

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»

Непосредственно образовательная деятельность
с элементами экспериментирования с детьми среднего дошкольного возраста
по освоению образовательной области "Познавательное развитие"

Тема: "Мыло и его секреты"

Воспитатель: Шистерова А.А.

гп. Талинка
Октябрьский район, ХМАО – Югра
2016-2017 учебный год

**Технологическая карта
непосредственной образовательной деятельности с элементами экспериментирования
по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

Тема: "Мыло и его секреты"

Возрастная группа: 4 - 5 лет, средняя группа.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Форма организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма работы: отгадывание загадки, беседа с обследованием объекта, дидактическая игра «Моем руки правильно», физ. минутка «Кран откройся...», экспериментирование, игра «У кого больше пенка?».

Оборудование и материалы: коробка-посылка, разное твердое мыло на каждого ребенка, жидкое мыло, хозяйственное мыло, картинки, изображающие последовательность умывания, стаканы на каждого ребенка, ложки на каждого ребенка, коктейльные трубочки на каждого ребенка, вода, салфетки.

Предварительная работа: беседа на тему «Зачем нужно мыло?»; чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»; разучивание потешек; повторение алгоритма умывания.

Цель: расширить представления детей о мыле и его свойствах.

Образовательные задачи:

- Познакомить детей с разновидностями мыла: туалетное, хозяйственное, жидкое.
- Активизировать словарь детей: туалетное, хозяйственное мыло; аромат; душистый; лаборатория;
- В процессе экспериментальной деятельности познакомить детей со свойствами мыла: растворяется в воде; пенится, образуя множество пузырьков.

Развивающие задачи:

- Развивать умение описывать предмет.
- Закрепить правила безопасности при работе с мылом.
- Развивать умение на основе опытов анализировать и делать выводы.
- Развивать связную речь, память, внимание, мышление.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
- Воспитывать дружеские отношения между детьми и умение работать в группе.

Этап, его продолжительность, задачи этапа	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы работы	Планируемый результат
<i>Психологический настрой</i> (1 мин.)	Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поприветствуем их. Доброе утро небу и птицам, Доброе утро приветливым лицам!!! Доброе утро мне и тебе, Доброе утро всем на земле!!!	Предлагает поздороваться с гостями.	Дети приветствуют гостей.	Ритуал приветствия.	Дети настроены на общение.
<i>Мотивационно – побудительный</i> (1 мин.)	Ребята, посмотрите, посылка. Интересно, от кого? «Детям средней группы «Непоседы» из страны Чистоты от Мойдодыра». Так она для нас! Интересно, что в ней. Подумайте, что мог прислать нам Мойдодыр? Вы сможете это узнать, если отгадаете загадку: Ускользает, как живое, Но не выпущу его я, Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. Теперь можно и открыть. Правильно, это мыло. Ребята, Мойдодыр просит нас узнать как можно больше о мыле: каким оно бывает, для чего нужно мыло и как его можно использовать в игре? Выполним просьбу Мойдодыра? Найдем ответы на его вопросы?	Привлекает внимание детей появившейся в группе посылкой. Читает загадку.	Высказывают свое мнение. Произносят отгадку.	Загадка.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности.

<p>Актуализация имеющихся знаний (3 мин.)</p>	<p>Берите по кусочку мыла, кому какое нравится. Здесь его много, всем хватит. Давайте рассмотрим, какое мыло прислал нам Мойдодыр. Чтобы рассказать о предмете, надо с ним познакомиться. Для этого у нас есть пять помощников. Что это за помощники? Первый наш помощник – глаза. Что они говорят вам о предмете? Какой он? Следующий помощник – уши. О чем они говорят? А рот с язычком нам помогут? Ребята, а что вам говорят руки о предмете? Какой он? Какой помощник нам еще может помочь? Что он говорит о мыле? Назовите, аромат чего он вам напоминает? Вы прекрасно справились!!! Ребята, мы узнали, что мыло гладкое, имеет запах, бывает разного цвета и разной формы. Дети, а для чего нужно мыло, вы знаете? Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы, чтобы мы с вами не заболели. Ребята, Мойдодыр хочет узнать,</p>	<p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Хвалит детей.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Активно участвуют в беседе.</p> <p>Выражают собственные суждения.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Знают цвета, названия геометрических фигур.</p>
--	--	---	--	----------------	--

	<p>умеете ли вы правильно мыть руки. Он прислал картинки и просит вас расставить их по порядку.</p> <p>Поделимся на две группы по шесть человек. Возьмите картинку, которая вам понравилась, и положите их по порядку с лева на право.</p> <p>Я рада за вас, вы все сделали правильно!!! Молодцы!!! И Мойдодыр будет за вас рад!!!</p>	<p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Предлагает детям поделиться на две группы.</p> <p>Объясняет правила д/и.</p>	<p>Делятся на две группы.</p> <p>Внимательно слушают правила игры.</p>	<p>д/и «Моем руки правильно»</p>	<p>Знают алгоритм мытья рук.</p> <p>Проявляют активность в групповой работе.</p>
<p>Введение новых знаний (3 мин.)</p>	<p>Ребята, а вы знаете, что мыло бывает не только твердое? И называется по-разному.</p> <p>Я приглашаю вас в магазин.</p> <p>Посмотрите, в магазине продается много разного мыла: это мыло туалетное, им моют руки. А кто-нибудь из вас видел вот такое мыло? Вы знаете, как оно называется? Это мыло хозяйственное, его чаще используют для стирки.</p> <p>Скажите, а это мыло вам знакомо? Это мыло жидкое, оно продается в баночках.</p> <p>Посмотрите, это мыло какое-то необычное, фигурное. Это мыло для детей.</p> <p>Вот мы и познакомились с новым мылом!!!</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Показывает и рассказывает о разновидностях мыла.</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Рассматривают разновидности мыла.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Демонстрация разного мыла.</p>	<p>Обогащение словаря, развитие речи, памяти.</p> <p>Проявляют интерес к демонстрационному материалу.</p>
<p>Динамическая пауза (1 мин.)</p>	<p>Ребята, давайте покажем как мы любим умываться.</p>	<p>Организовывает детей на</p>	<p>Дети повторяют слова и</p>	<p>Физкультминутка.</p>	<p>Снятие напряжения,</p>

	<p>Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка. Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!</p>	<p>физкультминутку .</p> <p>Проговаривает слова и показывает движения.</p>	<p>движения.</p>		<p>эмоциональная и физическая разрядка.</p>
<p>Опытно-экспериментальная деятельность (10 мин.)</p>	<p>А сейчас я приглашаю вас всех в нашу лабораторию. Лаборатория – это место, где проводят различные опыты, исследования. Там всегда чисто, светло, тепло и главное – тихо, потому, что каждый работает над своим открытием. А мы с вами будем проводить опыты с мылом. Для начала повторим правила безопасности во время работы с мылом: - не брать мыло или намыленные пальцы в рот; - не допускать попадания мыла в глаза. А если попадет, что нужно сделать? Ребята, посмотрите, перед вами на столах стоят стаканчики. Что в этих стаканах? Верно, это простая вода. А также на столах стоят чашечки, в которых лежит мыло. Какое мыло? Правильно, есть и твердое мыло, и жидкое</p>	<p>Приглашает детей в импровизированную лабораторию.</p> <p>Напоминает правила безопасности во время работы с мылом.</p> <p>Вовлекает детей в опытно - экспериментальную деятельность.</p>	<p>Дети проходят к столам.</p> <p>Повторяют правила безопасности.</p> <p>Включаются в экспериментальную деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Диалог.</p> <p>Эксперимент</p>	<p>Закрепление правил безопасности.</p> <p>Проявляет активность в процессе самостоятельной деятельности.</p>

	<p>мыло. Ребята, скажите, что произойдет, если мыло положить в воду? Я предлагаю вам проверить, что же будет. Возьмите ложечкой мыло, которое вам больше всего понравилось, положите в стакан и перемешайте. Что происходит? Верно, мыло исчезает, оно растворяется в воде. Какой стала вода? Мыло в воде растворили, а пузырьков нет! Что нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри? Выдуть через трубочку. Возьмите трубочки и покажите, как вы будете дуть. Подули на ладошку. А теперь опустите трубочку в стаканчик с водой и подуйте в нее. Пить эту воду нельзя. Что происходит? Какие пузыри у вас получились? Когда много мыльных пузырей, что получается? Посмотрите, как пузырьки держатся друг за друга, какие они дружные.</p>	<p>Включает детей в самостоятельную деятельность; предоставляет время деятельности; предоставляет материалы; наблюдает за детьми во время выполнения задания. Просит объяснить детей, что происходит с мылом, при взаимодействии с водой. Если дети затрудняются, помогает сделать вывод.</p>	<p>воспитателя. Выбирают материал для экспериментирования. Самостоятельно выполняют опыт. Делают умозаключения</p>	<p>Игра «У кого больше пенка?»</p>	<p>Умение делать логический вывод. Умение следовать правилам</p>
<p>Рефлексия. Анализ. Самоконтроль. (1 мин.)</p>	<p>Ребята, скажите, что вы сегодня узнали про мыло? Какое мыло бывает? Что с ним происходит в воде? Правильно! Мыло бывает</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов.</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности. Умение выразить</p>

	<p>разной формы, разного цвета, имеет запах, бывает твердое и жидкое. Любое мыло растворяется в воде, пениться, образует много пузырьков.</p>		<p>проделанной работе.</p>		<p>чувства. Умение делать выводы.</p>
<p>Открытый конец</p>	<p>Мы сегодня так много узнали о мыле, но вы еще больше сейчас удивитесь! Красиво? Знаете, ребята, чем нарисовал художник эту картину? Мыльной пеной! Хотите узнать, как это нарисовано, и попробовать сами? Я обязательно расскажу вам об этом. И мы с вами нарисуем рисунки цветными мыльными пузырями. А Мойдодыру расскажем, что мылом можно не только мыть руки и стирать белье, но и весело играть. Прощаемся с гостями, пойдем к ребятам.</p>	<p>Показывает детям рисунок мыльными пузырями.</p> <p>Заинтересовывает детей на дальнейшую творческую деятельность.</p>	<p>Проявляют заинтересованность.</p>	<p>Демонстрация рисунка мыльными пузырями.</p>	<p>Эмоциональный отклик.</p>