

## **Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе «Дикие животные осенью» с использованием синквейна.**

**Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Дикие животные осенью» с использованием элемента синквейна.

### **Задачи:**

образовательные:

- формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; формировать умение рассказ - описание по схеме синквейна ;

развивающие: систематизировать знания детей о поведении животных поздней осенью; активизировать словарь по теме «осень»; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе; закреплять умение изменять существительное по падежам; развивать слуховое внимание;

воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание бережного отношения к природе.

### **Оборудование:**

-аудиозапись- видео «Шум осеннего леса»; отрывок рассказа В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», ноутбук - картинки для доски: мышка- полевка, белка, лиса, ёж, медведь, волк, улетающие птицы, -мяч.

**Карточки схематическое изображение синквейна, указка.**

### **Предварительная работа: Беседа о жизни диких животных. Просмотр иллюстраций,**

компьютерной презентации, чтение стихов, загадок о диких животных. Разучивание гимнастики для глаз.

### **Ход НОД.**

Воспитатель – Доброе утро, дети! Я хочу подарить вам теплые лучики солнца. Солнышко мне эти лучики дала, но их всего два (показывает руки), а это мало. Ребята, что нужно сделать чтобы лучиков стало больше? (дети поднимают свои руки), подарим свои теплые лучи всем тем кто находится рядом с нами. У нас сегодня необычное утро, мы с вами будем путешествовать! Отгадайте, куда мы с вами отправимся? (Включается видеоролик «Шум осеннего леса»)

Ответы детей: (дети слушают запись) в осенний лес. Воспитатель: смотри ребята, ветерок осенний нам листочки подбросил, оказывается это листочки- загадки. Послушайте внимательно.

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка)

На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть. (Волк)

В густом лесу под ёлками,  
Осыпанный листвой,  
Лежит клубок с иголками,  
Колючий и живой. (Ёж)  
Рыжая плутовка  
Спряталась под ёлкой.  
Зайца ждёт хитрюга та.  
Как зовут её? ...

(Лиса)

Летом ходит без дороги  
Возле сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,

3. Игровое упражнение «Закончи предложение» «Кто где живёт  
От мороза прячет нос. (Медведь)

#### . Сообщение темы.

Как вы думаете, кого мы повстречаем в осеннем лесу, о ком мы будем говорить?

Мы будем говорить о диких животных. А что осенью с животными происходит в лесу? (Готовятся к зиме) Как они готовятся, что делают? Замечательный писатель Виталий Валентинович Бианки знал много тайн про живую природу, я сейчас вам прочту короткий отрывок из рассказа «Как звери к зиме готовятся»

#### **Пересказ рассказа с опорой на серию картинок.**

(Выбираются только картинки животных, о которых говорилось в рассказе мышка- полевка и белка, а также отдельно ставим картинку перелетных птиц).

Что мы узнали из рассказа о поведении диких животных осенью? Что делают перелётные птицы осенью? Куда стаскивают зернышки мышки- полевки? Как готовится к зиме белка?

Давайте перескажем рассказ своими словами.

Я начинаю предложение а вы заканчиваете его.

Медведь живёт (в берлоге),

Лиса живёт... (в норе),

Волк поселился ... (в логове),

А белочка... (в дупле).

Лишь зайка, бедный зайка

Под кустиком... (сидит).

И хвостик его маленький ... (дрожит).

#### **Дидактические упражнения «Подбери признаки»**

(Перед детьми выставляются картинки с изображениями животных по очередности, и воспитатель предлагает сфотографировать каждое животное)

Медведь (Какой?) – огромный, сильный, большой, крупный, могучий, умный, ловкий,

лохматый, дрессированный, бурый, белый, косолапый, неуклюжий.

Лиса (какая?) – рыжая, большая, крупная, хитрая, изворотливая, голодная, пушистая, ловкая, острозубая, длиннохвостая.

Белка(какая?) - трудолюбивая, запасливая, ловкая, цепкая, проворная, незаметная, прыгучая, шустрая, резвая.

Волк (какой?) – большой, огромный, голодный, страшный, злой, сильный, опасный, хищный, зубастый, серый.

«Подбери действия»

(Перед детьми выставляются картинки с изображениями животных по очередности, воспитатель предлагает найти по названию дикое животное в бинокль)

Медведь (Что делает? – ходит, плавает, переваливается, рычит, ревет, лакомится мёдом, бродит, лазает (по деревьям), погружается (в спячку), сосёт лапу...

Лиса - крадется, линяет, охотится, ныряет (в сугроб), укрывается (хвостом), разгребает (снег), добывает (пищу), роет, бегают, пробирается,

Белка - прыгает, перепрыгивает, скачет, разоряет (гнезда), прячет (орехи), закладывает (грибы), грызет, шелушит(шишки), прячется (в дупле), цокает.

Соскакивает

Волк - крадется, выслеживает, нападает, догоняет, воет, бродит, бегают, прячется, пробирается, рыщет, устраивает (логово), приносит (еду волчатам), съедает, зарывает, прячет (еду).

Воспитатель:

### **Физкультминутка «Ёжик»**

По сухой лесной дорожке- (Шаркаем ногами, как бы по сухим листочкам.)

Топ – топ – топ –топочут ножки (Топочем ногами.)

Ходит, бродит вдоль дорожек (Идём друг за другом.)

Весь в иголках серый ёжик (Складываем руки и топорщим пальцы)

Будет ёжик в холод спать (Складываем руки ладонь к ладони и кладём под щеку.)

А во сне грибы считать. (Делаем из рук грибок.)

### **Создание синквейна совместно с воспитателем.**

Ребята, давайте попробуем отгадать слово, которое зашифровано у нас на доске. (волк)

Посмотрите, на нашей доске размещены карточки-символы, по которым мы с вами составим рассказ о волке. (На доске размещены: в первом ряду карточка-символ для слова-предмета, во втором ряду – две карточки-символы для слов-признаков, в третьем ряду – три карточки-символы для слов-действий, в четвёртом ряду – графическая схема предложения, в пятом ряду карточка-символ для слова-предмета).

Начнем: назовите слово-предмет. (Волк.)

Вспомните слова – признаки, которые подходят к слову волк, назовите два слова-признака. (Злой, голодный.)

Вспомните слова-действия. Выберите и назовите три слова-действия, подходящих к слову волк (Прячется, охотится, догоняет)

Дети вспомните или придумайте предложение о волке. (Вол санитар леса.)

Дети назовите слова-предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово «Волк». (Хищник.)

### **.Гимнастика для глаз**

Сова.

В лесу темно.

Все спят давно.

Только Совушка-сова,

Большая голова,

На суку сидит,

Во все стороны глядит.

Вправо, влево, вверх и вниз,

Звери, птицы, эх, держись!

Осмотрела все кругом –

За добычею бегом!

### **Создание синквейна в парах и рассказа по нему.**

Ребята, а сейчас выберите себе картинку животного, которое вам понравилось, и присаживайтесь на ковер.

Пользуясь схемой на доске, расскажите о вашем животном.

Дети выполняют. (Ребёнок встаёт и рассказывает свой рассказ, другие дети внимательно его слушают; по окончании рассказа оценивают, говоря комплименты).

Кто? - Медведь.

Какой? - Мохнатый, большой.

Что делает? - Рычит, Лакомится, Спит.

Предложение - Зимой спит в берлоге.

Ассоциация - Зверь.

### **Игра «Один-много»**

Давайте ещё раз поиграем в мяч. Я буду называть одно животное, а вы называете много этих животных.

Один барсук, а много... (барсуков).

Один медведь, а много... (медведей).

Один ёж, а много... (ежей).

Один заяц, а много... (зайцев).

Один волк, а много... (волков).

Одна лиса, а много... (лис).

### **Итог занятия с использованием синквейна.**

Давайте попробуем уточнить, о чем мы сегодня беседовали, с помощью нашей схемы.

Какое слово предмет больше всего подходит к нашему занятию? (Животные)

Какие слова - признаки вы можете назвать? (Дикие, испуганные)

Какие слова действия? (Готовятся, запасаются, прячутся).

Какое предложение можно составить? (Дикие животные строят убежища.)

Каким словом завершим всю тему? (Скоро зима)

Итак, сегодня мы с вами говорили о диких животных и о том, как они себя ведут и что делают в лесу осенью.