

Технологическая карта
Непосредственной образовательной деятельности по освоению образовательной области
«Речевое развитие».

МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
Подготовила: воспитатель
Бурчина Марина Александровна

Тема: «Как мы лисичке помогли»

Возрастная группа: средняя группа (4-5л.)

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Виды деятельности: игровая; коммуникативная; продуктивная.

Форма организации: фронтальная.

Формы работы: словесное приветствие «Эстафета дружбы», загадывание загадки, ТРИЗ - игра «Расскажи мне о...», физминутка «Прогулка в лес», ТРИЗ - игра «В гостях у новой сказки», изображение сказки «Колобок» на картине.

Оборудование и материалы: ноутбук, мультимедийный проектор, магнитофон, ковролин.

демонстрационный материал: изображение лисы на слайде, игрушка – лиса, дидактическое пособие «Кубик», картина – заготовка для изображения сказки «Колобок».

Раздаточный материал: картинки с изображением сказочных персонажей, карточки-смайлики.

Предварительная работа: знакомство со значками – признаками ТРИЗ, с карточками – эмоциями; описание объектов по признакам ТРИЗ, чтение, пересказ, обыгрывание сказки «Колобок».

Цель: развивать у детей речевую активность в различных видах деятельности.

Задачи:

Образовательные. Учить описывать объекты по разным признакам; закрепить знание сказки «Колобок»; упражнять детей в составлении новых сказочных ситуаций, при изменении настроения героев.

Развивающие. Развивать образное мышление у детей, умение называть признаки; развивать слуховое внимание, память, самостоятельность.

Воспитательные. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к героям сказок, вызвать желание помочь им; воспитывать инициативность, любознательность.

Этап, продолжительность, задачи этапа.	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Используемые формы организации детей, методы и приёмы.	Планируемый результат
<i>Психологический настрой (1 мин.).</i> Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие.	«Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д., и наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она нас не покидает и греет».	Приветствует, произносит слова игры.	Встают в круг, участвуют в игре: повторяют слова.	Упражнение «Эстафета дружбы».	Создание доброжелательного настроения.
<i>Мотивационно – побудительный(2мин.)</i> Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	- Дети, сегодня, когда я шла в детский сад, мне на руку упал листочек, посмотрите, какой красивый! - А на нем что-то написано! Давайте прочитаем! «Здравствуйте, девочки и мальчики группы «Семицветик». Приглашаю вас в гости. Мне очень нужна ваша помощь. Буду очень ждать встречи с вами!» - Кто же прислал нам это письмо? - Как нам узнать, кому нужна наша помощь?	Беседует. Предлагает помочь.	Высказывают свое мнение. Поддерживают беседу. Предположение детей.	Загадывание загадки.	Проявляют потребность к познанию.

	<p>- Посмотрите, вот еще один листок. - На нем тоже что-то написано. «Рыжая красавица Идет по лесу – хвалится Я красива и умна, И пушиста, и хитра» -Да это же загадка. Давайте отгадаем ее и узнаем, кто же ждет нас в гости. - Молодцы! Конечно, это лиса. <i>(Дети садятся на стульчики).</i></p>	<p>Задает вопросы.</p> <p>Загадывает загадку.</p> <p>Приглашает в гости.</p> <p>Хвалит детей.</p>	<p>Поднимают листик.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Принимают приглашение.</p> <p>Садятся на стульчики.</p>		
<p><i>Актуализация (4мин).</i> Актуализация имеющихся знаний, представлений.</p>	<p>Ребята, проходите, присаживайтесь на стульчики. <i>(ТРИЗ игра «Расскажи мне о...»)</i> Давайте посмотрим на лису внимательно и скажем, какая лиса? - А помогут нам в этом наши значки – признаки. (на кубике признаки). - Какой это признак? - Посмотри на признак, задай вопрос. - Какая лиса по цвету?</p>	<p>Обращает внимание детей на животного.</p> <p>Предлагает поиграть.</p> <p>Слушает, уточняет. Поощряет инициативность в</p>	<p>Рассматривают лису.</p> <p>Кидают кубик. Дети рассказывают, что означают признаки. Задают вопрос и отвечают на вопрос.</p>	<p>Рассматривание изображения.</p> <p>ТРИЗ игра «Расскажи мне о...»</p>	<p>Задают вопросы, описывают животное с опорой на карточки-</p>

	<p>- Послушайте, что у нас получилось: «Это лиса. Она мягкая и пушистая, покрыта густой шерстью. Лиса – теплая. Она рыжая, среднего размера. Лиса умеет ходить, прыгать, спать, сидеть, лежать. Лиса состоит из частей – голова, туловище, лапы, хвост. Живет лиса в норе, в лесу».</p> <p>- Какие вы молодцы, пора нам в гости к лисе отправляться.</p>	<p>высказывании.</p> <p>Обобщает ответы детей, зачитывает составленное описание детей по признакам.</p> <p>Хвалит.</p> <p>Предлагает оправиться в лес.</p>	<p>Дети рассказывают, что означают схемы.</p> <p>Ребята соглашаются.</p>		<p>признаки.</p>
<p><i>Динамическая пауза(1мин).</i> Смена вида деятельности, предупреждение усталости.</p>	<p>Раз- прыжок, два - присядка, Это заячья зарядка. А лисята, как проснутся, Любят долго потянуться! Обязательно зевнуть! Ну и хвостиком вильнуть! А волчата - спинку выгнуть И легонечко подпрыгнуть! Ну, а мишка косолапый, Широко расставив лапы То одну, то обе вместе Долго топчется на месте! А кому зарядки мало — начинает все сначала!</p>	<p>Предлагает отправиться в лес преодолевая препятствия.</p>	<p>Участвуют в игре, выполняют физминутку.</p>	<p>Физминутка «Прогулка в лес»</p>	<p>Снятие напряжения, физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.</p>

<p><i>Введение и закрепление новых знаний(7-10мин).</i></p>	<p>- Вот и пришли мы с вами в лес в гости к лисе. А вот и лисонька. - Поздоровайтесь с лисой. - Лисичка очень рада вас видеть у себя в гостях. Она спрашивает, знаете ли вы сказки о лисе? - Давайте назовем их. - Дети, а лисичка никогда не слышала о себе сказок. Может мы сможем ей чем - то помочь? - А я предлагаю рассказать лисичке знакомую вам сказку «Колобок» по новому. Используя карточки – эмоции. Для этого нужно с одной стороны выбрать картинку с изображением героя сказки, с другой карточку-смайлик. Придумываем новый сюжет развития сказки с учетом настроения героя. -Давайте расскажем лисичке нашу сказку, порадуем ее. - Лисичка очень рада. Ей очень хочется рассказать всем лесным жителям вашу сказку. Попрощайтесь с лисичкой. - А нам пора возвращаться в детский сад.</p>	<p>Спрашивает знакомые сказки о лисе. Предлагает детям рассказать сказку. Распределение ролей. Поощряет. Предлагает попрощаться.</p>	<p>Здороваются. Называют сказки. Дети выбирают героев с настроением. Рассказывают сказку «Колобок». Прикрепляют героев на картину – заготовку. Дети говорят «До свидания» лисе.</p>	<p>Игра – ТРИЗ «В гостях у новой сказки»</p>	<p>Рассказывают сказку.</p>
---	---	--	---	--	-----------------------------

Рефлексия (1 мин.) Обобщение полученного ребенком опыта.	Ребята, куда мы ходили? Понравилось вам в гостях у лисы?	Задаёт вопросы	Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.		Поддерживают беседу.
Открытый конец (1 мин.)	Я предлагаю вам рассказать нашу новую сказку ребятам младшей группы «Золотая рыбка».				