

Технология исследовательской деятельности в ДОУ.

*“Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,
дай попробовать – и пойму”.*

(Китайская пословица)



Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.



Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи исследовательской деятельности:

- *Расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.*
- *Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.*
- *Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.*
- *Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.*
- *Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.*
- *Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.*
- *Стимулировать желание детей экспериментировать.*

Основным методом детской исследовательской деятельности является экспериментирование.

Главное достоинство этого метода – контакт ребенка с предметами или материалами, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качествах, возможностях.

Структура детского экспериментирования

- * постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- * целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- * выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- * проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- * анализ полученного результата (подтвердилось или не подтвердилось);
- * формулирование выводов.

«СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



Материал, подлежащий исследованию



Правила безопасности

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Сначала спроси – потом экспериментируй.
3. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
4. Грязными руками не трогать глаза.
5. Не брать ничего в рот.



Опыты и эксперименты дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы:



*Ужасно интересно,
Все то, что неизвестно!*

*Ужасно неизвестно,
Все то, что интересно!*

Г. Остер

**То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал сам, я знаю**



Исследовательская технология как специально – организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности дошкольника.

Спасибо за внимание!

Желаю творческих успехов!

