2.1.1. Календарный учебный график на 2017 – 2018 учебного года.....	12
2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	14
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть).....	14
2.1.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Познавательное развитие».....	20
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	21
2.1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Речевое развитие».....	28
2.1.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	28
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть).....	33
2.1.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО «Художественно – эстетическое развитие».....	39
2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие".....	
2.1.6. Формы образовательной деятельности.....	42
2.1.7. Основные виды деятельности детей 6-7-го года жизни.....	44
2.1.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	46
2.1.9. Особенности взаимодействия с родителями.....	47
2.2. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОД с детьми 6-7-го года жизни.....	48
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД с детьми 6-7-го года.....	49
3.1.1. Методическое обеспечение РПОД с детьми 6-7-го года (обязательная часть).....	49
3.1.2. Методическое обеспечение РПОД с детьми 6-7-го года жизни, части формируемой участниками образовательных отношений.....	50
3.2. Режим дня и режим занятий.....	51
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	52
3.3.1. Традиции группы.....	53
3.4. Особенности развивающей предметно – пространственной среды.....	53
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 6-7го года жизни.....	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка.

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 6-7-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» (далее РПОД с детьми 6-7-го года жизни) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

РПОД с детьми 6-7-го года жизни реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

Время реализации РПОД с детьми 6-7-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный период реализации РПОД с детьми 6-7-го года жизни - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2017 – 2018 учебного года составляет 38 учебных недель с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года.

РПОД с детьми 6-7-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Срок реализации «Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 6-7-го года жизни (старшая группа) в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности» - 2017-2018 учебный год.

РПОД с детьми 6-7-го года жизни в соответствии с потребностями родителей (законных представителей) определяет содержание образовательной деятельности детей 6-7 го года жизни.

РПОД с детьми 6-7-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть РПОД с детьми 6-7-го года жизни разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности»; с учётом проекта Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, что составляет 60 % от её общего объёма. Объем части РПОД с детьми 6-го года жизни, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объёма и составлена набором парциальных программ в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с основными нормативными документами:

#### Международного уровня:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
- Декларация прав ребенка Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года

#### Федерального уровня:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 273-ФЗ,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013г
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» № 08-249 от 28 февраля 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30 августа 2013г.
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 01 августа 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»от 30.08.2013г N 1014
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 1115н от 25 декабря 2015г. «О внесении изменения в приказ № 544н«Об утверждении Профессионального стандарта» № 544-н от 18 октября 2013г. «Педагог»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»от 8 апреля 2014г. № 293
- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013г.№ 662
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013г № 706
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО»

Регионального уровня:

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании вХанты–Мансийском автономном округе-Югре»от 01.07.2013г. №68-оз
- Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26 сентября 2013 года №378-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования вХанты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы
- Приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры « О введении в действие ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры» № 112 от 05 февраля 2014г.
- Приказом Управления образования и молодёжной политики Октябрьского района «Об утверждении «дорожной карты»по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Октябрьского района» № 66 от 06 февраля 2014г.

Локального уровня:

- Уставом МБДОУ ««Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
- Лицензией и локальными правовыми актами МБДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями;
- Договором между учреждением и учредителем, учреждением и родителями (законными представителями).

### **Цель, задачи реализации РПОД с детьми 7-го года жизни**

Целью РПОД с детьми 7-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на решение следующих задач:

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Для развития элементарных математических представлений используется парциальная программа Ю.А.Колесниковой «Математические ступеньки», направленная на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Цель программы:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладению навыками речевого развития;
- 7) развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации

### **Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 7-го года жизни**

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 7-го года жизни являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОД с детьми 7-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 14) В основе реализации Программы лежит культурно - исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС

В основе реализации системно – деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности( преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

При построении и организации образовательной деятельности детей 7-го года жизни по реализации основной общеобразовательной программы «Детство», учитываются следующие принципы:

**принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

**комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация

проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельности решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Принцип интеграции** связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

**Формы реализации принципа интеграции:**

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей

**Значимые для разработки и реализации характеристики.**

В РПОД с детьми 7-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 7-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД с детьми 7-го года жизни формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Методологическая основа Программы**

РПОД с детьми 6-7-го года жизни разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности», с учётом проекта «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, в которой реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Программа «Детство»:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются

такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Цель программы «Детство»**— создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание РПОД с детьми 6-7-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

РПОД с детьми 6-7-го года жизни выстроена на основании структуры, представленной в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

**Цель художественно-эстетического развития:**

- Формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного творческого дошкольника
- Формирования у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества.
- Воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерна сформированность эстетического сознания, наличие системы эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильное понимание прекрасного в действительности и искусстве.
- Формирование художественного вкуса, вырабатывать и совершенствовать в ребенке способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни правильно понимать и оценивать его.

**Задачи художественно-эстетического развития:**

- Воспитывать эстетическое восприятие детей;
- Приобщать к миру искусства;
- Развивать способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
- Развивать детское творчество в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
- Формировать яркие положительные эмоции у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения с взрослыми.
- Создание определенного запаса элементарных и эстетических знаний и впечатлений, накопление разнообразного запаса звуковых, цветовых и пластических впечатлений.



- Формирование на основе полученных знаний и развитие способностей художественного и эстетического восприятия таких социально-психологических качеств человека, которые обеспечивают ей возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, высказывать суждения.

#### **Основные направления работы педагогов с детьми по приобщению к искусству.**

- Ознакомление с предметным миром, миром людей и природы через произведения изобразительного искусства, художественной литературы и музыки.
- Вовлечение детей в различные виды художественно-творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, музыкальная, театрализованная и т.д.)
- Ознакомление с разными видами, жанрами и средствами выразительности искусства (музыка, художественная литература, изобразительное и театральное искусство).
- Становление эстетической развивающей среды.
- Ознакомление детей с творчеством как с сущностью эстетического отношения к окружающему миру;
- Доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности, максимально обеспечивающие свободу выражения, отношения к знаниям об окружающей действительности;
- Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды
- Широкая опора на региональный материал, его специфику: природу, искусство — как классическое, так и народное. Знакомство с современным искусством и его творцами, работающими в поселке, городе, крае. Познание детьми достопримечательностей, их окружающих, знаменательных событий

#### **Методы художественно-эстетического развития**

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире. Этот метод предполагает, что произведения искусства должны отличаться высокой художественностью, а при слушании детьми стихов, сказок, музыки важно не только точное воспроизведение педагогом текста, музыкального рисунка, но и эмоционально-образное его исполнение.
- метод убеждения позволяет развивать у детей эстетическое восприятие, элементы художественного вкуса. Особенность этого метода состоит в том, что использовать его можно только тогда, когда воспринимаемое явление прекрасно;
- метод приучения, упражнения в практических действиях. Метод приучения предполагает проявление ребёнком желания украсить, улучшить окружающее, т. е. посылно преобразовать его и порадовать этим своих сверстников, взрослых
- метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям. Этот метод развивает умение придумать рассказ, рисовать, лепить по замыслу и т. д.

#### **Система работы по художественно-эстетическому развитию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:**

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.
- использование методов и приемов, способствующих формированию интереса к искусству и развитие творческих способностей;
- разнообразие осваиваемых способов создания изображения изобразительных техник
- использование ресурсов социокультурного окружения (экскурсии, посещение музеев, выставок) целевые прогулки по поселку.

#### **Учебно-методическое обеспечение по художественно-эстетическому развитию**

- программы художественно-эстетического воспитания и методические рекомендации;

- перспективные планы кружковой работы, планы организации культурно-досуговой деятельности детей по всем группам;
- картотека занятий, сценарии досугов и праздников;
- картотеки дидактических музыкальных игр;
- фонотека, медиатека по данному направлению;
- создается библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства.

**Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.).**

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОСДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Географическое расположение округа**

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра — субъект Российской Федерации.

Согласно уставу Тюменской области, Югра входит в состав Тюменской области, но при этом является равноправным субъектом Российской Федерации. Находится в Уральском федеральном округе. Образован 10 декабря 1930 года. Округ является экономически самостоятельным регионом-донором. В Югре добывается 60 % российской нефти. Занимает 3 место в «рейтинге социально-экономическом положении регионов России», а также 2 место по масштабу экономики в России.

Климат округа умеренный континентальный, характеризуется быстрой сменой погодных условий особенно в переходные периоды — от осени к зиме и от весны к лету. На формирование климата существенное влияние оказывают защищенность территории с запада Уральским хребтом и открытость территории с севера, способствующая проникновению холодных арктических масс, а также равнинный характер местности с большим количеством рек, озёр и болот.

Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом - 180-200 дней - с конца октября до начала мая. До середины июня нередки заморозки.

Территорию Югры относят к 2 ботанико-географическим областям: Уральской горной и Западно-Сибирской равниной. Большая часть территории - сильно заболоченная тайга.

Растительность- сообщества болот, лесов, лугов, водоемов. Леса - светлохвойные, темнохвойные, смешанные (ель, пихта, сосна, лиственница, кедр).

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
- 2) целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
- 3) показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
- 4) вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.
- 5) программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа
- 4) знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
- 6) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников
- 7) Организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки
- 8) отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.
- 9) реализацию с воспитанниками программы «Экология для малышей»(авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.). Программа включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа). Часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Программа с детьми 5-6-го года жизни реализуется в групповом помещении, зеленой зоне ДОУ, в рамках экскурсий по поселку, посещением краеведческого музея, прогулок на участке детского сада: в теплице, цветнике, уголке нетронутого леса. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОУ;
- организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

#### **Климатические особенности**

Поскольку климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни- в образовательный процесс старшей группы (дети 6-7-го года жизни) включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, когда согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

#### **Взаимодействие подготовительной группы (дети 6-7-го года жизни) с социумом**

МБДОУ на протяжении многих лет активно сотрудничает с разными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: Управление образования и молодежной политики Октябрьского района, Администрация городского поселения Талинка, МКУ «Центр культуры и спорта», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка», МБУЗ Октябрьская ЦРБ обособленное подразделение Талинская городская поликлиника, МЧС «Центроспас-Югория», ГИБДД, Комитет солдатских матерей, Историко-краеведческий Музей «Отражение», дошкольными образовательными организациями района и округа.

Такое сотрудничество позволяет расширить спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, обогащать воспитанников знаниями о театральном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах Югры, способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

#### Особенности расположения ДОО

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Территория детского сада ограждена. Участок озеленен. Вокруг детского сада лесопосадка, что благотворно влияет на очищение воздуха. Очень удобная транспортная развязка (подъезд к детскому саду возможен с 3-ех сторон). В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Подготовительную группу посещают дети из 28 семей, среди которых:

многодетных семей – 5

малообеспеченных семей – 4

неблагополучных семей - 0

#### Характеристика воспитанников

Девочек – 15

Мальчиков – 13

Списочный состав воспитанников старшей группы – 28 детей

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя

вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно

совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **1.2. Планируемые результаты**

В ходе образовательной деятельности с детьми подготовительной группы педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация РПОД с детьми 7-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 7-го года жизни представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

В ходе образовательной деятельности с детьми подготовительной группы педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация РПОД с детьми 6-7-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 6-7-го года жизни представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Диагностика уровней освоения программы «Детство»* проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Ю.А. Афонькина «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности»

### **Планируемые результаты освоения РПОД с детьми 7-го года жизни**

#### Дошкольное детство к семи годам

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,



различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание РПОД с детьми 7-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 7-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. РПОД с детьми старшего дошкольного возраста включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 7-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД с детьми старшего дошкольного возраста - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2017 – 2018 учебного года составляет 38 учебных недель с 1 сентября 2017года по31 мая 2018 года. РПОД с детьми 7-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

### **2.1. Учебный план на 2017-2018 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>количество образовательных ситуаций в неделю</b>
<b>1</b>	двигательная деятельность	<b>3</b> <b>одно проводится на улице</b>
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
<b>2</b>	развитие речи	<b>2</b>
	чтение и общение по поводу прочитанного	<b>0,5</b>
	подготовка к обучению грамоте	<b>1</b> <b>образовательная ситуация</b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		

<b>3</b>	математическое и сенсорное развитие	<b>1</b>
	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	<b>2</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>4</b>	рисование	<b>1</b>
	лепка	<b>0,5</b>
	конструирование	<b>1</b>
	аппликация	<b>1</b>
	музыкальная деятельности	<b>2</b>
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>15</b>

### 2.1.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 15.

Количество часов НОД в неделю: 22ч 30мин

### ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>1 полугодие</b>			
<b>Месяц 2017 г.</b>	<b>Учебная неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество дней</b>
<b>Сентябрь</b>	1	1.09/ 4.09-8.09	6 дней
	2	11.09-15.09	5 дней
	3	18.09-22.09	5 дней
	4	25.09-29.09	5 дней
<b>Итого</b>	<b>4 недели и 1 день</b>		<b>21 день</b>
<b>Октябрь</b>	5	02.10-06.10	5 дней
	6	09.10-13.10	5 дней
	7	16.10-20.10	5 дней
	8	23.10-27.10	5 дней
	9	30,31.10	2 дня
<b>Итого</b>	<b>4 недели и 2 дня</b>		<b>22 дня</b>
<b>Ноябрь</b>	9	30,31.10-03.11	3 дня
	10	07.11-10. 11	4 дня
	11	13.11 - 17.11	5 дней
	12	20.11 - 24.11	5 дней
	13	27.11 - 30.11 /01.12	4 дня
<b>Итого</b>	<b>5 недель</b>		<b>21 день</b>
<b>Декабрь</b>	13	01.12	1 день
	14	04.12 -08.12	5 дней
	15	11.12 - 15.12	5 дней
	16	18.12-22.12	5 дней
	17	25.12-29.12	5 дней
<b>Итого</b>	<b>4 недели</b>		<b>21 день</b>
<b>Итого за 1 полугодие</b>	<b>18 недель</b>		<b>85 р/дней</b>
<b>2 полугодие</b>			
<b>Месяц 2018 г.</b>	<b>Учебная неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество дней</b>
<b>январь</b>	18	11.01-12.01	2 дня
	19	15.01-19.01	5 дней
	20	22.01.26.01	5 дней

	21	29.01-31.01 / 01.02-02..02	3 дня
<b>Итого</b>	4 недели		15 дней
<b>февраль</b>	21	01.02-02.02	2 дня
	22	05.02-09.02	5 дней
	23	12.02-16.02	5 дней
	24	19.02-22.02	4 дня
	25	26.02-28.02 / 01-02.03	3 дня
<b>итого</b>	4 недели и 3 дня		19 рабочих дней
<b>март</b>	25	01.03-02.03	3 дня
	26	05.03-09.03	4 дня
	27	12.03-16-03	5 дней
	28	19.03-23.03	5 дней
	29	26.03-30.03	5 дней
<b>Итого</b>	4 недели и 3 дня		21 рабочий день
<b>апрель</b>	30	02.04-06.04	5 дней
	31	09.04-13.04	5 дней
	32	16.04-20.04	5 дней
	33	23.04-27.04	5 дней
	34	30.04/01-04.05	1 день
<b>Итого</b>	4 недели 1 день		21 рабочий день
<b>май</b>	34	02.05-04.05	3 дня
	35	07.05-11.05	4 дня
	36	14.05-18.05	5 дней
	37	21.05-25.05	5 дней
	38	28.05-31.05	4 дня
<b>Итого</b>	5 недель		21 рабочий день
<b>ИТОГО за 2 полугодие</b>	21 неделя		97 рабочих дней

**2.2. Описание образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

#### **Развиваем ценностное отношение к труду.**

##### *Задачи образовательной деятельности*

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

##### *Содержание образовательной деятельности.*

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытеретьпыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

#### **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

- «субъективная значимость труда», т.е оценка результата не с точки зрения выполненного объёма работы, а с учётом проявления заботы, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
- Связь с игрой, которая проявляется :  
В манипулятивных действиях детей, исполняющих роль взрослых;  
В продуктивных действиях ,составляющих сюжет игры;  
Во включении игровых действий в трудовой процесс;  
В ролевом поведении ребёнка , создающего образ труженика

#### **Виды труда:**

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой
- Труд в природе
- Ручной труд
- Ознакомление с трудом взрослых

#### **Формы организации трудовой деятельности:**

- Поручения ( простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
- Дежурства
- Коллективный труд

#### **Типы организации труда:**

- Индивидуальный
- Труд рядом
- Коллективный
- Совместный

#### **Методы и приёмы трудового воспитания детей**

1 группа методов : формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- решение маленьких логических задач, загадок
- приучение к мышлению, логические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рассказывание и обсуждение картин
- просмотр телепередач, видеофильмов, презентаций
- задачи на решение коммуникативных задач
- придумывание сказок

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- приучение к положительным формам общественного поведения
- показ действий
- пример взрослого и детей

- целенаправленное наблюдение
- организация деятельности (общественно-полезный труд)
- разыгрывание коммуникативных ситуаций
- создание контрольных педагогических ситуаций

#### **Компоненты трудовой деятельности**

- планирование и контроль (умение ставить цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте)
- оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребёнка и для всей группы
- мотивы, побуждающие к труду : интерес к будущему результату, интерес к процессу действий, интерес к овладению новыми навыками, соучастие в труде совместно с взрослыми, осознание своих обязанностей, осознание смысла общественной важности труда – чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше её воспитательный потенциал.
- **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

### **2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### *Седьмой год жизни. Подготовительная группа.*

#### Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Содержание образовательной деятельности** (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе)

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Месяц, №недели, дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя 04.09.17	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Природный мир	"Беседа о лете"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.130
Сентябрь 2 неделя 11.09.17	«Кладовая природы».	Природный мир	"Овощи. Труд взрослых в огороде"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр16.
Сентябрь 3 неделя 18.09.17	«Семья и семейные традиции»	Природный мир	"Семейные традиции"	Интернет ресурс :http://pedkopilka.ru/blogs/analyurevna-tihomirova/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-semeinye-tradici.html
Сентябрь 4 неделя 25.09.17	"Мой город"	Природный мир	"Экскурсия в осенний парк" "Как растения готовятся к зиме"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.154
Октябрь 1 неделя 02.10.17	"Родная страна"	Природный мир	"Что такое природа? Живая и неживая природа"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.139
Октябрь 2 неделя 09.10.17	"Неделя безопасности"	Природный мир	"Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.143
Октябрь 3 неделя 16.10.17	"Уголок природы в детском саду"	Природный мир	"Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.159

			растения"	
Октябрь 4 неделя 23.10.17	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Природны й мир	"Фрукты. Труд взрослых в саду"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр21.
Ноябрь 1 неделя 06.10.17	"Поздняя осень"	Природны й мир	"Беседа о поздней осени"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.163
Ноябрь 2 неделя 13.11.17	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Природны й мир	"Беседа о кроте"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.157
Ноябрь 3 неделя 20.11.17	"Декоративно - прикладное искусство"	Природны й мир	" Подготовка диких животных к зиме"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр47.
Ноябрь 4 неделя 27.11.17	"Друзья спорта"	Природны й мир	"Беседа о лесе"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.167
Декабрь 1 неделя 04.11.17	"Зимушка - зима"	Природны й мир	НОД "Зима. Приметы зимы"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр58.
Декабрь 2 неделя 11.12.17	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Природны й мир	"Дуб и сосна"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.170
Декабрь 3 неделя 18.12.17	"Народная культура и традиции"	Природны й мир	"Волк и лиса - лесные хищники"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.172
Декабрь 4 неделя 25.12.17	"Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	Природны й мир	"Наблюдение за кошкой и котятками"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.178
Январь 3 неделя 15.01.18	Неделя игры	Природны й мир	"Кто главный в лесу?"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.180
Январь 4 неделя 22.01.18	Неделя творчества"	Природны й мир	"Я- человек"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.182
Январь 4 неделя 29.01.18	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Природны й мир	"Сравнение диких и домашних животных"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.185
Февраль 1 неделя 05.02.18	"Искусство и культура"	Природны й мир	"Что мы знаем о птицах"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.187
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и	Природны й мир	"Планета Земля в опасности"	Т.М.Бондаренко Практический материал

12.02.18	континентам"			по освоению ОО стр.135
Февраль 3 неделя 19.02.18	"Защитники Отечества"	Природны й мир	"Рассказ об экологических пирамидах"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.190
Февраль 4 неделя 26.02.18	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Природны й мир	"Двугорбый верблюд пустыни"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.192
Март 1 неделя 05.02.18	"Международ ный женский день"	Природны й мир	"Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.200
Март 2 неделя 12.03.18	"Мальчики и девочки"	Природны й мир	"Свойства воды"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.202
Март 3 неделя 19.03.18	"Весна пришла"	Природны й мир	"Кто живет в воде"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.204
Март 4 неделя 26.03.18	"Неделя книги"	Природны й мир	"Что растет в воде"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.207
Апрель 1 неделя 02.03.18	"Неделя здоровья"	Природны й мир	"Весенний уход за комнатными растениями"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.210
Апрель 2 неделя 09.04.18	"Космические просторы"	Природны й мир	"Беседа о дождевых червях"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.212
Апрель 3 неделя 16.04.18	"22 апреля - Международны й день Земли"	Природны й мир	"Красная книга- сигнал опасности"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.215
Апрель 4 неделя 23.04.18	" Единство и дружба народов планеты Земля"	Природны й мир	"Знакомство со свойствами воздуха"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.219
Май 1 неделя .04.18	"День Великой Победы"	Природны й мир	"Весна. Приметы весны"	Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы стр113.
Май 2 неделя 08.05.18	"Опыты и эксперименты"	Природны й мир	"Знакомство со свойствами воздуха"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.219
Май 3 неделя 15.05.18	"Права ребенка"	Природны й мир	"Носы нужны не только для красы"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.222
Май 4 неделя 22.05.18	"Скоро в школу"	Природны й мир	"Беседа о весне. Обобщающая"	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.227

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Месяц,	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая
--------	-------------	-----	----------	--------------



<b>№недели, дата</b>				<b>литература</b>
Сентябрь 1 неделя 06.09.17	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Математика	Числа и цифры от 1 до 10	Е.В.Колесникова Занятие 1,стр.17
Сентябрь 2 неделя 13.09.17	«Кладовая природы».	Математика	Знаки +, -, =	Е.В.Колесникова Занятие 2,стр.20
Сентябрь 3 неделя 20.09.17	«Семья и семейные традиции»	Математика	Счет по образцу и названному числу	Е.В.Колесникова Занятие 3,стр.23
Сентябрь 4 неделя 27.09.17	"Мой город"	Математика	Математические знаки	Е.В.Колесникова Занятие 4,стр.25
Октябрь 1 неделя 04.10.17	"Родная страна"	Математика	Соотнесение количества предметов с цифрой	Е.В.Колесникова Занятие 5,стр.27
Октябрь 2 неделя 11.10.17	"Неделя безопасности"	Математика	Соотнесение количества предметов с цифрой	Е.В.Колесникова Занятие 6,стр.30
Октябрь 3 неделя 18.10.17	"Уголок природы в детском саду"	Математика	Порядковый счет, счет по названному числу	Е.В.Колесникова Занятие 7,стр.32
Октябрь 4 неделя 25.10.17	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Математика	Арифметические задачи	Е.В.Колесникова Занятие 8,стр.34
Ноябрь 1 неделя 01.11.17	"Поздняя осень"	Математика	Цифры от 1 до 9	Е.В.Колесникова Занятие 9,стр.40
Ноябрь 2 неделя 08.11.17	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Математика	Независимость числа от пространственного расположения предметов	Е.В.Колесникова Занятие 10,стр.43
Ноябрь 3 неделя 15.11.17	"Декоративно - прикладное искусство"	Математика	Число 12	Е.В.Колесникова Занятие 11,стр.45
Ноябрь 4 неделя 22.11.17	"Друзья спорта"	Математика	Отношение между числами	Е.В.Колесникова Занятие 12,стр.47
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	Математика	Отношение между числами	Е.В.Колесникова Занятие 12,стр.47

29.11.17				
Декабрь 1 неделя 06.12.17	"Зимушка - зима"	Математика	Число 13	Е.В.Колесникова Занятие 13,стр.50
Декабрь 2 неделя 13.12.17	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Математика	Решение примеров	Е.В.Колесникова Занятие 14,стр.52
Декабрь 3 неделя 20.12.17	"Народная культура и традиции"	Математика	Число 14	Е.В.Колесникова Занятие 15,стр.54
Декабрь 4 неделя 27.12.17	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	Математика	Счет по образцу и названному числу	Е.В.Колесникова Занятие 16,стр.57
Январь 2 неделя 17.01.18	"Неделя игры"	Математика	Число 15	Е.В.Колесникова Занятие 17,стр.59
Январь 3 неделя 24.01.18	Неделя творчества"	Математика	Числа от 1 до 15	Е.В.Колесникова Занятие 18,стр.61
Январь 4 неделя 31.01.18	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Математика	Число 16	Е.В.Колесникова Занятие 19,стр.62
Февраль 1 неделя 07.02.18	"Искусство и культура"	Математика	Математическая загадка	Е.В.Колесникова Занятие 20,стр.64
Февраль 2 неделя 14.02.18	"Путешествие по странам и континентам"	Математика	Число 17	Е.В.Колесникова Занятие 21,стр.66
Февраль 3 неделя 21.02.18	"Защитники Отечества"	Математика	Число 17	Е.В.Колесникова Занятие 22,стр.69
Февраль 4 неделя 28.03.18	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Математика	Число 18	Е.В.Колесникова Занятие 23,стр.71
Март 1 неделя 07.03.18	"Международный женский день" Е.В.Колесникова Занятие 1,стр.17	Математика	Число 18, решение примеров	Е.В.Колесникова Занятие 24,стр.73
Март 2 неделя 14.03.18	"Мальчики и девочки"	Математика	Число 19	Е.В.Колесникова Занятие 25,стр.76
Март 3 неделя	"Весна пришла"	Математика	Число 19	Е.В.Колесникова Занятие 26,стр.78

21.03.18				
Март 4 неделя 28.03.18	"Неделя книги"	Математика	Число 20	Е.В.Колесникова Занятие 27,стр.80
Апрель 1 неделя 04.04.18	"Неделя здоровья"	Математика	Решение арифметическо й задачи	Е.В.Колесникова Занятие 28,стр.82
Апрель 2 неделя 11.04.18	"Космические просторы"	Математика	Соотнесение количества предметов с цифрой	Е.В.Колесникова Занятие 29,стр.84
Апрель 3 неделя 18.04.18	"22 апреля - Международны й день Земли"	Математика	Дни недели, решение примеров	Е.В.Колесникова Занятие 30,стр.86
Апрель 4 неделя 25.04.18	" Единство и дружба народов планеты Земля"	Математика	Установление связей и зависимостей	Е.В.Колесникова Занятие 31,стр.88
Май 1 неделя 02.05.18	"День Великой Победы"	Математика	Задачи-шутки	Е.В.Колесникова Занятие 32,стр.90
Май 2 неделя 09.05.18	"Опыты и эксперименты"	Математика	Закрепление знаний	Е.В.Колесникова,стр.92
Май 3 неделя 16.05.18	"Права ребенка"	Математика	Стихи о цифрах числах	Е.В.Колесникова стр.36
Май 4 неделя 23.05.18	"Скоро в школу"	Математика	Пословицы о весне и её приметах	Е.В.Колесникова стр.92
Май 4 неделя 30.05.18	«Скоро в школу»	Математика	Пословицы о весне и её приметах	Е.В.Колесникова стр.92

### «Познавательно-исследовательская деятельность детей подготовительного дошкольного возраста»

#### Актуальность темы

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 6-7 лет одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно

давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательной-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательной-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**Цел:** Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности. Способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления. Развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

**Задачи:**

1. Изучить методики, технологии по познавательной-исследовательской деятельности.
2. Создать условия для поддержания исследовательской активности детей.
3. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.
4. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
5. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, 6. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
7. Развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Седьмой год жизни. Подготовительная группа.*

**Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Содержание образовательной деятельности:** связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 55)

Месяц, № недели	Тема недели	НОД, Дата проведен	Тема НОД	Используемая литература
--------------------	-------------	--------------------------	----------	----------------------------

		<b>ия</b>		
Сентябрь 1 неделя		развитие речи 01.09.17	«Рассказывание по картине «В школу»	Т.М. Бондаренко, стр. 121
		художест венная лит-ра 06.09.17	"Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций"	Т.М.Бондаренко, стр.165
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	развитие речи 08.09.17	«Родная земля - кормилица».	В.В.Коноваленко. стр 15.
		художест венная лит-ра 13.09.17	"Рассказывание р.н.сказки "Царевна - лягушка".	Т.М.Бондаренко, стр. 164
Сентябрь 3 неделя	«Семья и ейные традиции»	развитие речи 15.09.17	«Моя семья».	<a href="http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekt_y/nod">http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekt_y/nod</a>
		художест венная лит-ра 20.09.17	Рассказывание р.н.сказки "Сивка- бурка"	Т.М.Бондаренко, стр.165
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	развитие речи 22.09.17	«Мой посёлок»	авторская разработка воспитателя
		художест венная лит-ра 27.09.17	"Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Осень"	Т.М.Бондаренко, стр. 166
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	развитие речи 29.09.17	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Т.М. Бондаренко, стр. 124
		художест венная лит-ра 04.10.17	"Ознакомление с малыми фольклорными формами"	Т.М. Бондаренко, стр. 169
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	развитие речи 06.10.17	«Придумывание сказки на тему: «Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	Т.М. Бондаренко, стр. 125
		художест венная	"Чтение сказки "Про зайца - длинные	Т.М. Бондаренко, стр. 170

		лит-ра 11.10.17	уши" Д.Мамина - Сибиряка"	
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	развитие речи 13.10.17	Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду»	Т.М. Бондаренко, стр. 127
		художест венная лит-ра 18.10.17	"Заучивание стихотворения А.С.Пушкина "Уж небо осенью дышало"	Т.М. Бондаренко, стр. 170
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	развитие речи 20.10.17	«Рассказывание на заданную тему».	Т.М. Бондаренко, стр. 128
		художест венная лит-ра 18.10.17	"Рассказывание украинской сказки "Хроменькая уточка"	Т.М. Бондаренко, стр. 171
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	развитие речи 27.10.17	«Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»	Т.М. Бондаренко, стр. 129
		художест венная лит-ра 25.10.17	НОД "Чтение басни И.А.Крылова "Стрекоза и муравей"	Т.М. Бондаренко, стр. 172
Ноябрь 2 неделя	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	развитие речи 03.11.17	«Придумывание сказки на тему«День рождения зайца» и рассказывание на темы из личного опыта»	Т.М. Бондаренко, стр. 131
		художест венная лит-ра 08.11.17	"Чтение сказки о рыбаке и рыбке"	Т.М. Бондаренко, стр. 173
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	развитие речи 10.11.17	«Сравнение и описание предметов».	Т.М. Бондаренко, стр. 132
		художест венная лит-ра 15.11.17	"Чтение стихотворения К.Чолиева "Деревья спят" Беседа об осени"	Т.М. Бондаренко, стр. 174
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	развитие речи	«Рассказывание по картине «Лиса с	Т.М. Бондаренко, стр. 134

		17.11.17	лисятами»	
		художественная лит-ра 22.11.17	"Чтение туркменской сказки Падчерица"	Т.М. Бондаренко, стр. 167
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"			
		развитие речи 24.11.16	«Пересказ рассказа «Первая рыбка».	Т.М. Бондаренко, стр. 135
		художественная лит-ра 29.11.16	"Малые фольклорные формы"	Т.М. Бондаренко, стр. 175
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"			
		развитие речи 01.12.17	«Рассказывание по картине: «Вот так покатался!»	Т.М. Бондаренко, стр. 136
		художественная лит-ра 06.12.17	"Рассказывание сказки "Снегурочка"	Т.М. Бондаренко, стр. 176
Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"			
		развитие речи 08.12.17	" Рассказывание на тему: "Моя любимая игрушка"	Т.М. Бондаренко, стр. 137
		художественная лит-ра 13.12.17	"Заучивание стихотворения Е.Трутневой "Первый снег"	Т.М. Бондаренко, стр. 177
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новомуднему празднику. Зимние чудеса"			
		развитие речи 15.12.17	" Составление описательного рассказа на тему "Моя картина	Т.М. Бондаренко, стр. 138
		художественная лит-ра 20.12.17	"Рассказывание сказки В.И.Одоевского "Мороз Иванович"	Т.М. Бондаренко, стр. 177
Январь 2 неделя	"Неделя игры"			
		развитие речи 12.12.18	Рассказывание на тему"У страха глаза велики"	Т.М. Бондаренко, стр. 139
		художественная лит-ра 17.12.18	"Чтение басни "Ворона и лисица"	Т.М. Бондаренко, стр. 178
Январь 3 неделя	"Неделя творчества"			
		развитие речи 19.01.18	Придумывание рассказа на тему "Как Миша варежку потерял"	Т.М. Бондаренко, стр. 141
		художественная лит-ра	" Чтение рассказа В.	Т.М. Бондаренко,

		венная лит-ра 24.01.18	Драгуновского "Тайное всегда становится явным"	стр. 179
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	развитие речи 26.01.18	"Рассказывание по картине "Дети Севера"	Т.М. Бондаренко, стр. 142
		художест венная лит-ра 31.01.18	"Заучивание стихотворения С.Есенина "Береза"	Т.М. Бондаренко, стр. 180
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	развитие речи 02.01.18	"Рассказывание по картине. Дифференциация звуков."	Т.М. Бондаренко, стр. 143
		художест венная лит-ра 07.02.18	Малые фольклорные формы	Т.М. Бондаренко, стр. 181
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	развитие речи 09.02.18	Рассказывание из серии сюжетных картин.	Т.М. Бондаренко, стр. 144
		художест венная лит-ра 14.02.17	Чтение рассказа С.Иванова "Каким бывает снег"	Т.М. Бондаренко, стр. 182
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	развитие речи 16.02.18	"Рассказывание из личного опыта "Как мы играли зимой на участке"	Т.М. Бондаренко, стр. 145
		художест венная лит-ра 21.02.18	"Чтение басни С.Михалкова "Ошибка"	Т.М. Бондаренко, стр. 183
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	развитие речи 23.02.18	"Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий"	Т.М. Бондаренко, стр. 146
		художест венная лит-ра 28.02.18	Чтение сказки В.Катаева "Цветик- семицветик"	Т.М. Бондаренко, стр. 183
Март 1 неделя	"Международный женский день"	развитие речи 02.03.18	НОД "Рассказывание по картине "Подарки маме к 8 Марта, из личного опыта"	Т.М. Бондаренко, стр. 149



		художественная лит-ра 07.03.18	"Чтение рассказов, стихотворений о весне"	Т.М. Бондаренко, стр. 184
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"			
		развитие речи 09.03.18	"Рассказывание по серии сюжетных картин"	Т.М. Бондаренко, стр. 149
		художественная лит-ра 14.03.18	"Чтение басни Л.Толстого "Собака и её тень"	Т.М. Бондаренко, стр. 186
Март 3 неделя	"Весна пришла"			
		развитие речи 16.03.18	"Пересказ рассказа М.Пришвина "Ёж"	Т.М. Бондаренко, стр. 150
		художественная лит-ра 21.03.18	"Чтение сказки М.Михалкова "Лесные хоромы"	Т.М. Бондаренко, стр. 186
Март 4 неделя	"Неделя книги"			
		развитие речи 23.03.18	Пересказ сказки Л.Н.Толстого "Волк и белка"	Т.М. Бондаренко, стр. 152
		художественная лит-ра 28.03.17	"Чтение рассказа В.Драгунского "Друг детства"	Т.М. Бондаренко, стр. 186
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"			
		развитие речи 30.03.18	"Придумывание сказки на заданную тему"	Т.М. Бондаренко, стр. 153)
		художественная лит-ра 04.04.18	"Малые фольклорные формы"	Т.М. Бондаренко, стр. 188)
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"			
		развитие речи 06.04.18	"Пересказ сказки "Как аукнется, так и откликнется"	Т.М. Бондаренко, стр. 155)
		художественная лит-ра 11.04.18	"Заучивание стихотворения Г.Новицкой "Вскрываются почки"	Т.М. Бондаренко, стр. 188)
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"			
		развитие речи 13.04.17	"Рассматривание пейзажной картины"	Т.М. Бондаренко, стр. 155)
		художественная	"Рассказывание сказки С.Аксакова	Т.М. Бондаренко, стр. 189)

		лит-ра 18.04.18	"Аленький цветочек"	
Апрель 4 неделя	" Единство и дружба народов планеты Земля"	развитие речи 20.04.18	"Рассказывание по картине "Если бы я был художником"	Т.М. Бондаренко, стр. 157
		художественная лит-ра 25.04.18	"Чтение сказки Г.Х.Андерсена "Гадкий утенок"	Т.М. Бондаренко, стр. 190)
Май 1 неделя	"День Великой Победы"	развитие речи 27.04.18	"Пересказ рассказа М.М.Пришвина "Золотой луг"	Т.М. Бондаренко, стр. 158
		художественная лит-ра 02.05.18	"Чтение басни И.А.Крылова "Лебедь, Щука и рак"	Т.М. Бондаренко, стр. 191
Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	развитие речи 04.05.18	"Рассказывание по картине"	Т.М. Бондаренко, стр. 159
		художественная лит-ра 09.05.18	"Составление описательных рассказов по пейзажной картине"	Т.М. Бондаренко, стр. 191
Май 3 неделя	"Права ребенка"	развитие речи 11.05.18	"Подбор синонимов и антонимов"	Т.М. Бондаренко, стр. 160
		художественная лит-ра 16.05.18	Составления рассказа по картине Каменева "Весна"	Т.М. Бондаренко, стр. 193
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	развитие речи 18.05.18	"Рассказывание на самостоятельно выбранную тему"	Т.М. Бондаренко, стр. 162
		художественная лит-ра 23.05.18	"Литературная викторина"	Т.М. Бондаренко, стр. 195
		развитие речи 25.05.18	"Рассказывание на самостоятельно выбранную тему"	Т.М. Бондаренко, стр. 162
		художественная лит-ра 30.05.18	"Литературная викторина"	Т.М. Бондаренко, стр. 195

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Месяц, №недели,	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
-----------------	-------------	-----	----------	-------------------------

дата				
Сентябрь 1 неделя 07.09.17	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Обучение грамоте	"Звуки и буквы".	Е.В.Колесникова Занятие 1,стр.4
Сентябрь 2 неделя 14.09.17	«Кладовая природы".	Обучение грамоте	Звуки и буквы" (закрепление)	Е.В.Колесникова Занятие 2,стр.6
Сентябрь 3 неделя 21.09.17	«Семья и семейные традиции»	Обучение грамоте	"Слова и слоги"	Е.В.Колесникова Занятие 3,стр.8
Сентябрь 4 неделя 28.09.17	"Мой город"	Обучение грамоте	Предложение (закрепление)	Е.В.Колесникова Занятие 4,стр.10
Октябрь 1 неделя 05.10.17	"Родная страна"	Обучение грамоте	"В мире книг"	Е.В.Колесникова Занятие 5,стр.12
Октябрь 2 неделя 12.10.17	"Неделя безопасности"	Обучение грамоте	"Игрушки"	Е.В.Колесникова Занятие 6,стр.14
Октябрь 3 неделя 19.10.17	"Уголок природы в детском саду"	Обучение грамоте	"Овощи"	Е.В.Колесникова Занятие 7,стр.16
Октябрь 4 неделя 26.10.17	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Обучение грамоте	"Фрукты"	Е.В.Колесникова Занятие 8,стр.18
Ноябрь 1 неделя 02.11.17	"Поздняя осень"	Обучение грамоте	"Осень"	Е.В.Колесникова Занятие 9,стр.20
Ноябрь 2 неделя 09.11.17	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Обучение грамоте	"Домашние животные"	Е.В.Колесникова Занятие 10,стр.22
Ноябрь 3 неделя 16.11.17	"Декоративно - прикладное искусство"	Обучение грамоте	"Дикие животные"	Е.В.Колесникова Занятие 11,стр.24
Ноябрь 4 неделя 23.11.17	"Друзья спорта"	Обучение грамоте	Домашние и дикие животные"	Е.В.Колесникова Занятие 12,стр.26
Ноябрь 5 неделя 30.11.17	"Друзья спорта"	Обучение грамоте	"Сказки"	Е.В.Колесникова Занятие 13,стр. 32
Декабрь 1 неделя 07.12.17	"Зимушка - зима"	Обучение грамоте	Сказки для чтения"	Е.В.Колесникова Занятие 14,стр.34
Декабрь 2 неделя 14.12.17	"Мир предметов, техники,	Обучение грамоте	"Зима"	Е.В.Колесникова Занятие 15,стр.36

	механизмов, изобретений"			
Декабрь 3 неделя 21.12.17	"Народная культура и традиции"	Обучение грамоте	"Новый год"	Е.В.Колесникова Занятие 16,стр.38
Декабрь 4 неделя 28.12.17	"Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	Обучение грамоте	"Транспорт"	Е.В.Колесникова Занятие 17,стр. 40
Январь 2 неделя 11.01.18	"Неделя игры"	Обучение Грамоте	"Профессии"	Е.В.Колесникова Занятие 18,стр. 42
Январь 3 неделя 18.01.18	Неделя творчества"	Обучение Грамоте	"Природные явления"	Е.В.Колесникова Занятие 19,стр.44
Январь 4 неделя 25.01.18	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Обучение Грамоте	"Лес"	Е.В.Колесникова Занятие 20,стр. 46
Февраль 1 неделя 01.02.18	"Искусство и культура"	Обучение Грамоте	"Насекомые"	Е.В.Колесникова Занятие 21,стр.48
Февраль 2 неделя 08.02.18	"Путешествие по странам и континентам"	Обучение Грамоте	"Птицы"	Е.В.Колесникова Занятие 22,стр.50
Февраль 3 неделя 15.02.18	"Защитники Отечества"	Обучение Грамоте	"Цветы"	Е.В.Колесникова Занятие 23,стр. 52
Февраль 4 неделя 22.03.18	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Обучение Грамоте	" Лесные жители"	Е.В.Колесникова Занятие 24,стр.54
Март 1 неделя 01.03.18	"Международный женский день"	Обучение Грамоте	"8 марта"	Е.В.Колесникова Занятие 25,стр.56
Март 2 неделя 08.03.18	"Мальчики и девочки"	Обучение Грамоте	"Страничка для чтения"	Е.В.Колесникова Занятие 26,стр.58
Март 3 неделя 15.03.18	"Весна пришла"	Обучение Грамоте	Весна"	Е.В.Колесникова Занятие 27,стр. 60
Март 4 неделя 22.03.18	"Неделя книги"	Обучение Грамоте	" Ребусы "	Е.В.Колесникова Занятие 28,стр.62
Март 5 неделя 29.03.18	"Неделя книги"	Обучение Грамоте	"Красворды"	Е.В.Колесникова Занятие 29,стр.64
Апрель 1 неделя 05.04.18	"Неделя здоровья"	Обучение Грамоте	"Рассказывание сказки С.Аксакова "Аленький	Т. М. Бондаренко.стр. 189)

			цветочек"	
Апрель 2 неделя 12.04.18	"Космические просторы"	Обучение Грамоте	«Забавные буквы».	Т.М. Бондаренко, стр. 97
Апрель 3 неделя 19.04.18	"22 апреля - Международный день Земли"	Обучение Грамоте	Место Ъ знака в словах.	А.В.Аджи стр 321
Апрель 4 неделя 26.04.18	" Единство и дружба народов планеты Земля"	Обучение Грамоте	«Закрепление пройденного материала: слова, предложения».	Т. М. Бондаренко, стр. 93
Май 1 неделя 03.05.18	"День Великой Победы"	Обучение Грамоте	«Сопоставление звуков».	Т. М. Бондаренко, стр. 90
Май 2 неделя 10.05.18	"Опыты и эксперименты"	Обучение Грамоте	"Звуковой анализ слов"	А.В.Аджи стр324
Май 3 неделя 17.05.18	"Права ребенка"	Обучение Грамоте	"Место Ъ знака в словах"	А.В.Аджи стр 330
Май 4 неделя 24.05.18	"Скоро в школу"	Обучение Грамоте	"Скоро в школу"	Е.В.Колесникова Занятие 30,стр.66
Май 4 неделя 31.05.18	«Скоро в школу»	Обучение Грамоте	"Сопоставление предложений по формам слов"	А.В.Аджи стр 330 стр.92

Обучение грамоте по Е.В. Колесниковой 30 ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Седьмой год жизни. Подготовительная группа.*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

*Задачи образовательной деятельности:*

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и

художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Месяц, №недели	Тема недели	НОД, Дата проведен ия	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»»	рисование 04.09.17	"Как я провел лето"	Т.М.Бондаренко стр.12
		лепка 08.09.17	"Что мы умеем и любим лепить"	Т.М.Бондаренко стр.104
		Аппликац ия 05.09.17	"Жираф"	Т.М.Бондаренко стр.604
Сентябрь 2 неделя	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	рисование 11.09.17	"Вкусные дары щедрой осени"	Т.М.Бондаренко стр.15
		аппликац ия 12.09.17	"Что нам осень принесла"	Т.М.Бондаренко стр.148
		конструир ование 15.09.17	"Веселый крокодил"	Т.М.Бондаренко стр.604
Сентябрь 3 неделя	«Семья и ейные традиции»	рисование 18.09.17	"Хоровод осенних листьев"	Т.М.Бондаренко стр.23
		лепка 22.09.17	Корзинка	Т.М.Бондаренко стр.104
		аппликац ия 19.09.17	Оригами "Ёлочка"	Т.М.Бондаренко стр.605
Сентябрь 4 неделя	"Мой город"	рисование 25.09.17	"Ветка рябины"	Т.М.Бондаренко стр.22
		аппликац ия 26.09.17	"Георгины"	Т.М.Бондаренко стр.151
		конструир ование 29.09.17	"Самолеты"	Т.М.Бондаренко стр.606
Октябрь 1 неделя	"Родная страна"	рисование 02.10.17	"Ветка дуба"	Т.М.Бондаренко стр25
		лепка 06.10.17	"Декоративная тарелка"	Т.М.Бондаренко стр.108
		апликаци я 03.10.17	Объемная игрушка из соломки "Бычок"	Т.М.Бондаренко стр.607
Октябрь 2 неделя	"Неделя безопасности"	рисование 09.10.17	"Осенняя береза"	Т.М.Бондаренко стр.26
		аппликац ия	"Чайный сервиз"	Т.М.Бондаренко стр.154

		10.10.17		
		конструирование 13.10.17	Композиция "Цветы в вазе"	Т.М.Бондаренко стр.608
Октябрь 3 неделя	"Уголок природы в детском саду"	рисование 16.10.17	"Ветка ели"	Т.М.Бондаренко стр.27
		лепка 20.10.17	"Чайный сервиз"	Т.М.Бондаренко стр.109
		апликация 17.10.17	Игрушка из целой скорлупы "Рыбка"	Т.М.Бондаренко стр.609
Октябрь 4 неделя	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	рисование 23.10.17	"Осенний клен и ель"	Т.М.Бондаренко стр.29
		апликация 24.10.17	"Осенняя ветка"	Т.М.Бондаренко стр.155
		конструирование 27.10.17	"Судно"	Т.М.Бондаренко стр.610
Ноябрь 1 неделя	"Поздняя осень"	рисование 06.11.17	"Какие разные кусты"	Т.М.Бондаренко стр.30
		Апликация 07.11.17	Филимоновская игрушка "Петушок"	Т.М.Бондаренко стр.110
		конструирование 03.11.17	Плетение из соломки косички"	Т.М.Бондаренко стр.611
Ноябрь 2 неделя	"Наши дикиобрые дела. Уроки вежливости и этикета"	рисование 23.11.17	"Летят перелетные птицы"	Т.М.Бондаренко стр.35
		апликация 14.11.17	"Царство диких зверей"	Т.М.Бондаренко стр.160
		лепка 10.11.17	Плоскостная композиция из растений на круге	Т.М.Бондаренко стр.612
Ноябрь 3 неделя	"Декоративно - прикладное искусство"	рисование 20.11.17	"Птичий двор"	Т.М.Бондаренко стр.37.
		лепка 17.11.17	Дымковская игрушка "Лошадка"	Т.М.Бондаренко стр.111
		апликация 21.11.17	"Грузовой транспорт"	Т.М.Бондаренко стр.615
Ноябрь 4 неделя	"Друзья спорта"	рисование 27.11.17	"Снегири на ветке рябины"	Т.М.Бондаренко стр.46
		апликация 28.11.17	"Астра"	Т.М.Бондаренко стр.163
		конструирование 01.12.17	"Щенок"	Т.М.Бондаренко стр.614
Декабрь 1 неделя	"Зимушка - зима"	рисование 04.12.17	"Легковой автомобиль"	Т.М.Бондаренко стр.48

		лепка 08.12.17	"Учимся лепить зайцев"	Т.М.Бондаренко стр.118
		апликация 05.12.17	"Зайчик"(волшебные полоски)	Т.М.Бондаренко стр.616
Декабрь 2 неделя	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	рисование 11.12.17	"Пожарная машина спешит на пожар"	Т.М.Бондаренко стр.49
		апликация 12.12.17	"Птица говорун"	Т.М.Бондаренко стр.163
		конструирование 15.12.17	Мордочка котенка из ваты	Т.М.Бондаренко стр.617
Декабрь 3 неделя	"Народная культура и традиции"	рисование 18.12.17	"Автобус"	Т.М.Бондаренко стр.51
		лепка 22.12.17	"Ёлочка"	Т.М.Бондаренко стр.119
		апликация 19.12.17	"Игольница"	Т.М.Бондаренко стр.618
Декабрь 4 неделя	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	рисование 25.12.17	"Я и мой дом"	Т.М.Бондаренко стр.52
		апликация 26.12.17	"В лесу родилась ёлочка"	Т.М.Бондаренко стр.166
		конструирование 29.12.17	"Мост"	Т.М.Бондаренко стр.620
Январь 2 неделя	"Неделя игры"	рисование 15.01.18	"Как весело было на празднике ёлки!"	Т.М.Бондаренко стр.59
		лепка 12.01.18	"Удавчик"	Т.М.Бондаренко стр.124
		апликация 16.01.18	Мозаика сюжетная из яичной скорлупы	Т.М.Бондаренко стр.621
Январь 3 неделя	"Неделя творчества"	рисование 22.01.18	"Песни метели"	Т.М.Бондаренко стр.60
		апликация 23.01.18	"Старичок - лесовичок"	Т.М.Бондаренко стр.173
		конструирование 19.01.18	"Гномик"	Т.М.Бондаренко стр.622
Январь 4 неделя	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	рисование 29.01.18	"Ежиха с ежатами в ельнике"	Т.М.Бондаренко стр.62
		лепка 26.01.18	"Черепашка"	Т.М.Бондаренко стр.125
		апликация 30.01.18	Панно из лоскутков "Кораблик"	Т.М.Бондаренко стр.623
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	рисование 05.02.18	"Лунная зимняя ночь"	Т.М.Бондаренко стр.69



		апликация 06.02.18	"Ёжик"	Т.М.Бондаренко стр.182
		конструирование 02.02.18	"Двухэтажное здание"	Т.М.Бондаренко стр.624
Февраль 2 неделя	"Путешествие по странам и континентам"	рисование 12.02.18	"Дед и баба вылепили Снегурочку"	Т.М.Бондаренко стр.70
		лепка 09.02.18	"Учимся лепить птиц"	Т.М.Бондаренко стр.129
		апликация 13.02.18	Шахматное плетение "Коврик"	Т.М.Бондаренко стр.628
Февраль 3 неделя	"Защитники Отечества"	рисование 19.02.18	"Лыжная прогулка с папой"	Т.М.Бондаренко стр.73
		апликация 20.02.18	"Алые паруса"	Т.М.Бондаренко стр.184
		конструирование 16.02.18	"Театр"	Т.М.Бондаренко стр.629
Февраль 4 неделя	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	рисование 26.02.18	"Портрет Буратино"	Т.М.Бондаренко стр.76
		лепка 23.02.18	"Кораблик для папы"	Т.М.Бондаренко стр.130
		апликация 27.02.18	"Салфетка"	Т.М.Бондаренко стр.630
Март 1 неделя	"Международный женский день"	рисование 05.03.18	"Портрет мамы"	Т.М.Бондаренко стр.78
		апликация 06.03.18	"Цветок"	Т.М.Бондаренко стр.186
		конструирование 02.03.18	"Косичка" (косое плетение)	Т.М.Бондаренко стр.631
Март 2 неделя	"Мальчики и девочки"	рисование 12.03.18	"В подарок маме" (корона с цветами)	Т.М.Бондаренко стр.80
		Лепка 09.03.18	"Загадки и отгадки"	Т.М.Бондаренко стр.133
		апликация 13.03.18	"Цветочек" (чеканка)	Т.М.Бондаренко стр.632
Март 3 неделя	"Весна пришла"	рисование 19.03.18	"Золотая Хохлома"	Т.М.Бондаренко стр.81
		апликация 20.03.18	"Белая лилия"	Т.М.Бондаренко стр.189
		конструирование 16.03.18	"Сказочный домик"	Т.М.Бондаренко стр.633

Март 4 неделя	"Неделя книги"	рисование 26.03.18	"Рисуем сказку "Колобок"	Т.М.Бондаренко стр.88
		лепка 23.03.18	"Лепим буквы"	Т.М.Бондаренко стр.134
		апликация 27.03.18	"Петушок" (чеканка)	Т.М.Бондаренко стр.634
Апрель 1 неделя	"Неделя здоровья"	рисование 02.04.18	"Ранняя весна"	Т.М.Бондаренко стр.87
		апликация 03.04.18	"Нарцисс"	Т.М.Бондаренко стр.192
		конструирование 30.03.18	Оригами "Мухомор"	Т.М.Бондаренко стр.635
Апрель 2 неделя	"Космические просторы"	рисование 09.04.18	"Космический сон"	Т.М.Бондаренко стр.94
		лепка 06.04.18	"Космодром"	Т.М.Бондаренко стр.136
		апликация 10.04.18	"Железнодорожный вокзал"	Т.М.Бондаренко стр.637
Апрель 3 неделя	"22 апреля - Международный день Земли"	рисование 16.04.18	"На дне морском"	Т.М.Бондаренко стр.91
		апликация 17.04.18	"Сказочная птица"	Т.М.Бондаренко стр.194
		конструирование 13.04.17	"Композиция из плодовых семян"	Т.М.Бондаренко стр.637
Апрель 4 неделя	" Единство и дружба народов планеты Земля"	рисование 23.04.18	"Пушки с пристани палят" (по сказке А.С.Пушкина)	Т.М.Бондаренко стр.90
		лепка 20.04.18	"Летающие тарелки"	Т.М.Бондаренко стр.139
		апликация 24.04.18	Тряпичная кукла "Закрутка"	Т.М.Бондаренко стр.638
Май 1 неделя	"День Великой Победы"	рисование 30.04.18	"Расцвели красные маки"	Т.М.Бондаренко стр.98
		апликация 01.05.18	"Веточка яблони"	Т.М.Бондаренко стр.198
		конструирование 04.05.18	Оригами "Колобок"	Т.М.Бондаренко стр.640
Май 2 неделя	"Опыты и эксперименты"	рисование 07.05.18	"Весенний букет в вазе"	Т.М.Бондаренко стр.96
		лепка 11.05.17	"Яблонька"	Т.М.Бондаренко стр.142
		апликация	"Сувенир из веток и корней"	Т.М.Бондаренко стр.641

		18.05.18		
Май 3 неделя	"Права ребенка"	рисование 14.05.18	"Яблони в цвету"	Т.М.Бондаренко стр.100
		апликация 22.05.18	"Бабочки на лугу"	Т.М.Бондаренко стр.201
		конструирование 25.05.18	"Домик для куклы"	Т.М.Бондаренко стр.642
Май 4 неделя	"Скоро в школу"	рисование 21.05.18	"Моя группа"	Т.М.Бондаренко стр.101
		рисование 30.05.18	По замыслу	Т.М.Бондаренко
		апликация 29.05.18	"Школа"	Т.М.Бондаренко

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Задачи образовательной деятельности*

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

### *Содержание образовательной деятельности*

#### Расширение читательских интересов детей.

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

#### Восприятие литературного текста.

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

#### Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Седьмой год жизни. Подготовительная группа.*

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**Содержание образовательной деятельности:** связная речь, грамматическая правильность речи, звуковая культура речи (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 46)

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

<b>Месяц, №недели, Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Используемая литература</b>
Сентябрь 1 неделя 05.09.17	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Социальный мир	Беседа с детьми о школе	А.В.Аджи стр.36
Сентябрь 2 неделя 12.09.17	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Социальный мир	Беседа об осени	А.В.Аджи стр.38
Сентябрь 3 неделя 19.09.17	«Семья и семейные традиции»	Социальный мир	Заучивание стихотворения И.Михайловой "Как обидно"	А.В.Аджи стр.41
Сентябрь 4 неделя 26.09.17	"Мой город"	Социальный мир	Сказка "Лиса и козел"	А.В.Аджи стр.43
Октябрь 1 неделя 03.10.17	"Родная страна"	Социальный мир	"Россия- Москва"	А.В.Аджи стр.64

Октябрь 2 неделя 10.10.17	"Неделя безопасности"	Социальный мир	"Кому что нужно для работы"	А.В.Аджи стр.62
Октябрь 3 неделя 17.10.17	"Уголок природы в детском саду"	Социальный мир	"Профессии"	А.В.Аджи стр.63
Октябрь 4 неделя 24.10.17	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	Социальный мир	Составление рассказа на тему "Все работы хороши"	А.В.Аджи стр.43
Ноябрь 1 неделя 31.10.17	"Поздняя осень"	Социальный мир	Беседа по рассказу К.Ушинского "Четыре желания"	А.В.Аджи стр.45
Ноябрь 2 неделя 07.11.17	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	Социальный мир	"Первый день Наташи в детском саду"	А.В.Аджи стр.53
Ноябрь 3 неделя 21.11.17	"Декоративно - прикладное искусство"	Социальный мир	"Хохлома"	интернет ресурс <a href="http://kladraz.ru/metodika/konspekt-zanjatija-po-dekorativno-prikladnomu-iskustvu-v-podgotovitelnoi-grupe.html">http://kladraz.ru/metodika/konspekt-zanjatija-po-dekorativno-prikladnomu-iskustvu-v-podgotovitelnoi-grupe.html</a>
Ноябрь 4 неделя 28.11.17	"Друзья спорта"	Социальный мир	«Будем спортом заниматься»	Комплексные занятия стр.160
Декабрь 1 неделя 05.12.17	"Зимушка - зима"	Социальный мир	"Времена года"	А.В. Аджи стр.95
Декабрь 2 неделя 12.12.17	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	Социальный мир	"Умные машины"	А.В. Аджи стр.194
Декабрь 3 неделя 19.12.17	"Народная культура и традиции"	Социальный мир	«Россия – щедрая душа».	Интернет ресурсы.
Декабрь 4 неделя 26.12.17	"Готовимся к Новому году. Зимние чудеса"	Социальный мир	"Прогулка в зимний лес"	А.В. Аджи стр.101
Январь 2 неделя 16.01.18	"Неделя игры"	Социальный мир	Беседа о транспорте	А.В. Аджи стр.105
Январь 3 неделя 23.01.18	Неделя творчества"	Социальный мир	"Вежливость и скромность".	А.В. Аджи стр.121

Январь 4 неделя 30.01.18	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	Социальны й мир	Использование метода ТРИЗ для составления описательных рассказов	А.В. Аджи стр.123
Февраль 1 неделя 06.02.18	"Искусство и культура"	Социальны й мир	Использование метода ТРИЗ для составления описательных рассказов	А.В. Аджи стр.124
Февраль 2 неделя 13.02.18	"Путешествие по странам и континентам"	Социальны й мир	Использование метода ТРИЗ для составления описательных рассказов	А.В. Аджи стр.125
Февраль 3 неделя 20.02.18	"Защитники Отечества"	Социальны й мир	«День защитника Отечества»	(Селихова Л.Г. Интегрирован ные занятия стр. 41)
Февраль 4 неделя 27.02.18	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	Социальны й мир	Пересказ рассказа по цепочке	А.В. Аджи стр.154
Март 1 неделя 06.03.18	"Международный женский день"	Социальны й мир	«Рассказ о маме»	А.В. Аджи стр.166
Март 2 неделя 13.03.18	"Мальчики и девочки"	Социальны й мир	Уточнение примет весны, чтение стихотворения "Ау"!	А.В. Аджи стр.158
Март 3 неделя 20.03.18	"Весна пришла"	Социальны й мир	"Времена года. Весна"	А.В. Аджи стр.162
Март 4 неделя 27.03.18	"Неделя книги"	Социальны й мир	"Весна вступила в свои права"	А.В. Аджи стр.164
Апрель 1 неделя 03.04.18	"Неделя здоровья"	Социальны й мир	Беседа по содержанию сказки К.Чуковского "Телефон"	А.В. Аджи стр.172
Апрель 2 неделя 10.04.18	"Космические просторы"	Социальны й мир	«Солнце - большая звезда»	Т.М.Бондаренко, стр. 402
Апрель 3 неделя 17.04.18	"22 апреля - Международный день Земли"	Социальны й мир	«Планета Земля в опасности»	Т.М.Бондаренко, стр. 313

Апрель 4 неделя 24.04.18	" Единство и дружба народов планеты Земля"	Социальны й мир	"Сказка С.Кремневой "Сказка о дочери Грома и Тучи".	А.В. Аджи стр.223
Май 1 неделя 08.05.18	"День Великой Победы"	Социальны й мир	"Жизнь насекомых"	А.В. Аджи стр.205
Май 2 неделя 15.05.18	"Опыты и эксперименты"	Социальны й мир	"Красота растительного мира"	А.В. Аджи стр.210
Май 3 неделя 22.05.18	"Права ребенка"	Социальны й мир	"Скоро лето"	А.В. Аджи стр.214
Май 4 неделя 29.05.18	"Скоро в школу"	Социальны й мир	"Русская природа летом"	А.В. Аджи стр.216

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Месяц, №недели, Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя 07.09.17	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	ОБЖ	"Внешность человека может быть обманчива"	М.А. Фисенко стр.4
Сентябрь 2 неделя 14.09.17	«Кладовая природы".	ОБЖ	"Будем беречь и охранять природу"	М.А. Фисенко стр.49
Сентябрь 3 неделя 21.09.17	«Семья и семейные традиции»	ОБЖ	"Ребенок и его старшие приятели"	М.А. Фисенко стр.19
Сентябрь 4 неделя 28.09.17	"Мой город"	ОБЖ	"Насильственные действия незнакомого взрослого на улице"	М.А. Фисенко стр.16
Октябрь 1 неделя 05.10.17	"Родная страна"	ОБЖ	"Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице"	М.А. Фисенко стр.7
Октябрь 2 неделя 12.10.17	"Неделя безопасности"	ОБЖ	"Пожароопасные предметы"	М.А. Фисенко стр.22
Октябрь 3 неделя 19.10.17	"Уголок природы в детском саду"	ОБЖ	"Предметы требующие осторожного"	М.А. Фисенко стр.26

			обращения"	
Октябрь 4 неделя 26.10.17	"Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым"	ОБЖ	"Использование и хранение опасных предметов"	М.А. Фисенко стр.30
Ноябрь 1 неделя 02.11.17	"Поздняя осень"	ОБЖ	"Как вызвать милицию"	М.А. Фисенко стр.39
Ноябрь 2 неделя 09.11.17	"Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета"	ОБЖ	"Скорая помощь"	М.А. Фисенко стр.41
Ноябрь 3 неделя 16.11.17	"Декоративно - прикладное искусство"	ОБЖ	" Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности"	М.А. Фисенко стр.43
Ноябрь 4 неделя 23.11.17	"Друзья спорта"	ОБЖ	"Дом под крышей голубой"	М.А. Фисенко стр.47
Ноябрь 4 неделя 30.11.17	"Друзья спорта"	ОБЖ	"Дом под крышей голубой"	М.А. Фисенко стр.47
Декабрь 1 неделя 07.12.17	"Зимушка - зима"	ОБЖ	"Здоровье и болезнь"	М.А. Фисенко стр.11 (часть 2)
Декабрь 2 неделя 14.12.17	"Мир предметов, техники, механизмов, изобретений"	ОБЖ	"В городском транспорте"	М.А. Фисенко стр.56 (часть 2)
Декабрь 3 неделя 21.12.17	"Народная культура и традиции"	ОБЖ	"Личная гигиена"	М.А. Фисенко стр.3 (часть2)
Декабрь 4 неделя 28.12.17	"Готовимся к Новогоднему празднику. Зимние чудеса"	ОБЖ	"Контакты с животными"	М.А. Фисенко стр.63
Январь 2 неделя 11.01.18	"Неделя игры"	ОБЖ	"Как устроено тело человека"	М.А. Фисенко стр.66
Январь 3 неделя 18.01.18	Неделя творчества"	ОБЖ	"Как работает сердце человека"	М.А. Фисенко стр.68
Январь 4 неделя 25.01.18	"Неделя познания, или Чудеса в решете"	ОБЖ	"Что мы делаем, когда мы едим"	М.А. Фисенко стр.69
Февраль 1 неделя	"Искусство и культура"	ОБЖ	"Как мы дышим?"	М.А. Фисенко стр.72



01.02.18				
Февраль 2 неделя 08.02.18	"Путешествие по странам и континентам"	ОБЖ	"Как движутся части тела"	М.А. Фисенко стр.75
Февраль 3 неделя 15.02.18	"Защитники Отечества"	ОБЖ	"Микробы и вирусы"	М.А. Фисенко стр.77
Февраль 4 неделя 22.03.18	"Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени"	ОБЖ	"Отношение к больному человеку"	М.А. Фисенко стр.15 (часть 2)
Март 1 неделя 01.03.18	"Международный женский день"	ОБЖ	"Витамины и полезные продукты"	М.А. Фисенко стр.17 (часть 2)
Март 2 неделя 15.03.18	"Мальчики и девочки"	ОБЖ	"Витамины и здоровый организм"	М.А. Фисенко стр.21 (часть 2)
Март 3 неделя 22.03.18	"Весна пришла"	ОБЖ	"Здоровая пища"	М.А. Фисенко стр.24 (часть 2)
Март 4 неделя 29.03.18	"Неделя книги"	ОБЖ	"Одежда и здоровье"	М.А. Фисенко стр.27 (часть 2)
Апрель 1 неделя 05.04.18	"Неделя здоровья"	ОБЖ	"Режим дня"	М.А. Фисенко стр.31 (часть 2)
Апрель 2 неделя 12.04.18	"Космические просторы"	ОБЖ	"На воде, на солнце"	М.А. Фисенко стр.32 (часть 2)
Апрель 3 неделя 19.04.18	"22 апреля - Международный день Земли"	ОБЖ	"На воде, на солнце"	М.А. Фисенко стр.36 часть 2)
Апрель 4 неделя 26.04.18	" Единство и дружба народов планеты Земля"	ОБЖ	"Спорт"	М.А. Фисенко стр.39 (часть 2)
Май 1 неделя 03.05.18	"День Великой Победы"	ОБЖ	"Детские страхи"	М.А. Фисенко стр.42 часть 2)
Май 2 неделя 10.05.18	"Опыты и эксперименты"	ОБЖ	"Устройство проезжей части"	М.А. Фисенко стр.51
Май 3 неделя 17.05.18	"Права ребенка"	ОБЖ	"Конфликты между детьми"	М.А. Фисенко стр.46 часть 2)
Май 4 неделя 24.05.18	"Скоро в школу"	ОБЖ	"Дорожные знаки"	М.А. Фисенко стр.55

Май 4 неделя 31.05.18	"Скоро в школу"	ОБЖ	"Дорожные знаки"	М.А. Фисенко стр.55
-----------------------------	--------------------	-----	---------------------	------------------------

### 2.1.2. Формы образовательной деятельности

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Целевые прогулки, экскурсии</li> <li>• НОД</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Викторина</li> <li>• Конкурс</li> <li>• Презентации</li> <li>• Тематические встречи</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Свободная творческая продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание книг, иллюстраций и т.д.</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность детей</li> <li>• Уединение</li> </ul>

#### **Формы образовательной деятельности по разделам**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
«Физическая культура»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии,

		реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале.
«Здоровье»	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
«Социализация»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Безопасность»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов.
«Труд»	Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.
«Познание»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций,

	литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Коммуникация»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Чтение художественной литературы»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
«Художественное творчество»	Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов.
Музыка»	Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе).

### **2.1.3.Основные виды деятельности детей в подготовительной группе:**

игровая деятельность;  
коммуникативная деятельность;  
познавательно-исследовательская деятельность;  
восприятие художественной литературы и фольклора;  
конструирование и изобразительная деятельность детей;  
музыкальная деятельность;  
двигательная деятельность.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе).

### **2.1.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 196).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах самостоятельной деятельности детей в режимных моментах (подготовительная группа)**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах (совместная деятельность)</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>	<b>Режимные моменты (самостоятельная деятельность детей)</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
<b>Общение</b>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	<i>Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	<i>Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)</i>	<i>15 мин</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	<i>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</i>	<i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	<i>Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня</i>	<i>30 мин</i>
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	<i>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</i>	<i>От 40 мин</i>
Досуг здоровья и подвижных	1 раз в 2 недели	<i>Игры перед</i>	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

игр		<i>уходом домой</i>	
Подвижные игры	ежедневно	<i>На прогулке</i>	<i>25-35 минут</i>
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	<i>1 половина дня</i>	<i>15-20 минут</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	<i>общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня</i>	<i>20 минут</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	<i>На прогулке</i>	<i>15 минут</i>
Чтение литературных произведений	ежедневно	<i>Подготовка к обеду</i>	<i>15-20 минут</i>
Самообсуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно	<i>В течении дня</i>	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	<i>2 половина дня</i>	<i>20-25 минут</i>

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 200).

### **2.1.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и

творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе

### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

#### Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г.Т. Хоментausкаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенок предлагает обсудить по очереди шесть ситуаций.

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т. д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь...билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

### **Педагогическая поддержка**

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...». Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

#### **2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость. Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации. Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

<b>Поддержка детской инициативы</b>	
<b>Направления</b>	<b>Способы</b>
Поддержка детской автономии:	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами



самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	(игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности(индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в проекте Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 202.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПОД с детьми 6-7го года жизни с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации РПОД с детьми 6-7го года жизни педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 183).

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для обеспечения полноценного образовательного процесса старшей группы оснащено 4 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДООУ с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в старшей группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса старшая группа оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### 3.1.1.Методическое обеспечение РПОД с детьми 7-го года жизни

##### ОО Физическое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<b>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</b> <b>Серия: Библиотека программы "Детство"</b> Ж. Фирилева, Е. СайкинаСа-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
---	--

##### ОО Познавательное развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<b>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</b> Раздел: «Ребенокоткрывает мир природы», «Первые шаги в математику», «В игре ребенок развивается, познает мир, общается». <b>Серия: Библиотека программы "Детство"</b> О. А. ВоронкевичДобро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры. СПб.: Детство-Пресс, 2004. Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Т.М.Бондаренко "Практический материал по освоению ОО в подготовительной группе детского сада образовательная область "Познание"- Воронеж: ООО "Метода", 2013. (Детство)
<b>Часть формируемая участниками</b>	Е.В.Колесникова « Математика для дошкольников» с тетрадями

##### ОО Речевое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Воронеж, 2007. (Детство) Л.Е. Белоусова Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДООУ - СПб.: Детство-пресс, 2001. Лебедева А.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа. Центр педагогического образования. Москва, 2008.
<b>Часть формируемая</b>	Е.В.Колесникова « Я начинаю читать» с тетрадями

<i>участниками</i>	
--------------------	--

### ОО Социально – коммуникативное развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<b>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</b> Разделы: «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»; «Ребенок входит в мир социальных отношений». А.В.Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе"- Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006.
<b>Часть формируемая участниками</b>	М.А.Фисенко ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. Часть 1,2. - Волгоград: ИТД "Корифей", 2007.  "Социокультурные истоки" Кузьмин

### ОО Художественно – эстетическое развитие

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<b>Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</b> Раздел: «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки». Т.М.Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе детского сада ОО "Художественное творчество"- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.- 2012.
---	---

### 3.2. Режим дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОО соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОО продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13). Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-10.50
2-й завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.55
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.30-19.00

### 3.2.1. Режим занятий (НОД) непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1. Познавательное развитие(природный мир) 2. Физическое развитие 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.30 9.50-10.20 10.30-11.00
Вторник	1. Социально-коммуникативное развитие (социальный мир) 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 3. Музыкальное развитие	9.00-9.30 9.40- 10.10 10.20-10.50
Среда	1 Речевое развитие(художественная литература) 2. Познавательное развитие (математика) 3. Физическое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 (по подгруппам) 9.40-10.10 10.20-10.50
Четверг	1. Музыкальное развитие 2. Речевое развитие (обучение грамоте) 3. Социально-коммуникативное развитие (обж)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 – 10.50
Пятница	1. Речевое развитие(развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование/лепка) 3. Физическое развитие на улице	9.00-9.30 9.40 – 10.10 10.30-11.00

### 3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе «Сказка».

#### Общие требования:

Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

## Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

Одежда по сезону.

## Модель режима двигательной активности

### 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.

1.1. Утренняя гимнастика-Ежедневно 10-12 минут

1.2. Физкультминутки Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)

1.3. Игры и физические упражнения на прогулке-Ежедневно 20-30 минут

1.4. Закаливающие процедуры, Дыхательная гимнастика -ежедневно,

### 2. Физкультурные занятия

2.1. Занятия физкультурой в спортивном зале 2 раза в неделю по 30 минут,

2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе 1 раз в неделю 30 минут

### 3. Спортивный досуг

3.1 Самостоятельная двигательная деятельность-Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

3.2 Спортивные праздники-2 раза в год

3.3. Физкультурные досуги и развлечения-1 раз в месяц

3.4. Дни здоровья-1 раз в квартал

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 30 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в подготовительной группе:

- Праздник «Урожая» или «Осени» (октябрь)

*Задачи.* Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

*Задачи.* Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

*Задачи.* Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре.

Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества (февраль)

*Задачи.* Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март).

*Задачи.* Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- Масленица (март).

*Задачи.* Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа. Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр. Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

- День Победы (май).

*Задачи.* Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр.250, 278).

### **3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, стр. 286, 293).

В группе создаются различные центры активности:

—центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 6-7-го года жизни.**

Данная рабочая программа по развитию детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО, а также на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Ее реализация достигается путем приобщения ребенка к изобразительному искусству, музыке, детской литературе, экологии, математике, игре. Содержание программы направлено на решение основных задач: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; создание условий для осуществления квалифицированной коррекции недостатков речевого и психического развития детей; развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Решение данных задач способствует достижению цели - введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт. Воспитательно-образовательный процесс реализуется в различных видах деятельности: игровой, двигательной, экспериментальной, продуктивной, что четко отражено в модели дня старшего дошкольника. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Рабочая программа содержит перспективно-тематическое планирование по вариативной и инвариантной части в соответствии с основной образовательной программой ДОО.