

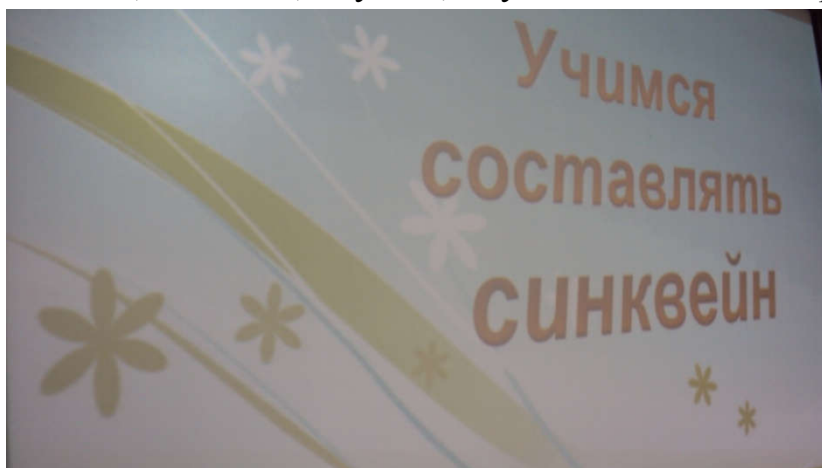
**Обобщение практического опыта работы  
в рамках муниципальной Опорной площадки по теме:  
«Технология "Синквейн" как средство речевого развития дошкольников».**

*Разработали Алива Х.П., Мадаева О.В.  
воспитатели Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«ДСОВ «Лесная сказка»*

В рамках муниципальной Опорной площадке, входящей в инновационную структуру системы образования Октябрьского района (приказ № 858 – од, 17.11.2017 года) группе «Сказка» велась инновационная деятельность по теме: «Технология "Синквейн" как средство речевого развития дошкольников».

**Актуальность.**

«Изучая родной язык, ребенок усваивает не только слова, но и множество понятий, мыслей, чувств, художественных образов...» К. Д. Ушинский



**Хорошая речь** - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Лексика и грамматический строй - это важнейшие части языковой системы, которая имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Однако не у всех детей одинаково успешно развивается лексический и грамматический строй речи.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли. Тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Сегодня очень важно научить детей не только правильно и четко говорить, но и мыслить. Перед педагогами встаёт **много вопросов:**

как сделать современного дошкольника социально мобильным выпуская его во взрослую жизнь, в школу; как научить применять знания, умения, навыки в конкретной ситуации; как научить умению выявлять, наблюдать, различать, классифицировать, оценивать, делать выводы, принимать продуманные решения; как вовлечь ребенка в интерактивную деятельность на занятиях?

Наши дети должны научиться, не просто смотреть, а видеть. Они должны научиться, не просто слушать, а слышать.

Практика нашей работы над развитием связной речи детей показала, что в качестве эффективного средства при работе с детьми можно использовать метод наглядного моделирования. Он позволяет ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст) научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Одним из видов моделирования является синквейн. Слово *синквейн* (англ. Cinquain) происходит от французского слова «пять», что означает «стихотворение из пяти строк», которые пишутся по определенным правилам. В методической литературе синквейн характеризуется как эффективный метод развития образной речи. Данный метод легко интегрируется с другими образовательными областями программы, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат. **Функции синквейна.**

Способствует речевому развитию: уточнение, активизация словаря детей, закрепление знаний о частях речи.

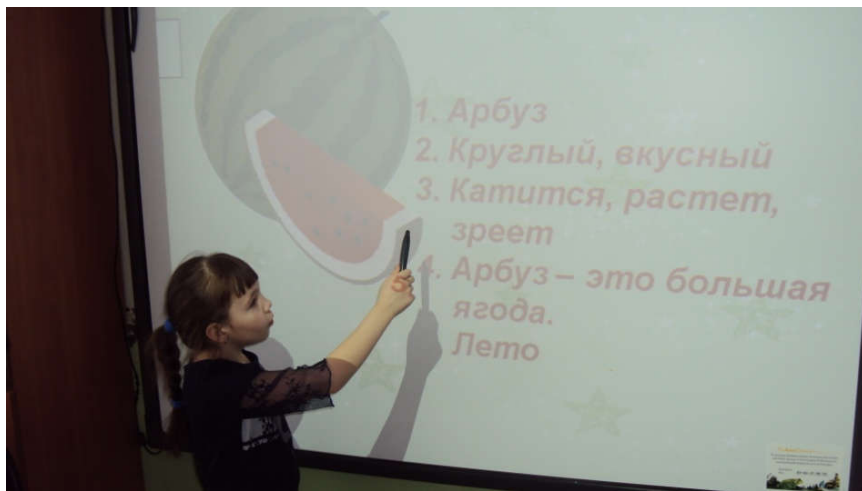
Учит краткому пересказу.

Учит

подбирать синонимы. Развивает психические процессы: внимание, мышление, память, воображение.

Совершенствует мелкую моторику, изобразительные умения. Способствует развитию творческой активности, самостоятельности.

Содержит игровой момент. Главное – могут составить все, но уровень составления будет разным, так как зависит от интеллекта и увлеченности данной темой.





Поэтому в нашей работе по развитию связной речи детей основной акцент делаем

на обучение детей составлению синквейна.

Простота синквейна дает возможность его составления каждым ребенком. Это интересное занятие, способствующее самовыражению детей. Это форма свободного творчества, которая направлена на развитие умения находить в большом потоке информации самые главные и существенные признаки, анализировать, делать выводы, кратко формулировать свои высказывания.

**Новизна** данного метода, позволяет отойти от традиционных форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса по работе с детьми старшего дошкольного возраста. Когда первый раз слышишь слово «синквейн», то кажется, что это что-то непонятное и экзотическое. На самом же деле здесь нет ничего сложного. Основная задача синквейна - научиться мыслить максимально емко, при этом необходимо также уметь кратко и понятно выразить свои мысли.



Процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной. Данный метод может легко интегрироваться со всеми образовательными областями, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат. В дидактическом синквейне самое главное это смысловое содержание и часть речи, которая используется в каждой строке



#### ***Ожидаемые результаты.***

У детей имеются представления о синквейне и его разных формах;  
дети владеют практическими навыками составления синквейна;  
сформирован достаточный словарный запас, правильное употребление предложных конструкций;  
развита фразовая речь;  
ассоциативное мышление;  
способность контроля и самоконтроля.

#### ***Работа по реализации метода синквейн велась поэтапно.***

Разработала и систематизировала конспекты непосредственной образовательной деятельности с детьми; Осуществила подбор литературы по теме, оформила необходимый иллюстративный материал;  
Составила картотеки разнообразных игр по теме.

Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Поэтому работу я начинала с уточнения, расширения и совершенствования словаря. Познакомила детей с понятиями «слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее действие предмета», я тем самым подготовила платформу для последующей работы над предложением. Дала понятие «слово, обозначающее признак предмета».

В этом возрасте не все дети еще владеют чтением, поэтому использовали наглядно-графические схемы, которые помогли детям быстрее усвоить эти понятия. На начальном этапе обучения детей составлению синквейна мной использовались следующие упражнения:

«Подбери определения»,  
«Узнай предмет по определению»,  
«Кто что делает?»,  
«Что чем делают?»,  
«Назови часть целого» и др.

После того, как у детей сформировалось представление о словах, обозначающих предмет, его признаки и действия (грамматическое значение слова), их представление подвигло к понятию о предложении, его структуре.

Правила составления синквейна: Первая строка – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, обозначающее предмет или действие, о котором идет речь).

Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

Третья строка обычно состоит из трех глаголов или *деепричастий*, описывающих действия предмета.

Четвертая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.

Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.

Предполагается, что с детьми дошкольного возраста строгое соблюдение правил составления синквейна не обязательно.

Темы, которые усваивали дети, служили темами синквейнов. Они соответствовали перспективному плану проведения занятий и были посвящены человеку (его качествам), явлениям природы, животным, птицам, праздникам и др. Свои работы (синквейны) дети нашей группы оформляли в форме графических рисунков. Графические схемы помогли детям более конкретно ощутить границы слов и их раздельное написание.

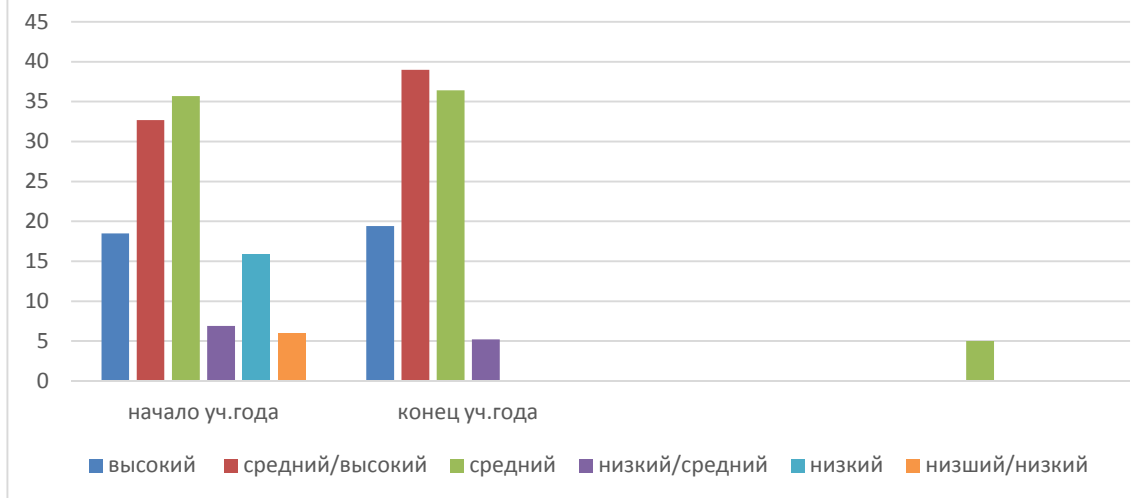
*В зимнем лесу живет белый пушистый заяц. Жизнь у зайца трудная, он боится волка и лису, увидев их, прячется или убегает. Мне жалко зайца. Зимой диким животным жить трудно.*

При творческом использовании синквейна на занятиях он воспринимался дошкольниками как увлекательная игра, как возможность выразить свое мнение, согласиться или нет с мнением других, договориться.

#### **Результаты.**

Использование синквейна позволило более целенаправленно развивать речь детей, обогатить их активный лексикон, закрепить навыки словообразования, сформировать и совершенствовать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы. Метод синквейн позволил создать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, благодаря ему возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это, в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка, что актуально в связи с вводом в действие ФГОС дошкольного образования.

диаграмма оценки уровня эффективности педагогических воздействий  
речевое развитие



**Речевое развитие.**

Начало учебного года.

Высокий-18,5%, среднец/высокий-32,7%, средний-35,7%,  
низкий/средний-6,9%, низкий-15,9%,низший/низкий-5,9%

Конец учебного года.

Высокий-19,4%, средний/высокий-39%, средний-36.4%, низкий/средний-5,2%

**Изучение методической литературы по данной проблеме:**

Интернет ресурсы.

Т.П Ткаченко- « Учимся говорить правильно»

«Дошкольная педагогика» ООО Издательство « Детство Пресс» №3, (2014г.)

Баннов А. Учимся думать вместе: Материалы для тренинга учителей. М., (2007г.)

Терентьева Н. Синквейн по «Котловану», Журнал «Первое сентября», № 4 (2006).

**Изучение статей в журналах;**

«Воспитатель ДОУ»,

« Дошкольное воспитание»,

«Ребенок в детском саду»,