Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»

Проект на тему:

«В гостях у времени»

Формирование представлений детей о времени

Руководитель проекта: Алиева. Х.П

пгт. Талинка
Октябрьский район
ХМАО – Югра

Содержание

Паспорт познавательно-исследовательского проекта…….……2
Введение……...2
Теоретическая часть…….……...…….……3
Практическая часть……..…….3
Заключение…… ……..4
Список литературы и интернет - ресурсов…….…...5
Приложение……..6

Паспорт познавательно-исследовательского проекта

Структура	Содержание
Тема:	В гостях у времени.
Адресация проекта	Дошкольным работникам, родителям, воспитанникам 5-6 лет
Руководитель проекта	Воспитатель: Алиева Х.П.
Автор проекта	
Тип проекта	Практико-ориентированный.
По образовательной области	Познавательное развитие
По составу участников	Групповой или индивидуальный
По времени проведения	Краткосрочный (2 недели)
Участники	Воспитатели, дети старшей, подготовительной группы , семьи воспитанников, социальные партнёры (поселковая библиотека), узкие специалисты ДО.
Цель проекта	Формирование представлений детей о времени; научить отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов.
Задачи проекта	развивать интерес к математике, представление о времени; - научить определять время с помощью часов суток, часов недели, часов месяцев; - расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов и назначением часов; - стимулировать познавательную активность, создавать условия для исследовательской деятельности; - воспитывать любовь к математике.
Ресурсы проекта	Дыбина О.В. «Что было до …», М., ТЦ «Сфера», 2001 г. Дыбина О.В. «Неизведанный мир», М., ТЦ «Сфера»,2002 Дыбина О.В. «Рукотворный мир», М., ТЦ «Сфера», 2003 г Дыбина О.В. «Творим, измеряем, преобразуем», М., ТЦ «Сфера»2002 г. Шорыгина Т.А. «Формирование временных представлений», М., Книголюб, 2004 г. Юдин Г. «Заниматика», М., РОСМЭН, 2005 Прокофьева С.Л. «Часы с кукушкой», Малыш,1984 г. Сапгир Г.В. «Часы», Лабиринт Пресс, 2009г. Шварц Е. Л.«Сказка о потерянном времени», Оникс, 2009г.

	Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова «Математика для дошкольников», М., Логос, 1996г.
Предполагаемые продукты проекта	На основе систематизации и обобщения знаний дети научатся: - ориентироваться во временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда, - научатся отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов

Актуальность: С понятием «время», «часы» мы сталкиваемся ежедневно. Умение следить за течением времени в процессе деятельности, рационально его использовать – важные качества личности, вот почему уже в дошкольном возрасте детей необходимо начать учить самим ориентироваться во времени. Время всегда в движении. Его нельзя увидеть, услышать, потрогать, понюхать, попробовать. В процессе бесед с детьми было выявлено, что у детей недостаточно знаний о времени, часах. Поэтому, в систему воспитательно-образовательной деятельности с детьми мы включили цикл совместной деятельности воспитателя, детей, родителей, самостоятельную деятельность детей в саду и дома, образовательную деятельность на тему: «Загадочный мир часов» Формирование представлений о времени у дошкольников сложные процесс, требующий систематичной, последовательной работы и творческого подхода.
Шаг за шагом, осваивая вменные категории мы стремимся к тому, чтобы работа по формированию чувства времени сделала наших детей более любознательными, нацелила их на творчество, подтолкнула к исследованию, позволила им не потеряться во времени и пространстве

Этапы организации работы проекта.

I этап – подготовительный.

1. Донести до участников проекта важность данной темы.
2. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».
3. Подобрать материал для консультации и бесед с родителями.
4. Составить перспективный план мероприятий.

II этап – реализация проекта.

1неделя

День недели	Мероприятия
понедельник	Беседа «Что такое часы, для чего нужны часы?» Презентация «История часов» -Рассказы детей о часах -Игра «Ходят стрелочки по кругу».
вторник	Беседа «Измерение времени» ООД «Время. Часы – прибор, отсчитывающий время» -Д/и «Кто быстрее?» - Сюжетно-ролевая игра «Часовая мастерская»
среда	ООД «Определение времени по часам». Беседа «Кремлевские куранты» Д/и «Кто больше знает»
четверг	Творческая мастерская "Часы прошлого и настоящего» Цель: закрепить и расширить знания детей о различных видах часов, о принципе их работы и их роли в жизни человека; развить творческую фантазию.
пятница	Сюжетно-ролевая игра «Магазин часов» Д/и «Каждому предмету свое время»

2 неделя

День недели	Мероприятия
понедельник	• Т. И. Ерофеева «В гостях у гнома-часовщика» • И. Мельников «Про часы и о часах». Консультация для родителей «Развитие у детей чувства времени».
вторник	Сюжетно-ролевая игра «Часовая мастерская» Знакомство с художественными произведениями: • Т. И. Ерофеева «Кукушка в часах». • В. Садовский «Тик-так».
среда	Знакомство с художественными произведениями: Т. И. Ерофеева «Девочка и время»
четверг	Беседа «Современные часы»; Практическая деятельность (рисование часов) ;
пятница	Создание мини-музея часов Цель: Закрепить знания детей об истории часов. Подвести к пониманию их назначения и функции; подвести к пониманию, что часы человек создает для облегчения своей жизни.

III этап – заключительный.

1. Обобщение и систематизация полученных знаний
2. Фиксирование результатов полученных знаний (создание выставки книг и рисунков, создание мини-музея часов.)
3. Формирование выводов

Итоги проекта:

- Формирование у детей знаний о времени и приборах определяющих его.
- Развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени.
- Планирование ребенком своей деятельности во времени способствует становлению у него таких качеств, как организованность, собранность, целенаправленность.
- Модернизация педагогического процесса путем внедрения новых форм работы.
- Определение способов вовлечения родителей в жизнь группы и в образовательную работу.
- Сближение родителей и педагогов вокруг повышения познавательных интересов детей, вовлечение членов семьи в жизнь ребенка в детском саду.

Приложение

Часики-часы (Беседа о часах)

Весь век идёт Ерёмушка:
Ни сна ему, ни дрёмушки,
Шагам он точным счёт ведёт,
И всё-же с места не сойдёт. ***(Часы)***

А для чего человеку нужны часы? А для человеку нужно знать время? Как вы думаете: можно время пощупать, понюхать, потрогать?

А что можно делать со временем? Ничего. Время может быть настоящим, прошедшим, будущим. Человек определяет время по часам.

Уже и не верится, что в давние времена люди и не знали ничего о часах. Сначала древние люди распознавали день, ночь, утро, вечер. Позже час стали измерять длиною стопы. Три ступни – вечер, а если ты собираешься прийти в гости «в 4 стопы», то не спеши, ещё рано. Потом пользоваться такими часами стало неудобно, потому, что длина стопы у всех людей разная и время давало сбой. Нашлись изобретатели, которые предложили на поляне вкопать столб и солнце, идя по кругу светило на столб, а от него тень падала на землю, на которой был очерчен круг. Но прошло время и определение время по тени себя изжило. Человек задумался над тем, как создать часы.

Первые часы были солнечными. В Древнем Вавилоне на вершине самой высокой пирамиды был поставлен глиняный столб. Площадь возле столба расчертили линиями. Когда тень приближалась к линии, жрец кричал: «Знайте, вольные и рабы, всё население царства, волею бога прошёл ещё один час. Пять часов после восхода солнца!»

Вторыми часами оказался:

«В деревне есть часы такие
Не мёртвые, а живые,
Ходят без завода.
Они птичьего рода».

По крику петуха люди определяли время. Но и это вскоре стало неудобно, поскольку петух спал, сидя на жёрдочке, а если падал с неё, то и кукарекать начинал раньше. А как было определять время, если петуха не было?

О цветах-часах

Человек изобрёл водяные часы.

Они состояли из двух сосудов, в один из которых нужно было постоянно добавлять воду. И они также оказались неудобными.

Стали люди думать и гадать, какие придумать часы, чтобы они показывали время и ночью, и днём, и в пасмурную погоду. И придумали песочные часы.

В них нет ни стрелок, ни цифр и сделаны они из стекла, а в середине находится песок. *(Показать детям принцип работы песочных часов).* Но со временем и эти часы стали неудобными.

В 996 году в немецком городе Магдебург был изобретен первый механический будильник, который работает до сих пор.

Мастер Генлейн изобрёл карманные часы. А через 50 лет появилась на часах минутная стрелка. Секундная стрелка появилась через 200 лет.

Прогресс, наука ушли далеко вперёд: человек изобрёл электронные часы, кварцевые часы, часы, работающие на солнечных батарейках. Кроме того, существуют цветы-часы.

Сказочные часы

Но самое интересное, что существуют сказочные часы. Это взрослые позаботились о детях. Эти часы висят на стене центрального театра кукол в городе Москве. На вершине часов стоит петух, а вокруг него 12 домиков. Каждый час из одного из домиков появляется сказочный персонаж. А когда часы бьют 12 ночи из каждого домика выходят козёл, сова, ворона, заяц, лисица, обезьяна, кот, баран, поросёнок, коза и волк и все вместе начинают танцевать под музыку.

Недаром говорится: «У каждого времени свои обычаи». Больше всего часы уважают тех людей, которые умеют планировать своё время. Недаром часам дано магическое слово «тик-так», что напоминает стук человеческого сердца. И это очень важно, потому что они именно как сердце, отвечают за ритмы нашей жизни.

И коль мы с вами живём во времени, а народная пословица гласит «время – золото», потому нет ничего дороже времени. Время нужно использовать с толком. Так, чтобы изготовить мебель, нужно время, чтобы добыть уголь или сварить сталь – нужно время.

Чтобы приготовить уроки – нужно время. А как вы думаете – одинаково ли времени нужно для этих трёх дел? Ваш урок длится 45 минут. За это время учитель вам объясняет новую тему, опрашивает вас, задаёт домашние задания, вы работаете ещё в классе. Но звенит звонок – вот она, перемена.

Можно ли на перемене сделать то, что вы делали на уроке? Нет. А почему? Правильно. Время течёт очень быстро, а чтобы успеть сделать полезное дело, необходимо его беречь и правильно использовать. Для этого существует режим дня. (Рассказ о режиме дня)

И недаром народная мудрость гласит: «время – деньги» - ведь на каждое дело нужно определённое время. «Кончил дело – гуляй смело».

Физкультминутка

А теперь, ребята, встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать и так стоять.
Наклонитесь вправо, влево
И беритесь вновь за дело.

"Время. Часы – прибор, отсчитывающий время"

Цель: развитие временных отношений у детей старшего дошкольного возраста с целью использования времени рационально и точно.

Задачи:

Закрепить умение детей ориентироваться во времени по часам (с точностью до часа);

Познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями;

Учить детей изготавливать простейшие водяные часы;

Развивать основы речевого этикета, обогащать словарь детей за счет слов: часовщик, водяные, солнечные, масляные, механические, электронные часы;
Воспитывать целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.
Материал: разнообразные часы (солнечные, восковые, водяные, механические (карманные, наручные, настенные), электронные, гиревые, кварцевые; иллюстрации с изображением масляных и водяных часов; карточки с цифрами от 1 до 12; песочные часы интервалом 1 минута, 4 кувшина с водой; пластиковые бутылки емкостью 1,5 литра; раздаточный материал – игра “Режим дня”.
Методы и приемы:
Наглядный метод (демонстрация часов, иллюстраций; показ способа изготовления водяных часов)
Практический метод (самостоятельное изготовление водяных часов)
Словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, словесная игра)
Игровой метод (загадывание загадки; развивающие игры, которые активизируют интеллектуальные возможности дошкольников)
План занятия:
I. Вводная часть
Организационный момент
Введение в тему
II. Основная часть
Актуализация чувственного опыта детей
Рассказ и беседа педагога с детьми о разных видах часов
Объяснение и показ педагога по изготовлению водяных часов
Практическая работа – Изготовление водяных часов
Рассказ педагога о механических часах
Рассказы детей о часах
Физкультминутка
Игра “Ходят стрелочки по кругу”.
III. Заключительная часть.
Развивающая игра “Режим дня”
Итог занятия.
Игра “Разбегалочки”
Рефлексия.
Продолжительность занятия 25–30 минут.

Ход занятия
I. Вводная часть
Дети подходят к кабинету интеллектуального развития.
Педагог: Дети, в нашем детском саду открывается музей “Хочу все знать и измерять”. В нем находятся разнообразные предметы для измерения: длины, массы, давления, времени, температуры. Как вы думайте, что это за предметы?
Дети: Весы, линейки, часы, термометры и т.д.
Педагог. Мы попадем на выставку. А что это за выставка? Послушайте загадку и отгадайте:
Мы днем не спим,
Мы ночью не спим,
И днем и ночью
Стучим, стучим.
Дети. Это часы.
Дети проходят в кабинет, в котором оформлен мини-музей “Хочу все знать и измерять”.
II. Основная часть
Дети садятся на стулья, которые стоят полукругом.
Педагог. Для описания астрономических явлений нужно точно фиксировать моменты времени, которые происходят, а для этого необходимо уметь измерять время, используя специальный прибор – часы.
Дети, посмотрите на выставку часов. Чем похожи они между собой?
Дети. У часов есть цифры, стрелки.
Педагог. Сегодня мы совершим путешествие в прошлое и настоящее. Я расскажу вам историю появления часов.
Первыми часам, которые придумали люди - были **солнечные часы** (2 тысячи лет назад).
Показ макета часов.
– У них не было ни стрелок, ни циферблата. Это была большая палка, воткнутая в землю. Если тень от палки короткая, значит день в самом разгаре. Чем ниже солнце опускается, тем длиннее тень, и значит,

скоро вечер.
Как вы думайте, удобны ли такие часы?
Дети. Нет, если нужно узнать время всегда придется к ним бегать.
И еще они не удобны тем, что в пасмурную погоду не определишь время.
Педагог. Да, такими часами люди пользовались не долго, а изобрели **масляные часы.**
Показ иллюстрации масляных часов.
Как они устроены? Горит огонь, и масло в пробирке потихоньку сгорает. По отметкам на пробирке люди узнавали, сколько прошло времени. Как вы думайте, а удобны ли эти часы?
Дети. Нет. Часы могут упасть и возникнет пожар.
Педагог. В нашем музее есть **восковые часы.**
Показ восковых часов.
Педагог. Но эти часы работали только в помещении, где нет ветра.
Педагог. В это же время люди придумали **водяные часы,** которые сообщали о времени и ночью, и в хмурый день. В высокий узкий сосуд с маленьким отверстием внизу наливают воду. На сосуде делают пометки – черточки: сколько воды вылилось, столько и времени прошло.
Я предлагаю вам, сделать такие часы.
Объяснение педагога по изготовлению часов.
Для изготовления водяных часов нам потребуется пластиковая бутылка, предварительно разрезанная на две части. Пробка у бутылки с отверстием. Еще нам нужен маркер, песочные часы (1 минута) и кувшин с водой.
Дети разбиваются тройками и проходят к столам.

Практическая работа – изготовление водяных часов
Один ребенок наливает воду, другой следит за песочными часами, а третий делает через минуту на сосуде метку маркером.

Педагог. Как вы думайте, удобны ли эти часы?
Дети. Нет, так как в них надо постоянно подливать воду.
Педагог. Не случайно с тех пор говорят о времени: “Сколько воды утекло!”
Педагог. Похоже устроены и песочные часы, которые вы только что использовали.
Дети снова возвращаются в музей.
Педагог. Время шло. Люди придумывали новые приборы для измерения времени. Появились **механические часы.** Первые механические часы были изготовлены в Китае. В давние времена часы считались редкостью. Их можно было увидеть только на главной башне дворца. При таких часах был мастер. Как вы думайте, его называли?
Дети. Часовщик.
Педагог. Часовщик – это человек, который ремонтирует часы. Часы имели сначала одну – часовую стрелку. Позже появилась минутная стрелка, а еще позже – секундная.
Шли века, жизнь становилась торопливей, люди стали дорожить временем. Часы стали необходимы каждому человеку. Каких часов только не придумали. Сейчас существует много разновидностей часов. Я думаю, что вы сами сможете рассказать о них.
Рассказы детей о часах.
У нас дома есть часы, которые называются “будильник”. Без них мы всегда опаздывали в детский сад, потому что крепко спим
В нашей семьи есть часы, которые надевают на руку. Это наручные часы.
У нас дома есть часы. Только они без стрелок, там цифры мигают. Они называются “электронные”. Их не нужно заводить, надо только батарейки менять.
У моей мамы есть часы на цепочке, их надевают на шею, как кулон.
Я видел часы, в которых живет кукушка. Она каждый час кричит: “Ку-ку!”
Все эти часы дети находят и рассматривают в музее.
Педагог. Итак, мы узнали, что бывает много разных часов. А сейчас представим, как они работают.

Физкультминутка
Игра “Ходят стрелочки по кругу”
На полу разложены карточки с цифрами от 1 до 12, по кругу. Дети встают около карточек. Педагог встает в центре и произносит с детьми слова.
Мы – часы, наш точен ход, Водят стрелки хоровод.
Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.
(Дети ходят по кругу, взявшись за руки.)
Стрелки, стрелки, не спешите,
Вы нам время подскажите!
(Дети садятся на корточки рядом с ближайшей карточкой.)
Педагог. Пять часов! *(Встают дети, сидящие с цифрой 5 и 12.)*
Игра повторяется.
Дети проходят за столы.
III. Заключительная часть
Педагог. Послушайте стихотворение Валентина Берестова “Часы”.
Без четверти шесть!
Без пятнадцати шесть!
Хотите услышать приятную весть?
Так что же случилось
Без четверти шесть?
Какая такая приятная весть?
А то, что я сам,
Понимаете, САМ
Умею часы узнавать по часам.
Ты прав. Так и есть,
Без пятнадцати шесть!
Спасибо тебе за приятную весть!
Педагог. Вы тоже умеете определять время по часам. Мы сейчас поиграем.
Развивающая игра “Режим дня”
У детей карты с нарисованными циферблатами часов и разрезанные картинки с режимными моментами. Каждый циферблат часов разного цвета. Картинки с изображением режимных моментов на обратной стороне тоже разного цвета.
Задание: составить режим дня.
Дети проверяют правильность выполнения самостоятельно (используется самоконтроль). Педагог предлагает перевернуть картинки с изображением режимных моментов на другую сторону. Педагог сообщает детям о том, что если цвет циферблата совпал с цветом картинки значит, они думали так же, как воспитатель. Но, мнение детей может отличаться от мнения педагога. Дети делают вывод.
Педагог. Вот и подошло наше путешествие в историю часов к концу.
IV. Итог занятия
Игра “Разбегалочки”.
Педагог. Раз, два, три встань по три.
Дети по команде педагога разбегаются тройками. Педагог раздает карточки с вопросами “ЧТО?”, “КАК?”, “ЗАЧЕМ?”
Дети вместе с педагогом подводят итог занятия.
Педагог. Я предлагаю вам на прогулке вместе с воспитателем, в солнечную погоду, изготовить солнечные часы. Для этого вы подготовите камушки, палку, цветы и продумайте с мамами и папами эскизы этих часов. А затем их изготовите на участке.

Рисование "Часы"

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня рано утром я проснулась от того, что кто-то тихо плачет в комнате. Смотрю, а это мой будильник. Я спросила: «Что случилось? » А будильник мне говорит: «Я был этой ночью в стране снов, и злой волшебник заколдовал меня: забрал у меня все цифры». Теперь я больше не могу помогать людям вставать вовремя, не опаздывать на работу, в детский сад. Не знаю, что мне делать? Мне очень нужно вернуть цифры, но одному мне никак не справиться. Я пожалела будильник и взяла его с собой, надеюсь, что мы ему поможем - подарим новые цифры. Но для этого нам нужно постараться и выполнить различные задания. Ну что, ребята, поможем будильнику?

Дети: Да.

Воспитатель: Сначала давайте вспомним, как устроены часы? Что есть у часов?

Дети: Корпус, стрелки, циферблат, заводная головка.

Воспитатель: Что нарисовано на циферблате?

Дети: Цифры.

Воспитатель: Кто знает, а что обозначают цифры?

Дети: Цифры обозначают часы.

Воспитатель: Как называются стрелки, показывающие время?

Дети: Длинную стрелку называют минутной, а короткую часовой.

Воспитатель: Скажите, а чем отличаются часы друг от друга?

Дети: Формой, величиной, цветом.

Воспитатель: Чем похожи?

Дети: На всех часах есть цифры, стрелки, все они показывают время.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на мои часы. Кто может сказать, какое время они показывают?

Дети: Два часа.

Воспитатель: Куда "смотрит" минутная стрелка?

Дети: Минутная стрелка "смотрит" вверх на 12.

Воспитатель: Куда показывает часовая стрелка?

Дети: Часовая стрелка показывает на 2.

Игра «Который час? »

Воспитатель называет определенное время. Дети на своих часах двигают стрелки, устанавливая их на указанный час.

Воспитатель: Покажите на своих часах 2 часа.

Воспитатель: Попробуйте показать 1 час. Куда показывает минутная стрелка?

Дети: Минутная стрелка показывает на 12.

(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)

Воспитатель: Куда показывает часовая стрелка?

Дети: Часовая стрелка показывает на 1.

(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)

Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас я вам расскажу историю появления часов. Садитесь поудобнее и внимательно слушайте.

Давным-давно, когда часов еще не было, люди узнавали время по солнцу. Всходило солнце, значит, пора вставать, и так до самого вечера. Однажды человек обратил внимание на то, что тени от всех предметов двигаются, становятся длиннее и короче в зависимости от положения солнца на небе, и придумал часы: вкопал в землю столб, а вокруг него начертил круг и разделил его на равные части. Каждая часть равнялась одному часу. Солнце всходило, и тень от столба медленно двигалась по кругу. Назывались эти часы солнечными. Солнечные часы показывали время только в солнечный день, ночью они не работали. *(Показ иллюстрации солнечных часов)*

Как вы думаете, удобны ли такие часы?

Дети: Нет, так как эти часы показывали время только в солнечную погоду.

(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)

Воспитатель: Такими часами люди пользовались недолго и придумали водяные часы, которые сообщали о времени и ночью, и в хмурый день. В высокий узкий сосуд с маленьким

отверстием внизу наливают воду. На сосуде делают пометки – черточки: сколько воды вылилось, столько и времени прошло. Но … прошло время, и водяные часы перестали устраивать человека. Чем они были не удобны? *(Показ иллюстрации водяных часов)*

Дети: В них надо постоянно подливать воду.

(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)

Воспитатель: С тех пор прошло немало лет,
И люди поняли ответ,
Что лишь песок, он есть один
И бог, и царь, и господин.

Человек изобрел песочные часы *(показ песочных часов)* . Они показывают время и днём, и ночью, и летом, и зимой, в любую погоду. У них нет стрелок и циферблата, сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединили между собой. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок, значит, прошло определенное количество времени. Их до сих пор используют в поликлиниках и больницах. По этим часам больные получают лечебные процедуры, но узнать который час по ним нельзя.

Как вы думаете, а такими часами удобно пользоваться?

Дети: Нет, так как эти часы надо все время переворачивать.

(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)

Воспитатель: Ребята, часы, которые я вам показала, рассчитаны на 1 минуту. Их нужно через минуту переворачивать. А как вы думаете, одна минута – это много или мало? Сейчас мы проверим, много ли это - 1 минута.

Физкультминутка

Тик-так, тик-так —
Все часы идут вот так:
Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.)
Смотри скорей, который час:
Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.)
Налево — раз, направо — раз,
Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики.)
Тик-так, тик-так.
Чтоб совсем проснуться
Чтоб совсем проснуться,
Нужно потянуться! (Руки вниз перед туловищем, пальцы сплетены. Положить руки на затылок, локти отвести, туловище выпрямить.)
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись. (Наклоны вперёд и назад.)
Спину тоже разминаем,
Взад-вперёд её сгибаем. (Наклоны вперёд-назад.)
Поворот за поворотом,
То к окну, а то к стене.
Выполняем упражненье,
Чтобы отдых дать спине. (Повороты корпуса вправо и влево.)
Отдохнули мы чудесно,
И пора на место сесть нам. (Дети садятся.)

Воспитатель: Ну как, долго мы играли? А теперь я предлагаю вам помолчать ровно 1 минуту. Согласны?

Дети: Да.

Игра «Молчанка»

(Дети молчат ровно одну минуту, пока сыплется песок.)

Воспитатель: А теперь 1 минута - это много или мало?

Дети: Много.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему, когда мы играли в подвижную игру, время прошло быстро, а когда мы просто сидели и молчали, оно тянулось долго?

Дети: Время тянется долго, если делать нечего, а когда играешь, рисуешь, время проходит быстро.

(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)

Воспитатель: Правильно, время долго тянется, когда делать нечего, а когда есть интересные дела, время проходит быстро. Поэтому есть такая пословица «Скучен день до вечера, когда делать нечего».

Продолжим наш разговор о часах. Люди пользовались вместо часов свечкой, на которую были нанесены деления. Свечка сгорала, уменьшалась в размере, и по делениям можно было определить, сколько сейчас времени.

- Как вы думаете, чем неудобны были все эти часы?

Дети: Все эти часы были неудобными, так как солнечные часы ночью и в пасмурную погоду не работали, песочные часы нужно переворачивать, в водяные часы нужно постоянно подливать воду.

Воспитатель: Совершенно верно. Все эти часы – солнечные, песочные, масляные – были не очень удобными, и человек придумал механические часы, который повесили на высокую башню. Каждый час эти часы били, и люди знали, который час. Но все-таки и эти часы были неудобны. Почему?

Дети: Их было видно не изо всех домов. Надо было выходить на улицу и смотреть, который час.

Воспитатель: И люди придумали такие часы, которые можно было повесить в каждом доме. Итак, появились разные часы, и сейчас во время игры вы мне их назовёте.

Игра «Назови часы»

Воспитатель бросает мяч и просит назвать, одним словом

- часы, которые стоят на полу … напольные
- часы, которые висят на стене … настенные
- часы, которые звонят по утрам … будильник
- часы, которые стоят на камине … каминные
- часы, которые работают на батарейках … электронные
- часы с песком … песочные
- часы, которые носят на руке … наручные
- часы на башне Кремля … Кремлевские

Воспитатель: Молодцы, ребята, мы с вами узнали, что бывает много разных часов. А сейчас давайте представим, как они работают.

Игра «Ходят стрелочки по кругу».

На полу по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Воспитатель встает в центре и произносит вместе с детьми:

Мы – часы, наш точен ход,
Водят стрелки хоровод.
Ходят стрелочки по кругу
И хотят догнать друг друга. (Дети ходят по кругу, взявшись за руки)
Стрелки, стрелки, не спешите,
Вы нам время подскажите! (Дети садятся на корточки рядом с ближайшей карточкой)
Воспитатель: Пять часов!
(Встают дети, сидящие с цифрой 5 и 12) .
Игра повторяется 3-4 раза.

Воспитатель: А сейчас давайте послушаем стихотворение Валентина Берестова «Часы», которое нам расскажут ребята (2 человека) .

Без четверти шесть!
Без пятнадцати шесть!
Хотите услышать приятную весть?
Так что же случилось
Без четверти шесть?
Какая такая приятная весть?
А то, что я сам,

Понимаете, САМ
Умею часы узнавать по часам.
Ты прав. Так и есть,
Без пятнадцати шесть!
Спасибо тебе за приятную весть!
Воспитатель: Вы тоже умеете определять время по часам. А сейчас снова игра.

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим на тему «История возникновения часов» в старшей группе.

Цель: Познакомить детей с историей возникновения часов.
Программные задачи: Продолжать учить детей грамматически – правильно строить предложения, отвечать на вопросы полным ответом. Закрепить знания детей о часах, циферблате, часовой, минутной стрелке.
Развивать творческое воображение при изобретении своих часов. Воспитывать усидчивость, внимание, бережное отношение к часам, интерес к музыке.
Предварительная работа: беседа, чтение рассказа.
Словарная работа: циферблат, экспорт, импорт.
Наглядный материал: часы разной формы, макеты часов (на каждого ребенка)
Ход занятия.

-Какое сейчас время года? (ответы детей)
-Какое число, месяц? (ответы)
-Какой день недели? (ответы)
- Ребята у нас сегодня очень интересное занятие, ознакомление с окружающим.
-Сегодня мы будем говорить о часах.
-Посмотрите, сколько у нас здесь часов.
-А кто знает загадки про часы? (дети загадывают загадки)
1. Стоит в углу без рук, без ног
Шумит, гремит, вертится.
Ничего не боится.
Считает наш век, а не человек…(часы)

2. Без рук, без ног идет вперед
Твердит тик-так
Трудись всяк…(часы)

3. Сидит птичка на поличке
«Чилик-чилик…» (часы)

4. Ног нет, а хожу,
Рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать… (часы)

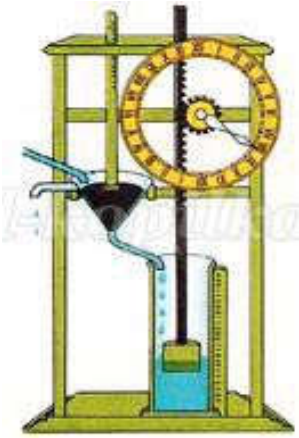
5. Мы ходим ночью, ходим днем,
Но никуда мы не уйдем.
Мы бьем исправно каждый час,
А вы, друзья, не бейте нас…(часы)

-Молодцы, сколько много вы знаете загадок про часы.
-В каждом доме есть часы.
-Скажите, а для чего нужны людям часы? (ответы)

-А теперь послушайте историю возникновения часов, как появились часы.
-Посмотрите, кто это? показ картины(игрушки) петуха. (ответы)
-Петух – тоже «часы», только необыкновенные – живые. Ведь в глубокую старину таких часов, как теперь, не было. Но время, людям, знать надо было обязательно.
- Вот их и выручал «Петушок-золотой гребешок». Он кричал в одно и тоже время. Бывало прокукарекает ни свет, ни заря «ку-ка-ре-ку!». Просыпайтесь люди добрые, скоро рассвет: - и все встают, за работу принимаются.
-А посмотрите, какое ясное солнце светит на улице. Оно никогда не стоит на месте – все движется и движется по небосклону. По утру выкатится огненным шаром из-за края земли, в полдень над самой головой встанет, к концу дня за противоположный край уйдет – спать. А люди каждый день поглядывают на него и говорят «Вот утро», «Вот обед», «Вот вечер». И думают: как бы по точнее узнавать время? И смастерили они настоящие, солнечные часы. Вместо циферблата расчертили площадку под открытым небом. Вместо стрелок поставили колышек, и от него отходит тень. Ходит солнышко по небу – ходит по площадке тень. И точь-в-точь, как часовая стрелка, показывает время

- А как вы думаете, что это такое? (показываю песочные часы)

- Течет время в песочных часах. Придет больной, медсестра ставит часы и говорит: «Как песочный ручеек иссякнет т.е. исчезнет – можете одеваться».
-Восковая свечка – тоже часы, древние - огненные, они разрисованы как зебра, черно-белыми полосками. Воск от горящего фитилька тает, и вместе с ним тают полоски. Сколько полосок исчезло, столько прошло и часов.



солнечный
память о
старинке
утекло».
Кремлевские
Москве на
большая
метр.

- А вот часы «водяные».

Они показывают время не только в день, но и в ненастье и даже ночью. В водяных часах мы и сегодня по говорим: «С той поры много воды
- Всем известные на весь мир куранты. Они находятся в городе Спасской башне. Очень большие они, стрелка-3 метра, а цифра- ее почти 1

Во время Октябрьской революции в циферблат попал артиллерийский снаряд, и они остановились. Но нашлись такие люди, которые смогли починить эти часы. И с тех пор идут они без остановки. Перезвон курантов слышит вся страна.
-Но время идет, люди придумывают всё новые и новые часы.
-Появились часы механические, которые заводятся ключом, карманные, наручные, настольные, настенные.

которые идут И вот появились часы на батарейках и часов всех видов) электронные, показывают время. (показ

- У нас в стране выпускают часы, которые отправляют за границу, на продажу, т.е. «экспорт»- это лучшие часы. Из-за границы нам тоже присылают часы – их называют «импортные».
- Ребята, как называются часы, которые отправляют за границу?
- Экспорт.
- А какие поступают из-за границы к нам часы?
- Импортные.
- На партах у вас лежат макеты часов.
- Скажите, как называется круг на часах?
- Циферблат. (повторяют 1-2 ребенка)
- Что означает маленькая стрелка на часах?
- Часовая. (ответы детей)
- Что означает большая стрелка?
- Минуты (ответы детей)
- Давайте с вами попробуем показать время на часах.
- Когда вы встаете? (7 часов) (дети показывают на макетах часов)
- А когда приходите в детский сад? (8часов)
- Ну, а когда садимся на занятия? (9 часов)
- Молодцы, справились с заданием.
- Мы с вами загадывали загадки, слушали историю о часах, работали с часами. А теперь с поём песню о часах.

Песня «Часы».

- Занятие наше не окончено, пройдите на свои места.
- Давайте попробуем изобразить на листе бумаги часы. Какие бы вы хотели слепить часы? (работа детей- лепка часов (нанесение пластилина на поверхность).

В ходе занятия слежу за работой, индивидуальная помощь детям.
В конце закрепляю пройденный материал.
Подвожу итог занятия.

Беседа и лепка "Зачем нужен будильник"

БЕСЕДА «СОВРЕМЕННЫЕ ЧАСЫ»

Цель: Продолжать знакомить детей с историей изобретения часов (современные часы); подвести к пониманию, что часы человек создает для облегчения своей жизни.

БЕСЕДА С ПОСЛЕДУЮЩИМ НАБЛЮДЕНИЕМ

«ЧАСЫ-ЦВЕТЫ».

Цель: Продолжать знакомить детей с различными видами часов. Дать понятие детям, что время можно определять по живой природе. Учить детей наблюдать за природой, ее изменениями; показать детям на конкретных цветах (одуванчик, шиповник и др.) определения времени.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
«КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?»

Цель: Закреплять знания детей о различных видах часов, их строении. Расширять ориентировку в окружающем, развивать сообразительность.

Ход игры:

Игра строится на вопросах. Примерные вопросы:

- При помощи какого прибора измеряется время?
- Всегда ли были часы?
- Как люди измеряли время до появления часов?
- Как называются главные часы нашей Родины, и где они находятся?
- Как называется профессия человека, который ремонтирует часы?
- Почему о часах можно сказать: «недремлющие часовые»?
- Можно ли остановить время или его увидеть?
- Что главное в часах?
- Какая стрелка важнее?
- Что можно сделать за одну минуту, за полчаса, час и т.д.?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
«КТО БЫСТРЕЕ?»

Цель: Научить детей прослеживать историю предмета, т.е. какими часами люди пользовались в прошлом, пока не изобрели часы, которыми пользуются в настоящее время.

Материал: Картинки с изображением часов прошлого и настоящего

Ход игры: Дети сидят за столами (не менее 3-х). Перед каждым участником набор картинок, на которых изображены предметы из прошлого. Ведущий называет: «Часы». Дети должны найти картинки, на которых изображены предметы, заменявшие часы раньше. Выигрывает тот, кто первым найдет все нужные картинки.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
«КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ СВОЕ ВРЕМЯ»

Цель: Закрепить умение определять, к какому времени относится предмет – прошлому или настоящему.

Материал: Два домика: один – музей прошлого, другой – музей настоящего, картинки с изображением всех видов часов (можно использовать предметы).

Ход игры:

Воспитатель показывает детям два домика – музей прошлого и настоящего и коробку с картинками (предметами).

Воспитатель просит детей помочь разобрать картинки (предметы), лежащие в коробке. Необходимо взять картинку (предмет), назвать его, рассказать, когда он не пользовался (раньше или сейчас, игра заканчивается, когда все картинки разложены.)

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ

Время является регулятором различных видов деятельности и социальных отношений человека. Ориентация во времени, чувство времени побуждают человека быть собранным, точным, помогают более рационально его использовать.

Развивать чувство времени необходимо в такой последовательности: сначала на интервалы в 1,3,5 и 10 минут, а затем уже в 15, 20, 30 минут.

Первоначальная доступная детям единица времени - 1 минута. Эта мера времени наиболее часто встречается в быту, **в речи** окружающих («через минутку», «сию минуту», «подождите минутку» и др.), однако у детей, как правило, отсутствует представления об этом интервале.

Покажите, как движется стрелка на секундомере, и объясните, что её движение по кругу совершается всегда за 1 минуту. Минута - это 6О секунд, а секунда очень короткая: скажешь «раз» - и секунда прошла.

Задание 1: Посидите 1 минуту, измерьте и просчитайте её длительность по секундомеру. Измерьте интервал в одну минуту песочными часами. Это даёт возможность наблюдать текучесть минуты.

Т.о, 1 минуту можно измерить секундомером и песочными часами, установить свой «голосовой» счет минуте (до какого числа ребенок досчитывает за 1 минуту)

Задание 2: В течение 1 минуты рисуйте флажки в тетради. Проверьте, сколько их получилось (необходим образец флажка).
По аналогии предложить и другие задания: сложить узор, разрезать бумагу и т.д.

Задание 3:
1)Проследите, сколько кругов делает секундная стрелка за 1 минуту.
2)По сигналу начните маршировать и остановитесь, когда,на Ваш взгляд, пройдет 1 минута.
3)Сколько вещей вы надеваете за 1 минуту?
Сравните намеченный объем с выполненным.
Покажите детям интервал в 3 минуты, как сумму отдельных минут, используя одноминутные песочные часы и секундомер. Выясните, сколько раз надо перевернуть минутные часы и сколько кругов сделает стрелка на секундомере, пока пересыплется весь песок в 3 минутных песочных часах.
Задание дети выполняют по аналогии с предыдущими (рисовать по клеточкам, выкладывать узор, складывать кубики, собирать игрушки и т.д.)
То же делаем и с пятиминутным интервалом. После каждого задания побуждайте ребенка делать выводы и предложения, доказательства.
Сделайте вывод: 1 минута меньше, чем 3, потому что...
3 минуты меньше, чем 5,потому что.