

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»

Познавательный проект: «Моя Югра»
для детей младшего дошкольного возраста



Руководители проекта: воспитатели: Шарова В.Н., Гашимова У.Н.

пгт. Талинка
Октябрьский район
ХМАО – Югра
2018 год

Содержание

Паспорт познавательного-исследовательского проекта.....	2
Введение.....	3
Теоретическая часть.....	4
Практическая часть.....	4
Заключение.....	6
Список литературы и интернет - ресурсов.....	6
Приложение.....	6

Паспорт познавательного-исследовательского проекта «Родственники динозавров»

Структура	Содержание
Тема:	Моя Югра
Адресация проекта	Дошкольным работникам, родителям
Руководитель проекта	Воспитатели: Шарова В.Н., Гашимова У.Н.
Тип проекта	Познавательный
По образовательной области	Познавательное развитие
По составу участников	Групповой
По времени проведения	Краткосрочный (4 месяца)
Участники	Воспитатели, дети 2 младшей группы (3-4 лет), семьи воспитанников, социальные партнёры (поселковая библиотека), узкие специалисты ДО.
Цель проекта	Формировать у младших дошкольников интерес к своей малой Родине, природе родного края.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать элементарные знания детям о животном и растительном мире Югры; о культуре коренных народов ХМАО – Югры: одежда, жилище. 2. Развивать связную речь, обогатить словарный запас по теме. 3. Воспитывать любознательность, интерес к природе родного края.
Ресурсы проекта	<p><i>Информационное обеспечение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вагатова В., Тарханов А. Ханты-Мансийские сказки. Свердловск. Средне - Уральское книжное издательство, 1997 2. Волина, В.В. В гостях у природы. Санкт-Петербург, 1997. 3. Валова Н.Н. Сборник для детей школьного возраста. Сказки и сказы Югорского края. Югорск, 2016. 4. Гордеев Ю. Птицы тайги. Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство, 1985. 5. Журналы: «В мире растений», «Флора», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду»

	Погорелов С.С. Экологическое Сафари по Югорскому краю. Екатеринбург, издательство «АКВА ПРЕСС», 2003 6.Омельчук. А.К. Тюменская книга: каждый сам открывает свою родину. Тюмень, издательство «Мандр и Ка», 2009. 7.Царенко, Т.М. Сказка северной тайги... (комитет по природопользованию и экологии Администрации г. Сургута). Сургут, издательство «Графика-Спектр», 2010. <i>Информационно-техническое:</i> компьютер, магнитофон. <i>Материалы для продуктивной деятельности:</i> цветная бумага, клей, гуашь, пластилин, картинки по теме, конструктор и т.д.
Продукт проекта	Изготовление лэпбука "Моя Югра"

Введение

Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследство, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной. В последние годы мы часто стали сталкиваться с тем, что в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины.

Актуальность.

Любовь к Родине начинается с родного края, играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Проект способствует формированию у младших дошкольников патриотических чувств. С раннего детства необходимо формировать у детей интерес, любовь к малой Родине, природе, культуре коренного населения ханты и манси.

Объект исследования: животные: белка, медведь, лось. Птицы: снегирь, куропатка. Растения: грибы, ягоды, деревья: кедр, сосна, береза, рябина. Жилище - чум. Одежда народов ханты - манси.

Предмет исследования: внешние признаки животных, строение растений.

Педагогическая цель: Создание необходимых условий для реализации проекта; развитие познавательной активности в процессе реализации познавательно - исследовательского проекта.

Гипотеза: Мы предположили, что дошкольники будут иметь: представления о растительном и животном мире родного края, применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеть простыми исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности. Появится интерес к культуре коренных народов ХМАО – Югры ханты и манси.

Теоретическая часть

Познавательный проект «Моя Югра» разработан для детей 2 младшей группы группы (3 – 4 лет). Цель и задачи поставлены в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и требованиями ФГОС ДО. Цель проекта соответствует ФГОС ДО (п.1.4 абз. 4), (п. 2.4.) поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. Одна из задач образовательной области «Познавательное развитие» - «развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации» (ФГОС п. 2.6), что соответствует задачи проекта. Разрабатывая проект руководствовалась принципами дошкольного образования ФГОС ДО пункт 1.4.абзацы 2, 3, 4,7,8.

Организация **проектной** деятельности позволяет **педагогу** осуществлять интеграцию всех образовательных областей. «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». На данном этапе педагог подбирает необходимую методическую и художественную литературу, дидактический и наглядный материал. Разработаны: план мероприятий по теме проекта, конспекты НОД, беседы, игры, презентации. Познакомили родителей с целью проекта.

Реализация проекта, осуществлялась в игровой форме, посредством игровых методов, так как игра является основным видом детской деятельности детей дошкольного возраста. Игры и упражнения по теме были организованы в различных образовательных ситуациях, в образовательной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной детской деятельности.

Практическая часть

Реализация **проекта** обусловлена совместной деятельностью взрослых и детей. Педагогами созданы условия, которые позволили детям совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его и анализировать.

1.ОО *«Познавательное развитие»* - серия НОД «Животный и растительный мир Югры», наблюдений за белкой, птицами, рассматривание деревьев, рассказывание воспитателя на тему: «Наша Родина – Югра», «Ханты и манси – коренные жители ХМАО», беседа «Я – житель севера».

2.ОО *«Речевое развитие»* - беседы по ознакомлению с животным и растительным миром родного края, дидактические игры, составление мини-рассказов посредством мнемотаблиц, чтение произведений поэтов и авторов Югры, устного народного творчества народов севера. Эти формы работы позволили обогатить словарный запас дошкольников по теме, способствовали формированию грамматического строя речи, развитие связной речи.

3.ОО *«Художественно-эстетическое развитие»* - продуктивная деятельность рисование, аппликация, лепка, музыкальное творчество народов Севера, выставка *«Кукла народов ханты»*, знакомство с одеждой ханты, манси, народной музыки, слушание народных песен музыки, изучение народного декоративно-прикладного искусства.

4.ОО *«Физическое развитие»* - разучивание подвижных игр народов ханты и манси.

5.ОО *«Социально-коммуникативное развитие»* - правила поведения в природе, быту, улице и ближайшей местности, сюжетно-ролевые игры, целью

которых является освоение и практическое применение детьми приобретенных знаний и умений.

Поставленные задачи решали через разнообразные виды деятельности. В ходе бесед с воспитанниками «Животный и растительный мир Севера», «Леса Югорской земли», «Край болот – Югра родная!» мы дали первичные представления детям о природе родного края, о коренных жителях ханты и манси. Развивали у воспитанников умение задавать вопросы и отвечать на них, связную речь, мышление, любознательность. Организуя познавательные сообщения «А знаете ли вы?..» мы познакомили детей с информацией: где живут белки, олени и медведи? Чем питаются? Таким образом, расширяли представления о животных.

«Животный мир Югры» способствовало формированию знаний детей об особенностях обитания животных и птиц в сибирской тайге (чем они питаются, как приспосабливаются к суровым условиям жизни, как спасаются от врагов, какую приносят пользу, как их охранять и беречь).

Заучивание наизусть поговорок и пословиц, слушание хантыйских и мансийских сказок способствовало воспитанию чувства гордости и любви к родной природе.

Так же при помощи дидактических игр: «Собери картинки», «Раскажи-ка» познакомились со строением растений, животных и птиц, развивали интерес, желание и умение использовать полученные знания в игре. Далее мы со своими воспитанниками собрали материал и создали альбом «Мой край - Югра», которая способствовала формированию умения узнавать и называть одежду и обувь народов ханты и манси, простые хантыйские узоры и орнамент.

Воспитанники рассматривали картинки с изображением рыболовства, охоты, сбора ягод, грибов, заготовки кедровых орехов.

В ходе рисования по теме «Птицы нашего края», «Животный мир Югры», обведения и раскрашивания трафаретов, мы развивали у воспитанников наглядно-образное мышление, графические навыки, любознательность, умение организовать свою деятельность. Во время работы по созданию аппликации «Украсть рукавицу», «Одежда для ханты, манси» воспитанники познакомились с простым орнаментом коренных народов, научились рисовать простые узоры (прямая линия).

В ходе работы над проектом дети с удовольствием играли в новые подвижные игры: «Полярная сова»: закрепить знания о действиях, которые совершают, знакомство детей с образом жизни сов (ночью совы летают и ведут активный образ жизни, а днем спят), развитие общей моторики, слухового внимания.

«Олени и пастухи» выполнение движений, легкий бег с увертыванием, развивать внимание, ловкость, соблюдать элементарные правила игры.

«Важенка и оленята» - закрепить знания о действиях, которые совершают оленята, бег с увертыванием..

«Олени и оленевод» - закрепить знания детей о характерных движениях оленей, развивать ловкость, быстроту реакции.

В реализации проекта активное участие приняли родители. В выходные дни, родители обращали внимание детей на природный мир нашего края. Принимали участие в изготовлении атрибутов для подвижных игр. Совместно с родителями, детьми организовали выставку «Кукла ханты манси». Родители принимали активное участие в подборе материала для создания лэпбука «Моя Югра», в создании коллажа «Я живу в Югре».

Заключение

В ходе реализации проекта воспитанники, имеют представление о животном и растительном мире родного края, знают об их образе жизни. Познакомились с культурой и образам жизни ханты и манси. Дети применяют полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности. Проект заинтересовал детей и пробудил уважение и любовь к родному краю, интерес к культуре коренных народов ХМАО – Югры ханты и манси.

Список использованной литературы

1. Волина, В.В. В гостях у природы. Санк - Петербург, 1997.
2. Валова Н.Н. Сборник для детей школьного возраста. Сказки и сказы Югорского края. Югорск, 2016.
3. Царенко, Т.М. Сказка северной тайги... (комитет по природопользованию и экологии Администрации г. Сургута). Сургут, издательство «Графика-Спектр», 2010.
4. Погорелов С.С. Экологическое Сафари по Югорскому краю. Екатеринбург, издательство «АКВА ПРЕСС», 2003
5. Вагатова В., Тарханов А. Ханты-Мансийские сказки. Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство, 1997.
6. Гордеев Ю. Птицы тайги. Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство, 1985.
7. Омельчук. А.К. Тюменская книга: каждый сам открывает свою родину. Тюмень, издательство «Мандр и Ка», 2009.
8. Журналы: «*В мире растений*», «*Флора*», «*Дошкольное воспитание*», «*Обруч*», «*Ребенок в детском саду*».

Интернет-ресурсы: Яндекс картинки.

https://yandex.ru/images/search?text=рисунок%20олень%20%20ханты%20манси&img_url=https%3A%2F%2Fb1.culture.ru%2Fc%2F611892.jpg&pos=4&rpt=simage&lr=1091

https://yandex.ru/images/search?text=рисунок%20олень%20%20ханты%20манси&img_url=https%3A%2F%2Fprofilib.net%2Freader%2F12%2F99%2Fb119912%2F030.jpg&pos=15&rpt=simage&lr=1091

Приложение

План мероприятий по реализации познавательного проекта «Моя Югра»

Мероприятие	Дата проведения
Чтение детям: «Сказки бабушки Аннэ», « Сказки Севера», стихотворение М.Шульгина «Хантыйские узоры», сказки народов ханты и манси.	Январь – май
Рассматривание картинок и беседы «Животный мир ХМАО».	Январь – май
Рассматривание картинок и беседы «Растительный мир ХМАО», «Леса Югорской земли», «Край болот – Югра родная!»	Январь – май
Рассказывание детям «Чум – переносное жилище кочевников – оленеводов».	22.05.2018

Подвижная игра народов Севера: «Полярная сова», «Рыбаки и рыбки», «Олени и оленевод», «Олени и пастухи».	Январь – май
Беседа на тему: «Кукла Акань», «Одежда ханты и манси». «Я – житель севера».	Февраль
Настольные игры «Собери чум», «Животные севера», «Растения севера».	Январь – май
Дидактическая игра: «Одежда народов ханты и манси», «Чьи следы», «Угадай животное по описанию», «Собери картинку», «Назови дерево». Сюжетно- ролевые игры: «Путешествие по лесу Югры»	Январь – май
Прослушивание в грамзаписи сказки «Мышонок и медведь» А.М. Коньковой	18.04.2018
Аппликация «Житель Севера – снегирь», «Украсть рукавичку».	Январь, февраль
Рисование красками «Белка» (<i>техника рисования мятой бумагой</i>), «Животный мир Югры», «Обведи и раскрась орнамент».	Январь- май
Слушание хантыйской песни «Танец зверей».	21.03.2018
НОД по познавательному развитию «Щедрые дары природы Югры», «Наша Родина – Югра», «Ханты и манси – коренные жители ХМАО».	Март, апрель